



COMITÉ DIRECTIVO
86 Período de Sesiones

CLACSO

Lima, Perú
4, 5 y 6 | junio | 2012

I N F O R M E D E
A C T I V I D A E S

1º DE ENERO – 30 MAYO 2012

[Documento de trabajo presentado al Comité Directivo]

www.clacso.org



ÍNDICE

SÍNTESIS EJECUTIVA INSTITUCIONAL	3
ÁREA ACADÉMICA	6
PROGRAMA REGIONAL DE BECAS	7
PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO	15
RED CLACSO DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES	20
OBSERVATORIO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA (OSAL)	33
ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES	36
PROGRAMA DE COOPERACIÓN SUR-SUR	37
PROGRAMA CLACSO-CROP DE ESTUDIOS SOBRE POBREZA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	41
ENGOV-GOBERNANZA AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	45
ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	46
ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB	53



SÍNTESIS EJECUTIVA INSTITUCIONAL

1. ORGANIZACIÓN DE LA XXIV ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA Y LA CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

La XXIV Asamblea General de CLACSO contará con la participación de 300 representantes institucionales (rectores/as y directores/as de las instituciones asociadas en más de 27 países de América Latina y Caribe, Europa, Estados Unidos y Canadá) y se llevará a cabo los días 7 y 8 de noviembre de 2012. La Secretaría Ejecutiva está abocada a la preparación de los diferentes informes de gestión y rendición de cuentas a ser evaluados en este contexto.

Asimismo, entre el 15 y el 17 de febrero se recibió a Pilar Alvarez-Laso, Directora Adjunta de la UNESCO responsable por el Sector de Ciencias Sociales para quien se programó una vasta agenda que incluyó una presentación completa de CLACSO, sus equipos de trabajo y los aspectos más significativos de la realización de la próxima Asamblea General y Conferencia Latinoamericana; así como también, encuentros con directivos de FLACSO, Argentina, y con autoridades del Ministerio de Desarrollo Social y del Centro de la Memoria y Derechos Humanos. Como resultado de esta visita UNESCO es actualmente contraparte organizativa de nuestra Conferencia General reconocimiento que se suma a la promoción de CLACSO como institución no gubernamental con status asociativo en la UNESCO mismo que fuera aprobado en su 36 Asamblea General.

Sumariamente, la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales se desarrollará entre el 6 y el 9 de noviembre de 2012. Su estructura básica comporta:

SESIONES MAGISTRALES

Conferencia de apertura. Mesas redondas magistrales. Conferencia de cierre.

SESIONES TEMÁTICAS

12 Sesiones Temáticas con 4 mesas redondas cada una. Total de 48 mesas temáticas.

SESIONES ESPECIALES

5 Sesiones Especiales (coloquios, diálogos, talleres y encuentros).

ACTIVIDADES CULTURALES

Actividades de promoción académica del Centro Histórico de la Ciudad de México.

OTRAS ACTIVIDADES

- Exposiciones y eventos especiales de instituciones públicas nacionales.
- Feria Internacional del Libro de Ciencias Sociales
- Eventos artísticos especiales.

La Secretaría Ejecutiva ha trabajado y gestionado diferentes tipos de auspicios y financiamientos consiguiendo la adhesión de las siguientes agencias:

- ✓ **CONACYT** (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México)
- ✓ **Gobierno de la Ciudad de México**
- ✓ **Secretaría de Educación Pública de México**
- ✓ **ASDI** (Agencia Sueca de Desarrollo Internacional, Suecia)
- ✓ **NORAD** (Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo, Noruega)

Asimismo, ambos eventos cuentan con la promoción y auspicio de las 48 principales instituciones académicas mexicanas en el campo de las Ciencias Sociales: universidades y centros de investigación públicos y privados de máximo reconocimiento por parte de CONACYT.

2. ELABORACIÓN DE LA NUEVA APLICACIÓN PRESENTADA ANTE ASDI

Durante la primera etapa del año, el equipo de la Secretaría Ejecutiva se abocó a la revisión del plan de trabajo a ser propuesto a la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI) para el período 2013 - 2016 bajo el lema **CONOCIMIENTO PARA UN MUNDO SUSTENTABLE** conforme las sugerencias recibidas por John Mathiason, representante de Associates for International Management Services, quien brindara el programa de asesoramiento a los coordinadores de la Secretaría Ejecutiva el año pasado. Luego de consensuar en el equipo de trabajo la versión definitiva fue enviada a traducir al inglés y remitida en tiempo y forma a la representante de ASDI, Dra. Inger Lundgren quien visitará la nueva sede de la Secretaría Ejecutiva entre el 11 y 15 de junio próximo para la discusión del proyecto.

Cabe destacar que en el período relevado por este informe, ASDI y NORAD, las dos grandes agencias de financiamiento que históricamente nos han apoyado, solicitaron realizar una amplia supervisión y revisión del estado administrativo de nuestra Secretaría proceso que ha sido superado con un gran reconocimiento por parte de ambos organismos manifiesto en la invitación a aplicar por nuevos períodos de cooperación en cuya preparación ya se está trabajando.

3. ORGANIZACIÓN DE 86° SESIÓN ORDINARIA DE COMITÉ DIRECTIVO

La Secretaría Ejecutiva estuvo atenta a la planificación y organización del 86° Período de Sesiones Ordinarias del Comité Directivo (Lima-Perú, 4 al 6 de junio de 2012) dando continuidad a la modalidad de participación de los miembros representantes titulares y suplentes. Asimismo, se confeccionaron los informes académicos y financieros pertinentes así como también un estado de situación de la organización de la XXIV Asamblea General Ordinaria.

4. PROMOCIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE NUEVAS INSTITUCIONES

La red institucional de CLACSO continuó su proceso de inscripción on-line de las nuevas instituciones dedicadas a la formación y/o investigación en el área de Ciencias Sociales que solicitan su ingreso al Consejo.

En lo que va del año, han solicitado su afiliación las siguientes instituciones:

CENTROS MIEMBROS PLENOS			
	NOMBRE DE LA INSTITUCION	PAIS / CIUDAD	DIRECTOR/A
1	Centro de Estudios e Investigaciones Sociales, de la Asociación Argentina de Sociología - CEFIS AAS	Argentina Buenos Aires	Alicia Itati Palermo
2	Facultad de Periodismo y Comunicación Social - Universidad Nacional de La Plata - FPyCS-UNLP	Argentina La Plata	Florencia Saintout
3	Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe - IEALC	Argentina Buenos Aires	Mabel Thwaites Rey



CENTROS MIEMBROS PLENOS			
	NOMBRE DE LA INSTITUCION	PAIS / CIUDAD	DIRECTOR/A
4	Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade nove de Julio - PPGE- UNINOVE	Brasil San Pablo	José Eustáquio Romão
5	Fundação Universidade Federal da Grande Dourados - Faculdade de Ciencias Humanas - FCH-UFGD	Brasil Dourados	João Carlos de Souza
6	Núcleo de Pósgraduação em Geografia/Universidade Federal de Sergipe - NPGE0	Brasil Sergipe	José Eloízio da Costa
7	Postgrado en Comunicación; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - MAGISTER PUCV	Chile Valparaíso	Pedro Antonio Santander Molina
8	Fundación Universitaria de Popayán - FUP	Colombia Popayán	Lali Marien Gómez Escobar
9	Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo, Universidad Estatal a Distancia - CICDE-UNED	Costa Rica San José	Luis Paulino Vargas Solis
CENTRO MIEMBRO ASOCIADO			
1	Chicano Latino Research Center - CLRC	Estados Unidos Santa Cruz California	Gabriela Arredondo

5. GESTIÓN DE SOLICITUDES DE LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS

A consideración del Comité Directivo se presentan las siguientes solicitudes:

- **Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais - PPGCS/UNESP. BR-030**

Francisco Luiz Corsi (Coordinador/a) solicita la desafiliación del **Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais**, Faculdade de Filosofia e Ciencias Universidad, Universidade Estadual Paulista

- **Laboratório de Estudos sobre a Intolerância - LEI/USP.BR-23.**

20 de Abril de 2012.Dra. Zilda Márcia Gricoli Iokoi informa que **Laboratório de Estudos sobre a Intolerância** ha sido cerrado el 21 de diciembre de 2011. Solicitan mantener su asociación a CLACSO bajo el nombre del nuevo Núcleo Interdisciplinario creado: *Núcleo de Estudos das Diversidades, Intolêrancias e Conflitos* que reúne investigadores de la Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH), Escola de Comunicação e Artes (ECA), Escola Superior de Agronomia Luiz de Queiroz (SALQ), Escola de Artes Ciências e Humanidades (EACH), Faculdade de Direito (FD) e Instituto de Psicologia (IP).



ÁREA ACADÉMICA



PROGRAMA REGIONAL DE BECAS

1. PRINCIPALES ACCIONES

1.1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONCURSOS CLACSO-ASDI 2012

Organización de los concursos: El Programa organizó los concursos de proyectos CLACSO-ASDI 2012 para investigadores de América Latina y el Caribe en las categorías Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la investigación. Los temas convocados son “El Estado de las ciencias sociales en América Latina y el Caribe el mundo contemporáneo” e “Integración Regional en el Siglo XXI”. Este último concurso cuenta con 4 ejes: Dilemas de la integración; Integración como herramienta de poder y emancipación; Integración y la política externa; Paradigmas teórico-históricos de la integración. Cada concurso temático ofrece 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2), y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. En total, serán puestas a disposición del jurado 32 becas por USD 205.200.

Preparación de las convocatorias: Los temas fueron establecidos en ocasión del 85° período de sesiones del Comité Directivo de CLACSO. Se adecuaron las normas a los objetivos y orientaciones de la nueva convocatoria y se ajustaron los formularios a los requisitos establecidos para la presentación de propuestas.

Difusión de los concursos y gestión de consultas e inscripciones: La difusión general de los temas - a través de listas electrónicas y página web- comenzó a fines de 2011. La inscripción formal comenzó en marzo de 2012, cuando se difundieron la convocatoria y los formularios para la postulación de presentaciones en la página web de CLACSO, y cerrará el viernes 31 de agosto del mismo año. Durante el período de inscripción, las consultas serán atendidas en: becas12@clacso.edu.ar.

Preparación del sistema de inscripción, revisión técnica y evaluación de las presentaciones: Para la gestión de los concursos se utilizará el sistema integrado de inscripción y evaluación en línea que permitirá llevar un ágil registro de las postulaciones y facilitará el procesamiento de los documentos recibidos.

Regulación normativa: Para la preparación y el lanzamiento de las convocatorias, se revisaron las normas y formularios, en particular, las condiciones de presentación y los criterios de evaluación en las distintas categorías, privilegiando la formación de posgrado de los candidatos. Como en anteriores convocatorias, se reservará 1 beca en las categorías B1 y B2 y 3 en la categoría B3 para propuestas provenientes de los países prioritarios: Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana). También se requerirá que los jurados contemplen un conjunto de criterios dirigidos a mejorar la distribución geográfica de los proyectos y postulantes, incluir la mayor variedad posible de centros en relación con el mapa de centros convocados y efectivamente participantes, asegurar la mayor variedad temática posible y equilibrar la distribución de investigadores según sexo.

1.2 ORGANIZACIÓN DE LOS CRONOGRAMAS DE TRABAJO E INICIO DE LAS INVESTIGACIONES EN EL MARCO DE LOS CONCURSOS CLACSO-ASDI 2011

Los temas de los concursos de proyectos CLACSO-ASDI 2010 fueron “Régimen de acumulación y clases sociales” y “Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual”. Cada concurso temático ofreció 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2) y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. En total, fueron puestas a disposición de los jurados 32 becas por USD 205.200.

Resultados: Fueron recibidas 158 inscripciones (72 mujeres y 86 varones). Distribución por país de procedencia del centro de aval: Argentina (72), Bolivia (6), Brasil (7), Colombia (18), Costa Rica (4), Cuba (11), Chile (9), Ecuador (3), Guatemala (1), México (16), Panamá (1), Paraguay (5), Perú (3), República Dominicana (1) y Uruguay (1). Distribución por nacionalidad: Argentina (59), Bolivia (7), Brasil (7), Chile (13), Colombia (25), Costa Rica (2), Cuba (11), Ecuador (2), El Salvador (1), España (1), Guatemala (1), México (13), Panamá (2), Paraguay (5), Perú (4), República Dominicana (1), Suecia (1) y Uruguay (3). Distribución por categoría: B1 (8), B2 (75) y B3 (75). Distribución por tema: Bienes comunes (64) [B1 (4), B2 (33) y B3 (27)] y Régimen de acumulación (94) [B1 (4), B2 (42) y B3 (48)].

El Jurado adjudicó 31 becas (14 mujeres y 17 varones). Distribución por país de procedencia del centro de aval: Argentina (9), Bolivia (2), Brasil (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), México (4), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2). Distribución por nacionalidad: Argentina (7), Bolivia (3), Brasil (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), El Salvador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2) y Uruguay (1). Distribución por categoría: B1 (4), B2 (9) y B3 (18). Distribución por tema: Bienes comunes (16) [B1 (2), B2 (4) y B3 (10)] y Régimen de acumulación (15) [B1 (2), B2 (5) y B3 (8)].

Cronogramas de trabajo: Período de los contratos: 2 de enero al 30 de diciembre de 2012. Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 31 de mayo de 2012. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de diciembre de 2012 y (B3): 31 de octubre de 2012. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 28 de febrero de 2013 y (B3): 31 de enero de 2013. Seminario virtual: diciembre de 2012.

Incorporación de los becarios e inicio de las investigaciones: Todos los becarios firmaron sus contratos, cobraron las primeras cuotas de sus becas e iniciaron sus investigaciones. En enero y febrero de 2012 se difundieron las pautas para la elaboración y presentación de informes. Cada uno de los becarios de nivel inicial, y de acuerdo con la normativa de los concursos, cuenta con un tutor externo avalado por el mismo centro que apoyó su candidatura, quien lo acompaña en el desarrollo completo de su investigación.

REGIMEN B1: Cesar Ernesto Abadía Barrero (CES/UNAL, Colombia) y Marco A. Gandasegui (CELA, Panamá).

REGIMEN B2: Ana Lucia Grondona (IIGG/UBA, Argentina), Carlos Ruiz Encina (DP/UCHILE, Chile), Carmen Rosa Rea Campos (CERES, Bolivia), Huascar Freddy Salazar Lohman (FE/BUAP, México) y Tiago Antônio da Silva Jorge (FaE/UFGM, Brasil).

REGIMEN B3: Elena Patricia Suárez Suárez (CIDES/UMSA, Bolivia), Federico Nacif (CCC, Argentina), Guillermina Yansen (FLACSO, Argentina), Hugo Javier Pereira Cardozo (BASE-IS, Paraguay), Jesús Antonio Morfin Liñan (DCSH/UAM-X, México), Jose Ernesto Montoya (IIEC/UNAM, México), Paola Patiño Rabines (CISEPA/PUCP, Perú) y Rodrigo Andrés Torres Torres (CIDE/UAHURTADO, Chile).

Bienes B1: Carlos Joaquín Ossa Swears (CECOM/UCHILE, Chile) y Pablo Jaramillo Salazar (CESO/UNIANDES, Colombia).

Bienes B2: Claudia Rivera Rosales (CEIICH/UNAM, México), Kemly Camacho Jiménez (FLACSO, Costa Rica), Maximiliano Marzetti (FLACSO, Argentina) y Ximena del Pilar Rincon Castellanos (PENSAR/PUJ, Colombia).

Bienes B3: Camilo Andrés Calderón Acero (DCS/UNQ, Argentina), Cecilia Gargano (EHU, Argentina), Edith Carolina Pineda Pinzon (PENSAR/PUJ, Colombia), Hamlet López García (ICIC, Cuba), Jorge Eduardo Vergara Vidal (CEAUP, Chile), Luciana Constancia Lartigue (IIGG/UBA, Argentina), Maria Gabriela Goñi Mazzitelli (DCS/UNQ, Argentina), Pablo Daniel Arias (IIDyPCa, Argentina), Paola Rocio Barriga Flores (CISEPA/PUCP, Perú) y Yamila Goldfarb (DG/USP, Brasil).

1.3 SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Durante el período relevado, el programa supervisó el trabajo de los becarios y sus tutores, aseguró las evaluaciones académicas y la revisión formal de los informes producidos y gestionó la autorización de los pagos a investigadores, tutores y evaluadores.

- **Concursos 2010: “Procesos constituyentes y reinención del estado en América Latina y el Caribe” y “Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe”.**

Cronogramas de trabajo previstos en la convocatoria: Período de los contratos: 2 de enero al 30 de diciembre de 2011. Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 31 de mayo de 2011. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de diciembre de 2011 y (B3): 31 de octubre de 2011. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 28 de febrero de 2012 y (B3): 31 de enero de 2012. Seminario virtual: diciembre de 2011.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) e intermedio (B2): Los siguientes becarios entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por los evaluadores externos: Aurea Cristina, Mota (PRODEP/UFGM, Brasil), Clotilde Proveyer Cervantes (DH/UH, Cuba), Emilio Jorge Ayos (IIGG/UBA, Argentina), Fermín Jorge Hernández Martínez (CEDEM/UH, Cuba), Isaac Enríquez Pérez (IIEC/UNAM, México), Isabela Figueroa Sabbadini (PEL/UASB, Ecuador), Luis Fernando Garcés Velásquez (JAINA, Bolivia), María Eugenia Ulfe Young (CISEPA/PUCP, Perú), Milena Alexandra González Piñeros (IEPRI/UNAL, Colombia) y Salvador Andrés Schavelzon (SIPFyL/ UBA, Argentina). El informe de avance de Gabriela Delamata (EPyG/UNSAM, Argentina) se encuentra actualmente en evaluación externa. Finalmente, Marcia Esteves De Calazans (PPS/UFRGS, Brasil) solicitó la rescisión de su contrato.

Luis Fernando Garcés Velásquez (JAINA, Bolivia) entregó la versión revisada de su informe final (previamente aprobado). Clotilde Proveyer Cervantes (DH/UH, Cuba), por su parte, se encuentra trabajando en el mencionado proceso de revisión. Los siguientes becarios entregaron sus informes finales, mismos que se encuentran en proceso de evaluación externa: Aurea Cristina, Mota (PRODEP/UFGM, Brasil), Emilio Jorge Ayos (IIGG/UBA, Argentina), Isaac Enríquez Pérez (IIEC/UNAM, México), María Eugenia Ulfe Young (CISEPA/PUCP, Perú) y Milena Alexandra González Piñeros (IEPRI/UNAL, Colombia). Se encuentran prorrogadas las entregas de los informes finales de los siguientes investigadores: Gabriela Delamata (EPyG/UNSAM, Argentina), Fermín Jorge Hernández Martínez (CEDEM/UH, Cuba), Isabela Figueroa Sabbadini (PEL/UASB, Ecuador) y Salvador Andrés Schavelzon (SIPFyL/ UBA, Argentina). Finalmente, como se ha mencionado en el párrafo anterior, la becaria Marcia Esteves De Calazans (PPS/UFRGS, Brasil) se encuentra en proceso de desvinculación.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): Todos los investigadores entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por un evaluador externo. En virtud de ello fueron autorizadas las segundas cuotas. Con respecto a la entrega del informe final, 15 becarios entregaron las versiones revisadas y cobraron la última cuota de sus becas: Andrea Ivanna Gigena (IDAES/UNSAM, Argentina), Betiana Denise Bergher (IIGG/UBA, Argentina), Carolina Corao Hernández (CEM/UCV, Venezuela), Claudia Alejandra Ciro Rodríguez (IEPRI/UNAL, Colombia), Gonzalo Emanuel Reartes (PDCH/UNCA, Argentina), Jaris Mujica (CISEPA/PUCP, Perú), José Carlos Lezcano Villagra (BASE-IS, Paraguay), Juan Diego García Castro (FLACSO, Costa Rica), Karla María Díaz Martínez (DI/UARCIS, Chile), Luciana Scaraffuni (CESO/UNIANDES, Colombia), María Soledad Luján Sánchez (IIGG/UBA, Argentina), Martha Lloyd Zaldívar Abad (ICIC, Cuba), Maylín Cabrera Agudo (ISRI, Cuba), Rafael Antonio Molina Gabriel (FCPyS/UCOL, México) y Víctor Hugo Mamani Yapura (IESE/UMSS, Bolivia).

Por otra parte, 3 becarios entregaron sus informes finales mismos que se encuentran en proceso de evaluación externa: Gustavo Medinaceli Rojas (PEL/UASB, Ecuador), Luis Fernando Trejos Rosero (IDEA/USACH, Chile) y Norma Graciela Rojas de Franco (CPES, Paraguay).

Finalmente, 2 becarios tienen prorrogada la entrega de sus informes finales: Janeth del Carmen Restrepo Marín (FCHE/UNAL, Colombia) y Roberto Manuel Carlés (IIGG/UBA, Argentina).

- **Concursos 2009: “Estado y formas de participación y representación en América Latina y el Caribe contemporáneos” y “Derecho a la educación, políticas públicas y ciudadanía”.**

Cronogramas de trabajo previstos en la convocatoria: Período de los contratos: 2 de enero al 30 de diciembre de 2010. Los cronogramas de trabajo fueron reprogramados. Las nuevas fechas previstas para la entrega de los mencionados documentos son: Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 15 de julio de 2010. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de



diciembre de 2010. Entrega de informes finales (B3): 30 de noviembre de 2010. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 30 de marzo de 2011. Entrega de informes finales revisados (B3): 28 de febrero de 2011.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) e intermedio (B2): Todos los becarios entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por los evaluadores externos. En virtud de ello fueron autorizadas las segundas cuotas de las respectivas becas. Cecilia Rossel (IPES/UCU, Uruguay), Jorge Eduardo Luis Gibert Galassi (DI/UARCIS, Chile), Juan Cruz Esquivel (CEIL/PIETTE/CONICET, Argentina), Juan Pablo Aranguren Romero (FLACSO, Argentina), Julio Cesar Guanche Zaldívar (CIDCC, Cuba), Lucia Angélica Monteiro Ríos (IPES/UCU, Uruguay), María Isabel González Terreros (PPEL/UNAM, México), Nora Beatriz Gluz (SIPFyL/ UBA, Argentina), Paula Klachko (PIMSA, Argentina), Raquel Sosa Elízaga (PPEL/UNAM, México), Ricardo David Cuenca Pareja (IEP, Perú), Sebastián Enrique Donoso Díaz (PIIE, Chile), Willibald Sonnleitner (CES/COLMEX, México) entregaron sus informes finales revisados (y se procedió a autorizar el pago de las últimas cuotas de sus becas). El informe final de Flávio Leão Pinheiro (IUPERJ, Brasil) está en evaluación. Laura Cecilia Salazar de la Torre (CIDES/UMSA, Bolivia) y María Teresa Pinto Ocampo (IEPRI/UNAL, Colombia) adeudan la entrega de sus informes finales. Los pagos pendientes de sus becas fueron cancelados por incumplimiento.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): Todos los investigadores entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por un evaluador externo. En virtud de ello fueron autorizadas las segundas cuotas. Con respecto a la entrega del informe final, 28 becarios entregaron las versiones revisadas y cobraron la última cuota de sus becas: Agustín Portilla (IIGG/UBA), Álvaro Hernández Bello (PENSAR/PUJ, Colombia), Ángela Andrea Velasco Terán (PENSAR/PUJ, Colombia), Blanca Soledad Fernández (CEL/UNSAM, Argentina), Carlos Lorenzo Langbehn (IIGG/UBA, Argentina), Clayton Mendonça Cunha Filho (IUPERJ, Brasil), Daniel Álvarez Durán (CIDCC, Cuba), David Avilés Aguirre (CEA/UNC, Argentina), David Martínez Rincón (IEP/UdeA, Colombia), Daniel Pedro Tirado Ramírez (IESE/UMSS, Bolivia), Evangelina Caravaca (FLACSO, Argentina), Gerardo Alberto Arce Arce (DESCO, Perú), Harry Soria Galvarro Sanchez de Lozada (CERES, Bolivia), Héctor Gabriel Briceño Montesinos (CENDES/UCV, Venezuela), Ivana Socoloff (EPyG/UNSAM, Argentina), Jennifer Aimee Rodríguez Ortega (FLACSO, Guatemala), Jorge Alberto Morel Salman (IEP, Perú), José Manuel Morán Faúndes (CEA/UNC, Argentina), Luis Andrés Aguilera Donnay (IUPERJ, Brasil), Luz Marina Quintero Cely (CES/UNAL, Colombia), Marcos Ernesto Garfías Davila (IEP, Perú), María Celeste Castro García (IIGG/UBA, Argentina), Niuva Avila Vargas (CEDEM/UH, Cuba), Pablo Alejandro Uc González (CUCSH/UDG, México), Patricia Rosa Arguelles Bendejú (CEJU/UCSH, Chile), Otto Manrique Jaime (PENSAR/PUJ, Colombia), Sarita Isabel Silva Infantes (IEP, Perú) y Yulexis Almeida Junco, (DH/UH, Cuba). Finalmente, 2 becarios adeudan la entrega de sus informes finales: Henry Alberto Castellanos Cárdenas (CIPE/UEXT, Colombia), cuya beca fue cancelada y Marlon Manuel Morató Suárez (FLACSO, Cuba), cuya tutora interrumpió la labor de supervisión por inconvenientes de comunicación con el mencionado becario.

- **Concurso 2008: “Proyectos para equipos de investigación de países prioritarios”.**

El Concurso de Proyectos CLACSO-ASDI para Equipos de Investigación de Bolivia, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana estuvo dirigido a equipos de investigadores integrados por un director con sólida formación teórica y metodológica y extensa y reconocida trayectoria profesional y tres jóvenes investigadores residentes en países con menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las ciencias sociales. La convocatoria invitó a presentar proyectos de investigación que aborden alguna problemática social, política, económica o cultural de relevancia en sus respectivos países y ofreció un máximo de 9 becas para asegurar la dedicación del equipo a la investigación por un período de 2 años de trabajo, entre el 1º de enero de 2009 y el 31 de diciembre de 2010. Los 9 equipos ganadores iniciaron sus investigaciones en la fecha prevista.

Período de contrato: 1º de enero de 2009 al 31 de diciembre de 2010. Trabajo Final Revisado: dentro de los dos meses posteriores a la aprobación del Trabajo Final.

Seguimiento de las investigaciones: Todos los equipos firmaron sus contratos y cobraron las primeras cuotas de sus becas. A continuación, la siguiente síntesis del seguimiento de las investigaciones realizadas por los 9 equipos ganadores: 1) El equipo dirigido por José Raúl Aparicio Valerín (CELA, Panamá) solicitó la desvinculación del Programa por razones particulares. 2) El director Oscar Agustín Torres Figueredo (CERI, Paraguay) fue reemplazado por Carlos Mora Stanley. 3) Los equipos dirigidos por Carlos Mora Stanley (CERI, Paraguay), Gonzalo Andrés Gamboa Jiménez (FLACSO, Guatemala), Jimena Luz Silva Segovia (CEPLAG, Bolivia), Kurt Brennan Dillon Erbe (CELA, Panamá) y María Teresa Zegada Claure (IESE, Bolivia) finalizaron adecuadamente sus trabajos de investigación y entregaron las versiones revisadas de sus informes finales. La investigación desarrollada por este último equipo fue publicada en coedición con la editorial Muela del Diablo de Bolivia en octubre de 2011. 4) El equipo dirigido por Dominique Philippe Jean Demelenne (DCS/UCA, Paraguay) reprogramó la entrega del informe final y el mismo está al momento de la elaboración de este informe en evaluación. 5) El equipo de Ramiro Rafael

Rojas Pierola (CIDES/UMSA, Bolivia) adeuda la entrega del informe final y se le notificó que de persistir esta situación se aplicarían las medidas punitivas establecidas en el contrato. El director informó que los investigadores jóvenes participaron con menor intensidad en la etapa final de la investigación. 6) Finalmente, el equipo dirigido por Karen Bähr Caballero (DICU/UNAH, Honduras) sólo entregó su primer informe de avance, mismo que fue devuelto para su profundización, sin retorno del equipo.

- **Concursos 2008, 2007 y 2006: “Naturaleza, sociedad y territorio en América Latina y el Caribe” y “Estado, democracia y clases sociales en América Latina y el Caribe”, “Actualidad del pensamiento crítico de América Latina y El Caribe”, “Cultura, poder y contrahegemonía”, “Gobiernos progresistas en la era neoliberal: estructuras de poder y concepciones del desarrollo en América Latina y El Caribe”, y, “Las deudas abiertas en América Latina”.**

Los cronogramas de trabajo correspondientes a los mencionados concursos están cerrados. Durante el período relevado el Programa realizó el seguimiento de las actividades de investigación pendientes y realizó los reclamos correspondientes a los becarios en situación de incumplimiento (en el siguiente informe a Comité Directivo se informará sobre la tasa de entrega de informes y -si correspondiere- las desvinculaciones iniciadas o realizadas).

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) y consolidación académica (B2): Los siguientes becarios entregaron las versiones revisadas de los informes finales y, en la medida que cumplieron con todas las etapas planificadas, fueron autorizadas las cuartas y últimas cuotas correspondientes a sus becas: B1 y B2 2006: Alexander Herrera (CESO, Colombia), Andrés Uzeda Vásquez (IESE, Bolivia), Carlos Ichuta Nina (CEIICH/UNAM, México), César Da Ros (CPDA/UFRJ, Brasil), Diego Domínguez (IIFCS/UBA, Argentina), Faustino Cobarrubia Gómez (CIEM, Cuba), Horacio Machado (CEA, Argentina), Manuel Garretón (DI/ARCIS, Chile), Marlene Choque Aldana (CIDES/UMSA, Bolivia), Miguel Serna Forcheri (DS/UR, Uruguay), Nelson Manrique Gálvez (CISEPA, Perú), Patricia Guerrero Morales (CEJU, Chile), Ruth Felder (IIFCS/UBA, Argentina), Verónica Auza Aramayo (CIDES/UMSA, Bolivia). B1 y B2 2007: Alejandra De Gatica (IDAES/UNSAM, Argentina), Alexander Ruiz Silva (PENSAR, Colombia), César Abadía (CES/UNC, Colombia), Ciska Raventós Vorst (IIS/UCR, Costa Rica), Daniela Mariotti (IIFCS/UBA, Argentina), Graciela Chailloux Laffita (DH/UH, Cuba), Henrique José Domciano Amorim (IFCH/UNICAMP, Brasil), Julisa Ramos Quintero (FACES/UCV, Venezuela), Marcelo Argenta Câmara (PPGEO/UFF, Brasil), Maribel Aponte García (CIS/UPTR, Puerto Rico), Mariela Puga (FLACSO, Argentina), Pablo Barbeta (IIFCS/UBA, Argentina), Rocío Silva Santisteban Manrique (CBC, Perú), Susana Hintze (ICO/UNGS, Argentina), Yuri Fernando Torrez Rubin de Celis (IESE, Bolivia). B1 y B2 2008: Ana Rosa González García (CIESAS, México), Boris Nerey Obregón (CIPS, Cuba), Diana Rojas Rivera (IEPRI/UNAL, Colombia), Gerardo Héctor Damonte Valencia (GRADE, Perú), José Benclowicz (SIPFyL/UBA, Argentina), Julio Postigo Mac Dowall (CEPES, Perú), Lorena Antezana Barrios (CECOM/UCHILE, Chile), María Carman (IIGG/UBA, Argentina), María Elizabeth Bravo Velásquez (CAAP, Ecuador), Marie Françoise Sabine Manigat (CRESFED, Haití), Mauricio Gil Quiroga (CIDES/UMSA, Bolivia), Paúl Walter Cisneros Alvarrasín (FLACSO, Ecuador), Pedro Juan Canales Tapia (DI/UARCIS, Chile), Roxana Hidalgo Xirinachs (DEI, Costa Rica) y Yolanda de la Caridad Wood Pujols (CEC/UH, Cuba).

Se encuentran trabajando en la revisión de los informes finales y la preparación de los mismos para publicación:

B1 2006: Alcira Argumedo (IIFCS/UBA, Argentina)

B1 y B2 2007: Raúl Hernández Asensio (IEP, Perú).

Becarios 2008: Rosario Aquim Chavez (CIDES/UMSA, Bolivia)

Adeudan la entrega de sus informes finales:

B1 2006: Romeo Grompone (IEP, Perú).

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): A excepción de Edison Hurtado Arroba (investigador B3 2007) desvinculado del Programa por incumplimiento del contrato y de Carlos Chavarry Valiente y Mauricio Rodríguez Sandoval (investigadores B3 2008) a quienes se les cancelaron las cuotas pendientes, todos los becarios entregaron sus informes finales, mismos que fueron evaluados y aprobados por los respectivos tutores metodológicos. Asimismo, enviaron las versiones revisadas de sus artículos finales y recibieron la tercera y última cuota de sus respectivas becas.

1.4 ESTÍMULOS Y CONTROLES DE CALIDAD

Los concursos de proyectos están dirigidos a promover la labor académica de los investigadores de los centros miembros de la red, estimular la formación en investigación de los más jóvenes y fortalecer el apoyo a la investigación en aquellos países de la región

con menores oportunidades para el desarrollo de la vida académica. En la realización de estos objetivos, se seleccionan proyectos de alta calidad académica y se realiza un riguroso seguimiento de las investigaciones en base a criterios estandarizados. Todas las etapas de evaluación se realizan a través del sistema de peer review. Las mismas están a cargo de especialistas de nivel doctoral. A continuación se precisan los instrumentos y mecanismos de estímulo a la formación y control de calidad.

Estímulo a la formación en investigación de los jóvenes académicos y a la articulación de las propuestas con las actividades de formación académica, docencia e investigación desarrolladas por los candidatos en sus respectivas instituciones y países. Los perfiles de investigación están definidos a fin de incentivar y profundizar vínculos más estrechos entre la investigación y la formación de posgrado en las instituciones que forman parte de la red de CLACSO. Las inscripciones y las becas asignadas son organizadas en tres categorías: Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la Investigación. El criterio clasificatorio está definido por el nivel de formación de posgrado y la experiencia de investigación y docencia del postulante. A fin de facilitar la inserción de los proyectos presentados en los marcos institucionales -nacionales y locales- donde se realizan las labores de investigación y formación en investigación, los postulantes en la categoría Iniciación a la Investigación deben contar con un tutor académico con sólida formación teórica y metodológica (de nivel doctoral o bien experiencia equivalente), extensa trayectoria profesional y significativa producción en el tema propuesto para que acompañe el desarrollo de la investigación presentada, en caso de que el proyecto resulte seleccionado para recibir una beca. Dado que el Programa se propone estimular la adquisición de destrezas en investigación y la transferencia de conocimientos y capacidades desde los académicos de nivel superior hacia los más jóvenes en los contextos geográficos e institucionales donde ellos residen, las convocatorias están abiertas a las líneas de trabajo y reflexión que orientan a los investigadores y grupos de los Centros Miembros de CLACSO.

Estímulo a la participación de investigadores provenientes de países prioritarios y con menores oportunidades para el desarrollo de su vida académica (o con débil institucionalización de las ciencias sociales). Una de las orientaciones políticas establecidas por el Comité Directivo del Consejo exige a los jurados de los concursos que procuren neutralizar el impacto negativo que las profundas desigualdades económicas, sociales e institucionales existentes entre los diversos países de la región ejercen sobre la vida académica de los mismos. Se les solicita que intenten preservar el equilibrio en la distribución geográfica de los proyectos ganadores. En cada concurso temático, un número de becas están reservadas a propuestas provenientes de Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana. También se requiere que tengan en cuenta la distribución temática de los proyectos y busquen asegurar una adecuada representación de género, institucional y regional.

Sistematización y transparencia en el proceso de evaluación de proyectos e informes. En el año 2009 se desarrolló un sistema para la evaluación en línea de las candidaturas que permitió sistematizar las observaciones y calificaciones realizadas por los integrantes del Jurado y, en la instancia presencial, dio lugar a un debate rico y dinámico que facilitó el consenso en la selección de candidatos. La plataforma fue ajustada para el proceso de selección que se realizó a fines de 2010 y será nuevamente actualizada para el que se llevará a cabo en noviembre en 2011.

Evaluación académica de proyectos por jurados internacionales formados por reconocidos especialistas en la materia. Las candidaturas son clasificadas y revisadas técnicamente por el Programa. Las propuestas que resultan aceptadas en esta primera instancia son puestas a disposición de un jurado internacional. El jurado dispone de un sistema de evaluación en línea que permite trabajar sobre las presentaciones y participa en una reunión presencial donde a partir de las observaciones y calificaciones individuales se integran los resultados y se dictamina acerca de los ganadores en cada una de las categorías establecidas. Para la realización de su tarea, los jurados cuentan con indicaciones precisas e instrumentos estandarizados que permiten asegurar la evaluación de las presentaciones atendiendo a la calidad de los proyectos; los antecedentes personales, académicos e institucionales de los postulantes y el origen de las propuestas (país de residencia, centro de aval y género del postulante).

Evaluación académica de los informes y textos finales preparados para publicación. Los informes y publicaciones son evaluados por especialistas externos de nivel doctoral (*peer review*). En general, se procura encargar las evaluaciones a los mismos especialistas que participaron como jurados y seleccionaron los proyectos en cuestión. Los evaluadores externos reciben los textos y establecen la aprobación del trabajo, opinan sobre las posibilidades de publicación del informe y transmiten sus comentarios al investigador a fin de facilitar la labor de revisión final del texto. La versión revisada es controlada para constatar su conformidad con las normas editoriales de CLACSO y derivada a un editor de contenidos quien revisa la calidad del texto de cara a su publicación y aporta correcciones y sugerencias que el autor considera nuevamente. Sólo entonces es puesto a disposición del Área de Producción Editorial para su diagramación y publicación.

Publicación, difusión y acceso libre de los textos. Los resultados de las investigaciones son publicados en formato impreso y/o electrónico en la Colección Becas de Investigación o en coedición con centros miembros o editoriales de prestigio académico. Los

becarios entregan un policy brief, breve documento analítico y/o propositivo que consiste en una síntesis de los resultados de la investigación realizada y que señala los desafíos que podrían ser tomados en cuenta al momento de desarrollar políticas orientadas a atender los problemas que enfrenta la región en distintas dimensiones y contextos.

Transferencia de capacidades e inserción de becarios en espacios de investigación, formación y debate. El Programa desarrolla o apoya acciones de transferencia de conocimientos y capacidades de investigación desde los investigadores de nivel superior hacia los más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades organizadas por CLACSO y sus centros miembros. Concretamente, busca integrar a los becarios en reuniones (por medio de la participación en convocatorias abiertas organizadas por los Grupos de Trabajo y el Programa Sur Sur), cursos a distancia (mediante becas de matriculación en el espacio de formación virtual de CLACSO) y conferencias y paneles temáticos. Asimismo, incorpora investigadores de los Grupos de Trabajo y Posgrados de CLACSO en actividades de evaluación y discusión de informes y resultados.

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ **2 nuevos concursos CLACSO-ASDI 2012** para investigadores de América Latina y el Caribe en las categorías Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la investigación. Los temas convocados son “El estado de las ciencias sociales en América Latina y el Caribe en el mundo contemporáneo” e “Integración regional en el siglo XXI”. Cada concurso temático ofrece 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2), y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. En total, serán puestas a disposición del jurado 32 becas por USD 205.200.
- ✓ **31 becarios (14 mujeres y 17 varones)** ingresaron al programa el 1º de enero de 2012 en el marco de los concursos temáticos 2011: “Régimen de acumulación y clases sociales y Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual”. Distribución por país de procedencia del centro de aval: Argentina (9), Bolivia (2), Brasil (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), México (4), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2). Distribución por nacionalidad: Argentina (7), Bolivia (3), Brasil (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), El Salvador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2) y Uruguay (1). Distribución por categoría: B1 (4), B2 (9) y B3 (18). Distribución por tema: Bienes comunes (16) [B1 (2), B2 (4) y B3 (10)] y Régimen de acumulación (15) [B1 (2), B2 (5) y B3 (8)].
- ✓ **2 equipos constituidos por investigadores jóvenes** bajo la coordinación de un investigador de nivel superior continúan trabajando en el marco de una experiencia dirigida a financiar equipos que provienen de instituciones ubicadas en países con bajo desarrollo relativo de las ciencias sociales (puntualmente los equipos provienen de Bolivia y Paraguay). Durante el período relevado se aseguró la entrega de la mayoría de los informes adeudados y se reprogramó el resto de las entregas (a excepción de un caso, según consta en el apartado 2).
- ✓ **64 investigadores están trabajando durante el año** en curso dentro del cronograma previsto (1 becario 2006, 1 becario 2007, 1 becario 2008, 3 becarios 2009, 16 becarios 2010, 32 becarios 2011 y 8 miembros de equipos). De los 64 becarios, 22 proceden de países prioritarios: Bolivia (8), Costa Rica (1), Cuba (4), Ecuador (2), Panamá (1), y Paraguay (6).
- ✓ **74 textos aprobados para publicación** (28 títulos están en producción por coedición o en trámite para coedición, 15 están en preparación y 31 en cola para edición de contenidos). 37 breves documentos analíticos y propositivos (policy briefs) recibidos a partir de los concursos del año 2008.

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

En el marco del programa de trabajo vigente, el Programa se propone:

- Privilegiar el apoyo a la formación en investigación de los académicos más jóvenes y a la articulación de las propuestas con las actividades de formación académica, docencia e investigación desarrolladas por los candidatos en sus respectivas instituciones y países. Favorecer la transferencia de capacidades desde los investigadores de nivel superior hacia los investigadores más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades de la red.



- Reforzar el seguimiento y la evaluación de la labor de los becarios para mejorar la calidad de sus trabajos. Reforzar los incentivos y sanciones relativas al cumplimiento en tiempo y forma de las responsabilidades asumidas por los becarios.
- Agilizar el proceso de revisión de los trabajos finales y la edición de textos para su publicación impresa y electrónica. Aumentar la visibilidad y la difusión de las actividades y los resultados en el marco de los nuevos lineamientos editoriales.
- Revisar y actualizar los mecanismos de inscripción y las bases de datos para dar coherencia, agilidad y fortaleza al programa y a la red de becarios.
- Desarrollar la Red de Becarios, incentivar los intercambios entre ellos, impulsar o afianzar su participación en otros espacios institucionales y compartir experiencias de gestión académica e investigación colaborativa a distancia.

3.1 ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL SIGUIENTE PERÍODO:

- **Difusión de los concursos temáticos CLACSO-ASDI 2012. Gestión de consultas e inscripciones.** Gestión de la plataforma de inscripción y evaluación en línea; procesamiento y revisión técnica de las candidaturas; difusión de los resultados y publicación de dictámenes.
- **Formación de jurados de concursos CLACSO-ASDI 2012.** Organización de 2 jurados internacionales. Selección de especialistas; preparación del sistema de evaluación y organización de la reunión. Nota: Los integrantes de la comisión de especialistas a los que el Comité Directivo de CLACSO encomendó la producción de un documento sobre la situación de las ciencias sociales en la región serán invitados a formar el jurado sobre “El Estado de las ciencias sociales en América Latina, el Caribe y el mundo contemporáneo”. Al tiempo que se reúna el mencionado jurado, se facilitará la constitución de un espacio presencial de intercambio y debate que aporte a la producción del informe en cuestión.
- **Organización del trabajo de los becarios CLACSO-ASDI 2011 y seguimiento de las actividades de investigación de los becarios.** Organización de las actividades de investigación; difusión de las pautas para la elaboración y presentación de informes; seguimiento de los cronogramas de trabajo y comunicación periódica con los directores de los centros, investigadores y tutores; recepción y evaluación externa de informes de investigación; acreditación de actividades y autorización de pagos.
- **Evaluación académica de propuestas e informes.** Formación de base de especialistas para la selección académica de las presentaciones, el seguimiento metodológico de las investigaciones y la evaluación externa de los informes producidos. Organización de estos procesos en base al sistema de peer review y en atención a criterios objetivos y estandarizados.
- **Presentación, debate y publicación de resultados.** Preparación de cursos, seminarios y reuniones virtuales y/o presenciales para la transferencia, el debate y la difusión de las investigaciones producidas por los becarios. Edición de contenidos y publicación (en formato impreso y/o electrónico) de textos finales que cumplan con los estándares de calidad establecidos. En todos los casos, edición de contenidos.
- **Gestión de la información.** Preparación de documentación, listas de información y bases de datos. Diseño de instrumentos estandarizados de inscripción, procesamiento de información y evaluación; confección de certificados de acreditación de las actividades realizadas. Renovación de la información difundida en la folletería y actualización de contenidos en la Carta de CLACSO, el Boletín de la Red CLACSO de Posgrados y la página de Internet; distribución de información a los becarios por medio de listas electrónicas.
- **Organización de actividades en la VI Conferencia Latinoamericana de Ciencias Sociales,** que se realizará entre el 6 y el 9 de noviembre de 2012 en México. Se han propuesto actividades agrupadas dentro de la temática general Bienes comunes y conocimiento público. El objetivo general de estas actividades es introducir la importancia de la temática y su relevancia dentro de la agenda de CLACSO y, en particular, en el marco de la Conferencia. También, presentar los resultados del concurso CLACSO-ASDI 2011 sobre *Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual En América Latina y el Caribe* y proponer ejes de análisis y discusión que puedan aportar a la constitución de un Grupo de Trabajo sobre la misma temática. Todo ello según la recomendación del Comité Directivo de CLACSO reunido en Santo Domingo en noviembre de 2010.



PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO

1. PRINCIPALES ACCIONES

1.1 ACOMPAÑAMIENTO Y GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Se recibieron propuestas para la realización de seminarios y reuniones de Grupos de Trabajo, actividades especiales (co-organizadas o donde participan los Grupos), presentaciones de libros y teleconferencias. Asimismo, el Programa buscó promover la realización de actividades, especialmente en aquellos casos donde la temática resultaba relevante respecto de la coyuntura o bien en aquellos países de la región donde no se encontraban éstas previstas.

Las propuestas fueron evaluadas con los coordinadores considerando: temáticas, plan de trabajo propuesto, incorporación de convocatorias abiertas, país de realización, participantes invitados, presupuesto. Luego se procedió con la gestión de pasajes, hospedajes y otros detalles organizativos.

Una vez concluidas las actividades se solicitó a los coordinadores la elaboración y envío de un informe académico y estadístico sobre los principales avances y conclusiones alcanzadas durante las deliberaciones mantenidas, la cantidad de participantes, el género de los mismos, los países de pertenencia, etc.

Por otra parte, se relevaron diferentes reuniones, seminarios, congresos y actividades académicas en general previstas para el año 2012 en América Latina con la finalidad de articular las actividades de los GT's en dichos eventos promoviendo una ampliación y diversificación de la red institucional en ámbitos académicos más vastos.

1.2 CONSULTA A LOS CENTROS MIEMBROS MEXICANOS

El Programa se abocó a la organización de 13 reuniones de GT's y las actividades especiales para la Conferencia Latinoamericana y Caribeña. A los fines de promover la mayor y más amplia participación de los investigadores mexicanos se realizó una consulta a todos los CM locales para que éstos recomendaran investigadores que pudieran incorporarse a las distintas sesiones y paneles que han propuesto los diferentes GT's.

1.3 ESTÍMULO Y CONTROL DE CALIDAD

El equipo realizó un seguimiento mediando diferentes mecanismos de control de calidad de las ponencias a ser presentadas en las reuniones y actividades especiales de los GT's. Básicamente, los coordinadores de los GT's reciben anticipadamente los abstracts de las ponencias, en la reunión, las ponencias son sometidas a discusión y crítica y, finalmente, concluida la actividad se brinda al investigador tiempo para incluir las sugerencias, comentarios y/o correcciones necesarias conforme los aportes recibidos. Las versiones finales de estos trabajos son presentados para su publicación, previa corrección y revisión editorial.

En lo que respecta a las reuniones de los GT's, y como forma de fortalecer la sinergia institucional y el vínculo con el conjunto de los programas académicos de la Secretaría Ejecutiva, se vienen implementando desde hace algunos años convocatorias abiertas para el conjunto de jóvenes investigadores (preferentemente becarios CLACSO-ASDI y CLACSO-CROP) pertenecientes a la red. De la misma manera el programa ha fomentado la realización de reuniones en aquellos países donde el desarrollo relativo de las ciencias sociales es menor.

Por último, en el intento de estimular la búsqueda de una mayor calidad, tanto en términos de mejora en los procedimientos organizacionales como en la producción final llevada adelante por los Grupos, la totalidad del equipo de trabajo del Programa está implicada, incluyendo la participación directa, en las actividades realizadas y como parte integrante de algunos de los Grupos de Trabajo. El objetivo de ello ha sido fortalecer el perfil académico de la gestión y como modo de adentrarse en las problemáticas académicas desarrolladas de manera de poder facilitar instancias superadoras de los inconvenientes que se presentan. Entre éstos se destacan el estímulo a la utilización por parte de los Grupos de los recursos existentes en la plataforma informática y comunicacional, el fortalecimiento de las redes y la proyección de la producción en los ámbitos públicos y privados locales y regionales.

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ **7 Reuniones y actividades especiales** de los GT's.
- ✓ **64 investigadores** pertenecientes a diferentes países de la región (Argentina, 17; Bolivia, 12; Brasil, 7; Colombia, 7; Cuba, 3; Chile, 5; Ecuador, 2; Guatemala, 1; México, 4; Uruguay, 5) participaron de las reuniones y actividades especiales de los GT's.
- ✓ **25 % de los investigadores participantes son de países prioritarios.**
- ✓ 31 investigadores son mujeres (48,44 %) y 33 varones (51,56 %).

A continuación se enumeran las reuniones y actividades especiales, llevadas adelante por los GT's:

REUNIONES GT'S				
Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Reconfiguración de las relaciones entre Estado, sindicatos y partidos en América Latina	Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Juan Carlos Celis Ospina (Colombia)	2 al 4 de mayo La Paz, Bolivia

ACTIVIDADES ESPECIALES GT'S				
Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Presentación del libro del Grupo de Trabajo "Ciudadanía y legitimidad democrática en América Latina"	Ciudadanía, Organizaciones Populares y Representación Política	Isidoro Cheresky (Argentina)	18 de abril Buenos Aires, Argentina
2	Presentación del libro del Grupo de Trabajo "La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina"	Ecología Política	Héctor Alimonda (Brasil)	7 de mayo Buenos Aires, Argentina
3	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina y el Caribe en el marco de la Reunión de la Red de Posgrados en Infancias y Juventudes	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina y el Caribe	Silvia Borelli (Brasil)	26 de mayo Montevideo, Uruguay
4	Desarrollo Rural: Disputas territoriales, campesinos, y descolonialidad en el marco del XXX Congreso de LASA	Desarrollo Rural: Disputas territoriales, campesinos, y descolonialidad	Pilar Lizárraga (Bolivia) y Carlos Rodríguez Wallenius (México)	23 al 26 de mayo San Francisco, EEUU

ACTIVIDADES ESPECIALES GT'S

Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
5	Trayectorias juveniles e identidad generacional en el marco del XXX Congreso de LASA	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina y el Caribe	Silvia Borelli (Brasil)	23 al 26 de mayo San Francisco, EEUU
6	Presentación del libro de Pablo Pozzi "Historias de 'perros'. Entrevistas a militantes del PRT-ERP"	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	María Patricia Pensado Leglise (México)	29 de mayo Buenos Aires, Argentina

Las reuniones y actividades especiales promovidas en el marco del programa impulsaron el intercambio y la discusión pública entre investigadores de diferentes países de la región, especialistas en diversos campos disciplinarios, así como la difusión de los principales resultados y conclusiones. Al mismo tiempo, implicaron en muchos casos la integración a los equipos de los diferentes Grupos de Trabajo de investigadores pertenecientes a países con una poca presencia dentro de la red.

Debe mencionarse también que en lo que va de 2012 el Programa de GT's, junto con la red ATTAC, promovieron la realización de un conversatorio con Gustave Massiah sobre la crisis europea actual y las políticas de regulación de los flujos financieros, el lunes 21 de mayo.

Por último, vale la pena señalar que la variada producción de los investigadores de los GT's (artículos, informes, libros) se difunde asiduamente a través de la red de bibliotecas virtuales y otras vías electrónicas.

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA
REUNIONES GT'S - SEGUNDO SEMESTRE DE 2012

Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Avances en los procesos de democratización de la comunicación en América Latina	Comunicación y política en el capitalismo moderno	Marcos Dantas (Brasil) y Hernán Reyes Aguinaga (Ecuador)	18 y 19 de junio La Paz, Bolivia
2	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe en el marco de la reunión de la red ESTRADO	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil (Nicaragua) y Myriam Feldfeber (Argentina)	16 y 17 de julio Santiago de Chile, Chile
3	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	Patricia Pensado Leglise (México)	4 al 7 de septiembre Buenos Aires, Argentina XVII Congreso Internacional de Historia Oral (IOHA)
4	Religión y Sociedad	Religión, sociedad y política en América Latina	Aldo Ameigeiras (Argentina)	19 al 21 de septiembre Bogotá, Colombia
5	Hábitat Popular e Inclusión Social	Hábitat Popular e Inclusión Social	Jaime Erazo (Ecuador) y Teolinda Bolívar Barreto (Venezuela)	15 al 17 de octubre Rio de Janeiro, Brasil

REUNIONES GT'S - SEGUNDO SEMESTRE DE 2012

Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
6	Migración, cultura y política	Migración, cultura y política	Marta Inés Villa Martínez (Colombia) y Bela Feldman -Bianco (Brasil)	7 al 9 de noviembre México D.F., México Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO-UNESCO)
7	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina	Silvia Borelli (Brasil)	
8	Pobreza y políticas sociales	Pobreza y políticas sociales	Enrique Valencia (México)	
9	Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas	Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón (Chile)	
10	Feminismo y cambio en América latina y el Caribe	Feminismo y cambio en América latina y el Caribe	Alba Carosio (Venezuela)	
11	Filosofía Política	Filosofía Política	Susana Villavicencio (Argentina)	
12	Integración y Unión Sudamericana	Integración y Unión Sudamericana	Carlos Eduardo Martins (Brasil)	
13	Desarrollo Rural: Disputas territoriales, campesinos, y descolonialidad	Desarrollo Rural: Disputas territoriales, campesinos, y descolonialidad	Claudia Pilar Lizárraga Aranibar (Bolivia) y Carlos Andrés Rodríguez Wallenius (México)	
14	Economía Mundial, Economías Nacionales y Crisis capitalista	Economía Mundial, Economías Nacionales y Crisis capitalista	Jairo Estrada (Colombia)	
15	El Estado en América Latina	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	

ACTIVIDADES ESPECIALES GT'S - SEGUNDO SEMESTRE DE 2012

Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Actividad Especial sobre Cambio Climático y seguridad Alimentaria	Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón (Chile)	4 y 5 de junio Lima, Perú
2	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe en el marco de del II Congreso Internacional de Estudios Caribeños	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Gloria Amézquita (República Dominicana)	8 al 10 de agosto Barranquilla, Colombia
3	Pensamiento crítico Centroamericano	Pensamiento crítico Centroamericano	Alejandro Flores Aguilar (Guatemala)	27 al 31 de agosto Tegucigalpa, Honduras
4	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Gloria Amézquita (República Dominicana)	XIII Congreso Centroamericano de Sociología

ACTIVIDADES ESPECIALES GT'S - SEGUNDO SEMESTRE DE 2012

Nº	Título	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
5	Integración y Unión Latinoamericana	Integración y Unión Latinoamericana	Carlos Eduardo Martins (Brasil)	21 al 25 de octubre San Pablo, Brasil 36º Encuentro Anual de ANPOCS
6	Migración, cultura y política	Migración, cultura y política	Marta Inés Villa Martínez (Colombia) y Bela Feldman -Bianco (Brasil)	23 al 26 de octubre Montevideo, Uruguay V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP)
7	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil (Nicaragua) y Myriam Feldfeber (Argentina)	7 al 9 de noviembre México D.F., México
8	Pensamiento crítico Centroamericano	Pensamiento crítico Centroamericano	Alejandro Flores Aguilar (Guatemala)	Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO-UNESCO)
9	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	Patricia Pensado Leglise (México)	

Cabe agregar que se prevé además la participación de investigadores del Programa de Grupos de Trabajo en varias mesas redondas que se llevarán a cabo en el VI Encuentro Internacional de Economía Política y Derechos Humanos "Argentina y América Latina: dilemas de una nueva etapa económica, política y social", a realizarse en la ciudad de Buenos Aires (Argentina) entre los días 4 y 6 de octubre de 2012.



RED DE POSGRADOS

1. PRINCIPALES ACCIONES

1.1 GESTIÓN DE LA BASE DE DATOS

La base de datos con información sistematizada del conjunto de los posgrados vinculados con los Centros Miembros constituye la plataforma desde la cual se desarrollan las actividades de cooperación impulsadas por CLACSO, así como aquellas otras que son producto de iniciativas de los propios centros. El mantenimiento de esta plataforma supone tanto la incorporación de nuevos integrantes como la revisión y actualización constante de la información cargada.

1.2 ARTICULACIÓN DE REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

Esta línea de acción tiene por objetivo generar articulaciones entre los posgrados que trabajan en temáticas comunes para desarrollar prácticas colaborativas y acciones conjuntas en la formación de investigadores, en el desarrollo de líneas de investigación compartidas y/o en la organización de propuestas de transferencia de conocimiento a través de publicaciones, mesas públicas, etc. Se trata de redes pequeñas y ágiles, integradas por posgrados de un mismo campo de estudio, de 6 o 7 instituciones de distintos países. Se espera, asimismo, que estas redes dinamicen el campo temático correspondiente en los diversos países, especialmente en países prioritarios.

1.3 ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS INTERNACIONALES DE POSGRADO

Las Escuelas Internacionales de Posgrado son seminarios intensivos de formación en un determinado campo de conocimiento, dictados por un equipo de profesores destacados de distintos países de la región. Los participantes en las escuelas son estudiantes de maestría y doctorado provenientes de diversos países, seleccionados a través de un proceso de evaluación de antecedentes y del proyecto de tesis. El trabajo se organiza en dos dimensiones. Por un lado, formación teórica a través de exposiciones, paneles o clases magistrales sobre las temáticas de cada escuela. Por otro lado, formación en investigación, a través de talleres de trabajo sobre los proyectos de tesis, en pequeños grupos organizados según objeto de estudio, coordinados por investigadores formados.

1.4 GESTIÓN Y COORDINACIÓN DEL ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

La Red de Posgrados ha experimentado un crecimiento cualitativo significativo a partir de la creación del Espacio de Formación Virtual iniciativa que integra las alternativas de formación que ofrecen las maestrías y los doctorados de la Red con los cursos virtuales que imparte el Consejo desde hace más de una década.

Este año, se ha decidido modificar el modo en que se nominaba a los cursos virtuales, para identificarlos como “seminarios virtuales”. Existen dos fundamentos para tal decisión. El primero es que las dinámicas de los cursos respondían más a la lógica de un seminario, pues el núcleo de la actividad se centra en las lecturas compartidas y el intercambio y análisis sobre las mismas en función de la guía y las categorías analíticas establecidas por el equipo docente. El segundo fundamento se relaciona con

la definición de orientar la formación virtual de CLACSO a la educación de posgrado, nivel en el que los seminarios suelen ser la unidad de formación más habitual.

El Programa Académico vigente se definió en función de los concursos de las cátedras virtuales y de seminarios organizados por CLACSO el año pasado. En la organización del programa, se consideró como criterio sustantivo la variedad de temáticas y campos disciplinares, así como el abordaje de cuestiones significativas para las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe.

1.5 GESTIÓN DEL PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

Se dio continuidad a este concurso de ensayos que pretende estimular la producción de estudios rigurosos sobre la universidad y está destinado a estudiantes de posgrado, profesores e investigadores. Esta iniciativa recibe postulaciones que pueden ser estudios nacionales, regionales, de casos o de temáticas transversales, publica los trabajos ganadores así como los presenta en un seminario internacional sobre la temática definida para cada edición del premio.

1.6 ELABORACIÓN DEL BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

La Red gestionó la confección de su Boletín informativo compuesto por las siguientes secciones:

- Información de CLACSO
- Convocatorias para la promoción de la formación y la investigación
- Eventos académicos
- Convocatorias para publicaciones
- Informaciones de las maestrías y los doctorados

1.7 AMPLIACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS RELACIONES CON LOS CENTROS DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN EL EXTERIOR

Periódicamente se realizaron envíos a todos estos centros con información sobre CLACSO, la Red de Posgrados y los seminarios virtuales de formación de posgrado con el objetivo de ampliar y dar continuidad y seguimiento al establecimiento de vínculos con centros de estudios latinoamericanos de universidades fuera de la región.

1.8 ESTUDIO, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

La Red continuó con el estudio, análisis y sistematización de información sobre los sistemas de posgrado en la región con el objetivo de lograr una mayor comprensión sobre sus características y problemáticas actuales que posibilite pensar y definir líneas de trabajo significativas.

1.9 ESTÍMULO Y CONTROL DE CALIDAD

Se han implementado diversos dispositivos de estímulo y de control para el desarrollo de propuestas, materiales y productos rigurosos y de calidad.

- **Seminarios virtuales.** Para asegurar que estas propuestas de formación contemplen ciertos requerimientos mínimos que garanticen su consistencia, fue diseñada una estructura padronizada de programa académico. Asimismo, se estableció la exigencia de que los profesores coordinadores de los cursos sean doctores y presenten una destacada carrera académica que incluya investigación, docencia y publicaciones en la temática del seminario.

Por otro lado, se ha desarrollado un instrumento de evaluación permanente de la formación virtual de CLACSO, tanto respecto de cuestiones pedagógicas y de contenidos de los seminarios virtuales como en relación con la inscripción de la oferta en los diversos países en función de las opciones locales de formación en ciencias sociales.

Por último, se llevó a cabo un estudio con el fin de analizar los perfiles de los estudiantes de los cursos virtuales, para tener información confiable que nos permita realizar una mejor evaluación de los seminarios brindados y un mejor diseño del programa académico de cada año.

- **Redes Temáticas de Posgrados.** Se establecieron los siguientes criterios para la selección de los programas de posgrados que integran las redes temáticas:
 - pertenecer mayoritariamente a instituciones públicas de distintos países;
 - ser dictados por instituciones de educación superior reconocidas;
 - desarrollar propuestas de formación rigurosas y de calidad;
 - tener una orientación académica (no profesionalizante);
 - desarrollar investigación en la temática de la red;
 - contar con un cuerpo de profesores sólido.
- **Premio Krotzsch.** Los jurados que evalúan las propuestas presentadas son conformados por destacados investigadores en educación superior. La evaluación se realiza en forma ciega, a través de seudónimos, conforme a procedimientos y criterios comunes definidos por la Red de Posgrados, y con base en una grilla de evaluación que especifica los tópicos a evaluar y la distribución de puntajes.

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

2.1 PLATAFORMA Y BASE DE DATOS DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- ✓ **Expansión de la Red CLACSO de Posgrados.** Con sólo 3 años desde su creación, la Red cuenta con una estructura amplia y miembros de la mayor parte de los países de la región.

Crecimiento de la Red desde su conformación a la actualidad		
	Mayo 2008	Mayo 2012
Cantidad de maestrías y doctorados	341	622
Instituciones	87	170
Países	18	22

Cantidad de instituciones y programas de posgrado de la Red, por país				
País	Total de Instituciones	Doctorados	Maestrías	Total programas
Alemania	1	0	1	1
Argentina	29	39	91	130
Bolivia	3	1	10	11
Brasil	26	36	41	77
Chile	11	10	45	55
Colombia	27	16	53	69
Costa Rica	3	2	4	6
Cuba	7	9	2	11
Ecuador	3	3	16	19
El Salvador	2	2	5	7

Cantidad de instituciones y programas de posgrado de la Red, por país				
País	Total de Instituciones	Doctorados	Maestrías	Total programas
España	4	1	6	7
Guatemala	1	1	1	2
Honduras	1	1	2	3
México	36	52	99	151
Nicaragua	1	0	2	2
Paraguay	1	1	5	6
Perú	4	3	17	20
Portugal	1	7	0	7
Puerto Rico	1	0	1	1
Rep. Dominicana	1	0	1	1
Uruguay	4	2	16	18
Venezuela	3	5	13	18
Total	170	191	431	622

1.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

- ✓ **Creación de Red de Posgrados en Estudios Críticos del Desarrollo Rural.** Esta nueva red temática se suma al fortalecimiento y consolidación de las tres redes temáticas ya existentes: la Red en Estudios y Políticas Culturales (Red EPC), la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (Red INJU) y la Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones (MIGRARED), de acuerdo con el siguiente detalle de cada una de ellas:

RED DE POSGRADOS EN ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO RURAL				
UNIVERSIDAD	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO INVOLUCRADOS	REFERENTE
Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Xochimilco	México	División Ciencias Sociales y Humanidades	Posgrado en Desarrollo Rural	Carlos Rodríguez Wallenuis/ Luciano Concheiro
Universidad Estadual Paulista	Brasil	Faculdade de Ciências e Tecnologia	Programa de Pós-graduação em Geografia Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial na América Latina e Caribe	Bernardo Fernandes
Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	Centro de Estudios Avanzados / Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Estudios Sociales Agrarios	Luis Daniel Hocsmán
Universidad Mayor de San Andrés	Bolivia	CIDES	Posgrado en Ciencias del Desarrollo	Yvonne Farah / Oscar Bazoberry

RED DE POSGRADOS EN ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO RURAL

UNIVERSIDAD	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO INVOLUCRADOS	REFERENTE
Universidad Central del Ecuador	Ecuador	SIPAE / Instituto de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrícolas	Maestría en Economía Agrícola y Desarrollo Sustentable	Francisco Hidalgo
Universidad de Caldas	Colombia	Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas (ICSH)	Doctorado en Estudios Territoriales	Isaías Tobasura Acuña
FLACSO - Guatemala	Guatemala		Maestría en Desarrollo Rural Sustentable	Licerio Camey
Escola Nacional Florestan Fernandes	Brasil		Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial na América Latina e Caribe	Edna Rosseto

RED DE ESTUDIOS Y POLÍTICAS CULTURALES - RED EPC

INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Universidad Nacional de San Martín	Argentina	Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES)	- Maestría en Sociología de la Cultura y el Análisis Cultural - Doctorado en Antropología Social	Alejandro Grimson
Universidad Autónoma Metropolitana, Delegación Iztapalapa	México	Departamento de Antropología	- Especialización en Gestión Cultural - Maestría en Ciencias Antropológicas - Doctorado en Ciencias Antropológicas	Eduardo Nivón
Universidad de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS)	Chile	Escuela Latinoamericana de Posgrado y Políticas Públicas	- Magíster en Estudios Culturales	Nelly Richard
Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Facultad de Ciencias Sociales	- Maestría en Estudios Culturales	Eduardo Restrepo
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	Escuela de Posgrado	- Maestría en Estudios Culturales	Víctor Vich Gonzalo Portocarrero
Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico	Programa en Estudios Interdisciplinarios	- Maestría en Gestión y Administración Cultural	Mareia Quintero

RED DE POSGRADOS EN INFANCIA Y JUVENTUD – RED INJU

INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Universidad de Manizales y CINDE	Colombia	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud	- Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud - Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Sara Victoria Alvarado

RED DE POSGRADOS EN INFANCIA Y JUVENTUD – RED INJU

INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Pontificia Universidade Católica de São Paulo	Brasil	Programa de Estudos Pós-Graduação em Ciências Sociais	- Doutorado em Ciências Sociais - Mestrado em Ciências Sociais	Silvia Borelli
Universidad de la República	Uruguay	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología	- Doctorado en Ciencias Sociales - Maestría en Trabajo Social - Maestría en Sociología	Juan Romero
Universidad de San Martín	Argentina	Escuela de Humanidades Centro de Estudios sobre Democratización y Derechos Humanos	- Maestría en Derechos Humanos y Políticas Sociales	Graciela Di Marco Valeria Llobet
Universidad Mayor de San Andrés	Bolivia	Postgrado en Ciencias del Desarrollo (CIDES)	- Maestría en Desarrollo Social - Maestría en Estudios Latinoamericanos - Doctorado en Ciencias del Desarrollo	Cecilia Salazar Fernanda Wanderley
Universidad Autónoma de Barcelona	España	Departamento de Antropología Social y Cultural	- Master en Antropología - Doctorado en Antropología	Diana Marre
Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	CEJU – Centro de Estudios en Juventud Área de Ciencias Sociales	- Magíster en Intervención Social con Mención en Juventud.	Mario Sandoval

RED DE POSGRADOS Y NÚCLEOS DE ESTUDIO EN MIGRACIONES - MIGRARED

INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	REPRESENTANTES
FLACSO Ecuador	Ecuador	Programa de sociología	Gioconda Herrera
Universidad de Campinas – UNICAMP	Brasil	Centro de Estudios de Migraciones Internacionales (CEMI)	Bela Feldman
Universidad Alberto Hurtado – UAH	Chile	Departamento de Sociología	Carolina Stefoni
Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM	México	Programa de Estudios en Población y Procesos urbanos, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias CRIM	Liliana Rivera Sánchez
Universidad de Antioquia – UDEA	Colombia	Instituto de Estudios Políticos	Adriana María González Gil
Universidad de Buenos Aires – UBA	Argentina	Facultad de Ciencias Sociales	Susana Novick
Universidad Nacional de Córdoba - UNC	Argentina	Centro de Altos Estudios	Eduardo Domenech

- ✓ **Reunión de trabajo para la conformación de la Red de Posgrados en Estudios Críticos del Desarrollo Rural** (7 y 8 de marzo de 2012; Universidad Estadual Paulista y Escola Nacional Florestan Fernandes, San Pablo, Brasil). Participantes: Bernardo Fernandes Mançano (UEP), Carlos Rodríguez Wallenuis (UAM-Xochimilco), Luis Daniel Hocsman (UNC), Oscar Bazoberry (UMSA), Erivan Hilários (Escuela Florestan Fernandes).

2.3 ESCUELAS INTERNACIONALES DE POSGRADO

- ✓ **Escuela Regional MOST-UNESCO y Segunda Escuela Internacional de Posgrado de la Red INJU (OEI-CLACSO) “Democracia, derechos humanos y ciudadanía: infancias y juventudes en América Latina y el Caribe”.** (28 de mayo al 2 de junio de 2012; Universidad de la República, Ministerio de Desarrollo Social y Centro de Formación de la Cooperación Española, Montevideo, Uruguay).
- Instituciones organizadoras: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Programa de Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST) UNESCO, Ministerio de Desarrollo Social de la República Oriental del Uruguay, Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Uruguay, Universidad de Manizales y CINDE, Colombia, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- Instituciones colaboradoras: Ministerio de Desarrollo Social de la República Argentina, Universidad Nacional de San Martín - UNSAM (Argentina), Pontificia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP (Brasil), Universidad Mayor de San Andrés - UMSA (Bolivia), Universidad Católica Silva Henríquez - UCSH (Chile), Universidad Autónoma de Barcelona - UAB (España), Colegio de la Frontera Norte - COLEF (México), Universidad Distrital Francisco José de Caldas - U. Distrital (Colombia)
- Expositores e invitados:
 - Alicia Kirchner (Ministra de Desarrollo Social de la República Argentina, Presidenta del Programa MOST/UNESCO)
 - Alberto Riella (Director del Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Uruguay)
 - Ana Esther Ceceña (UNAM, México)
 - Angela Melo (Secretaría Ejecutiva del Programa MOST/UNESCO)
 - Daniel Olesker (Ministro de Desarrollo Social de la República Oriental del Uruguay)
 - Dardo Rodríguez (Director del Instituto del Niño y el Adolescente de Uruguay)
 - Diego Rivas (Secretario Ejecutivo del Consejo Federal de Juventud, Argentina)
 - Egidio Crotti (Director UNICEF Uruguay)
 - Emir Sader (Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
 - Gabriel Lerner (Secretario Nacional de niñez, adolescencia y familia, Argentina)
 - Guillermo Orlando Sierra Sierra (Universidad de Manizales)
 - Jorge Campanella (Director del Programa Infamilia, MIDES, Uruguay)
 - José Manuel Valenzuela Arce (COLEF, México)
 - Julio Carranza (UNESCO)
 - Laura Braiza (Directora Nacional de Juventud, Argentina)
 - Luis Carrizo (CLAEH, Uruguay)
 - Martín Lorenzo (Director de la oficina de Uruguay, OEI)
 - Matías Rodríguez (Director del Instituto Nacional de Juventud, Uruguay)
 - Rodrigo Arocena (Rector de la Universidad de la República, Uruguay)
 - Sandra Carli (Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Argentina)
 - Sara Victoria Alvarado (Coordinadora RedINJU, CINDE-Univ. de Manizales, Colombia)
 - Susana Mallo (Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Uruguay)
 - Verónica Filardo (Depto. de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Uruguay)
 - Violeta Domínguez (Directora del Centro de Formación en Montevideo de la AECID)
- Equipo docente
 - Alejandro Acosta Ayerbe (CINDE, Colombia)
 - Ana Esther Ceceña (UNAM, México)
 - Carla Villalta (UBA, Argentina)

Cecilia Salazar (UMSA, Bolivia)
 Diana Marre (UAB, España)
 Fabiana Espíndola (COLMEX, México)
 Fernanda Saforcada (CLACSO/UBA, Argentina)
 Héctor Fabio Ospina (CINDE-Universidad de Manizales, Colombia)
 José Manuel Valenzuela Arce (COLEF, México)
 Juan Romero (UdelaR, Uruguay)
 Pablo Vommaro (UBA/CLACSO, Argentina)
 Sandra Carli (Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Argentina)
 Sara Victoria Alvarado (CINDE-Universidad de Manizales, Colombia)
 Silvia Borelli (PUCP-SP, Brasil)

Para participar en la escuela, fueron seleccionados, por convocatoria pública, 40 estudiantes maestrandos, doctorandos, responsables de políticas públicas y referentes de organizaciones sociales, de 14 países diferentes, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

CANTIDAD DE ESTUDIANTES/PARTICIPANTES	
Argentina	7
Bolivia	2
Brasil	3
Chile	2
Colombia	5
Costa Rica	1
Cuba	1
Ecuador	2
El Salvador	1
Honduras	1
México	2
Paraguay	1
Perú	3
Uruguay	9
TOTAL	40

1.10 SEMINARIOS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

- ✓ Ampliación del Sistema Único de Inscripción CLACSO para la inscripción en línea de todos los/as postulantes para los seminarios virtuales y para el concurso de Cátedras Virtuales.
- ✓ Evaluación, por parte de los estudiantes, de los seminarios virtuales CLACSO 2011.
- ✓ Estudio y sistematización de los perfiles de los y las estudiantes de los seminarios virtuales CLACSO 2011.
- ✓ Evaluación del impacto de los seminarios virtuales CLACSO.
- ✓ Coordinación de preproducción de 19 seminarios virtuales en el marco del Programa Académico 2012. Al momento de entrega de este informe han comenzado su trabajo en la plataforma virtual los seminarios de los coordinadores: Chaves Molina, Figari, Estrada Alvarez y Carosio. En los cuadros que siguen se presenta el detalle de los seminarios programados para 2012 y de los estudiantes que han comenzado a participar de las actividades:



PROGRAMA ACADÉMICO DE FORMACIÓN VIRTUAL 2012

Cátedra	Título del curso	Coordinador	Equipo docente
CLACSO-CROP	Clases, desigualdad y movilidad social en América Latina y el Caribe	Dr. Eduardo Chávez Molina	Eduardo Chávez Molina (Argentina) Jesica Pla (Argentina)
CLACSO-CROP	Epistemologías críticas y metodología de investigación: tópicos teóricos y prácticos	Dr. Carlos Figari	Carlos Figari (Canada) Silvio Nioi (Argentina)
Florestan Fernandes	La actual crisis económica del capitalismo. América Latina y las reconfiguraciones del orden mundial	Dr. Jairo Estrada Alvarez	Jairo Estrada Alvarez (Colombia) Marcelo Dias Carcanholo (Brasil) Julio César Gambina (Argentina) Alicia Girón González (México) Daniel Alberto Libreros Caicedo (Colombia) Daniel Munévar Sastre (Cuba) José Luis Rodríguez García (Cuba)
Florestan Fernandes	Pensamiento feminista latinoamericano	Dra. Alba Carosio	Alba Carosio (Venezuela) Alejandra Arroyo (México) Norma Vasallo (Cuba) Yurbin Aguilar (Venezuela)
CLACSO	Ecología política y metabolismo social	Dr. Gian Carlo Delgado Ramos	Gian Carlo Delgado Ramos (México) Silvina Romano (México) Cristina Campos Chávez (México)
Florestan Fernandes	Nuevas perspectivas sociológicas y usos metodológicos para la investigación en Latinoamérica: las sociologías pragmática y pragmatistas	Dr. Gabriel Andrés Nardacchione	Gabriel Nardacchione (Argentina) Emilio De Ipola (Argentina) Gabriela Merlinsky (Argentina) Ana Laura Natalucci (Argentina) Mariela Acevedo (Argentina)
Sur-Sur	China en su relación con el Sur: ¿desafío, riesgo o esperanza?	Dra. María Teresa Montes de Oca Choy	María Teresa Montes de Oca Choy (Cuba) Yanet Jiménez Rojas (Cuba)
CLACSO	Pedagogías decoloniales y epistemologías locales	Prof. Silvia Llomovatte y Dra. María Fernanda Juarros	Silvia Yolanda Llomovatte (Argentina) Dra. María Fernanda Juarros (Argentina) Inés Cappellacci (Argentina) Inés Fernandez Mouján (Argentina) Anahí Guelman (Argentina)
CLACSO	Pensamiento crítico latinoamericano. Textos fundamenterales	Dr. Martín Bergel	Martín Bergel (Argentina)
CLACSO	"Campesindios" en América Latina: una lectura histórico-política	Dr. Luciano Concheiro Bórquez y Dr. Armando Bartra Vergés	Luciano Concheiro Bórquez (México) Armando Bartra Vergés (México) Violeta Núñez Rodríguez (México) Mayra Terrones Medina (México)
Estudios sobre Infancia y Juventud	Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación en infancias y juventudes en América Latina	Dra. Sara Victoria Alvarado	Sara Victoria Alvarado (Colombia) Jaime Pineda (Colombia) Silvia Borelli (Brasil) Lucia Helena Vitalli Rangel (Brasil) Germán Muñoz (Colombia) Marieta Quintero (Colombia) Cecilia Salazar (Bolivia) Martha Cardona (Colombia) María Camila Ospina (Colombia) Pablo Vommaro (Argentina) Juan Romero (Uruguay) Valeria Llobet (Argentina) Jhoana Patiño (Colombia)

PROGRAMA ACADÉMICO DE FORMACIÓN VIRTUAL 2012			
Cátedra	Título del curso	Coordinador	Equipo docente
CLACSO-CROP	Ciudadanía y desigualdades en América Latina y el Caribe	Dra. María Magdalena Valdivieso Ide	María Magdalena Valdivieso Ide (Chile) Lucy Ketterer (Chile)
Florestan Fernandes	Metodología de la investigación social: diseños de investigación y técnicas de análisis de actores, estructuras y procesos políticos	Dr. Luis Miguel Donatello	Luis Miguel Donatello (Argentina) Humberto Cucchetti (Argentina) Federico Lorenc Valcarce (Argentina) Julieta Mira (Argentina) Cintia Rodrigo (Argentina)
Sur-Sur	Asia-Pacífico y América Latina: agenda y actores	Dr. Romer Cornejo Bustamante	Romer Cornejo Bustamante (México) Francisco Haro Navejas (México) José Luis León Manríquez (México) Juan José Ramírez Bonilla (México)
Estudios y Políticas Culturales	Estudios culturales latinoamericanos	Dr. Eduardo Restrepo y Red de Estudios y Políticas Culturales (CLACSO - CAEU/OEI)	Eduardo Restrepo (Colombia) Axel Rojas (Colombia)
Florestan Fernandes	Metodología de la Investigación social en Educación. Consideraciones epistemológicas, habilidades investigativas y perspectivas críticas.	Dr. Boris Rafael Tristá Pérez	Boris Rafael Tristá Pérez (Cuba) Yeny Delgado Brito (Cuba)
Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones	La construcción social del sujeto migrante en América Latina	Dra. Bela Feldman	Bela Feldman (Brasil) Alicia Torres (Ecuador) Eduardo Domenech (Argentina) Liliana Rivera Sanchez (México) Marta Villa Martínez (Colombia)
Emil Bustamante	Derechos sociales: debates y perspectivas	Dr. Vernor Muñoz	Vernor Muñoz (Costa Rica)
Florestan Fernandes	Pensamiento social y procesos de emancipación en América Latina	Dra. Simone Rodrigues Pinto	Simone Rodrigues Pinto (Venezuela) Jehyra Marie Asencio Yace (Venezuela)

BECAS OTORGADAS	
Tipo beca	Alumnos
Beca total	68
Beca parcial	22
Sin beca	46
TOTAL ¹	136

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR PAÍS DE RESIDENCIA	
País	Cantidad de alumnos
Alemania Federal	3
Argentina	24
Bolivia	5
Brasil	13

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR PAÍS DE RESIDENCIA	
País	Cantidad de alumnos
Chile	6
Colombia	30
Costa Rica	5
Cuba	5
Ecuador	10
El Salvador	1
España	4
Estados Unidos	2
Guatemala	1
México	10
Panamá	1
Paraguay	1
Perú	4
Puerto Rico	1
República Dominicana	4
Uruguay	1
Venezuela	5
TOTAL ²	136

1.11 CÁTEDRAS VIRTUALES DE FORMACIÓN DE POSGRADO

- ✓ *Sostenimiento y fortalecimiento de las cátedras existentes:*
 - Cátedra Florestán Fernandes en Pensamiento Social Latinoamericano
 - Cátedra Fals Borda en Metodología de la Investigación Social
 - Cátedra Emil Bustamente en Derechos Humanos
 - Cátedra CLACSO-CROP de Estudios Sobre Pobreza
 - Cátedra Sur-Sur
 - Cátedra de Estudios y Políticas Culturales
 - Cátedra de Estudios en Infancia y Juventud
 - Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones
- ✓ *Diseño, difusión y gestión de la convocatoria 2012 de Cátedras Virtuales CLACSO:*
 - Florestán Fernandes en Pensamiento Social Latinoamericano
 - Fals Borda en Metodología de la Investigación Social
 - Cátedra CLACSO-CROP de Estudios Sobre Pobreza
 - Cátedra Sur-Sur

1.12 RELACIONES CON LOS CENTROS DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN EL EXTERIOR

- ✓ Durante el mes de mayo de 2012 se enviaron folletos de información a 80 directores de Centros de Estudios Latinoamericanos en Estados Unidos, Canadá, España, Inglaterra, Alemania, Finlandia, Holanda, Irlanda, Noruega, Italia, Rusia, Suecia, China y Japón.

1.13 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- ✓ Renovación del diseño del boletín, para facilitar su armado y presentar en forma más clara la información.
- ✓ De un total de 13 boletines, 2 nuevos números fueron editados en el transcurso del año 2012.

1.14 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

- ✓ Elaboración de un proyecto para el análisis de la bibliografía utilizada por las distintas unidades de formación (talleres, seminarios, disciplinas, materias) que componen los programas de posgrado que integran la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Los resultados de dicho análisis fueron presentados en el Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos - LASA (San Francisco, California, 23 al 26 de mayo de 2012) y serán expuestos también en el Seminario Internacional del Premio Pedro Krottsch.
- ✓ Diseño de un proyecto de investigación con el fin de construir un panorama de los estudios de posgrados en Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe. Desarrollo de las tareas de relevamiento de información y búsqueda documental en función de las pautas establecidas acerca de qué información y documentación se deberá relevar y sistematizar.
- ✓ Reunión presencial en las oficinas de CLACSO del equipo de investigación del Proyecto Panorama latinoamericano de los posgrados en Ciencias Sociales (7 al 9 de mayo de 2012, Buenos Aires, Argentina).

1.15 RESULTADOS DESTACADOS

- ✓ Plataforma con información sistematizada de 622 maestrías y doctorados que permite realizar búsquedas por diversos parámetros para articular posgrados y seleccionar programas para el desarrollo de acciones de intercambio y/o cooperación.
- ✓ Creación y sostenimiento de vínculos de trabajo cooperativo entre responsables de programas de posgrado, así como el diseño de acciones a ser desarrolladas en cooperación por los posgrados.
- ✓ Intercambios entre profesores de maestrías y doctorados de distintos países en torno a la formación de posgrado en determinados campos disciplinares o temáticos.
- ✓ Desarrollo en cooperación, por parte de varios posgrados en temáticas comunes, de actividades de formación de investigadores y de acciones de intercambio de profesores y estudiantes de maestrías y doctorados de diversos países.
- ✓ Existencia de convenios que conformen el marco legal para el desarrollo de proyectos de cooperación y acciones conjuntas, y para el reconocimiento de créditos académicos.
- ✓ Desarrollo de acciones de transferencia de conocimiento a la sociedad y de articulación con ámbitos de políticas públicas, llevadas a cabo en conjunto por profesores/investigadores de posgrados en temáticas comunes, así como aumentar el intercambio entre la investigación en ciencias sociales y los ámbitos de decisión e implementación de políticas públicas y de acciones sociales.
- ✓ Tender puentes y propiciar miradas comunes entre la producción de conocimiento en ciencias sociales y el desarrollo de políticas sociales.
- ✓ Formación intensiva presencial de alto nivel y perspectiva comparada para 40 maestrandos, doctorandos, responsables de políticas públicas y referentes de organizaciones sociales, de 14 países diferentes. Entre los 40 participantes de estas propuestas, 7 correspondían a países prioritarios.
- ✓ Formación virtual de posgrado de alto nivel para 136 investigadores de 21 países distintos de América Latina, Norteamérica y Europa; de ellos, 27 investigadores en formación de países prioritarios.
- ✓ Garantizar oferta de formación de posgrado de calidad en formato virtual en temas relevantes y prioritarios.
- ✓ Acceso a información sistematizada sobre los centros de estudios latinoamericanos fuera de la región para posibles acciones de articulación.
- ✓ Difusión de información de los posgrados que integran la Red CLACSO, así como de información de interés para las maestrías y los doctorados referida a eventos científicos, oportunidades de publicación, convocatorias de apoyo a la investigación, etc.
- ✓ Incrementar la producción de ensayos en ciencias sociales y documentos breves de análisis de las realidades latinoamericanas y caribeñas, así como incrementar las oportunidades de publicación y difusión del conocimiento producido por investigadores en formación.

- ✓ Generar conocimiento sobre los posgrados en América Latina y el Caribe y las políticas desarrolladas en materia de educación superior e investigación, así como incrementar el intercambio y el debate sobre estas políticas.
- ✓ Selección de 4 trabajos de especial valor en términos de sus aportes para el estudio, el análisis y el debate de las políticas en materia de educación superior.

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

1.1 ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- Dar curso a las propuestas de formación virtual programadas en el Programa Académico 2012 (19 seminarios virtuales).
- Continuar perfeccionando la Plataforma CLACSO de Formación Virtual. Implementación de Moodle 2.0 y desarrollar mejoras el servicio de chat, videochat y módulos de encuestas y cuestionarios.
- Desarrollar estrategias para facilitar la acreditación de los seminarios virtuales en los Posgrados de la Red.

1.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

- Implementación del Plan de Acción acordado en las siguientes Redes temáticas de Posgrado:
 - Red de Estudios y Políticas Culturales.
 - Red de Posgrados en Infancia y Juventud (sumada la finalización del proceso de suscripción del convenio de creación).
 - Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones (sumada la finalización del proceso de suscripción del convenio de creación).
 - Red de Posgrados en Estudios Críticos del Desarrollo Rural (e inicio del proceso de suscripción del convenio de creación).

1.3 ESCUELAS INTERNACIONALES DE POSGRADO

- Realizar 2 Escuelas Internacionales de Posgrado organizadas por la Red de Estudios y Políticas Culturales y la Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones respectivamente.

1.4 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- Publicación bimestral del Boletín con un volumen de información significativo.

1.5 ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS Y DEL PORTAL DE LA RED

- Esta línea de trabajo es continua y permanente, de manera que se sostendrá a lo largo del año.

1.6 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

- Desarrollo del proyecto de investigación "Panorama de los Posgrados en Ciencias Sociales en América Latina".

Finalmente, la Red identifica como desafíos futuros:

- **Integración.** El principal desafío que la Red enfrenta cotidianamente se vincula con el hecho de que los posgrados han desarrollado prácticas extremadamente individualistas y competitivas, y esto resultó una dificultad a superar en el caso de esta iniciativa. La propuesta de integrar una Red CLACSO de Posgrados era mayoritariamente decodificada en términos de los beneficios rápidos y directos que cada programa podía individualmente obtener de ella. Lograr desarmar esta perspectiva y construir otra en la que la Red fuese vista como un espacio de posibilidades a ser desarrolladas conjuntamente y en forma cooperativa fue -y aún es- un trabajo arduo.
- **Financiamiento.** Algunas de las actividades de la red -las redes temáticas de posgrados y las escuelas internacionales de posgrados- requieren de un financiamiento significativo que, hasta la fecha, provenía mayoritariamente de la cooperación española. La crisis actual de España y los planes de ajuste de fondos públicos pone en serio riesgo la sostenibilidad de estas líneas de trabajo.

OBSERVATORIO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA (OSAL)



1. PRINCIPALES ACCIONES

Durante el primer semestre de 2012, el programa ha mantenido el trabajo de los Comités de Seguimiento y Análisis del Conflicto Social y la Coyuntura Latinoamericana y Caribeña que se detallan en el cuadro que sigue:

	COORDINACIÓN	CENTRO DE INVESTIGACIÓN A CARGO	PAÍSES RELEVADOS
1	María Celia Cotarelo	Programa de Investigación sobre el Movimiento de la Sociedad Argentina (PIMSA)	Argentina y Uruguay
2	Dunia Mokrani Chávez y Pilar Uriona Crespo	Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA)	Bolivia
3	Roberto Leher	Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad Estatal de Río de Janeiro (LPP-UERJ)	Brasil
4	Guillermo Correa Montoya	Escuela Nacional Sindical (ENS)	Colombia
5	Mercedes Álvarez Rudín	Instituto de Investigaciones Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica (ISS-FCS-UC)	Costa Rica
6	Juan Carlos Gómez Leyton	Departamento de Investigación de la Universidad ARCIS (DI-UARCIS)	Chile
7	Mario Unda	Centro de Investigaciones CIUDAD	Ecuador
8	Ramón Pajuelo Teves	Instituto de Estudios Peruanos (IEP)	Perú
9	Simona Yagenova	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Guatemala (FLACSO-Guatemala)	Guatemala
10	Quintín Riquelme	Centro de Documentación y Estudios (CDE)	Paraguay
11	Lucio Fernando Oliver Costilla y Massimo Modonesi	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (FCPS-UNAM)	México
12	Marco A. Gandásogui, (h.)	Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) "Justo Arosemena"	El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá
13	Juan Luis Corporán	Centro de Estudios Sociales (CES) "Padre Juan Montalvo"	Puerto Rico y República Dominicana
14	Marco Antonio Ponce	Programa Venezolano de Educación - Acción en Derechos Humanos (PROVEA)	Venezuela



Se informa que Octavio Figueroa dejó la coordinación a Juan Luis Corporán luego de pedir licencia médica y que Mercedes Álvarez Rudín reemplazó a Sindy Mora Solano.

1.1. SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS DEL CONFLICTO SOCIAL Y LA COYUNTURA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

Una vez establecido el mecanismo de circulación de los documentos de trabajo que realizan los comités para su edición y publicación, se inició la tarea de precisar las normas de ortografía a fin de mejorar la escritura.

1.2 REVISTA DEL OSAL

- **Publicación OSAL N° 31.**

Sumario.

Editorial, por Massimo Modonesi.

Entrevista. “Somos la generación que perdió el miedo. Entrevista a Camila Vallejo Dowling”, por Hernán Ouviaña.

Movimientos estudiantiles

“La movilización estudiantil chilena en 2011: una cronología”, por Juan Urra Rossi.

“El acontecimiento estudiantil y el viraje del proceso sociopolítico chileno”, por Carlos Durán Migliardi.

“Proyecciones políticas del movimiento social por la educación en Chile”, por Daniel Núñez.

“El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica”, por Mauricio Archiva.

“El movimiento estudiantil en la actualidad argentina: una aproximación sociohistórica”, por Pablo Bonavena y Mariano Millán.

“La defensa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México frente a la contrarreforma neoliberal”, por Ricardo Vega Ruiz.

Balances de la conflictualidad en 2011

“Análisis de la coyuntura latinoamericana”, por Lucio Oliver y Francesca Savoia.

“Argentina 2011. Lucha electoral y conflicto al interior de la fuerza social en el gobierno”, por Fabián Fernández.

“Brasil. O Brasil e a crise: setores dominantes avançam, trabalhadores empreendem lutas dentro da ordem”, por Roberto Leher e Alice Coutinho da Trindade.

“Ecuador 2011, el año 5. La coyuntura y el proyecto de la ‘Revolución ciudadana’”, por Mario Unda.

“México 2011: violencia y resistencia”, por Massimo Modonesi, Lucio Oliver, Mariana López de la Vega y Fernando Munguía Galeana.

Aportes del pensamiento crítico latinoamericano

“Modernidad y capitalismo en Bolívar Echeverría”, por Diana Fuentes.

“La modernidad ‘americana’ (claves para su comprensión)”, de Bolívar Echeverría.

Memoria latinoamericana

“La hora americana”, por Mina Navarro.

Manifiesto Liminar de 1918

Reseña. “Una década en movimiento. Luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI”, por María Maneiro.

Listado de publicaciones recientes y recibidas.

- **Preparación del OSAL N° 32.**

La publicación se presentará en el marco de la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO- UNESCO). La misma comportará en principio la producción y publicación de 125 documentos de trabajo en el segundo semestre del año (102 cronologías, 16 informes y 7 reseñas).

1.3 GESTIÓN DEL PORTAL DE OBSERVATORIOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS, DERECHOS SOCIALES Y CIUDADANÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Se mantiene el portal de observatorios, que ofrece acceso a un banco de datos sobre más de 150 observatorios sociales destinados al monitoreo, evaluación y documentación de políticas públicas, derechos sociales y ciudadanía en América Latina y El Caribe, Europa, América del Norte, África, Asia y Oceanía. Se trata de un completo compendio de enlaces a gobiernos, movimientos sociales, organizaciones populares, sindicatos y empresas públicas de América Latina y del Caribe, así como una Biblioteca Virtual con un amplio acervo de textos.

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ **94 documentos de trabajo** (79 cronologías del conflicto social, 8 informes de coyuntura y 7 reseñas bibliográficas).
- ✓ **1 revista publicada y 1 en preparación.**
- ✓ **14 Comités de Investigación y 1 Colectivo Editorial.**
- ✓ **66 investigadores de diferentes países de la región:** 8 de Argentina, 2 de Bolivia, 10 de Brasil, 1 de Cuba, 3 de Chile, 3 de Colombia, 2 de Costa Rica, 4 de Ecuador, 3 de Guatemala, 15 de México, 7 de Panamá, 2 de Paraguay, 2 de Perú, 2 de República Dominicana y 2 de Venezuela. Veintidós de ellos (33%) son de países prioritarios. Veintisiete son mujeres (40%) y 39 varones (60%).

Mediante su producción, se ha calificado el relato de la conflictividad sociopolítica del subcontinente, lo que permite identificar tendencias y nudos problemáticos para orientar la acción de las organizaciones sociales y de los gobiernos regionales.

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

El programa se propone dar continuidad a sus distintas líneas de trabajo, esto es, Comités de Seguimiento, portal de observatorios, publicación y amplia difusión de su producción mediante la revista *OSAL*.

Sumariamente, el programa identifica como desafíos a futuro:

- **Ausencia y/o inactividad de Comités de Seguidimientos.** Uruguay, los países de Guyanas y Antillas y varios más de Centroamérica no cuentan con Comités de Seguimiento del Conflicto. Esto supone, por caso, que el Comité de Argentina tenga una sobrecarga de trabajo en relación con su equipo integrado por sólo tres investigadores y el relevamiento de Argentina y Uruguay. De igual modo, hay otros Comités, como el de Colombia, que precisan de ayuda y orientación para consolidar su producción científica. Por otra parte, existe falta de actividad de los Comités de Perú y Venezuela.
- **Fuentes.** Un problema general a resolver es que las fuentes utilizadas dan cuenta de las ciudades capitales de los países, pero brindan una cobertura significativamente menor a los problemas del interior. Otro problema es el sesgo teórico y político que, siguiendo la tendencia epistemológica predominante, soslaya de cierto modo algunas problemáticas al procurar información cuyo abordaje es permitido por las líneas editoriales de los periódicos. Por último, queda complementar el conocimiento sobre el conflicto social con los aportes de la geopolítica mundial, que dan cuenta de la acción de los Estados-nación de los países periféricos, con sus alineaciones subimperiales concomitantes. Para esto es preciso formar a los cronistas y relevadores de los Comités de Seguimiento.
- **Financiamiento.** La reducción y/o falta de recursos puede dificultar la conclusión del relato sociopolítico del observatorio.



ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES



PROGRAMA DE COOPERACIÓN SUR-SUR

1. PRINCIPALES ACCIONES

1.1 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

- **Instituto de Verano Sur-Sur “Repensando el desarrollo: alternativas globales y regionales para el desarrollo del Sur”.** Durante la primera etapa del año se establecieron conversaciones con la UNILA (Foz do Iguazu, Brasil) para co-organizar el Instituto de Verano Sur-Sur, a realizarse en el marco del *Programa de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia*. Sin embargo, posteriormente, teniendo en cuenta los aspectos operativos y financieros involucrados en la logística de un evento internacional de características singulares (variada participación internacional, necesidad de gran accesibilidad, etc.), se decidió reprogramar su realización para mayo del año en curso en, Recife (Brasil), cuya infraestructura y medios de conectividad con distintos puntos internacionales, la convierten en un lugar más idóneo para la realización de dicha actividad. De esta forma, se han entablado conversaciones con la Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) y la Coordinación General de Estudios Educativos (CGEE) de la Fundação Joaquim Nabuco (FUNDAJ), entre otras instituciones Centros Miembros de CLACSO localizadas en el nordeste brasileño.
- **Sesión temática conjunta: “Los BRICs y las alternativas a la hegemonía unipolar” y Tertulia: “Diálogo para pensar una agenda de integración latinoamericana en el marco de las relaciones Sur-Sur”.** Ambas iniciativas se están organizando conjuntamente con el Programa de GT's y tendrán lugar en el marco la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO- UNESCO) del 7 al 9 de noviembre México D.F., México.

1.2 GESTIÓN DE BECAS Y CONCURSOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Primer Concurso Internacional de Becas Sur-Sur (2010) “Hegemonía, contra-hegemonía y hegemonía alternativa”.** El Programa Sur-Sur se encuentra realizando la gestión de las becas adjudicadas durante el Primer Concurso Internacional de Becas Sur-Sur, así como las respectivas publicaciones y actividades de difusión. Los becarios son:

- José Mauricio Domingues (Instituto Universitário de Pesquisas de Rio de Janeiro, Brasil)
- Erika Liliana Lopez Lopez (Universidad Nacional Autónoma de México)
- Marco Antonio Huaco Palomino (Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas, Perú)

Asimismo, debido a problemas organizativos manifestados por los socios de APISA, el Programa Sur-Sur actualmente se encuentra gestionando y administrando también las becas de los investigadores asiáticos y sus respectivas publicaciones y actividades de difusión. Los becarios correspondientes a APISA y asistidos por el Programa Sur-Sur de CLACSO son:

- Ming Feng Liu (Centro de Estudios Africanos, Taiwan)
- Meera Jency Moorkoth (Centre for the Study of Culture and Society, India)
- Zahid Shahab Ahmed (South Asia Centre for Peace, Pakistan)

- **Segundo Concurso Internacional de Becas Sur – Sur (2011-2012).** En el marco de los compromisos del *Programa de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia* se encuentra la realización de un Segundo Concurso Internacional de Becas Sur – Sur, por consiguiente, el equipo del Programa se encuentra abocado a: la elaboración de sus bases y convocatoria; el trabajo colaborativo con CODESRIA y APISA (y otras posibles instituciones colaboradoras) sobre los presupuestos y la gestión del financiamiento y del concurso; la conformación del jurado; la redacción de contratos; y la traducción y unificación de las normas contractuales.

1.3 CO-ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA SUR –SUR

En cooperación con la Red CLACSO de Posgrados se co-organizaron los siguientes seminarios virtuales de la Cátedra Sur-Sur en el marco del Programa Académico 2012.

1.4 PREPRODUCCIÓN DE LIBROS Y DOCUMENTOS

El Programa gestionó el intercambio entre los autores de los artículos a publicar, la revisión de pares y la pre-edición de dos obras que abordan uno de los pilares fundamentales sobre los que descansa el interés académico del programa, a saber, la problemática del desarrollo en el África Subsahariana.

1.5 ESTÍMULO Y CONTROL DE LA CALIDAD

El Programa trabaja en el establecimiento de mecanismos de estímulo para una mayor participación en las actividades promovidas, y de control de la calidad de sus productos. Para ello ha puesto en práctica una serie de instancias institucionalizadas de difusión, evaluación y selección:

- ✓ La difusión de las actividades a través de los canales de comunicación institucionalizados por CLACSO y sus socios internacionales.
- ✓ La respuesta permanente y personalizada a toda consulta que se realiza sobre las actividades organizadas.
- ✓ La comunicación personalizada con los candidatos.
- ✓ La asistencia permanente a los becarios.
- ✓ La conformación de un jurado especializado en el tema de cada convocatoria para realizar la selección de candidatos.
- ✓ El establecimiento de principios comunes para las evaluaciones de las presentaciones respondiendo a los criterios de pluralidad, equilibrio de género y geográfico.
- ✓ La transparencia de los resultados, que se difunden y se informan al conjunto de los candidatos.
- ✓ El seguimiento personalizado de los candidatos seleccionados para que cumplan todos los requisitos necesarios para participar de los respectivos compromisos y actividades.
- ✓ Actualmente el Programa se encuentra trabajando en la conformación de un Comité Editorial para evaluar los trabajos presentados para publicación, bajo el mecanismo de revisión de pares (*peer review*). Entre las funciones del comité se destacan las de: contribuir a la calidad científica y académica de las publicaciones; asesorar al programa sobre cuestiones editoriales; participar en la evaluación y revisión académica de los textos a publicar; sugerir evaluadores externos, en los casos en que sea necesario; promover la difusión de las publicaciones en medios académicos nacionales e internacionales.
- ✓ La revisión editorial por parte de un editor, que evalúa y corrige la redacción de la publicación.
- ✓ La difusión de las publicaciones, que se realiza principalmente de forma virtual: a través de los sitios web (www.clacso.edu.ar y <http://tricontinental.clacso.edu.ar/>) y por medio de listas de distribución que integran el directorio de CLACSO. Para determinadas actividades se realizan afiches y *flyers* de difusión, siempre con la colaboración del centro miembro con quien se coorganice la actividad.

1.6 PROMOCIÓN DEL NETWORKING CON OTRAS INSTITUCIONES

Se continúan las gestiones para consolidar los contactos establecidos con nuevas instituciones y redes, a saber: World Social Sciences and Humanities Network (SSH-Net), Asociación Argentina de Estudios Coreanos, Korea Foundation, Korean Women's International Network, International Social Sciences Council (ISSC), South-South Exchange Programme for Research on the History of Development (SEPHIS), Red de Organizaciones de Historia Global y Mundial (NOGWHISTO), la fundación asiática SEASREP, y el *Central American Institute of Asia Pacific Studies*.

Con la *World Social Sciences and Humanities Network* (SSH Net) se comenzó a pensar en la participación del Programa Sur-Sur dentro del proyecto titulado "The Social Sciences and Humanities in the Era of Globalisation". La SSH Net es una red mundial, con participación de investigadores del Sur, principalmente de Asia, Medio Oriente y África, que busca una mayor vinculación con académicos latinoamericanos en pos de reflexionar sobre la relación hegemonía/periferia en la construcción de las ciencias sociales, pretendiendo generar un diálogo multi-polar dentro de las ciencias sociales.

1.7 DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES

La difusión de las actividades del programa se realiza mayormente de forma virtual a través del sitio web de CLACSO (www.clacso.edu.ar) y/o listas de distribución varias. El sitio <http://tricontinental.clacso.edu.ar> se encuentra actualmente en mantenimiento. Para actividades específicas del programa se realizan afiches y flyers de difusión, siempre con la colaboración del Centro Miembro con el que se efectúa la actividad.

Actualmente, el equipo del Programa se encuentra rediseñando una estrategia de difusión virtual que contemple la actualización y la programación de nuevos espacios de intercambio, divulgación y promoción de actividades académicas.

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ **Administración y gestión de 6 becas internacionales de investigación del Programa Tricontinental** (Convocatoria 2010): 3 investigadores latinoamericanos y 3 investigadores asiáticos.
- ✓ **Armado de la Convocatoria Regional de la Cátedra Sur-Sur** de formación virtual para la selección de un seminario de posgrado para el año lectivo 2012.
- ✓ **2 Seminarios virtuales:**

China en su relación con el Sur: ¿desafío, riesgo o esperanza?

Coordinadora: Dra. María Teresa Montes de Oca Choy (Cuba)

Asistente docente: Yanet Jiménez Rojas (Cuba)

Asia-Pacífico y América Latina: agenda y actores

Coordinador: Dr. Romer Cornejo Bustamante (México)

Equipo docente: Francisco Haro Navejas, José Luis León Manríquez y Juan José Ramírez Bonilla (México)

- ✓ **2 nuevas publicaciones.**

3. PROYECCION Y PROSPECTIVA

- Consolidar sus acciones de promoción de vínculos de colaboración institucional por intermedio de diversas acciones y productos. De esta forma, prevé intensificar la vinculación con nuevas regiones (Este Asiático y Medio Oriente, en particular), promoviendo la participación de nuevos investigadores en los seminarios internacionales; tratando de articular la visión latinoamericana de las relaciones Sur-Sur con las que existen en otras áreas y regiones del mundo.
- Diseñar líneas de acción conjunta entre las instituciones participantes del Programa Tricontinental, específicamente, a partir de la presencia futura de CLACSO en la Asamblea africana y de la nueva coordinación del Programa Sur-Sur. En este espacio, el equipo buscará dinamizar las discusiones sobre la cooperación académica tricontinental en función del financiamiento existente y prospectivo, poniendo énfasis tanto en nuevos ejes temáticos como programáticos,

así como en distintas estrategias de colaboración y de diversificación de socios y de financiamiento. Se espera, asimismo, ampliar cuantitativa y cualitativamente el espectro de actividades académicas (incluyendo eventos, becas y publicaciones), así como extender numérica y geográficamente la participación de académicos de América Latina y el Caribe en las distintas actuaciones patrocinadas por el Programa.

Las actividades del programa enfrentan riesgos y dificultades de diversa índole en relación con:

- **Impacto.** Si bien se parte de la idea de que la participación en las distintas actividades del Programa por parte de expertos que debaten de manera abierta actúa como un mecanismo de transmisión de ideas y propuestas sobre determinada área de las políticas públicas, el riesgo que se contrae es que estas ideas finalmente no influyan lo suficiente en la formulación de las mismas; para que ello ocurra, una vez que los eventos han finalizado, se busca mantener un contacto permanente con las personas que han participado de los mismos, a fin de conocer el verdadero impacto que ha tenido la actividad.
- **Mecanismos de control de calidad.** Pese a los esfuerzos adoptados en esta dirección, es posible que las instancias de evaluación sean solamente un paso hacia una garantía de calidad absoluta de las distintas publicaciones; por eso, el programa concentra gran parte de sus energías en la selección de reconocidos académicos para la conformación de los distintos jurados y en el establecimiento de diversas instancias de evaluación (desde que se selecciona un investigador hasta que se publica su producción científica).
- **Resultados.** En lo que a la formación de los investigadores concierne, un riesgo que se enfrenta es que los participantes de un taller no continúen su formación; para eso, se intenta dar seguimiento a los participantes, y se reiteran invitaciones para ulteriores actividades de formación a quienes ya han participado.
- **Tiempos.** Los tiempos que demanda la publicación pueden generar una brecha entre el valor de los contenidos al momento de escribirse y su valor al momento de la publicación, dados los cambios de contexto y la existencia de publicaciones externas que puedan abordar una misma cuestión; por eso el programa apunta a realizar un seguimiento personalizado y firme para que tanto autores como evaluadores y editores cumplan con los plazos estipulados.
- **Presupuesto.** Los recursos necesarios para lograr un fuerte impacto de sus actividades no siempre es el disponible. Por ese motivo, el programa apunta diversificar sus fuentes de financiamiento.



PROGRAMA CLACSO-CROP DE ESTUDIOS SOBRE POBREZA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

1. PRINCIPALES ACCIONES

Las principales acciones desarrolladas han estado dirigidas principalmente a la realización de los eventos académicos (mesas redondas, talleres y seminarios internacionales) que surgieron de la programación acordada con CROP; la difusión y atención de consultas del concurso de proyectos de investigación para los miembros de la red; el trabajo editorial para la publicación de los libros de la Colección CLACSO-CROP; así como las convocatorias a la Cátedra CLACSO-CROP, seminarios virtuales de formación de posgrado y otras actividades relacionadas para dar cumplimiento a la programación anual. Todas las actividades se realizaron conjuntamente con otras Áreas de CLACSO a partir de una relación transversal que potenció los recursos utilizados y logró mayor eficacia en la gestión y mayor calidad académica de los productos.

Dado que las actividades del Programa son establecidas de común acuerdo por CLACSO y CROP para el cumplimiento de los contratos existentes entre CLACSO y CROP por un lado y entre CLACSO y NORAD por el otro, se realizaron reuniones -virtuales y presenciales- de planificación de actividades.

1.1 EVENTOS ACADÉMICOS EN COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Se realizaron reuniones presenciales y virtuales con representantes de las instituciones coorganizadoras. La organización de eventos académicos ha incluido actividades de elaboración de convocatorias y bases para concursos que faciliten la participación de investigadores de toda la región pero principalmente de los países prioritarios del Programa en dichos eventos; la elaboración de los presupuestos (conjuntamente con otras instituciones organizadoras y centros miembros) y la gestión del financiamiento para cada evento; la conformación de jurados para la selección de los participantes; la gestión administrativa de cada evento; y el trabajo para la publicación y difusión de resultados. Se acordó y planificó la realización en los Seminarios Internacionales de mesas redondas públicas con participación de académicos del evento, destacados especialistas locales, representantes de organizaciones de la sociedad civil, estudiantes, medios de comunicación y público en general interesado en la temática de la actividad.

1.2 GESTIÓN DEL CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2012

Se diseñaron las convocatorias, se reciben las postulaciones para las categorías “Iniciación a la investigación” y “Nivel superior”. Se conformó un Jurado Internacional nominado por CLACSO y CROP con el fin de realizar la selección. El Programa atendió las consultas que surgieron durante el proceso previo y durante la inscripción en línea. También recibió las inscripciones y revisó las propuestas presentadas en sus aspectos formales a los efectos de constatar su conformidad con los términos de referencia de la convocatoria.

1.3 CO-ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA CLACSO-CROP

En cooperación con la Red CLACSO de Posgrados se co-organizaron los siguientes seminarios virtuales de la Cátedra CLACSO-CROP en el marco del Programa Académico 2012.

1.3.1 ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE BECARIOS

Durante el período relevado, el Programa realizó la supervisión de los cronogramas de trabajo de los becarios, se coordinó el trabajo de tutorías, se implementaron las evaluaciones correspondientes a esta etapa, así como la revisión formal de los informes producidos en el período anterior.

Se dio seguimiento a los cronogramas de trabajo y de las tutorías, en contante comunicación con los tutores coordinados por la Dra. Mercedes Di Virgilio.

Se continuó trabajando en la ejecución del plan de publicaciones de becarios, incluyendo actividades como la producción de “Investigación y Políticas”, serie de documentos breves (*policy briefs*) que resume los resultados de las investigaciones de los becarios que serán próximamente publicados en formato electrónico en la serie de documentos del Programa CLACSO-CROP.

1.4 PREPRODUCCIÓN DE LIBROS Y DOCUMENTOS

El Programa gestionó el intercambio entre los autores de los artículos a publicar, la revisión de pares y la pre-edición de las publicaciones de su Colección.

1.5 ESTÍMULO Y CONTROL DE LA CALIDAD

Se dio continuidad a la implementación de mecanismos de estímulo a las presentaciones a sus actividades y de control de calidad de sus productos a través de instrumentos institucionalizados de evaluación (revisión de pares anónima canalizada a través del Comité Editorial de los eventos) y selección.

1.6 DIFUSIÓN

El equipo está diseñando una estrategia de difusión virtual que contemple la actualización de la programación y los espacios existentes. La difusión de las actividades del programa se realiza a través de los sitios web (www.clacso.org y www.crop.org) y de correos electrónicos enviados a las bases de datos de ambas instituciones. Para determinadas actividades se realizan afiches y *flyers* de difusión, siempre con la colaboración del centro miembro con quien se realice la actividad.

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ **Taller de formación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe** (28 de mayo al 1 de junio de 2012, Costa Rica). En esta ocasión, fueron seleccionados 17 jóvenes investigadores de 9 países (El Salvador, Guatemala, Honduras, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana y Haití) electos entre un total de 60 postulantes. El taller se desarrolló en jornadas intensivas de trabajo con una duración promedio de 8 horas diarias durante los cinco días de la fase presencial e intensiva en las que se discutieron aspectos teórico conceptuales, el estado del arte de los estudios de la pobreza y se repasaron los principales temas de la problemática. Además, se trabajó sobre el reconocimiento y revisión de metodologías tanto cuantitativas como cualitativas adecuadas para la investigación de los principales problemas de la pobreza. A partir de la experiencia generada en ese módulo intensivo y presencial, la actividad continúa con una fase de seguimiento virtual al final de la cual los/las estudiantes elaboran un trabajo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.
- ✓ **Seminarios Internacionales** de Chile y República Dominicana: desde la coordinación del Programa se están organizando dos Seminario Internacionales. Respecto al Seminario en Chile, se trabajará bajo la co-organización de Jesús Redondo Rojo, DP-FACSO, Chile y para el de República Dominicana se está en contacto con Jenny Nathaly Torres Gómez, del CES de República Dominicana.

Los eventos tendrán lugar en la segunda mitad del año 2012 y se prevé que se realicen todos los pasos que un Seminario Internacional requiere: lanzamiento de la convocatoria, selección de jurados y ganadores, difusión de ganadores, y desarrollo del mismo. Posteriormente se prevé la realización de una publicación compilando los trabajos de los participantes que resulten aprobados.

- ✓ **Armado de la Convocatoria de la Cátedra CLACSO-CROP** de formación virtual para la selección de un seminario de posgrado para el año lectivo 2012.

- ✓ **3 Seminarios virtuales:**

Ciudadanía y Desigualdades en América Latina y el Caribe

Coordinadora: Dra. María Magdalena Valdivieso Ide (Chile)

Asistente docente: Lucy Mirtha Ketterer Romero (Chile)

Epistemologías críticas y metodología de investigación: Tópicos teóricos y prácticos

Coordinador: Dr. Carlos Figari (Canadá)

Asistente docente: Silvio Nioi Varg (Argentina)

Clases, desigualdad y movilidad social en América latina y el Caribe

Coordinador: Dr. Eduardo Chávez Molina (Argentina)

Asistente docente: Jesica Pla (Argentina)

- ✓ **Taller virtual de seguimiento de becarios** a través del espacio de formación virtual de CLACSO.

- ✓ **3 nuevas publicaciones.**

- ✓ **7 Policy Brief publicados.**

- *¿Desde dónde repensar la ciudad neoliberal?* de Henry Renna Gallano.

- *El Neoliberalismo y los pastores alpaqueros del sur andino: un caso de extrema exclusión y pobreza en los Andes peruanos* de Gustavo Valdivia C.

- *La migración internacional en El Salvador: círculo perverso de crecimiento con pobreza* de Xochitl Hernández.

- *Transmisión inter-generacional de la pobreza: cambio o reproducción. El caso del Barrio de Atarés* de Rosa María Voghon Hernandez.

- *Los caminos de la pobreza. Evidencias en el caso del Bañado Sur en la periferia de Asunción* de Luis Rojas Villagra.

- *La Carpio: segregación y exclusión en una localidad costarricense* de Laura Paniagua Arguedas.

- *Pobreza, política social y política criminal* de Emilio J. Ayo.

El programa CLACSO- CROP está procesando la publicación de 10 nuevos *policy briefs* para el año en curso.

- ✓ **Reunión con CROP** (del 21 al 23 de marzo de 2012, Buenos Aires, Argentina). Realización de balance, programación y definición de líneas futuras.

2.1 RESULTADOS DESTACADOS

Este programa ha logrado resultados e impactos positivo en:

- ✓ La revitalización de la red académica de especialistas en temas de pobreza en América Latina y el Caribe.
- ✓ La ayuda en el intercambio entre los investigadores de la región con especialistas de otras regiones.
- ✓ El fortalecimiento de la perspectiva regional de los estudios conjuntos sobre la pobreza, promoviendo la investigación comparativa con especial énfasis en la situación de los países menos desarrollo relativo de la región.
- ✓ Ha propiciado un ambiente favorable para promover investigaciones conjuntas y comparativas en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe, basado en cursos virtuales y reuniones presenciales usando las tecnologías de información existentes.



- ✓ Ha creado una colección de libros conteniendo los nuevos resultados de investigaciones y trabajos relacionados con el tema de la pobreza en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe, y los ha puesto al alcance de investigadores y académicos de ésta y otras regiones.
- ✓ Ha difundido los resultados del Programa para que sean utilizados como insumos de los cursos regionales, bibliotecas virtuales, conferencias electrónicas y otros eventos auspiciados en la región por los sitios electrónicos de CLACSO (particularmente a través de la biblioteca virtual) y de CROP.
- ✓ El crecimiento del número de postulantes de países prioritarios, y equilibrio de género.
- ✓ El Programa consiguió financiamiento adicional de los Centros Miembros que co-organizan el seminario de México para el pago de pasajes y diferentes rubros de la logística; y para el Seminario de Estudios Coreanos.

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Generar mecanismos que intensifiquen la difusión de las convocatorias de becas para obtener mayor cantidad de candidaturas a los concursos en general. Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que el número total de participantes a los 6 Talleres de formación fue de 108 académicos. Luego, 33 de estos participantes se presentaron a concursos de becas CLACSO- CROP (una vez finalizado el taller), y 19 de ellos resultaron ganadores de becas. En otras palabras, el 57% de los postulantes a beca CLACSO CROP que hicieron el taller ganaron la beca, permitiéndonos suponer que estamos generando un impacto positivo en la formación de los jóvenes de la región.
- Aumentar la cantidad de publicaciones de *policy briefs*: Incrementar el impacto de las actividades académicas en las políticas públicas, específicamente a través de los documentos breves de investigación que los becarios están produciendo pero que por la falta de experiencia en este tipo de actividad lleva mucho más tiempo y recursos que los planificados.
- Reducir el tiempo para cumplimentar los mecanismos de control de calidad establecidos. Los evaluadores, por su carga laboral, demoran la entrega de las evaluaciones de los textos de los becarios y de los libros, lo cual torna muy largo el proceso para la publicación.
- Profundizar el impacto académico en los procesos de toma de decisiones políticas en la región. Para ello, se ha implementado por contrato la entrega por parte de los becarios de un documento breve que resuma las implicancias políticas de la investigación realizada. Es intención de CLACSO difundir estos documentos de forma tal que puedan ser útiles a quienes están involucrados en la formulación de políticas con relación a la disminución de la pobreza.
- Reforzar la integración de las actividades al interior del Área de Relaciones Internacionales y con el resto de los programas de CLACSO.
- Dar continuidad al Plan de Acción aprobado por NORAD.
- Continuar la búsqueda de co-financiamiento para las actividades del Programa.



ENGOV- GOBERNANZA AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

1. PRINCIPALES ACCIONES

Durante el primer semestre se trabajó en la elaboración y presentación a CEDLA del Reporte Periódico de Actividades, el Informe Financiero y el Informe de Rendición Financiera a la Comisión Europea (EC), todos correspondientes al primer año de gestión del Proyecto.

Con respecto a las actividades de CLACSO como encargado del Módulo de Comunicación y Difusión (WP11), en el mes de febrero se coordinó y concluyó con los cambios solicitados a la página WEB de ENGOV; se ha continuado con las actividades de actualización publicación de noticias e informes diversos; así como en la atención de consultas de los usuarios de la página WEB, su reenvío a CEDLA y correspondiente actualización y mantenimiento de la base de datos con los stakeholders relevantes en América Latina y el Caribe en materia ambiental, en los próximos días se estará trabajando en la coordinación de la publicación del Newsletter 3 (prevista para el mes de junio).

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ Mantenimiento y actualización de la base de datos con los stakeholders relevantes en ALC en materia ambiental
- ✓ Actualización de la página web del Proyecto <<http://www.engov.eu>>.
- ✓ Comunicación y difusión de los productos y resultados del Proyecto a través del listado de más de 1200 direcciones de correo electrónico de ENGOV como del listado de más de 25.000 direcciones de correo electrónico de CLACSO.
- ✓ Diseño y difusión, en forma electrónica como impresa, del folleto con información general del Proyecto ENGOV en dos idiomas (español e inglés).

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Los principales desafíos se relacionan con el trabajo conjunto entre distintas instituciones que deben trabajar en un proyecto de investigación adaptándose a la diversidad de origen geográfico, institucional, cultural e idiomático de los socios involucrados. Una vez logrados los productos de investigación la tarea será debatir con los actores sociales involucrados en la gestión ambiental de América Latina y el Caribe.

- Actualización Website Engov (según aportes de los WP).
- Mantenimiento y actualización de la base de datos con los stakeholders relevantes en ALC en materia ambiental.
- Actualización del Mailing List ENGOV (mensual según aportes de los WP).
- 4 Newsletter
- Publicación de 8 Artículos de Opinión (según aporte de los WP).
- Participación en la 4ta Reunión de ENGOV en México.
- Policy Briefs.
- Trabajos preparatorios de los links para la Biblioteca Virtual.



ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

1. PRINCIPALES ACCIONES

1.1. ACOMPAÑAMIENTO A LOS CENTROS MIEMBROS EN LA TRANSICIÓN A NUEVAS MODALIDADES DE DIFUSIÓN DE SU PRODUCCIÓN EN FORMATOS DIGITALES EN ACCESO ABIERTO

- **Comunidad de editores y bibliotecas de centros miembros**

En el período, se sumaron 82 personas a esta comunidad que está integrada ahora por 880 miembros que trabajan en el área publicaciones y biblioteca de 292 centros miembros en 20 países de la región. Quincenalmente, la comunidad es informada sobre nuevas tendencias en comunicaciones académicas en formatos digitales en acceso abierto, promoviendo formatos de calidad y difusión de la producción de los centros miembros en bibliotecas/repositorios digitales interoperables de acuerdo a las nuevas normas internacionales. Para enviar actualización profesional a los centros miembros, el programa realiza el seguimiento e investigación de tendencias internacionales y regionales sobre acceso abierto y repositorios digitales, lo cual le permite seleccionar novedades y artículos a difundir en la comunidad.

Un conjunto de centros miembros está ubicado en universidades que ya han avanzado en la creación de sus bibliotecas/repositorios digitales institucionales para archivar y difundir en acceso abierto su propia producción. Es el caso de la Universidad de Brasilia¹, Universidad de Chile², Universidad Nacional Autónoma de México³, Universidad Nacional de Cuyo⁴, Universidad de Sao Paulo⁵, Universidad Nacional de Colombia⁶, entre otras pocas.

- **Comunidad del área multimedia de Centros Miembros**

Con las oportunidades que brinda Internet, la Web 2.0 y el ancho de banda en el ámbito de las universidades y centros de investigación de la red CLACSO, es cada vez más frecuente el uso de registros de audio, audiovisuales, radios en línea, podcasts y otros formatos multimedia para el archivo y la difusión de producciones de los centros miembros.

Actualmente, la sección Enlaces a Multimedia de la Red de Bibliotecas Virtuales brinda enlaces a más de 170 sitios de centros miembros que dan acceso a más de 4500 producciones multimedia. Para que esa producción tenga visibilidad y pueda ser recuperada por quien busca por tema, autor, institución, etc., es conveniente que su descripción (metadatos) sea incorporada en los repositorios digitales del centro miembro, su universidad y en el repositorio digital de CLACSO.

Se mantuvo activa la comunidad de intercambio de experiencias de quienes trabajan en el área multimedia en los centros miembros y/o sus universidades. Actualmente 55 personas de 23 centros miembros o sus universidades, de 12 países de la región, participan en esa comunidad.

Para incentivar el registro de los metadatos de producción multimedia en repositorios digitales, el programa ha iniciado en la Red de Bibliotecas Virtuales el ingreso de objetos digitales con descripciones de una selección de producciones de audio y video producidos por la misma Secretaría Ejecutiva y en las colecciones digitales de 9 centros miembros de Costa Rica, Brasil, Perú, Colombia, República Dominicana, Argentina y Uruguay.

- **Promoción y difusión del acceso abierto en la región**

El programa participa en espacios y eventos que le permiten promover la difusión abierta de resultados de investigaciones de ciencias sociales producidos en la región.

Dando continuidad a la Campaña CLACSO de apoyo al movimiento de acceso abierto, campaña que tiene como objetivo incrementar la conciencia y el conocimiento en la red CLACSO sobre: (a) el impacto del acceso abierto al conocimiento académico y científico en ciencias sociales (b) la visibilidad y accesibilidad a los resultados de las investigaciones en las bibliotecas digitales/repositorios digitales, durante el período enero-mayo se realizaron las siguientes actividades específicas:

- El modelo de trabajo colaborativo que han desarrollado el Área Información y el Área Editorial y Contenidos Web, además de difundirlo como una buena práctica, permitió a CLACSO en el período analizado ofrecer en acceso abierto la versión digital de cada libro y revista publicados en ese período en formato digital, con sus correspondientes metadatos para permitir la búsqueda y recuperación por tema, autor, título, texto completo, etc., tanto a los usuarios como así también a los robots de los buscadores.

1 <http://repositorio.bce.unb.br/>

2 <http://www.captura.uchile.cl/jspui/>

3 <http://www.rad.unam.mx/>

4 <http://bdigital.uncu.edu.ar/>

5 <http://www.aceessoaberto.usp.br/repositorio-institucional-da-usp/>

6 <http://www.bdigital.unal.edu.co/>



- La promoción, entre editores de revistas de la red CLACSO, del uso y seguimiento de las normas de calidad editorial de Latindex y Redalyc, convocando a las publicaciones periódicas a postularse para ser evaluadas para su incorporación en el portal conjunto de revistas CLACSO-Redalyc, y al portal Scielo, contribuye a que hoy el 66% de las 386 revistas editadas en la red CLACSO se ofrezcan en acceso abierto, de las cuales 56 están en la colección CLACSO en Redalyc⁷, y 56 en Scielo.
- Amplia difusión en la región, y en las redes sociales donde participa CLACSO, del informe preparado por el programa, a pedido de UNESCO, sobre la situación del “acceso abierto en cada uno de los países de América Latina y el Caribe”⁸, informe que forma parte del nuevo portal UNESCO-GOAP (Global Open Access Portal)⁹ cuya presentación formal se realizó en la Conferencia General de UNESCO. La campaña de difusión de la tarea realizada por CLACSO incluyó la difusión de una síntesis del acceso abierto en América Latina y el Caribe, resúmenes ejecutivos sobre el estado del acceso abierto en 20 países de la región, un informe aparte sobre el Caribe de habla inglesa y francesa, perfil de 39 organizaciones de la región y extra-región que se ocupan de acceso abierto en América Latina y el Caribe. Estos informes se acompañan con enlaces a una selección de 31 videos y 68 presentaciones en PPT sobre acceso abierto en la región, y una bibliografía de 300 publicaciones que se refieren específicamente al acceso abierto en América Latina y el Caribe, con enlace a los textos completos.
- Difusión de la *Semana Internacional de Acceso Abierto* (22 al 28 de octubre 2012)¹⁰ en la página web y en la comunidad de editores y bibliotecas de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, para incentivar la organización de actividades para esa semana en los centros miembros y/o las universidades, ofreciendo aportar desde CLACSO contenidos y ponencias conjuntas para los eventos que se organicen.
- Como integrantes del Comité de Expertos del Sistema Nacional de Repositorios Institucionales en Ciencia y Tecnología (MINCYT, Argentina)¹¹, el programa participó en las reuniones convocadas por MINCYT en el período.
- Participación en el proyecto COLABORA-Comunidad Latinoamericana de Bibliotecas y Repositorios Digitales¹², con la responsabilidad de relevar repositorios institucionales existentes o en desarrollo en la red CLACSO.
- Participación en las reuniones mensuales de la Comisión Directiva de la Red de Redes de Información de Argentina (RECIARIA).
- Promoción del uso de software libre para bibliotecas/repositorios digitales en la región. El programa participa de la comunidad de usuarios Greenstone de América Latina, y en el período analizado se realizó la difusión pública de la ponencia presentada por el programa en la 2da Reunión Nacional de Usuarios de Greenstone (Buenos Aires, 1-2 de noviembre 2011), sobre estadísticas para repositorios digitales.
- Relevamiento y presentación del informe sobre repositorios digitales de Argentina en la 12ª Jornada de Bibliotecas de Derecho y Ciencias Jurídicas, Jornadas Profesionales de la Feria del Libro, Buenos Aires, 18 de abril 2012.

1.2 AMPLIACIÓN DE LA VISIBILIDAD Y EL ACCESO A LA PRODUCCIÓN

Con el objetivo de multiplicar la visibilidad y acceso a la producción de los centros miembros y programas de CLACSO desde sus colecciones digitales en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, repositorio digital de CLACSO, en el período enero-mayo se realizaron las siguientes actividades:

- **Metodología de trabajo descentralizada, control de calidad, apoyo y/o soporte a los Centros Miembros.**
 - Soporte a los centros miembros para que puedan disponer de una colección digital en la Red de Bibliotecas Virtuales para alojar y/o exportar su producción académica en formato digital, y así multiplicar la visibilidad y accesibilidad de su producción.
 - Promoción y asistencia para que las revistas de centros miembros que tienen revisión por pares se postulen a la colección CLACSO en Redalyc.
 - Testeo y puesta a punto del nuevo sistema de autoarchivo vía web para que los centros miembros y programas de CLACSO puedan incorporar sus producciones en su colección digital de la Red de Bibliotecas Virtuales, con la posibilidad de ver las estadísticas de crecimiento y uso de sus colecciones digitales. En el testeo participaron 10 centros miembros de 7 países (Argentina, Brasil, Colombia, Perú, Puerto Rico, República Dominicana y Uruguay), centros que recibieron capacitación y acompañamiento en el proceso de ingresar 92 textos digitales a sus colecciones.

7 <http://www.redalyc.org/portales/organismos/clacso/index.jsp>

8 <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/portals-and-platforms/goap/access-by-region/latin-america-and-the-caribbean/>

9 <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/portals-and-platforms/goap/>

10 <http://www.openaccessweek.org/>

11 <http://repositorios.mincyt.gob.ar/recursos.htm>

12 <https://sites.google.com/site/redlatrep1/>

- Avance en la migración de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales mediante una actualización del software, metodología de trabajo y diseño gráfico. La migración consta de 3 etapas: (a) instalación y migración de datos (b) configuración, visualización y diseño de la nueva Sala de Lectura de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO, y (c) activación del protocolo Open Access Initiative-Protocol for Metadata Harvesting [OAI-PMH]. En estos momentos nos encontramos finalizando la segunda de dichas etapas.

- **Colecciones digitales y bases de datos de la Red de Bibliotecas Virtuales**

- Gestión, mantenimiento y actualización de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: (a) sitio web; (b) plataforma tecnológica; (c) colecciones digitales; (d) bases de datos.
- En este período, en colaboración con el Área Editorial y Diseño Contenidos Web, se rediseñó el sitio web de la Red de Bibliotecas Virtuales para adecuarlo al nuevo diseño del sitio web de CLACSO, y proveerlo de funcionalidades adecuadas a los servicios de la Web 2.0.
- Se reorganizaron las colecciones digitales para adecuarlas a la estética y diseño institucional de CLACSO.
- Se procedió a desarrollar bases de datos con los miembros de las comunidades vinculada a la Red de Bibliotecas Virtuales, e integrar esta información a la base de datos de centros miembros.
- Se desarrolló una base de datos con contenidos de actualización profesional en temas de comunicaciones académicas en acceso abierto, repositorios digitales y calidad en las publicaciones digitales.
- Se relevó información relacionada a producciones de audio, video y fotográficas de centros miembros, y se inició el registro de esa producción en las colecciones digitales de la Red de Biblioteca Virtuales ingresando 86 objetos digitales.
- Mediante el formulario de autoarchivo se actualizaron colecciones digitales de Centros Miembros y de la Secretaría Ejecutiva.
- Actualización del sitio web, noticias, recursos, contenidos.
- Se inició el desarrollo de un sistema de estadísticas que permitirá a los centros miembros consultar vía web el crecimiento de su colección digital y las consultas que recibe su colección en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO. Se estima que este sistema estará operativo en el próximo trimestre.

1.3 RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL PROGRAMA

Con el objetivo de incrementar las posibilidades de sustentabilidad de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, en el período se emprendieron y/o afianzaron las siguientes actividades:

- Se continúa fortaleciendo la alianza con el centro miembro UAEM (REDALYC) quien en este período cubrió los costos de procesar 869 nuevos artículos de revistas arbitradas de la red CLACSO ingresados en la colección CLACSO en Redalyc.
- Otro avance en la descentralización fue la puesta a punto y testeo del nuevo sistema de autoarchivo vía web de objetos digitales. Del testeo participaron 10 centros miembros de 7 países, que en el período enero-mayo cubrieron los costos de autoarchivar 92 objetos digitales (textos y/o metadatos de multimedia).
- En el período se sumó al equipo de testeo del auto-archivo una pasante de la Universidad de Buenos Aires que aportará un total de 150 horas de trabajo
- Con parte de los fondos obtenidos por el programa en una consultoría realizada para UNESCO en 2011, se realizaron actividades de capacitación interna.

1.4. INFORME ESPECIAL SOBRE LAS ACTIVIDADES 2006-2012 PARA CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

Para la próxima reunión de directores de Centros Miembros de Centroamérica y el Caribe, se realizó un relevamiento de actividades del programa en relación a esa región en el período 2006-2011. Del relevamiento resulta:

- La Red de Bibliotecas Virtuales dispone de colecciones digitales de 25 centros miembros de Centroamérica y el Caribe, con un total de 919 textos completos.
- Las actividades de promoción sobre nuevas modalidades de difusión de producción en formatos digitales en acceso abierto, han beneficiado a las 119 personas que trabajan en el área publicaciones, biblioteca y multimedia de centros

miembros en Centroamérica y el Caribe, personas que participan en las comunidades de “editores y bibliotecas”, y la comunidad “multimedia” del programa.

- En el período analizado para este informe, 2006-2010, entre los 30 países que más consultaron todas las colecciones digitales de la Red de Bibliotecas Virtuales, se incluyen los siguientes países de Centroamérica y el Caribe: Cuba, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana, Honduras, Panamá y El Salvador.
- En ese mismo período, fueron realizados talleres de capacitación en Guatemala (7 participantes), República Dominicana (9 participantes), Cuba (28 participantes), Nicaragua (22 participantes), Honduras (19 participantes) y El Salvador (10 participantes).

2. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ **1.294 nuevos textos completos y metadatos de multimedia**, de Centros Miembros y programas de CLACSO, en las colecciones de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO y en el Portal de Revistas CLACSO-Redalyc. Estos nuevos registros fueron aportados por:
- ✓ **869 nuevos artículos ingresados** en la colección de revistas CLACSO en Redalyc.
- ✓ **333 textos completos y metadatos de multimedia autoarchivados** por el área.
- ✓ **10 Centros Miembros** de 7 países, autoarchivaron **92 textos digitales** en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO.
- ✓ **Capacitación para registrarse y/o utilizar el nuevo sistema de auto-archivo.**
- ✓ **Desarrollo de bases de datos** para los miembros de la comunidad “editores y biblioteca” y comunidad de “intercambio de experiencias multimedia en ciencia sociales”, y otra base de datos para los contenidos de actualización profesional.
- ✓ **Control de calidad de todos los registros autoarchivados** en el período para su aprobación y/o gestión con el centro miembro/programa para cambios en los metadatos o formatos de los archivos.
- ✓ **82 personas** de las áreas de publicaciones y/o biblioteca de Centros Miembros se sumaron a la comunidad “editores y bibliotecas” de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, que cuenta ya con 880 miembros de 292 Centros Miembros de 20 países de la región.
- ✓ **Envíos quincenales** a los miembros de esa comunidad para mantenerlos informados sobre novedades, tendencias, artículos, informes dedicados a las comunicaciones académicas en acceso abierto, repositorios y bibliotecas digitales, gestión y calidad de revistas en acceso abierto.
- ✓ **Rediseño del sitio web de la Red de Bibliotecas Virtuales**, en colaboración con el Área de Producción Editorial y Contenidos Web, para adecuarlo al nuevo diseño del sitio web de CLACSO, y proveerlo de funcionalidades adecuadas a los servicios de la Web 2.0.



Rediseño del sitio web de la Red de Bibliotecas Virtuales



Página web de la colección de revistas arbitradas CLACSO en Redalyc

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

La tecnología de punta y los recursos humanos cualificados resultan factores claves para el éxito del repositorio digital descentralizado de CLACSO, debido a:

- los constantes avances tecnológicos en materia de repositorios digitales para hacerlos interoperables a nivel mundial de acuerdo con normas internacionales en permanente actualización
- el aumento de la producción digital del creciente número de centros miembros que, al autoarchivar, exigen nuevos servicios por parte de CLACSO: creciente disponibilidad de mecanismos de protección y seguridad en los servidores que alojan sus colecciones digitales, back-ups auditados, estadísticas de crecimiento de colecciones y de uso, servicio disponible 24x7x365
- el crecimiento sostenido de consultas (supera el millón por mes) exige servidores con configuraciones, prestaciones y protecciones adecuadas a ese nivel de consultas mensuales

Es un desafío encontrar la forma de resolver estas necesidades, desde la misma Secretaría Ejecutiva por una parte, y desde la colaboración que centros miembros puedan brindar actuando de contraparte para determinados servicios de esta iniciativa descentralizada, como lo hace UAEM que gestiona la colección CLACSO en Redalyc, y los centros miembros que autoarchivan.

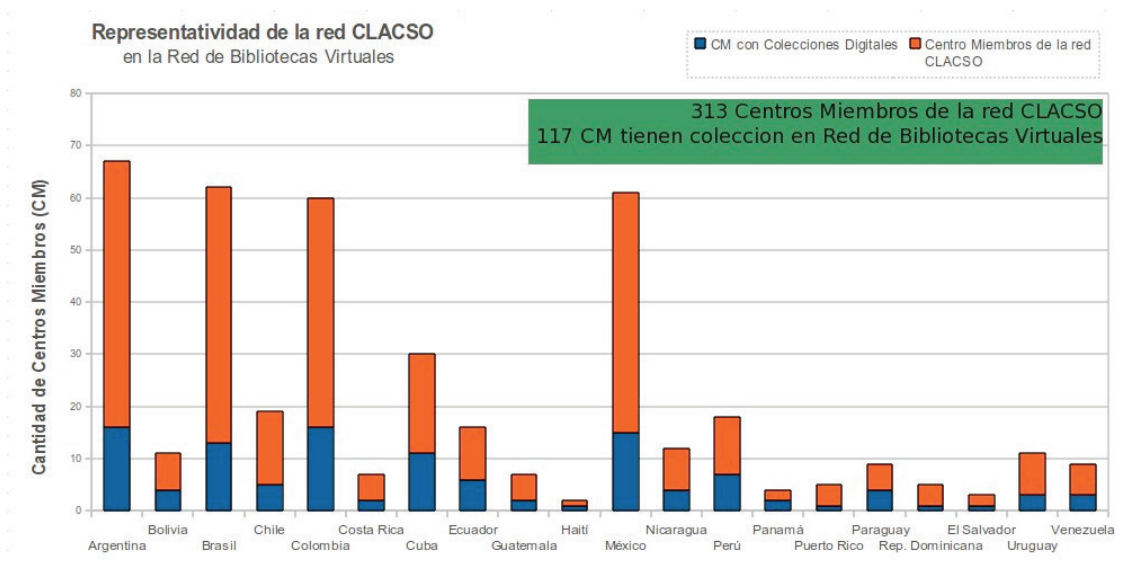
Asimismo, la adaptación por parte de los Centros Miembros y/o programas de CLACSO a cambios de índole cultural y de los procesos de producción generados por la transición a nuevas formas de difusión vía web de la producción institucional.

La tendencia internacional de creación y desarrollo de repositorios institucionales digitales para autoarchivar y difundir la producción académica de las propias instituciones es muy reciente. Es por esta razón que muy pocos centros disponen de un repositorio institucional propio, requisito necesario para poder cosechar las colecciones desde la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO a través del protocolo OAI-PMH.

Esta situación exige que la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO avance en dos frentes para no excluir la realidad de ningún Centro Miembro:

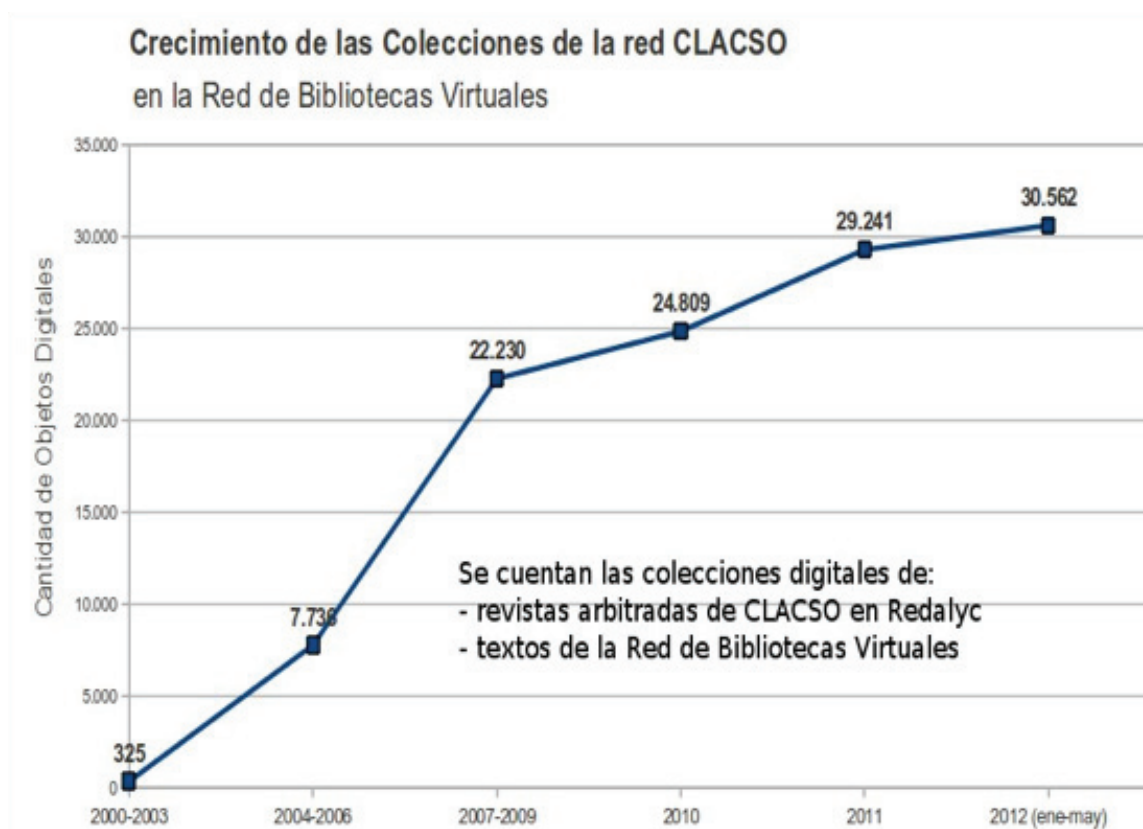
- para la gran mayoría de las instituciones que aún no poseen repositorios institucionales propios y/o en su universidad: mantener el actual sistema de biblioteca digital descentralizada brindando la posibilidad de alojar sus colecciones digitales y proporcionando un sistema de autoarchivo vía web para actualizar su propia colección dentro de la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Para aquellas instituciones que poseen repositorios institucionales propios y/o en la universidad a la que pertenecen: iniciar el proceso de “cosecha” de los objetos digitales y sus correspondiente metadatos a través del protocolo OAI-PMH.

El siguiente gráfico muestra el camino que falta recorrer para que mayor cantidad de centros miembros tengan una colección digital en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO.



Con el objetivo de promover el acceso abierto en la red CLACSO en forma descentralizada y cooperativa, e incrementar los contenidos y las colecciones digitales disponibles en los repositorios de los centros miembros y en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, en los próximos meses se dará prioridad a las siguientes actividades:

- Promover y estimular en los centros miembros el acceso abierto a los resultados de investigaciones, y su difusión en bibliotecas/repositorios digitales, mediante el envío quincenal de comunicaciones a los miembros de las comunidades de “editores y bibliotecas” y “multimedia”.
- Organizar junto con el centro miembro UAEM (México) un panel internacional sobre acceso abierto en la Conferencia Latinoamericana CLACSO 2012 que tendrá lugar en México.
- Participar en iniciativas regionales que promuevan el acceso abierto a los resultados de investigaciones financiadas con fondos públicos.
- Lanzamiento del formulario web para que cada centro miembro y programa autoarchive su producción de una manera descentralizada en la Red de Bibliotecas Virtuales. Se iniciará la promoción del nuevo sistema con los centros miembros de Centroamérica y el Caribe. El control de calidad del autoarchivo queda a cargo de la oficina coordinadora en CLACSO.
- Actualizar el relevamiento de repositorios institucionales digitales disponibles en centros miembros y/o en universidades donde se ubican dichos centros.
- En los centros miembros ubicados en universidades que disponen de repositorios institucionales digitales, se promoverá que inicien el autoarchivo de su producción en dichos repositorios digitales para que luego CLACSO pueda “importar o cosechar” en forma automatizada (protocolo OAI-PMH) los registros a la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO para multiplicar la visibilidad y accesibilidad de esa producción.
- Experimentar, a través del protocolo OAI-PMH, la cosecha de colecciones de centros miembros que tengan biblioteca o repositorios digitales interoperables en su institución.
- Promover en la red CLACSO la incorporación de los metadatos de videos, archivos sonoros y fotográficos a la Red de Bibliotecas Virtuales por medio del autoarchivo.
- Continuar trabajando con los programas de la Secretaría Ejecutiva para articular la Red de Bibliotecas Virtuales con las otras áreas.





ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB

1. PRINCIPALES ACCIONES

1.1 GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN EDITORIAL Y SU DISTRIBUCIÓN

Se gestionó la producción editorial de la Secretaría y se aumentaron las posibilidades de publicación a partir de la continuidad de la política de coediciones que permite optimizar los recursos disponibles.

Asimismo, se consolidó la serie de libros digitales iniciada con éxito el año pasado, que permite publicar y difundir material inviable en otro esquema de producción.

1.2 PARTICIPACIÓN EN FERIAS DEL LIBRO Y EVENTOS ACADÉMICOS

Fueron aprovechados los canales de prensa y distribución comercial propios de las editoriales e instituciones con las que se trabajó, aumentando la visibilidad de CLACSO en el circuito editorial del Continente.

Las estrategias colaborativas implementadas permitieron organizar y participar en distintas ferias del libro y presentaciones colectivas, maximizando los recursos disponibles.

- **Presencia en Ferias del Libro:**

-Feria del libro Minería 2012. 22 de febrero al 5 de marzo, Ciudad de México.

Participación en el stand de FLACSO México)

- 38ª Feria Internacional del Libro. 19 de abril al 7 de mayo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Conjuntamente con Prometeo Editorial.

- **Presentaciones de libros:**

-Viernes 27 de abril 19 hs. *Plantear utopías. La conformación del campo científico-tecnológico nuclear en Argentina (1950-1955)* de Zulema del Valle Marzorati (con participación en panel).

- Lunes 7 de mayo, 19 hs. *La naturaleza colonizada* de Héctor Alimonda (con participación en panel).

1.3 DISEÑO GRÁFICO Y WEB

- En este período, en colaboración con la Red de Bibliotecas Virtuales, se diseñó, reestructuró y mejoró la visibilidad del sitio web de la Red de Bibliotecas para adecuarlo al nuevo diseño de la página web de CLACSO, y proveerlo de funcionalidades adecuadas a los servicios de la Web 2.0.

- Diseño y construcción de la sección "Agenda" del Programa Grupos de Trabajo de CLACSO.
http://www.clacso.org.ar/area_academica/2c5.php

- Actualización de los contenidos generales y documentos institucionales de la página web de CLACSO.
<http://www.clacso.org.ar/index.htm>

- Actualización de la página de inicio del Portal de Observatorios.
http://www.clacso-posgrados.net/portaI_observatorios/

- Diseño y construcción de la página web de Concursos y Convocatorias 2012.
http://www.clacso.org.ar/concursos_convocatorias/2012/index.htm

- Diseño y construcción de la página web de la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales y la XXIV Asamblea General de CLACSO.
<http://www.clacso.org.ar/conferencia2012/>



1.4 DISEÑO GRÁFICO Y WEB DE BOLETINES E EMAILS DE CARÁCTER INFORMATIVO Y/O DIFUSIÓN

- Diseño y armado de la Carta CLACSO
Carta CLACSO N° 144
http://www.clacso.org.ar/carta_clacso/144/carta_clacso_144.htm
- Diseño y construcción del email de difusión del Boletín de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales.
Boletín N° 12
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_12.htm
Boletín N° 13
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_13.htm
- Diseño y construcción del boletín de novedades editoriales.
Boletín N° 13
http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/boletin/boletin13/boletin13.htm
- Diseño y armado de los mensajes de la Secretaría Ejecutiva:
15/02/2012. Convocatoria abierta. Encuentro internacional: Reconfiguración de las relaciones entre Estado, sindicatos y partidos en América Latina
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_conv_present_trab/GT_conv_present_trab.htm
29/02/2012. CLACSO Inicia nueva política de Comunicación Institucional
http://www.clacso.org.ar/difusion/facebook_twitter/clacso_facebook_twitter.htm
01/03/2012. CLACSO- Seminario Sur-Sur
http://www.clacso.org.ar/difusion/seminario_sursur_dakar/sursur_seminario.htm
01/03/2012. Convocatoria -Taller de Capacitación CLACSO-CROP
http://www.clacso.org.ar/difusion/taller_clacso_crop_costa_rica/taller_clacso_crop.htm
06/03/2012. CLACSO- Espacio de Formación Virtual - Programa Académico 2012
http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios_virtuales_2012/seminarios_virtuales_2012.htm
19/03/2012. CLACSO/OEI /MOST-UNESCO -Escuela de Posgrado "Democracia, derechos humanos y ciudadanía". Escuela Regional MOST/UNESCO
http://www.clacso.org.ar/difusion/red_inju_2012/red_inju_2012.htm
28/03/2012. Conferencias sobre la Coyuntura Latinoamericana: México: las elecciones y el Estado en disolución- Jueves 29 de Marzo
http://www.clacso.org.ar/difusion/conferencia_coyuntura_lat/conferencia_coyuntura_lat.htm
30/03/2012. Espacio de Formación Virtual -Seminarios ABRIL-MAYO
http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios_virtuales_2012_abril/seminarios_virtuales_2012_abril.htm
03/04/2012. Becas de investigación Sur-Sur 2012 [CLACSO - APISA - CODESRIA]
http://www.clacso.org.ar/difusion/becas_sursur_2012/becas_sursur.htm
09/04/2012. Programa Grupos de Trabajo/ Presentación del libro
http://www.clacso.org.ar/difusion/presentacion_libro_Ciudadania/presentacion_libro.htm
26/04/2012. Conferencias sobre la Coyuntura Latinoamericana: Ecuador en la actualidad: gobierno, partidos y movimientos sociales -Jueves 3 de mayo 2012
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_conferencia_lat/GT_conferencia_lat.htm
04/05/2012. Jornadas de Estudios Andinos "Pensando la multiplicidad y la unidad en los Andes". Septiembre 2012 -Tilcara, Jujuy- Argentina
http://www.clacso.org.ar/difusion/jornada_estudios_andinos/JEA_nc.htm
08/05/2012. Tercer Seminario Internacional de la Red de Posgrados en Estudios y Políticas Culturales
http://www.clacso.org.ar/difusion/seminario_red_epc/seminario_red_epc.htm

1.5 CLACSO EN LAS REDES SOCIALES

Twitter: más de 2000 seguidores
Facebook (Perfil): más de 1800 amigos
Facebook (Página): más de 1700 'Me gusta'
Google +: más de 1000 seguidores

1.6 ACTUALIZACIÓN, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

- **Desarrollo del sistema de inscripción, administración y evaluación en línea de:**
 - Concurso de Becas CLACSO-ASDI 2012.
 - Becas SUR-SUR [CLACSO-CODESRIA-APISA] 2012;
 - V Escuela de Verano SUR –SUR.
 - Taller de Formación en Estudios sobre Pobreza para Jóvenes Investigadores/as de Centroamérica y El Caribe.
 - Seminarios Virtuales de CLACSO 2012.
 - Escuela Regional MOST-UNESCO. Segunda Escuela de Posgrado Red INJU-OEI/CLACSO
 - Tercer Seminario Internacional e Intensivo de La Red de Estudios y Políticas Culturales.
- **Actualización del sistema de pagos en línea** para los Seminarios Virtuales de la Red CLACSO de Posgrados. Nuevo sistema de pagos con tarjeta de crédito.
- **Actualización del sistema de ingreso de información y administración en línea para el informe de 18 meses de los nuevos Grupos de Trabajo de CLACSO.**
- **Catálogo Editorial** con más de 660 títulos que representan la producción de más de 3000 autores provenientes de 75 países, significando una carga de más de 21.200 campos de información.

1. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO



Crítica y Emancipación

Año IV N° 7 / Publicación semestral / Primer semestre de 2012

Directores

Emir S. Sader, Secretario Ejecutivo de CLACSO

Pablo A.A. Gentili, Secretario Ejecutivo Adjunto de CLACSO



Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°53

¿Y quién no querría 'vivir bien'? Encrucijadas del proceso de cambio boliviano

Emir Sader. [Coordinador]

Pablo Stefanoni. [Autor]

Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano.

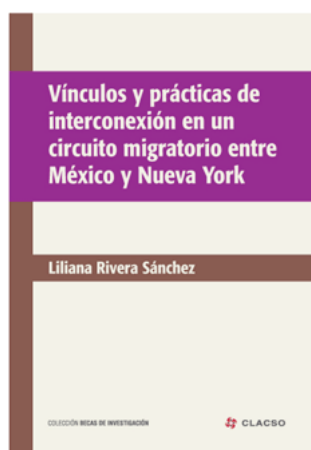
CLACSO. Buenos Aires, mayo de 2012



Valor-trabalho e imaterialidade da produção nas sociedades contemporâneas

Henrique José Domiciano Amorim. [Autor]
Colección Becas de Investigación.
ISBN 978-987-1543-98-4
CLACSO. Buenos Aires, mayo de 2012

*Disponible sólo en versión digital



Vínculos y prácticas de interconexión en un circuito migratorio entre México y Nueva York

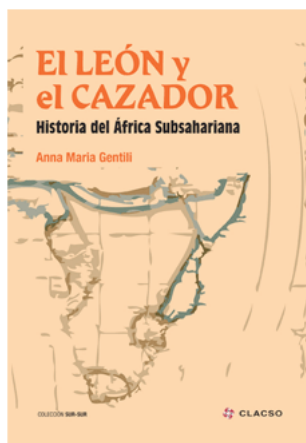
Liliana Rivera Sánchez. [Autora]
Colección Becas de Investigación.
ISBN 978-987-1543-96-0
CLACSO. Buenos Aires, mayo de 2012

*Disponible sólo en versión digital



Plantear utopías

La conformación del campo científico-tecnológico nuclear en Argentina (1950-1955)
Zulema del Valle Marzorati. [Autora]
CLACSO Coediciones.
ISBN 978-987-1599-75-2
CLACSO. CICCUS. Buenos Aires, abril de 2012



El león y el cazador

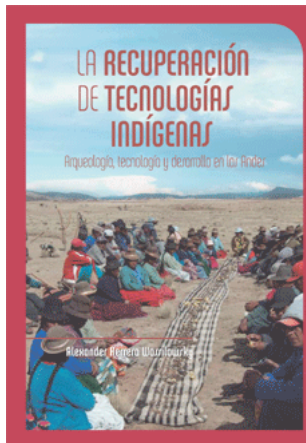
Historia del África Subsahariana
Anna Maria Gentili. [Autora]
Sur-Sur.
ISBN 978-987-1543-92-2
CLACSO. Buenos Aires, abril de 2012



Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°52

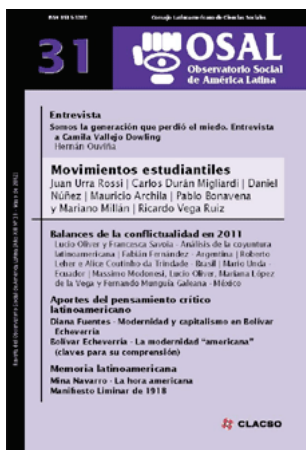
La persistencia de las desigualdades de género
Emir Sader. [Coordinador]
Pablo Gentili. [Autor]

Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano.
CLACSO. Buenos Aires, marzo de 2012



La recuperación de tecnologías indígenas

Arqueología, tecnología y desarrollo en los Andes
Alexander Herrera Wassilowsky. [Autor]
Colección Becas de Investigación.
ISBN 978-9972-51-303-9
IEP. Universidad de los Andes. CLACSO. Lima, abril de 2012



OSAL N° 31

Movimientos estudiantiles
Emir Sader. Pablo Gentili. [Editores]
Massimo Modonesi. [Director]
Colección OSAL. Revista.
ISSN 1515-3282
CLACSO. Buenos Aires, abril de 2012



Los sin tierra de Misiones

Disputas políticas y culturales en torno al racismo, la “intrusión” y la extranjerización del excluido en un espacio social transfronterizo

Karina Andrea Bidasca. [Autora]

Colección Becas de Investigación.

ISBN 978-987-1543-94-6

CLACSO. Buenos Aires, abril de 2012

*Disponible sólo en versión digital



Cambio climático, alteraciones ambientales y pobreza en el Paraguay

Ramón Fogel. [Autor]

Colección CLACSO-CROP.

ISBN 978-987-1543-88-5

CLACSO. Buenos Aires, marzo de 2012



Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°51

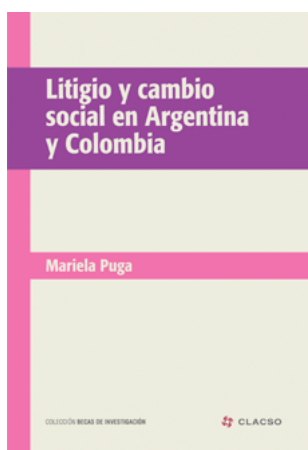
El Estado y el clóset. Ciudadanías sexuales en Ecuador y Bolivia

Emir Sader. [Coordinador]

Sofía Arguello Pazmiño. [Autora]

Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano.

CLACSO. Buenos Aires, marzo de 2012



Litigio y cambio social en Argentina y Colombia

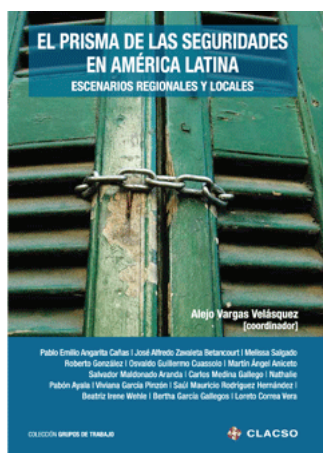
Mariela Puga. [Autora]

Colección Becas de Investigación.

ISBN 978-987-1543-91-5

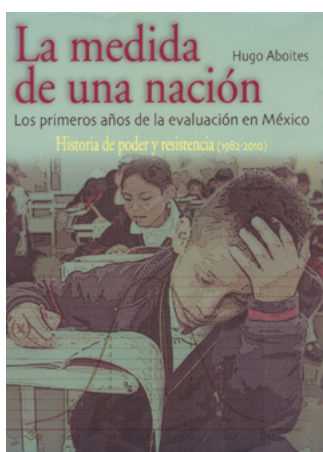
CLACSO. Buenos Aires, marzo de 2012

*Disponible sólo en versión digital



El prisma de las seguridades en América Latina

Escenarios regionales y locales
Alejo Vargas Velásquez. [Coordinador]
Colección Grupos de Trabajo.
ISBN 978-987-1543-89-2
CLACSO. Buenos Aires, marzo de 2012



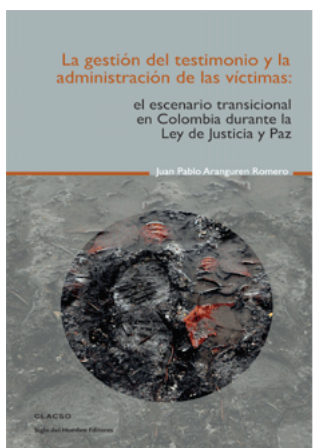
La medida de una nación

Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder y resistencia (1982-2010)
Hugo Aboites. [Autor]
CLACSO Coediciones.
ISBN 970-31-1052-5
CLACSO. Casa Abierta al Tiempo. ITACA.
México D.F., marzo de 2012



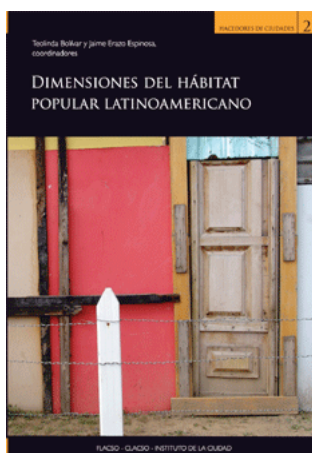
Las relaciones internacionales de la pobreza en América Latina y el Caribe

Colección CLACSO-CROP.
ISBN 978-987-1543-87-8
CLACSO. Buenos Aires, febrero de 2012



La gestión del testimonio y la administración de las víctimas:

el escenario transicional en Colombia durante la Ley de Justicia y Paz
Juan Pablo Aranguren Romero. [Autor]
CLACSO Coediciones. Colección Becas de Investigación.
ISBN 978-958-665-204-9
CLACSO. Siglo del Hombre Editores.
Bogotá, febrero de 2012



Dimensiones del hábitat popular latinoamericano Vol. II

Teolinda Bolívar, Jaime Erazo Espinosa. [Coordinadores]

Colección Grupos de Trabajo.

ISBN 978-9978-67-328-7

CLACSO. FLACSO Ecuador. Instituto de la Ciudad.

Quito, febrero de 2012



Políticas de empleo y vivienda en Sudamérica Vol. I

Jaime Erazo Espinosa. [Coordinador]

Colección Grupos de Trabajo.

ISBN 978-9978-67-329-4

CLACSO. FLACSO Ecuador. Instituto de la Ciudad.

Quito, febrero de 2012



Estrategias territoriales, recampesinización y etnicidad en los Andes de Argentina

Luis Daniel Hoczman. [Autor]

CLACSO Coediciones.

ISBN 978-607-477-617-1

CLACSO. Universidad Autónoma Metropolitana.

México D.F., febrero de 2012



Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°50

El compromiso histórico como estrategia

Emir Sader. [Coordinador]

Lucio Magri. [Autor]

Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano.

Buenos Aires, febrero, 2012



Retórica, política y administración pública

Por qué fallan las reformas administrativas

Marcelo MoriconiBezerra. [Autor]

CLACSO Coediciones.

ISBN 978-607-477-618-8

CLACSO. Universidad Autónoma Metropolitana. Casa Abierta al Tiempo. México D.F., febrero de 2012



New LeftReview (72)

Revista.

ISSN 1575-9776-72

AKAL. Madrid, febrero de 2012



Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°49

La Refundación de una Nación

Emir Sader. [Coordinador]

Jean Claude Bajoux [Autor]

Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano.

CLACSO. Buenos Aires, enero, 2012



Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°49

La Refundación de una Nación

Emir Sader. [Coordinador]

Jean Claude Bajoux [Autor]

Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano.

CLACSO. Buenos Aires, enero, 2012

2.1 Resultados destacados

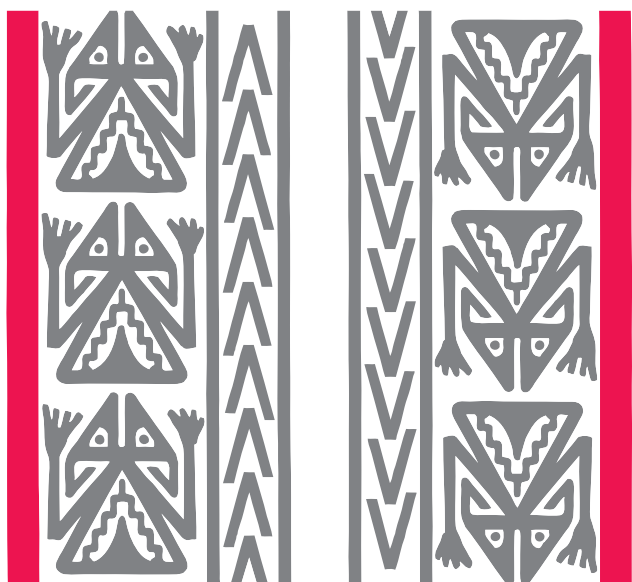
- ✓ Aumento de las publicaciones editadas en coedición.
- ✓ Aumento de la producción digital.
- ✓ Publicación de materiales inviables de ser reproducidos por otros medios.
- ✓ Ampliación del material disponible en el Catálogo editorial y en la Biblioteca Virtual.
- ✓ Aumento de la recepción actualizada de las novedades editoriales por parte de un mayor número de receptores a partir de una política de uso intensivo de las redes sociales.
- ✓ Impacto en un potencial público receptor interesado en la producción de CLACSO pero que no accede a los canales habituales de la difusión académica.
- ✓ Incorporación de todos los concursos y convocatorias al sistema de inscripción en línea.
- ✓ Posibilidad de afiliarse institucionalmente a un potencial Centro miembro a través de una inscripción en línea.

3. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Mantener actualizado el sistema de inscripción en línea para incluir las convocatorias y concursos promovidas por el Consejo a medida que son lanzadas.
- Continuar con el proceso de unificación e integración cumpliendo al mismo tiempo con los distintos requisitos propios de las áreas y programas de la Secretaría Ejecutiva.
- Incremento de los acuerdos de coedición con editoriales e instituciones afines
- Aprovechamiento de los espacios de difusión que se presentan a partir de los acuerdos de colaboración editorial.
- Optimización de la interacción entre los distintos actores involucrados en el esquema de producción editorial.
- Perfeccionamiento de la accesibilidad y funcionalidad del sitio web de CLACSO
- Atención de una creciente demanda de publicaciones por la suma progresiva de Centros Miembros con el consecuente aumento de actores con producción académica propia. Asimismo, un creciente número de Bibliotecas a incorporar en el sistema de logística y distribución del material impreso, como las actividades vinculadas al diseño y a la programación de las diversas actividades promovidas por la red.
- Esto sucede con una estructura con recursos acotados. El principal desafío es, entonces, poder dar cuenta de las crecientes demandas que acompañan al crecimiento de CLACSO con los recursos humanos y materiales disponibles.

CLACSO

CONSEJO LATINOAMERICANO
DE CIENCIAS SOCIALES



www.clacso.org