

“Carlota” en el Monumento al Esclavo Rebelde.
Matanzas, Cuba



PRIMERA ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO



MÁS ALLÁ DEL DECENIO DE LOS PUEBLOS AFRODESCENDIENTES

LA HABANA, CUBA | 10 AL 13 DE OCTUBRE DE 2017





CONVOCATORIA PARA PARTICIPAR

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), los Grupos de Trabajo CLACSO Afrodescendencias y Propuestas Contrahegemónicas y Epistemologías del Sur, convocan a estudiantes de maestría y doctorado, responsables de políticas públicas, referentes y activistas de organizaciones afrodescendientes a participar en la Primera Escuela Internacional de Posgrado *Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes*, a realizarse en La Habana, Cuba, del 10 al 13 de octubre del 2017.

La Red de Posgrados de CLACSO, los Grupos de Trabajo Afrodescendencias y Propuestas Contrahegemónicas y Epistemologías del Sur articulan el trabajo de investigadores, investigadoras y programas de posgrados universitarios de diversos países iberoamericanos y del Caribe, con el fin de fortalecer y enriquecer la formación en el área.

Instituciones organizadoras:

- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas
- Grupo de Trabajo CLACSO Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas
- Grupo de Trabajo CLACSO Epistemologías del Sur

Instituciones y organizaciones colaboradoras:

- Universidad de La Habana, Cuba
- Universidad Nacional de San Martín, Argentina
- Universidad de Buenos Aires, Argentina
- Universidad de Caldas, Colombia
- Universidad Javeriana, Colombia
- Universidad de Oviedo, España
- Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil
- Centro de Estudios sobre Juventud, Cuba
- Facultad de las Artes, Letras y Ciencias Humanas de la Universidad de Yaoundé, Camerún.
- Instituto de Investigaciones Afrolatino americanas de la Universidad de Harvard, Estados Unidos



- Asociación de Estudios Americanos del Principado de Asturias, España
- Centro Internacional de Formación y Desarrollo, Colombia
- Programa Sur-Sur de CLACSO
- Grupo de Trabajo Familia, género y sexualidades de CLACSO
- Red Barrial Afrodescendiente, Cuba
- Agrupación Xango, Argentina
- Articulación Regional Afrodescendiente de América Latina y el Caribe
- Red de Mujeres Afrodescendientes
- Centro Nacional de Educación Sexual, Cuba

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Es una escuela de formación intensiva de posgrado en perspectivas decoloniales, feministas y comparadas, con un conocimiento situado desde la diversidad de Sures y resistencias. Se dirige a activistas y referentes de organizaciones afrodescendientes, estudiantes de programas de maestría y doctorado, así como a profesionales responsables en la formulación e implementación y evaluación de políticas públicas.

OBJETIVOS:

- Brindar una propuesta de formación de posgrado de alta calidad educativa y pertinencia social en el campo de los estudios sobre afrodescendencias en perspectivas decoloniales, feministas y comparadas desde el Sur.
- Propiciar la articulación entre las academias y el movimiento afrodescendiente, frente a la colonialidad del poder\saber\género.
- Producir colectivamente, sobre la base del intercambio y la reflexión crítica y propositiva, un conocimiento situado en los avances, tensiones y futuros del pensamiento y el movimiento afrodescendiente en los Sures.
- Promover la construcción y evaluación de propuestas contrahegemónicas en materia de políticas públicas que impacten en las relaciones raciales, asumiendo una posición ética y comprometida con la construcción de condiciones de equidad y justicia social.





COMITÉ ACADÉMICO

- Rosa Campoalegre Septien (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba)
- Nicolás Arata (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Pablo Vommaro (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Karina Bidaseca (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Fernanda Saforcada (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Alejandro De La Fuente (Universidad de Harvard, Estados Unidos)
- Rita Segato (Universidad de Brasilia, Brasil)
- Ismael Sarmientos (Asociación de Estudios Americanos del Principado de Asturias, España)
- Adriana Arroyo Ortega (Fundación Centro Internacional de Educación Desarrollo Humano, Colombia)
- Claudia Miranda (Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil)
- Geoffrey De Laforcade (Universidad de Norfolk, Estados Unidos)
- Eduardo Restrepo (Universidad Javeriana, Colombia)
- Mariela Castro (Centro Nacional de Educación Sexual, Cuba)

COMITÉ ORGANIZADOR

- Rosa Campoalegre Septien (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba)
- Nicolás Arata (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Juan Carlos Campos Carreras (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba)
- Karina Bidaseca (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- Natividad Guerrero (Centro Nacional de Educación Sexual, Cuba)
- Teresa Viera (Centro Nacional de Estudios sobre Juventud, Cuba)
- Ángela Yesenia Olaya (Universidad Nacional de México, México)
- Jacques Bertrand Mengue (Universidad de Yaoundé, Camerún)
- Carlos Álvarez (Agrupación Xango, Argentina)
- Maritza López (Red Barrial Afrodescendiente, Cuba)
- Ileana Hogde Limonta (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba)



METODOLOGÍA Y EJES TEMÁTICOS

La organización del trabajo en la escuela se despliega en dos etapas: una intensiva presencial durante una semana y otra a distancia, destinada a la elaboración del trabajo final. Ambas etapas se desarrollarán a partir de los siguientes ejes temáticos:

- 1. Afroepistemologías:** Realiza el encuadre epistémico de la Escuela. Deconstruye e instala el debate acerca de porqué el reto es ir más allá del decenio afrodescendiente.
- 2. Ennegrecer los feminismos:** Centra la atención en el feminismo negro, las narrativas y la lucha de los cuerpos racializados ante la colonialidad del poder/saber/género. Establece diálogos desde la interseccionalidad rompiendo opresiones múltiples: Proporciona herramientas para descubrir voces, silencios y resistencias desde las afrodescendencias.
- 3. Políticas públicas y cultura. Debates y propuestas:** Incursiona en los mitos y resistencias de la controversial y estratégica relación entre política pública, cultura y racialización. Estrategias de investigación.

En la etapa presencial las formas organizativas principales son las conferencias, los paneles, el trabajo de campo y los talleres. Las conferencias serán desarrolladas por académicos(as). En cada eje se presentarán experiencias nacionales mediante la intervención de los(as) estudiantes. Los paneles y conferencias combinarán presentaciones públicas con intervenciones dirigidas sólo a estudiantes de la escuela.

El trabajo de campo se realizará en tres subgrupos, cada uno de ellos coordinado por un equipo de tres personas integrado por docentes, activistas y estudiantes. Comprende visitas a comunidades, proyectos o encuentros con activistas afrodescendientes. Para cada actividad se constituirán grupos de hasta 15 estudiantes que elaborarán una guía de indagación previa, a partir de la cual realizarán el reporte final, a discutir en el taller.

La escuela consiste en un curso intensivo de formación de posgrado, que comprende 30 horas de trabajo.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

El sistema de evaluación combina la autoevaluación y la co-evaluación. Los requisitos de aprobación son los siguientes:

- Participación de las actividades académicas durante la etapa intensiva presencial.
- Realización de al menos una actividad de acompañamiento o intercambio con organizaciones afrodescendientes en su país de residencia. Se entiende por ello acciones de formación, asesoramiento, inclusión de sus voces en escenarios académicos y de políticas públicas, acciones conjuntas, entre otras.
- Aprobar la evaluación final.





La evaluación final debe atender una de las siguientes modalidades:

- Ensayo crítico, que articule al menos dos de los ejes temáticos de la escuela.
- Estudio de caso con un enfoque comparado y propositivo.
- Reporte de acompañamiento a una organización afrodescendiente.
- Trabajo de etnografía digital desde la perspectiva decolonial.

El plazo de entrega del trabajo final será un mes, una vez terminada la etapa presencial. Los trabajos finales serán evaluados por el equipo docente de la Escuela. Aquellos que resulten seleccionados serán publicados de forma digital a través de CLACSO.

Se otorgarán dos tipos de certificados:

- Certificado de participación
- Certificado de aprobación de la Escuela por parte del CIPS.

POSTULACIÓN Y SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

La convocatoria está destinada a la postulación de:

- Estudiantes de posgrado de maestría y doctorado con proyecto de tesis en todas las áreas relacionadas con los estudios sobre afrodescendencias, preferentemente vinculados/as a un centro miembro de CLACSO.
- Responsables de políticas públicas, activistas o referentes de organizaciones afrodescendientes que trabajen en las áreas relativas a las temáticas abordadas en la escuela.

La participación en la Escuela es gratuita. Los/as participantes latinoamericanos y caribeños tendrán cubierto el alojamiento en habitaciones compartidas y la alimentación (desayunos y almuerzos) en el lugar dispuesto por la organización durante los días de la Escuela.

Un jurado internacional, conformado por miembros del comité académico y otros/as evaluadores/as designado/as realizará la selección de los/as participantes, tomando en consideración criterios académicos y de procedencia geográfica e institucional, a fin de garantizar una amplia participación. El dictamen será irrevocable e inapelable. El resultado se dará a conocer en el portal web de CLACSO.

Se seleccionarán un total de 40 estudiantes:

- 10 estudiantes de maestría y doctorado relacionados con la temática de la escuela.
- 14 referentes o activistas de organizaciones afrodescendientes; de ellos, habrá un cupo de no menos de 7 mujeres que desempeñen tareas de coordinación en organizaciones afrodescendientes.



- 10 responsables de políticas públicas vinculados a la temática de la Escuela.
- 6 jóvenes afros, menores de 35 años, pertenecientes a Centros de CLACSO, habrá un cupo de no menos de 3 mujeres.

Los/as interesados/as deberán inscribirse en el sitio web de CLACSO. Para ello, deberán:

- Completar el formulario en línea.
- Incluir una carta de motivos que exprese su interés por participar de la Escuela. Para los/as referentes de políticas públicas y activistas de organizaciones afrodescendientes, esta carta debe expresar las posibles contribuciones que esta escuela puede aportar a la organización que representa. En el caso de los estudiantes de posgrado deberán incluir el título y los objetivos del tema que investigan, el cual debe estar relacionado con alguno de los ejes propuestos en el desarrollo de la Escuela.

FECHA LÍMITE PARA ENVÍO DE POSTULACIONES: 20 DE AGOSTO DE 2017

Consultas: escuela-afrodescendientes@clacso.edu.ar

www.clacso.org

