



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

CLACSO

XXIV Asamblea General

México DF, 7 y 8 de noviembre, 2012

INFORME ESPECIAL DE ACTIVIDADES EN CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

[2006-2012]

Octubre, 2012

El presente informe sintetiza las acciones llevadas a cabo por CLACSO en Centroamérica y el Caribe. Uno de los ejes prioritarios de intervención del Consejo ha sido siempre la promoción de las ciencias sociales en países donde las mismas poseen un menor grado de desarrollo. Es en este sentido que, durante los últimos años, las iniciativas destinadas a la formación de investigadores/as y al fomento de iniciativas académicas en Centroamérica y el Caribe, se han consolidado y ampliado de manera notable.

Existen aún muchos desafíos para multiplicar las oportunidades de acceso de las comunidades académicas centroamericanas y caribeñas en los programas y convocatorias que CLACSO ofrece anualmente. Sin embargo, como lo demuestra el presente informe, muchos avances se han registrado en los últimos años. El debate acerca de cómo ampliar y diversificar las acciones de nuestro Consejo en ambas regiones debe basarse en el análisis y la evaluación de los resultados obtenidos hasta el momento, fortaleciendo las rutas exitosas y revisando las que no permitieron obtener el impacto esperado.

La ampliación de la participación de representantes de la región en el Comité Directivo mucho ha contribuido con estos desafíos. La decisión, promulgada por nuestra Asamblea General de Cochabamba, hace tres años, permitió que Centroamérica y el Caribe dejaran de ser una única región en términos de representación interna, pasando a poseer dos consejeros/as cada una. Una decisión que ha fortalecido las acciones académicas llevadas a cabo en estos países, como lo pone en evidencia el presente informe.

Finalmente, vale destacar que las informaciones disponibles en este documento han sido presentadas periódicamente a nuestro Comité Directivo, quien ha velado de forma rigurosa por el cumplimiento de las políticas institucionales definidas por los mandatos asamblearios. Las mismas se detallan también en los Informes Semestrales que la Secretaría Ejecutiva presentó ante el Comité y ha divulgado periódicamente entre los centros asociados.

Esperamos contar con nuevos aportes para mejorar los esfuerzos realizados. La XXIV Asamblea General de México, nos ofrece una oportunidad invaluable en este sentido.

Emir Sader
Secretario Ejecutivo

Buenos Aires, 25 de octubre de 2012

ÍNDICE

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS	4
PROGRAMA DE GRUPOS DE TRABAJO	17
RED DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES Y ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL	21
AREA RELACIONES INTERNACIONALES	27
RED CLACSO DE CIENCIAS SOCIALES BIBLIOTECAS DIGITALES Y REPOSITARIOS	35
AREA DE PRODUCCIÓN EDITORIAL Y CONTENIDOS WEB	41

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS

ESTÍMULOS DIRIGIDOS A LOS INVESTIGADORES DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE

Estímulo a la participación de investigadores provenientes de países prioritarios y con menores oportunidades para el desarrollo de su vida académica (o con débil institucionalización de las ciencias sociales).

Una de las orientaciones políticas establecidas por el Comité Directivo del Consejo exige a los jurados de los concursos que procuren neutralizar el impacto negativo que las profundas desigualdades económicas, sociales e institucionales existentes entre los diversos países de la región ejercen sobre la vida académica de los mismos. Se les solicita que intenten preservar, hasta donde sea posible y sin comprometer la búsqueda de la excelencia académica, el equilibrio en la distribución geográfica de los proyectos ganadores. En cada concurso temático, un número de becas están reservadas a propuestas provenientes de Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana. También se requiere que tengan en cuenta la distribución temática de los proyectos y busquen asegurar una adecuada representación de género, institucional y regional.

Estímulo a la formación en investigación de los jóvenes académicos y a la articulación de las propuestas con las actividades de formación académica, docencia e investigación desarrolladas por los candidatos en sus respectivas instituciones y países.

Los perfiles de investigación están definidos a fin de incentivar y profundizar vínculos más estrechos entre la investigación y la formación de posgrado en las instituciones que forman parte de la red de CLACSO. Las inscripciones y las becas asignadas son organizadas en tres categorías: Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la Investigación. El criterio clasificatorio está definido por el nivel de formación de posgrado y la experiencia de investigación y docencia del postulante. A fin de facilitar la inserción de los proyectos presentados en los marcos institucionales —nacionales y locales— donde se realizan las labores de investigación y formación en investigación, los postulantes en la categoría Iniciación a la Investigación deben contar con un tutor académico con sólida formación teórica y metodológica (de nivel doctoral o bien experiencia equivalente), extensa trayectoria profesional y significativa producción en el tema propuesto para que acompañe el desarrollo de la investigación presentada, en caso de que el proyecto resulte seleccionado para recibir una beca. Dado que el Programa se propone estimular la adquisición de destrezas en investigación y la transferencia de conocimientos y capacidades desde los académicos de nivel superior hacia los más jóvenes en los contextos geográficos e institucionales donde ellos residen, las convocatorias están abiertas a las líneas de trabajo y reflexión que orientan a los investigadores y grupos de los Centros Miembros de CLACSO. Una iniciativa especial fue organizada a fin de estimular especialmente la formación de capacidades de investigación en Centroamérica y Caribe. La misma es reseñada en el apartado sobre actividades.

Transferencia de capacidades e inserción de becarios en espacios de investigación, formación y debate.

El Programa desarrolla o apoya acciones de transferencia de conocimientos y capacidades de investigación desde los investigadores de nivel superior hacia los más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades organizadas por CLACSO y sus centros miembros. Concretamente, busca integrar a los becarios en reuniones (por medio de la participación en convocatorias abiertas organizadas por los Grupos de Trabajo y el Programa Sur Sur), cursos a distancia (mediante becas de matriculación en el espacio de formación virtual de CLACSO) y conferencias y paneles temáticos. Asimismo, incorpora investigadores de los Grupos de Trabajo y Posgrados de CLACSO en actividades de evaluación y discusión de informes y resultados. Todos los años, becarios centro americanos y caribeños participan en actividades de formación y debate así como también becarios de otros países participan en seminarios organizados en Centroamérica y Caribe.

ACTIVIDADES REALIZADAS (2006-2012)

Durante el período relevado, el Programa organizó 12 concursos de proyectos de investigación y continuó la gestión de las actividades iniciadas en el marco de convocatorias anteriores.

Recepción de candidaturas e incorporación de becarios

Un total de 54 investigadores nacionales de o residentes en países centroamericanos y caribeños ingresaron al programa en el período relevado, en el marco de los 12 concursos temáticos de proyectos de investigación y la iniciativa especial para países prioritarios. Al respecto, 6 de estos investigadores ingresaron como becarios con el aval de instituciones radicadas en otros países (México y Chile) y 1 institución de la región centroamericana y caribeña avaló la labor de un becario de distinta nacionalidad. En el mismo sentido, un total de 183 investigadores de nacionalidad o residencia centroamericana y caribeña presentaron sus candidaturas en los concursos relevados. Pero 14 de estos candidatos fueron avalados por instituciones radicadas en países en otras regiones (Argentina, Chile y México) y 7 instituciones centroamericanas y caribeñas avalaron candidatos de otras nacionalidades (cuadros 1 y 2).

De este modo, teniendo en cuenta el país de radicación de las instituciones que avalaron candidatos, el programa registra 176 candidatos y 49 becarios avalados por centros ubicados en países centroamericanos o caribeños (cuadro 3). Para estas poblaciones, a debajo se indican las distribuciones de postulantes y becarios según categoría de investigación y por centro de aval (cuadros 4 y 5).

Cuadro 1: Distribución de becarios y postulantes nacionales o residentes en países de Centroamérica y El Caribe (2006-2011)

NACIONALIDAD/ RESIDENCIA	BECARIOS 2006-2011	POSTULANTES 2006-2011
Costa Rica	6	13
Cuba	24	106
El Salvador	3	13
Guatemala	4	13
Haití	1	1
Honduras	5	6
Nicaragua	2	10
Panamá	8	15
Puerto Rico	1	1
República Dominicana	0	5
TOTAL	54	183

Cuadro 2: Distribución de becarios y postulantes de nacionalidad o residencia centroamericana o caribeña según país del centro miembro de aval (2006-2011)

PAIS DE AVAL	INVESTIGADORES DE NACIONALIDAD O RESIDENCIA CENTROAMERICANA O CARIBEÑA	
	BECARIOS*	POSTULANTES**
CEA y CARIBE	48	169
ARG		1
CHL	1	1
MEX	5	12
TOTAL	54	183

*En total, son 48 los becarios nacionales o residentes en Centroamérica y El Caribe con aval de centros de la misma región. Pero considerando a) solamente el país del centro de aval los becarios de esta región suman 49, puesto que 1 de los becarios avalados no es nacional de ni residente en un país de esta región y b) solamente la nacionalidad de los investigadores suman 54, puesto que 6 centroamericanos y caribeños se presentaron con avals de centros de otros países de la región.

** Son 169 los postulantes nacionales o residentes en Centroamérica y El Caribe con aval de centros de la misma región. Y teniendo en cuenta a) solamente el país del centro de aval los postulantes avalados por centros centroamericanos y caribeños suman 176, puesto que 7 de los candidatos avalados no son nacionales de ni residentes en estos países y b) considerando la nacionalidad de los investigadores totalizan 183 puesto que 14 centroamericanos y caribeños fueron avalados por centros radicados en países de otras regiones.

Cuadro 3: Distribución de becarios y postulantes avalados por centros miembros de Centroamérica y El Caribe (2006-2011)

PAÍS DE AVAL	BECARIOS 2006-2011	POSTULANTES 2006-2011
Costa Rica	5	16
Cuba	24	106
El Salvador	0	2
Guatemala	5	14
Haití	1	1
Honduras	4	5
Nicaragua	1	9
Panamá	8	17
Puerto Rico	1	1
República Dominicana	0	5
TOTAL	49	176

Cuadro 4: Distribución de becarios y postulantes avalados por centros miembros de Centroamérica y El Caribe según categoría (2006-2011)

PAÍS DE AVAL	BECARIOS 2006-2011				POSTULANTES 2006-2011			
	B1	B2	B3	EQ	B1	B2	B3	EQ
Costa Rica	2	1	2		6	5	5	
Cuba	5	2	17		26	25	55	
El Salvador							2	
Guatemala			1	4		7	3	4
Haití	1				1			
Honduras				4			1	4
Nicaragua			1		1	1	1	6
Panamá	1			7	2		1	14
Puerto Rico	1				1			
República Dominicana						1		4
TOTAL	10	3	21	15	37	39	68	32

Cuadro 5: Distribución de becarios y postulantes por categoría según centro de aval

CENTRO DE AVAL POR PAÍS	BECARIOS 2006-2011				POSTULANTES 2006-2011			
	B1	B2	B3	EQ	B1	B2	B3	EQ
Costa Rica	2	1	2		6	5	5	
CAB					1	1	1	
DEI	1		1		2		1	
FLACSO		1	1		1	4	2	
IIS/UCR	1						1	
Cuba	5	2	17		26	25	55	
CEA					1		1	
CEC/UH	1				1	1	1	
CEDEM/UH	1		1				1	
CEPES/UH						1		
CESEU/UH						2	2	
CESPANEC					4			

CENTRO DE AVAL POR PAÍS	BECARIOS 2006-2011				POSTULANTES 2006-2011			
	B1	B2	B3	EQ	B1	B2	B3	EQ
CIEM	1				2			
CIPS		1	2		2	1	2	
DH/UH	2		3		5	2	14	
FFO							1	
FLACSO			1				2	
ICIC		1	9		7	13	30	
IF							1	
ISRI			1					
El Salvador							2	
FLACSO							2	
Guatemala			1	4		7	3	4
AVANCSO						1		
FLACSO			1	4		3	3	4
IIPS/USAC						2		
INCEDES						1		
Haití	1				1			
CRESFED	1				1			
Honduras				4			1	4
CEDOH							1	
DICU/UNAH				4				4
Nicaragua			1		1	1	1	6
CASC/UCA								2
DCS/UCA						1		4
IID-N/UCA			1		1		1	
Panamá	1			7	2		1	14
CELA	1			7	1			10
IDEN/UP					1		1	4
Puerto Rico	1				1			
CIS/UPR	1				1			
República Dominicana						1		4
CES/JUANMONTALVO						1		
FLACSO								4
TOTAL	10	3	21	15	37	39	68	32

Participación de especialistas en instancias de evaluación y tutoría

Durante el período relevado participaron 8 especialistas en actividades de evaluación de proyectos (2) e informes (6). Los 8 especialistas (3 mujeres y 5 varones) provenían de los siguientes países: Costa Rica (3), Cuba (1), Guatemala (2), Honduras (1) y Puerto Rico (1). Por otra parte, y desde 2009, la normativa de los concursos establece que los investigadores de nivel inicial deben contar con el apoyo de un tutor de nivel doctoral. Desde entonces, se incorporaron 8 tutores (4 mujeres y 4 varones) provenientes de: Costa Rica (1), Cuba (6) y Guatemala (1).

Cuadro 6: Participación de jurados, evaluadores y consultores provenientes de Centroamérica y Caribe (2006-2011)

COLABORACIONES 2006-2011	GENERO	
	V	M
Costa Rica	3	
Cuba	1	
El Salvador		
Guatemala		2
Haití		
Honduras		1
Nicaragua		
Panamá		
Puerto Rico	1	
República Dominicana		
TOTAL	5	3

Cuadro 7: Distribución de tutores externos provenientes de Centroamérica y El Caribe según nacionalidad y género (2009-2011)

TUTORES EXTERNOS	NACIONALIDAD	GENERO		TOTAL
		V	M	
Costa Rica	1	1		1
Cuba	6	2	4	6
El Salvador				
Guatemala	1	1		1
Haití				
Honduras				
Nicaragua				
Panamá				
Puerto Rico				
República Dominicana				
TOTAL	8	4	4	8

Seguimiento de investigaciones

Durante el período relevado:

4 investigadores centroamericanos y caribeños se encuentran trabajando de acuerdo a los cronogramas de trabajo previstos o reprogramados (9,1% de los becarios centroamericanos).

38 investigadores o equipos centro americanos y caribeños entregaron las versiones revisadas de sus informes finales y, en la medida que cumplieron con todas las etapas planificadas, fueron autorizadas las últimas cuotas correspondientes a sus becas (86,4% de los becarios centroamericanos)

2 equipos no completaron sus investigaciones (4,5% de los becarios centroamericanos)

Publicación, difusión y acceso libre de los textos.

Durante el período relevado resultaron 6 publicaciones de becarios centroamericanos y caribeños y otros 9 textos están en preparación.

Cuadro 8: Distribución de autores provenientes de Centroamérica y El Caribe

PAÍS DE AVAL	PUBLICACIONES TERMINADAS		PUBLICACIONES EN PREPARACIÓN		TOTAL
	LIBROS	ARTÍCULOS	LIBROS	ARTÍCULOS	
Costa Rica	1		1	1	3
Cuba	3	1	2	1	7
El Salvador					
Guatemala		1	2		3
Haití					
Honduras					
Nicaragua					
Panamá			1		1
Puerto Rico			1		1
República Dominicana					
TOTAL	4	2	7	2	15

DIFICULTADES Y DESAFÍOS

Participación de investigadores de Centroamérica y Caribe según género

La participación según género de los investigadores avalados por Centros Miembros de América Central y Caribe ha sido relativamente equilibrada. La distribución porcentual de los investigadores varones y mujeres en las postulaciones recibidas según centro de aval fue del 55% y 45% respectivamente. Esta relación se ve levemente modificada (equilibrada) en el caso de los becarios, toda vez que el 53% está formado por investigadores varones mientras que el 47% por mujeres (cuadro 9 y gráficos 1, 2 y 3).

Cuadro 9: Distribución de becarios y postulantes avalados por centros miembros de Centroamérica y El Caribe según género (2006-2011)

PAÍS DE AVAL	BECARIOS 2006-2011		POSTULANTES 2006-2011	
	V	M	V	M
Costa Rica	2	3	9	7
Cuba	12	12	54	52
El Salvador	0	0	0	2
Guatemala	2	3	7	7
Haití	0	1	0	1
Honduras	2	2	2	3
Nicaragua	0	1	4	5
Panamá	8	0	16	1
Puerto Rico	0	1	0	1
República Dominicana	0	0	4	1
TOTAL	26	23	96	80

Gráfico 1: Participación de postulantes avalados por centros miembros de Centroamericana y El Caribe según género (2006 y 2011)

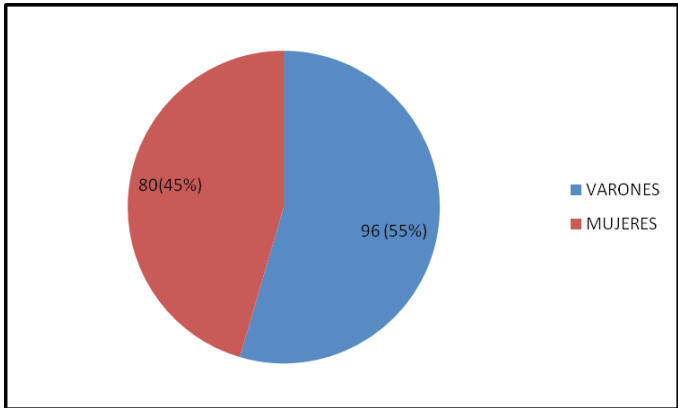


Gráfico 2: Participación de becarios avalados por centros miembros de Centroamericana y El Caribe según género (2006 y 2011)

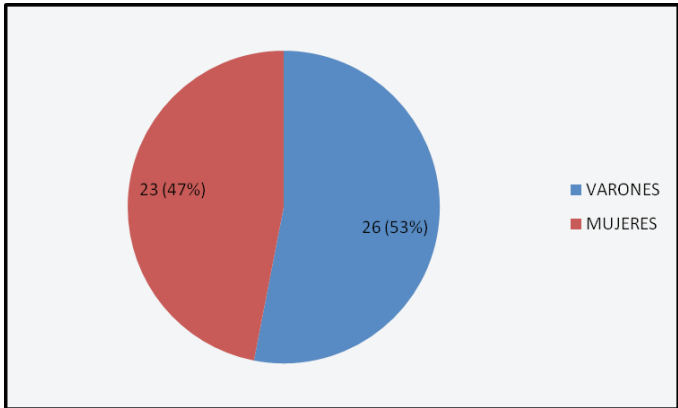
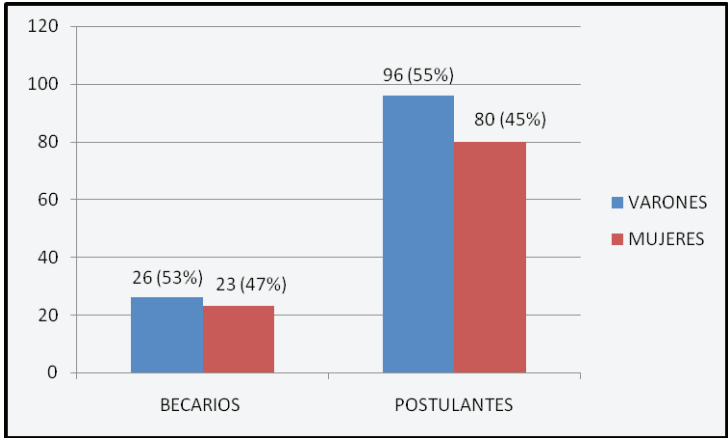


Gráfico 3: Relación entre becarios y postulantes avalados por centros miembros de Centroamericana y El Caribe según sexo (2006 y 2011)



Participación relativa de investigadores de Centroamérica y Caribe en las actividades del Programa

Como se ha expuesto, el Programa Regional de Becas cuenta con mecanismos dirigidos a fortalecer la inserción de investigadores avalados por instituciones de países centroamericanos y caribeños y fomentar la formación en investigación de los investigadores jóvenes provenientes de estos mismos países. No obstante esto, su participación en los concursos de proyectos ha sido y continúa siendo relativamente débil en relación al resto de los países que conforman la red de Centros Miembros del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Entre 2006 y 2011 el 13% de las presentaciones correspondieron a candidatos avalados por Centros Miembros de América Central y Caribe y el 87% a investigadores avalados por Centros Miembros de otros países. En el mismo período, el 17% de los investigadores que ingresaron como becarios del Programa fueron avalados por centros de América Central y Caribe y el 83% restante por instituciones de otros países. Como se desprende de esta información, la tasa de inserción de investigadores avalados por Centros Miembros de Centroamérica y Caribe (27,8%) es sensiblemente mayor que la relación becarios/postulantes avalados por instituciones provenientes de otros países y subregiones (19,4 %) del continente (cuadro 10 y gráficos 4, 5 y 6).

Cuadro 10: Distribución de becarios y postulantes y tasa de inserción de investigadores según región de procedencia [centroamericana y caribeña o resto de los países] del centro miembro que avaló cada candidatura (2006-2011)

REGION DEL CENTRO MIEMBRO	BECARIOS 2006-2011	POSTULANTES 2006-2011	TASA DE INSERCIÓN (%)
CENTROAMÉRICA Y CARIBE	49 (17%)	176 (13%)	27,8%
RESTO DE LOS PAÍSES	234 (83%)	1204 (87%)	19,4%
TOTAL	283 (100%)	1380 (100%)	20,5%

Gráfico 4: Distribución de postulantes según región de procedencia [centroamericana y caribeña o resto de los países] del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

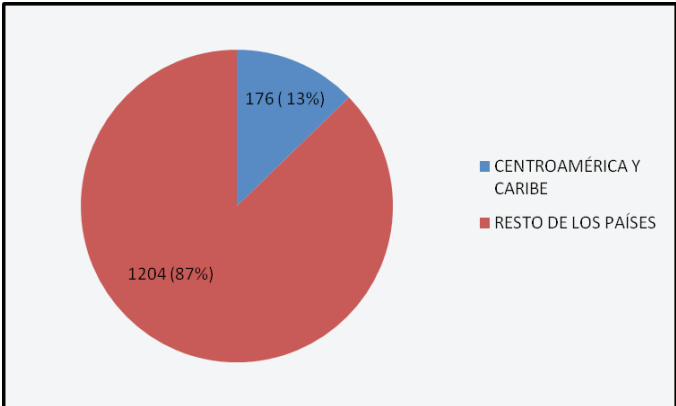


Gráfico 5: Distribución de becarios según región de procedencia [centroamericana y caribeña o resto de los países] del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

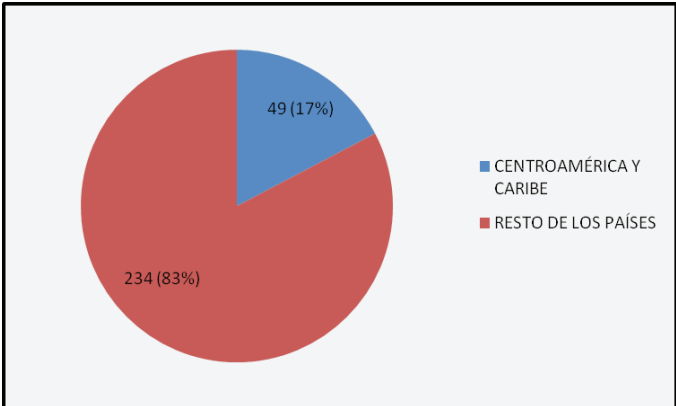
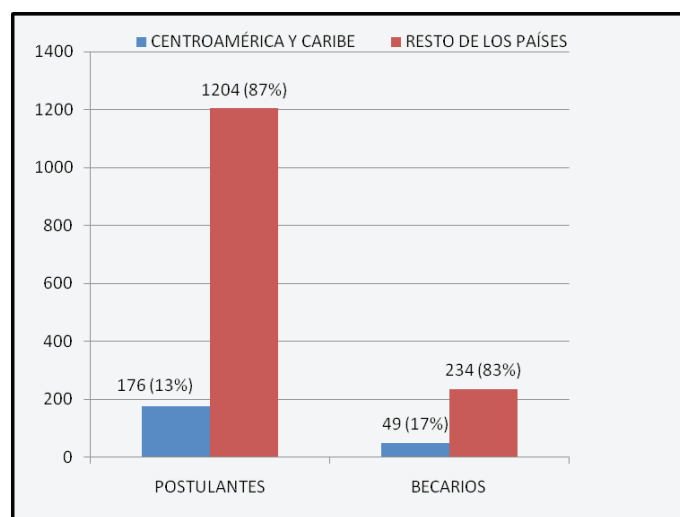


Gráfico 6: Relación entre postulantes y becarios según región de procedencia [centroamericana y caribeña o resto de los países] del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

La comparación de la participación centroamericana y caribeña por regiones¹ muestra que la inscripción de investigadores avalados por instituciones centroamericanas y caribeñas: es prácticamente la misma (levemente inferior) que la de aquellos que están avalados por centros de las regiones de Colombia, Ecuador y Venezuela y Chile y Perú; supera ampliamente la presentación de candidaturas que realizan los centros de las regiones de Brasil, Bolivia y Paraguay y en menor medida también rebasa la de México; se ve casi triplicada por la que proviene de Argentina y Uruguay.

Estas diferencias se reducen y hasta se invierten notablemente si consideramos la composición regional de becarios. De este modo, el porcentaje de becarios centroamericanos y caribeños: rebasa el de aquellos avalados por centros de Chile y Perú, Bolivia y Paraguay, Colombia, Ecuador y Venezuela, esto en una dirección creciente; más que duplica el ingreso de becarios de Brasil y México; sólo resulta superado por el porcentaje de becarios de Argentina y Uruguay.

Respecto a esto último, y si consideramos la relación becarios/postulantes, Argentina y Uruguay (14,3%) por un lado y México (15,1%) por el otro son las regiones con menor tasa de inserción de investigadores de la región. Sólo Bolivia y Paraguay tienen una tasa de inserción de becarios mayor (37,5%) que Centroamérica y El Caribe (27,8%) - y cabe señalar que la mencionada región se encuentra incluida -junto con Centroamérica y Caribe- en la selección de países prioritarios a los que se dirigen estrategias y mecanismos de apoyo a la participación e inserción de investigadores en las actividades del programa (cuadro 11 y gráficos 7, 8, 9 y 10).

Cuadro 11: Distribución de becarios y postulantes y tasa de inserción de investigadores según región de procedencia del centro miembro que avaló cada candidatura (2006-2011)

REGIÓN DEL CENTRO DE AVAL	BECARIOS	POSTULANTES	TASA DE INSERCIÓN (%)
ARGENTINA y URUGUAY	69 (24%)	481 (35%)	14,3%
BOLIVIA y PARAGUAY	39 (14%)	104 (7%)	37,5%
BRASIL	22 (8%)	94 (7%)	23,4%
CENTROAMERICA Y CARIBE	49 (17%)	176 (13%)	27,8%
COLOMBIA, ECUADOR Y VENEZUELA	37 (13%)	192 (14%)	19,3%
CHILE y PERÚ	45 (16%)	187 (13%)	24,1%
MEXICO	22 (8%)	146 (11%)	15,1%
TOTAL	283 (100%)	1380 (100%)	20,5%

¹ Las regiones se corresponden con las representadas en el Comité Directivo de CLACSO: Argentina y Uruguay / Bolivia y Paraguay / Brasil / Caribe (Cuba, Haití, Puerto Rico; República Dominicana) / Centroamérica (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá) / Colombia, Ecuador y Venezuela / Chile y Perú / México. Dadas las características de este informe –y a los fines de la comparación anunciada- se reunieron los datos referidos a las regiones Caribe y Centroamérica.

Gráfico 7: Distribución de postulantes según región de procedencia del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

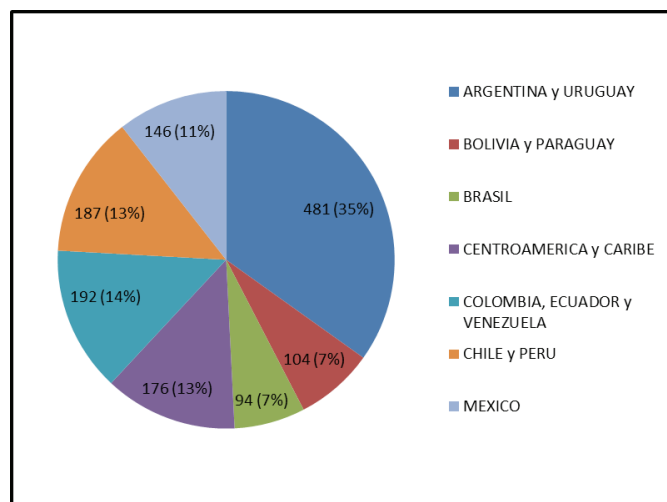


Gráfico 8: Distribución de becarios según región de procedencia del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

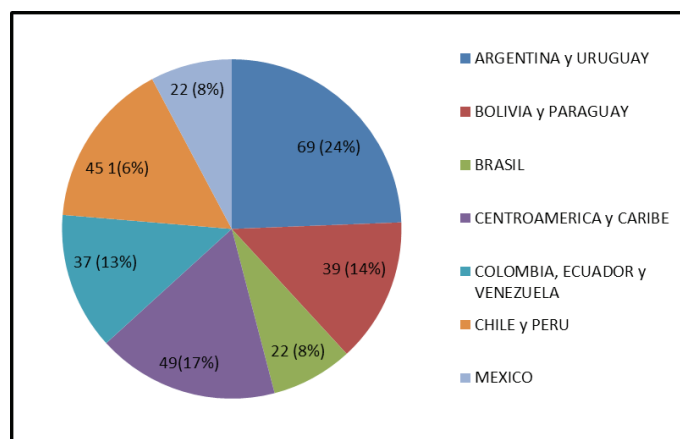


Gráfico 9: Distribución de becarios y postulantes según región de procedencia del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

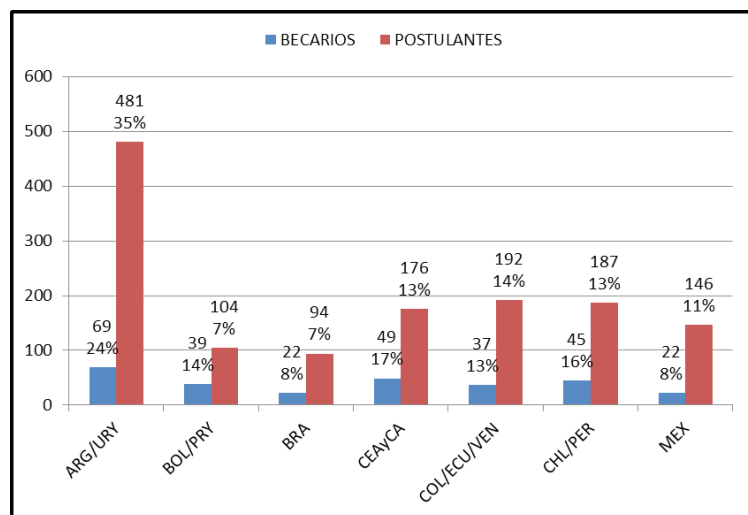
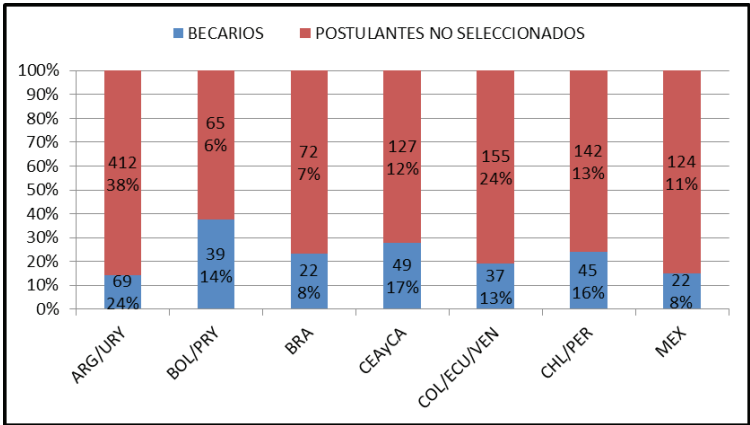


Gráfico 10: Distribución de becarios y postulantes no seleccionados según región de procedencia del centro miembro que avaló cada candidatura (2006 y 2011)

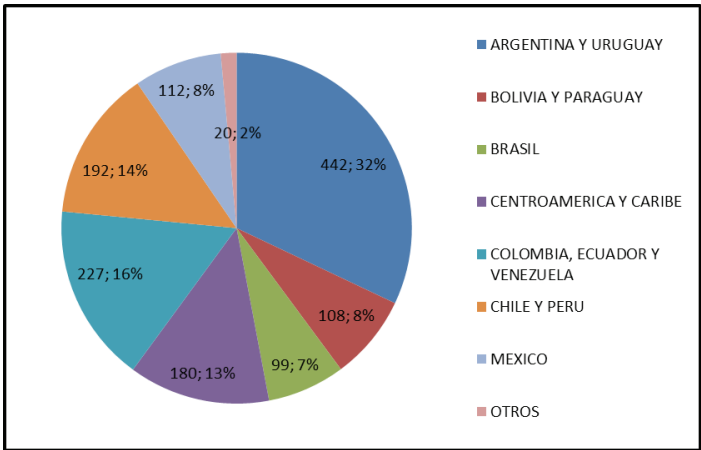


La comparación de la participación de investigadores por regiones² teniendo en cuenta la nacionalidad o residencia en lugar del país del centro de aval muestra que no hay modificaciones significativas en las tendencias arriba expuestas y que las mismas se profundizan toda vez que en términos relativos aumenta la tasa de inserción de los países considerados prioritarios y baja la participación del resto de las regiones, a excepción de Argentina y Uruguay, que de todos modos se mantiene en uno de los niveles más bajos de inserción.

Cuadro 12: Distribución de becarios y postulantes según región de procedencia (nacionalidad o residencia) del investigador (2006-2011)

REGIÓN DEL INVESTIGADOR	BECARIOS (2006-2011)	POSTULANTES (2006-2011)	TASA DE INSERCIÓN (%)
ARGENTINA Y URUGUAY	64 (23%)	442 (32%)	14,5%
BOLIVIA Y PARAGUAY	42 (15%)	108 (8%)	38,9%
BRASIL	22 (8%)	99 (7%)	22,2%
CENTROAMERICA Y CARIBE	54 (19%)	180 (13%)	28,9%
COLOMBIA, ECUADOR Y VENEZUELA	43 (15%)	227 (16%)	18,9%
CHILE Y PERU	43 (15%)	192 (14%)	22,4%
MEXICO	13 (4%)	112 (8%)	12,5%
OTROS	2 (1%)	20 (2%)	15,0%
TOTAL	283 (100%)	1380 (100%)	20,5%

Gráfico 11: Distribución de postulantes según región de procedencia [nacionalidad o residencia] (2006 y 2011)



2 Las regiones se corresponden con las representadas en el Comité Directivo de CLACSO según lo detallado en la nota anterior. Del mismo modo, se reunieron los datos referidos a las regiones Caribe y Centroamérica.

Gráfico 12: Distribución de becarios según su región de procedencia [nacionalidad o residencia] (2006 y 2011)

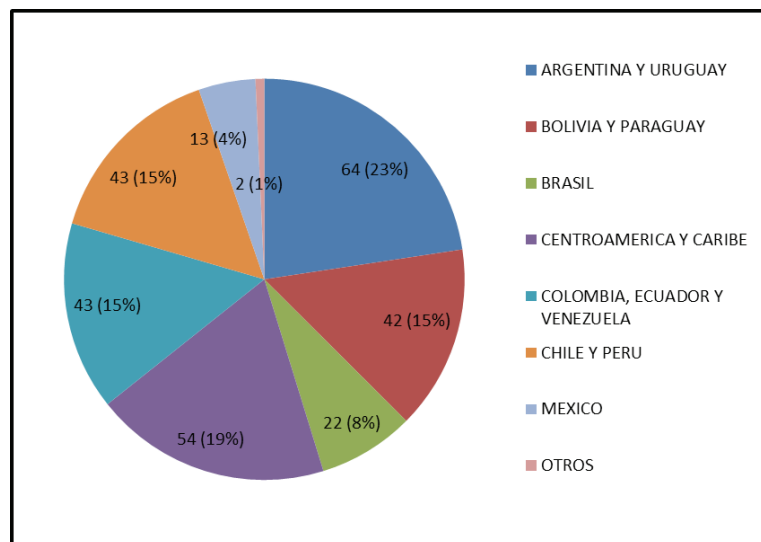


Gráfico 13: Distribución de postulantes y becarios según su región de procedencia [nacionalidad o residencia] (2006 y 2011)

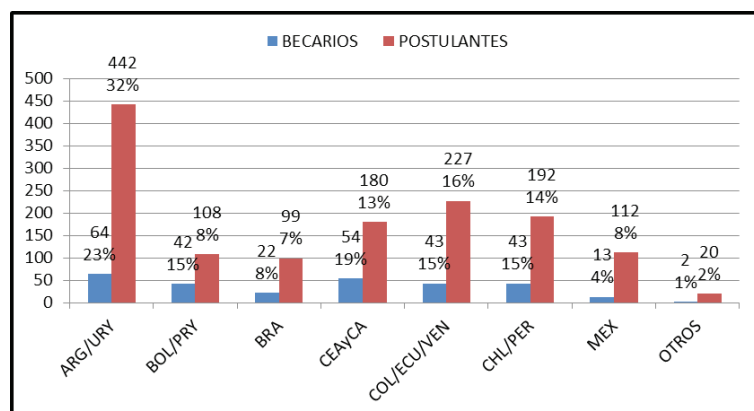
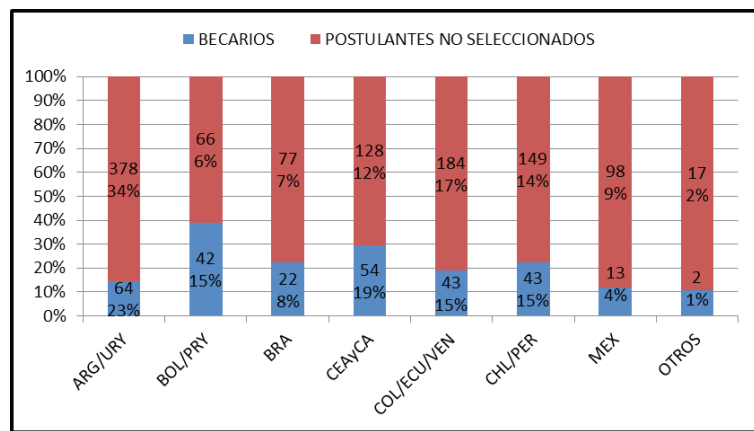


Gráfico 14: Distribución de becarios y postulantes no seleccionados según su región de procedencia [nacionalidad o residencia] (2006 y 2011)



Participación relativa de los distintos países de Centroamérica y Caribe en las actividades del Programa

La representación de los países de Centroamérica y Caribe que tienen centros afiliados a CLACSO ha sido marcadamente desigual. Cuba aportó el 60,23% de las candidaturas centroamericanas y caribeñas. Lejos siguieron Panamá, Costa Rica y Guatemala (ninguno superó el 10%). Todavía más baja fue la participación de Nicaragua, Honduras y República Dominicana (el primero 5,1% y los otros dos 2,8%); mientras que la de El Salvador, Haití y Puerto Rico fue casi nula (el primero presentó dos candidaturas y los dos restantes sólo una en todo el período). Al respecto, ver Cuadro 11. Un comentario al respecto: estos mismos países no habían aportado ninguna presentación en el período 1998-2006. Comentario sobre el caso de Haití, y considerando que la cuestión idiomática podría haber estado afectando la participación de candidatos provenientes de este país, se permitió a los investigadores haitianos la presentación de propuestas en francés. La medida no tuvo el efecto esperado. Segundo comentario sobre El Salvador: en el período relevado las postulaciones crecen de 2 a 13 y la participación relativa en la región sube al 7,1% si se toma en cuenta la nacionalidad del candidato en lugar del país de procedencia del centro de aval (Ver Cuadro 13).

Estos desequilibrios se compensan notablemente en la distribución de becarios, aunque casi no cambia el orden de participación de los países. Así, la participación de becarios cubanos baja al 48,98% y sube la de Panamá al 16,32% así como también las de Costa Rica, Guatemala (ambos 10,2%) y Honduras (8,16%). Este último caso resulta interesante en la medida que registra la mejor relación becario/postulante de la región (80%). Lo contrario ocurre tanto en República Dominicana, que habiendo postulado la misma cantidad de candidatos no obtuvo ninguna beca durante el período relevado, como en Nicaragua, que habiendo postulado casi el doble de presentaciones que Honduras sólo obtuvo una beca. Los únicos dos candidatos presentados por Haití y Puerto Rico fueron seleccionados para recibir una beca mientras. Para finalizar, El Salvador no recibió beca alguna considerando el país del centro de aval pero sí lo hizo teniendo en cuenta la nacionalidad del candidato. Aún en este último caso, la participación en el total de becas recibidas es baja: 5,55%. Ver Cuadros 13 y 14.

Cuadro 13: Distribución de becarios y postulantes avalados por centros miembros de Centroamérica y El Caribe (2006-2011)

PAÍS DE AVAL	BECARIOS 2006-2011	POSTULANTES 2006-2011	TASA DE INSERCIÓN (%)
Costa Rica	5 (10,2%)	16 (9,1%)	31,3%
Cuba	24 (49,0%)	106 (60,2%)	22,6%
El Salvador	0 (0%)	2 (1,1%)	0,0%
Guatemala	5 (10,2%)	14 (8,0%)	35,7%
Haití	1 (2,0%)	1 (0,6%)	100,0%
Honduras	4 (8,2%)	5 (2,8%)	80,0%
Nicaragua	1 (2,0%)	9 (5,1%)	11,1%
Panamá	8 (16,3%)	17 (9,7%)	47,1%
Puerto Rico	1 (2,0%)	1 (0,6%)	100,0%
Rep. Dominicana	0 (0%)	5 (2,8%)	0,0%
TOTAL	49 (100%)	176 (100%)	27,8%

Cuadro 14: Distribución de becarios y postulantes nacionales o residentes en países de Centroamérica y El Caribe (2006-2011)

NACIONALIDAD / RESIDENCIA	BECARIOS	POSTULANTES	TASA DE INSERCIÓN (%)
Costa Rica	6 (11,1%)	13 (7,1%)	46,2%
Cuba	24 (44,4%)	106 (57,9%)	22,6%
El Salvador	3 (5,6%)	13 (7,1%)	23,1%
Guatemala	4 (7,4%)	13 (7,1%)	30,8%
Haití	1 (1,9%)	1 (0,6%)	100,0%
Honduras	5 (9,3%)	6 (3,3%)	83,3%
Nicaragua	2 (3,7%)	10 (5,5%)	20,0%
Panamá	8 (14,8%)	15 (8,2%)	53,3%
Puerto Rico	1 (1,9%)	1 (0,6%)	100,0%
República Dominicana	0 (0,0%)	5 (2,7%)	0,0%
TOTAL	54 (100%)	183 (100%)	29,5%

PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO

ESTÍMULOS DIRIGIDOS A LOS INVESTIGADORES DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE

Favorecer los procesos de formación de investigadores prestando especial atención a la generación de instancias que permitan paliar el desarrollo desigual existente en la región.

Promover la investigación colaborativa y el intercambio entre investigadores de la región cuidando el equilibrio de representación geográfico y de género.

Mayor integración de investigadores pertenecientes a países con menor presencia relativa dentro de la red; como así de jóvenes investigadores, en algunos casos becarios CLACSO-ASDI o CLACSO-CROP, en los equipos de los diferentes GT.

Realización de convocatorias abiertas direccionadas a la participación de investigadores de los países centroamericanos y caribeños.

Convocatoria abierta para la presentación de trabajos para el **VII Encuentro Internacional: Políticas de Comunicación en América Latina y el Caribe**, que se realizó del 16 al 18 de junio de 2010 en la Ciudad de Panamá, organizado por el Grupo de Trabajo **Comunicación mediatizada, capitalismo informacional y políticas públicas**. Convocatoria que se declaró desierta.

Convocatoria abierta para la presentación de trabajos para la **II reunión del GT Integración y unión latinoamericana. América Latina y los retos de la integración regional en la década del 2010**. En dicha convocatoria el Comité de Selección eligió la propuesta de Maribel Aponte García del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de la Universidad de Puerto Rico.

Promoción de conformación de Grupos de Trabajo compuestos en su mayoría (o en su totalidad) por investigadores de los países centroamericanos y caribeños, que a la vez aborden temáticas de importancia para esos países (en la última selección de Grupos de Trabajo, realizada por el Comité Directivo en noviembre de 2010, los GT s seleccionados con estas características:

-Crisis, alternativas y respuestas en los pequeños estados insulares del Caribe.

-Pensamiento crítico centroamericano: seguridad y racismo.

ACTIVIDADES REALIZADAS (2006-2012)

Reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y Caribe (2006-2012)

2006 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	3
Bolivia-Paraguay	1
Centroamérica y Caribe	4
Brasil	4
Chile-Perú	1
Colombia-Ecuador-Venezuela	7
México	2
Total	22

Detalles de las reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y el Caribe:

GT Filosofía Política. Coordinador: Guillermo Hoyos, Colombia. Fecha: 13 al 15 de febrero. Lugar: San José de Costa Rica, Costa Rica.

GT Educación, políticas y movimientos sociales y GT Universidad y Sociedad. Coordinadores: Pablo Gentili y Gaudêncio Frigotto ; Roberto Leher, Brasil. Fecha: 1 y 3 de marzo. Lugar: Antigua, Guatemala.

GT Ecología Política. Coordinador: Héctor Alimonda, Brasil. Fecha: 1 al 3 de marzo. Lugar: Antigua, Guatemala.

GT Estudios sobre EEUU. Coordinador: Marco Gandásegui, Panamá. Fecha: 25 al 27 de octubre. Lugar: La Habana, Cuba.

2007 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	2
Bolivia-Paraguay	-
Centroamérica y Caribe	4
Brasil	-
Chile-Perú	2
Colombia-Ecuador-Venezuela	10
México	7
Total	25

Detalles de las reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y el Caribe:

GT Desarrollo Rural. Coordinador: Bernardo Mançano Fernandes, Brasil. Fecha: 21 al 26 de mayo. Lugar: Antigua, Guatemala.

GT Religión y Sociedad. Coordinador: Aurelio Alonso, Cuba. Fecha: 1 al 3 de julio. Lugar: Santo Domingo - República Dominicana.

GT Estudios sobre EEUU. Coordinador: Marco Gandásegui, h., Panamá. 3 al 5 de julio. Lugar: Ciudad de Panamá, Panamá.

GT Economía Mundial, Corporaciones Transnacionales y Economías Nacionales. Coordinador: Julio César Gambina, Argentina. Fecha: 20 al 23 de noviembre. Lugar: La Habana, Cuba.

2008 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	15
Bolivia-Paraguay	3
Centroamérica y Caribe	5
Brasil	-
Chile-Perú	-
Colombia-Ecuador-Venezuela	12
México	2
Total	37

Detalles de las reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y el Caribe:

GT El Bicentenario Latinoamericano. Coordinadoras: Beatriz Rajland y María Celia Cotarelo, Argentina. Fecha: 9 de mayo. Lugar: La Habana, Cuba.

GT Ecología Política. Coordinador: Héctor Alimonda, Brasil. Fecha: 8 al 11 de julio. Lugar: La Habana, Cuba.

GT Pobreza y Políticas Sociales. Coordinador: Carlos Barba, México. Fecha: 5 al 7 de agosto. Lugar: San José de Costa Rica, Costa Rica.

GT Juventud y Nuevas Prácticas Políticas. Coordinadora: Sara Victoria Alvarado, Colombia. Fecha: 4 y 5 de noviembre. Lugar: La Habana, Cuba.

GT Estudios sobre EEUU. Coordinador: Dídimo Castillo, México. Fecha: 19 al 21 de noviembre. Lugar: La Habana, Cuba.

2009 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	19
Bolivia-Paraguay	2
Centroamérica y Caribe	2
Brasil	2
Chile-Perú	2
Colombia-Ecuador-Venezuela	3
México	-
Total	30

Detalles de las reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y el Caribe:

GT Migración, Cultura y Política. Coordinadora: Novick, Susana, Argentina. Fecha: 14 al 16 de octubre. Lugar: Ciudad de Guatemala, Guatemala.

GT El Bicentenario Latinoamericano. Coordinadoras: Beatriz Rajland y María Celia Cotarelo, Argentina. Fecha: 16 y 17 de noviembre. Lugar: La Habana, Cuba.

2010 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	11
Bolivia-Paraguay	1
Centroamérica y Caribe	7
Brasil	4
Chile-Perú	3
Colombia-Ecuador-Venezuela	7
México	7
Total	40

Detalles de las reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y el Caribe:

GT Universidad y Sociedad. Coordinador: Hugo Aboites, México. Fecha: 25 de febrero. Lugar: La Habana, Cuba.

GT Juventud y nuevas prácticas políticas. Coordinadora: Sara Victoria Alvarado, Colombia. Fecha: 4 de abril. Lugar: Managua, Nicaragua.

GT Comunicación Mediatizada, Capitalismo Informacional y Políticas Públicas. Coordinadores: Susana Sel, Argentina y Helio Lemos Solha, Brasil. Fecha: 16 al 18 de junio. Lugar: Ciudad de Panamá, Panamá.

GT Estudios sobre EEUU. Coordinador: Dídimo Castillo, México. 16 al 18 de junio. Lugar: Ciudad de Panamá, Panamá.

GT Anticapitalismos y sociabilidades emergentes. Coordinador: Armando Chaguaceda, México y Cassio Soares, Brasil. Fecha: 4 y 5 de octubre. Lugar: Managua-Nicaragua.

GT Migración, Cultura y Política en el marco del IV Congreso de la Latinoamericana de Estudios de Población (ALAP). Susana Novick, Argentina. Fecha: 16 al 19 de noviembre. Lugar: La Habana, Cuba.

GT Cultura y Poder. Coordinador: Pablo Semán, Argentina. Fecha: 9 y 10 de diciembre. Lugar: San José de Costa Rica, Costa Rica.

2011 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	10
Bolivia-Paraguay	1
Centroamérica y Caribe	5
Brasil	6
Chile-Perú	3
Colombia-Ecuador-Venezuela	9
México	1
Total	35

Detalles de las reuniones y actividades especiales realizadas en Centroamérica y el Caribe:

GT Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe. Coordinadora: Gloria. Amézquita Puntiel, República Dominicana. Fecha: 24 al 26 de marzo. Lugar: Santo Domingo, República Dominicana.

GT Anticapitalismos y sociabilidades emergentes en el V Foro Observatorio Crítico Cocosolo. Fecha: 25 al 26 de marzo. Lugar: La Habana, Cuba.

GT Pensamiento Crítico Centroamericano. Coordinador: Alejandro Manuel Flores Aguilar, Guatemala. Fecha: 1 al 3 de junio. Lugar: Managua, Nicaragua.

GT Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe. Coordinador: Rafael Lucio Gil, Nicaragua y Myriam Feldfeber, Argentina. Fecha: 1 al 3 de junio. Lugar: Managua, Nicaragua.

GT Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe en el marco del Seminario sobre Hermenéutica. Fecha: 6 y 7 de junio. Lugar: Santo Domingo, República Dominicana.

2012 - REUNIONES Y ACTIVIDADES ESPECIALES DE GT'S	
Región	Nº Reuniones y actividades especiales
Argentina-Uruguay	3
Bolivia-Paraguay	3
Centroamérica y Caribe	3
Brasil	1
Chile-Perú	3
Colombia-Ecuador-Venezuela	2
México	13
Total	28

Detalles de las reuniones y actividades especiales programadas para Centroamérica y el Caribe:

GT Hábitat Popular e Inclusión Social. Coordinadores: Jaime Erazo y Teolinda Bolívar, Ecuador y Venezuela respectivamente. Fecha: 31 de Julio y 1° de Agosto. Lugar: San José de Costa Rica, Costa Rica.

GT Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe en el marco del XIII Congreso Centroamericano de Sociología. Coordinadora: Gloria. Amézquita Puntiel, República Dominicana. Fecha: 27 al 31 de agosto. Lugar: Tegucigalpa, Honduras.

GT Pensamiento Crítico Centroamericano en el marco del XIII Congreso Centroamericano de Sociología. Coordinador: Alejandro Manuel Flores Aguilar, Guatemala. Fecha: 27 al 31 de agosto. Lugar: Tegucigalpa, Honduras.

RED DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES Y ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

PRINCIPALES HERRAMIENTAS PARA FACILITAR O ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DE CENTROAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN LA RED

La Red CLACSO de Posgrados viene desarrollando numerosas líneas de trabajo, en relación con las cuales se han tomado algunas decisiones con el propósito de facilitar y estimular la participación de residentes en Centroamérica y Caribe:

- Beca completa de matrícula y prioridad en las vacantes de los seminarios virtuales de posgrado para todos aquellos que se inscriban con carta aval de Centro Miembro o Posgrado de la Red CLACSO, de Centroamérica y Caribe.
- Prioridad en los concursos de selección de participantes (incluye beca de movilidad) para las Escuelas Internacionales de Posgrados.
- Plus de puntaje en los concursos de selección de seminarios virtuales para el programa académico del Espacio de Formación Virtual.
- Respuesta a los requisitos necesarios para que los estudiantes puedan acreditar los seminarios virtuales en los propios programas de posgrado.
- Explorar alternativas que faciliten el cursado de seminarios virtuales (en el 2011 se llevó adelante una experiencia en Nicaragua de tutorías presenciales).
- Reuniones con directores o investigadores de centros miembros o de programas de posgrados.

ALGUNOS INDICADORES DE LA PARTICIPACIÓN DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE EN LA RED CLACSO DE POSGRADOS

Programas de posgrado de Centroamérica y Caribe integrados a la Red CLACSO de Posgrados

La Red se compone por maestrías y doctorados en Ciencias Sociales y Humanidades dictados por los Centros Miembros. En el caso de Centroamérica y el Caribe, integran la Red 15 doctorados y 19 maestrías. Esta integración implica tanto poder participar en las convocatorias y actividades que la Red desarrolla como ser parte de la plataforma y base de datos disponible públicamente en el sitio web de CLACSO, lo que les da mayor visibilidad.

La distribución de estos posgrados por países es la que puede observarse en la siguiente tabla:

Cantidad de posgrados por país de Centroamérica y Caribe que integran la Red CLACSO de Posgrados			
País	Doctorados	Maestrías	Total programas
Costa Rica	2	4	6
Cuba	9	2	11
El Salvador	2	5	7
Guatemala	1	2	3
Haití	0	0	0
Honduras	1	2	3
Nicaragua	0	2	2
Panamá	0	0	0
Puerto Rico	0	1	1
Rep. Dominicana	0	1	1
Total	15	19	34

Si observamos la distribución por regiones, vemos que las diferencias entre Centroamérica, Caribe, Bolivia y Paraguay, y las demás regiones son significativas. No obstante, es importante considerar que estas diferencias reflejan las enormes desigualdades que existen entre los sistemas de posgrados latinoamericanos en general; desigualdades a las que intentamos dar respuesta a través de la identificación las acciones destinadas específicamente a estas subregiones.

Cantidad de programas de posgrados integrados en la Red CLACSO por región CLACSO	
	Cantidad de maestrías y doctorados
Argentina y Uruguay	148
Bolivia y Paraguay	18
Brasil	77
Centroamérica	21
Caribe	13
Chile y Perú	76
México	151
Colombia, Ecuador y Venezuela	108

En comparación con la cantidad de posgrados de otras regiones CLACSO, la cantidad de maestrías y doctorados centroamericanos y caribeños integrados en la Red CLACSO de Posgrados es menor. No obstante, es importante considerar que estas diferencias reflejan las enormes desigualdades que existen entre los sistemas de posgrados latinoamericanos.

Participación en el Espacio de Formación Virtual

El Espacio de Formación Virtual ofrece seminarios a distancia de nivel de posgrado. Se trata de propuestas de educación virtual de calidad, en perspectiva crítica y comparada, dictadas por sólidos equipos docentes cuyos profesores coordinadores son cientistas sociales de reconocida trayectoria académica.

La participación de estudiantes de países centroamericanos y caribeños en los dos últimos períodos de la Secretaría Ejecutiva ha sido la siguiente:

Cantidad de estudiantes de Centroamérica y Caribe inscriptos en seminarios virtuales de CLACSO por año y por trienio								
País	2007	2008	2009	TOTAL 2007-2009	2010	2011	2012	TOTAL 2010-2012
Costa Rica	10	5	11	26	6	12	9	27
Cuba	17	18	22	57	22	45	33	100
El Salvador	3	7	3	13	5	6	3	14
Guatemala	7	12	9	28	5	5	12	22
Haití	2	0	0	2	0	1	0	1
Honduras	13	11	8	32	3	5	6	14
Nicaragua	2	5	6	13	1	9	5	15
Panamá	7	5	3	15	3	0	1	4
Puerto Rico	0	0	0	0	1	2	2	5
Rep. Dominicana	1	2	0	3	9	17	9	35
Total	62	65	62	189	55	102	80	237

Como puede observarse, la cantidad de estudiantes inscriptos por país fluctúa, aunque se verifica una tendencia creciente de la región en su conjunto, pasando de 189 estudiantes a 237. Si comparamos este crecimiento con el del total de inscriptos de todas las regiones, como se puede apreciar en el cuadro que sigue, veremos que en el caso de Centroamérica y Caribe es más pronunciado, lo que adquiere especial relevancia si pensamos que estamos comparando números absolutos, pero sobre poblaciones de dimensiones muy diferentes.

Cantidad de estudiantes inscriptos en seminarios virtuales CLACSO y porcentaje de crecimiento

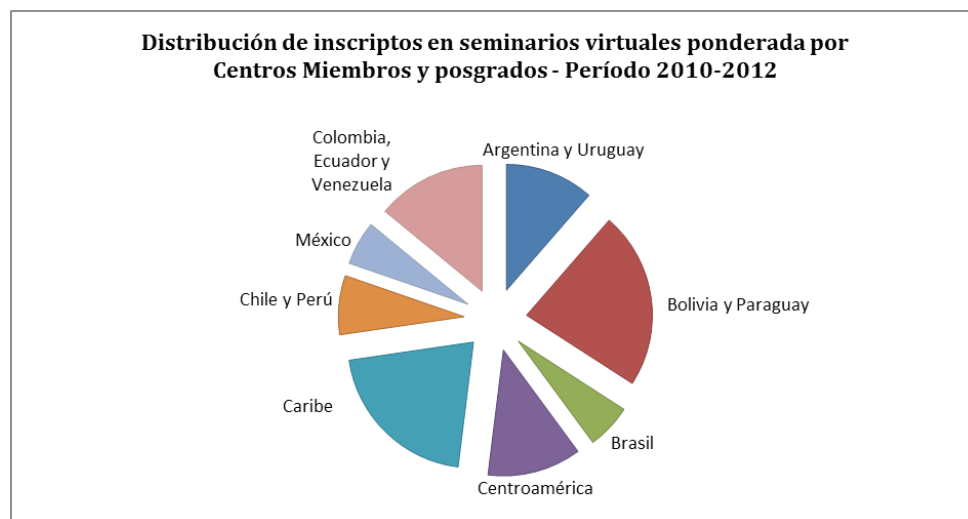
	Período 2007-2009	Período 2010-2012	Crecimiento
Total de inscriptos en seminarios virtuales de todos los países	1411	1648	16,8%
Total de inscriptos de Centramérica y Caribe	189	237	25,4%

El siguiente gráfico nos permite comparar la cantidad de estudiantes en seminarios virtuales de Centroamérica y Caribe en relación con las otras subregiones CLACSO, así como ponderar estos números en relación con la cantidad de centros miembros y de posgrados por subregión, que constituyen el universo de instituciones de proveniencia de posibles estudiantes de los seminarios virtuales:

	Cantidad de estudiantes inscriptos en el trienio 2010-2012	Cantidad de Centros Miembros	Cantidad de posgrados	Coficiente de participación en función de Centros Miembros y programas de posgrados*
Argentina y Uruguay	394	61	148	1,89
Bolivia y Paraguay	113	12	18	3,77
Brasil	124	52	77	0,96
Centroamérica	96	27	21	2,00
Caribe	141	28	13	3,44
Chile y Perú	129	26	76	1,26
México	186	46	151	0,94
Colombia, Ecuador y Venezuela	393	61	108	2,33

* Indicador comparable de la distribución de inscriptos en seminarios virtuales ponderada según Centros Miembros y Programas de posgrado integrados en la Red CLACSO de las región correspondiente. Se calculó obteniendo el cociente entre el número de estudiantes y la suma de centros de investigación, maestrías y doctorados integrados en CLACSO, que constituyen las instancias habilitadas para avalar la inscripción.

Las cantidades de inscriptos en seminarios virtuales por región, ponderada por cantidad de Centros Miembros y de posgrados en CLACSO, presenta la distribución que podemos ver en el gráfico que sigue, que nos permite evaluar los resultados positivos de la decisión de CLACSO de abrir mayores oportunidades a los estudiantes provenientes de países prioritarios (Centroamérica, Caribe, Bolivia y Paraguay):



En cuanto a los profesores centroamericanos y caribeños que han dictado seminarios virtuales, han sido pocos y de una limitada variedad de países. No obstante, tanto en la variedad de países como en la cantidad de profesores de esta región, se ha logrado un crecimiento muy significativo entre los dos últimos trienios, del orden del 143%:

Profesores de Centroamérica y Caribe en seminarios virtuales de CLACSO - Período 2006-2012								
País	2007	2008	2009	TOTAL 2007-2009	2010	2011	2012	TOTAL 2010-2012
Cuba	1	4	2	7	4	0	7	11
Costa Rica	0	0	0	0	0	0	2	2
Guatemala	0	0	0	0	2	2	0	4
Total	1	4	2	7	6	2	9	17

Participación en las Escuelas Internacionales de Posgrados

Las Escuelas Internacionales de Posgrado son seminarios intensivos presenciales de formación en un determinado campo de conocimiento, dictados por un equipo de profesores destacados de distintos países de la región. Los participantes en las escuelas son profesionales estudiantes de maestría y doctorado, responsables de políticas públicas o referentes de organizaciones sociales, provenientes de diversos países.

El trabajo se organiza en dos dimensiones. Por un lado, formación teórica a través de exposiciones, paneles o clases magistrales sobre las temáticas de cada escuela. Por otro lado, formación en cuestiones metodológicas, a través de talleres de trabajo sobre los proyectos de tesis o proyectos de trabajo de cada participante, en pequeños grupos organizados por temáticas afines.

La selección de participantes para las Escuelas Internacionales de Posgrado se realiza mediante un concurso público y la evaluación de un jurado internacional. Los postulantes seleccionados participan de la escuela (habitualmente de una semana de duración y 40 horas de trabajo presenciales con profesores) en forma gratuita y ganan una beca que cubre parte o todos los gastos de traslado, alojamiento y alimentación.

Dado que las Escuelas Internacionales de Posgrado constituyen una iniciativa lanzada en el presente trienio, no existen antecedentes con los cuales comparar.

Postulantes y participantes en las Escuelas Intensivas de Posgrado de países centroamericanos y caribeños – Trienio 2010-2012 ³		
País	Cantidad de postulantes	Cantidad de participantes
Costa Rica	5	1
Cuba	3	2
El Salvador	7	2
Guatemala	7	3
Haití	0	0
Honduras	11	5
Nicaragua	1	1
Panamá	2	2
Puerto Rico	8	3
Rep. Dominicana	0	0
Total	44	19

* Para el año 2012, se consignan los datos al 30 de septiembre (en este momento se encuentra abierto un concurso para una Escuela que se llevará a cabo en diciembre).

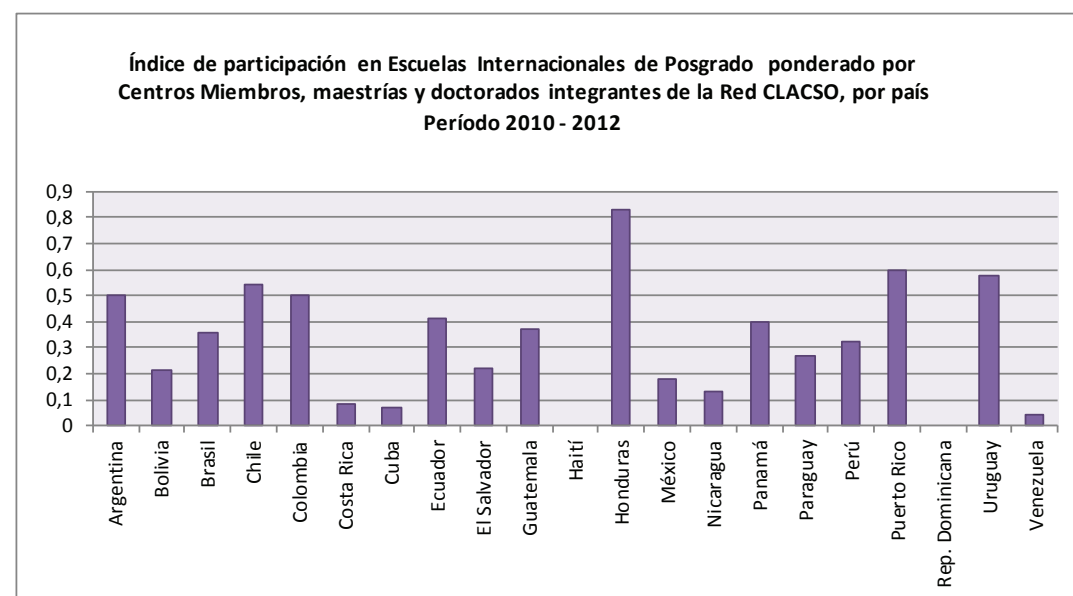
Al observar la distribución por países, vemos que existen grandes diferencias en la participación al interior de la sub-región centroamericana y caribeña. Esto nos invalida a realizar comparaciones por regiones CLACSO, pues los promedios no reflejan la realidad de países con una alta participación relativa y países con nula participación.

Por ese motivo, presentamos una tabla comparativa de las cantidades absolutas de participantes por país y ponderadas por cantidad de Centros Miembros y posgrados:

Cantidad de participantes en las escuelas intensivas de posgrado por país - 2010 - 2012				
País	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Centros Miembros	Cantidad de maestrías y doctorados	Coeficiente de participación en función de Centros Miembros y programas de posgrados
Argentina	91	53	130	0,50
Bolivia	4	7	12	0,21
Brasil	47	52	77	0,36
Chile	38	15	56	0,54
Colombia	59	45	71	0,50
Costa Rica	1	6	6	0,08
Cuba	2	19	11	0,07
Ecuador	12	10	19	0,41
El Salvador	2	2	7	0,22
Guatemala	3	5	3	0,37
Haití	0	1	0	0,00
Honduras	5	3	3	0,83
México	36	46	151	0,18
Nicaragua	1	8	0	0,13
Panamá	2	3	2	0,40
Paraguay	3	5	6	0,27
Perú	10	11	20	0,32
Puerto Rico	3	4	1	0,60
Rep. Dominicana	0	4	1	0,00
Uruguay	15	8	18	0,58
Venezuela	1	6	18	0,04

* Para el año 2012, se consignan los datos al 30 de septiembre (en este momento se encuentra abierto un concurso para una Escuela que se llevará a cabo en diciembre).

El siguiente gráfico nos permite observar cómo algunos países de Centroamérica y Caribe están entre los de mayor participación relativa, como es el caso de Honduras o Puerto Rico, mientras que otros alcanzan un grado mínimo o nulo.



DESAFÍOS

Los resultados obtenidos evidencian que hemos logrado avances significativos. Sin embargo, también nos plantean desafíos que debemos enfrentar a futuro y que nos retan a conocer mejor la situación en Centroamérica y Caribe, a comprender las dificultades y las incomunicaciones que se producen, y, a partir de un trabajo conjunto entre la coordinación de la Red CLACSO de Posgrados y los Centros Miembros, idear estrategias que nos permitan fortalecer los vínculos y trabajar en articulación.

Nos planteamos desafíos pendientes:

- Continuar incrementando la participación de estudiantes centroamericanos y caribeños en los seminarios virtuales, con el compromiso de sostener la decisión de otorgar becas completas de matrículas para este fin.
- Si bien se ha incrementado la participación inicial de estudiantes de la subregión en el espacio de formación virtual, gran parte de ellos no concluye los seminarios. Por este motivo, nos proponemos idear alternativas de seguimiento y/o tutoría, implementadas en conjunto con Centros Miembros, que permitan dar mejores condiciones para sostener el cursado de los seminarios y, por lo tanto, más oportunidades de finalizarlos.
- Acrecentar la cantidad de seminarios virtuales dictados por profesores/as centroamericanos o caribeños.
- Diversificar la procedencia de los profesores/as de los seminarios virtuales, procurando que logren diseñarse propuestas con docentes de distintos países de Centroamérica y Caribe.
- Incrementar la cantidad de postulantes centroamericanos y caribeños en los concursos públicos para participar en las escuelas internacionales de posgrado.
- En función de lo anterior y de la decisión de priorizar la participación de postulantes de estos países, aumentar la cantidad de participantes centroamericanos y caribeños en las escuelas internacionales de posgrado.

AREA RELACIONES INTERNACIONALES

[Programa de Estudios sobre la Pobreza y Programa Tricontinental Sur-Sur]

ESTÍMULOS DIRIGIDOS A LOS INVESTIGADORES DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE

Los dos Programas implementan las orientaciones políticas establecidas por el Comité Directivo de CLACSO respecto a la promoción de investigadores de países prioritarios y de Centroamérica y el Caribe a través de:

- Los procesos de selección de participantes: los jurados de los concursos procuran neutralizar el impacto negativo que las profundas desigualdades económicas, sociales e institucionales existentes entre los diversos países de la región. En este proceso se busca también asegurar una adecuada representación de género, institucional y país.
- Actividades formativas: se realizan actividades específicas para promover la formación en investigación. El Programa de Estudios sobre la Pobreza cuenta con el Taller de Formación para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe en Metodología. Así como el asesoramiento y monitoreo virtual de los participantes de estos talleres y de los becarios jóvenes.
- La selección de los docentes y evaluadores, entre quienes se busca también encontrar un equilibrio de género y de país de origen.

ACTIVIDADES REALIZADAS (2006-2012)

Seminarios Internacionales

En el marco del Programa de Estudios sobre la Pobreza se realizaron 8 (ocho) Seminarios Internacionales. En el año 2006, con sede en México, "Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social", en el año 2007 en Ecuador "Pobreza, integración económica y comercio internacional" y en República Dominicana "Pobreza, religión y justicia social en América Latina y el Caribe", en el año 2008 en Perú "Producción de Pobreza en América Latina y el Caribe", en el año 2009 en Argentina "Estrategias contra la pobreza: alternativas desde el Sur", en el año 2010 con sede en Cuba "Pobreza, ambiente y cambio climático" y en el año 2011 con sede en México "Pobreza y Protección Social universal: Experiencias latinoamericanas y perspectivas comparadas".

En el marco del Programa Sur-Sur, se realizaron 10 (diez) talleres de trabajo y 12 seminarios internacionales en distintos países de América Latina y el Caribe, África y Asia. Uno de los talleres de trabajo organizados por el programa se realizó en marzo de 2007, en San José, Costa Rica, bajo en tema "Innovación Democrática en el Sur", con el apoyo del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad de Costa Rica.

Junio de 2006: I Taller de Trabajo sobre "The Impact of the Washington Consensus on Democratic Stability: Lessons and Perspectives from the South"; julio de 2006: II Taller de Trabajo sobre "Re-Thinking the International Development Architecture: Perspectives from the South", en Pretoria, Sudáfrica; noviembre de 2006: III Taller de Trabajo sobre "The Feasibility of Democratic Developmental States in the South", en Kampala, Uganda; enero de 2007: IV Taller de Trabajo sobre "Global and Regional Hegemonic Dilemmas: A Comparative Study of Asia, Africa and Latin America", en Bangkok, Tailandia; marzo de 2007: V Taller de Trabajo sobre "Democratic Innovation in the South", en San José, Costa Rica; septiembre de 2007: VI taller de trabajo sobre "Regionalism in the South and the New Global Hegemony" en Accra, Ghana; octubre de 2007: VII Taller de Trabajo sobre "Rethinking Development for the South: Prospects for Asia, Africa and Latin America", en HO Chi Minh, Vietnam; abril de 2008: VIII Taller de Trabajo sobre "Development and Social Movements in the Countries of the South: Successes, Dilemmas and Challenges", en Rio de Janeiro, Brasil; febrero de 2009: IX Taller de Trabajo sobre "Hegemony, counter-hegemony and alternative hegemony: implications for the South", en Kuala Lumpur, Malaysia; mayo de 2012: X Taller de trabajo sobre "Global Financial and Economic Crisis and the South: Impact and Responses" en Dakar, Senegal.

Asimismo, como se mencionó anteriormente, el Programa realizó numerosos seminarios internacionales, a saber: (i) Junio de 2006: Foro "El desarrollo una visita en el tiempo", en Caracas en Caracas, Venezuela; (ii) agosto de 2006: Taller "How does globalization influence democratization

and development in the South”, en Rio de Janeiro, Brasil; (iii) septiembre de 2006: Seminario Internacional “China y América Latina: experiencias comparadas de desarrollo”, en Buenos Aires, Argentina, (iv) y Seminario “Los estudios africanos en América Latina: herencia, presencia y visiones del otro”, en Salvador, Brasil; (v) abril de 2008: Seminario Internacional “Pos Neoliberalismo, movimientos sociales y desarrollo. Perspectivas comparadas de América Latina y el Caribe, Asia y África”, en Rio de Janeiro, Brasil; (vi) noviembre de 2009: Seminario Internacional “La cuestión colonial”, Bogotá, Colombia; (vii) Junio de 2010: Seminario internacional sobre “Conflicto, desigualdad y cultura de paz: perspectivas del Sur”, en Rio Grande do Sul, Brasil; (viii) agosto de 2011: Seminario “La contribución de la educación superior al desarrollo político, social y económico de los países del Sur y las políticas para enfrentar los retos presentes y futuros”, en México; (iv) noviembre de 2011: Congreso de Estudios Coreanos “Presencias culturales en el mundo global” Buenos Aires, Argentina, (x) Seminario Internacional sobre “Pobreza, agua y desarrollo local”, en Kampala, Uganda, y (xi) Taller de trabajo sobre “Dependencia Académica: El desafío de construir Ciencias Sociales autónomas en el Sur”, en Mendoza, Argentina.

Concursos de becas

El Programa de Estudios sobre la Pobreza realizó 6 (seis) convocatorias a becas. Todos los concursos anuales cuentan con un jurado internacional de renombre quien selecciona a los 12 (doce) ganadores del nivel Iniciación y a los 3 (tres) del Nivel Superior. Los temas del concurso varían año tras año, abarcando temas varios, todos ellos en estrecha relación con la pobreza.

En el año 2006 el tema de concurso fue “pobreza urbana y exclusión social en América Latina y el Caribe”, en el año 2007 “Producción de pobreza en América Latina y el Caribe”, en el año 2008 estrategias contra la pobreza: Diseños desde el norte y alternativas desde el sur”, en el año 2009 “Pobreza, ambiente y cambio climático”, en el 2010 “Pobreza y protección social universal” y en el año 2011 “Pobreza, desigualdad y salud”.

El Programa SUR-SUR, en colaboración con el Consejo para el Desarrollo de la Investigación en Ciencias Sociales de África (CODESRIA) y la Asociación de Estudios Políticos y Asiáticos (APISA), realizó dos concursos de becas de investigación: el primero sobre “Hegemony, Counterhegemony and Alternative Hegemony” (2010) y el segundo sobre “Global Environmental Change, Agrarian Transformation and food Sovereignty” (2012). En total se otorgaron 18 becas, 6 de las cuales fueron adjudicadas por CLACSO a investigadores de América Latina y el Caribe. Ambos concursos contaron con la evaluación de un jurado internacional de amplia trayectoria académica en el campo temático de cada convocatoria. En el concurso 2012, de tres becarios seleccionados, fue elegida una becaria de un centro miembro de Cuba.

Actividades formativas

Taller de Formación para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe

Desde el año 2006 hasta el día de la fecha, se realizaron un total de 6, uno por año. Todos buscan la formación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe, se realizan en países centroamericanos y si bien hay presencia de profesores de países de la región se espera y promueve la participación de profesores y equipos locales.

En el año 2006 el Taller se realizó en Costa Rica, en el 2007 tuvo sede en Honduras, en el año 2008 en El Salvador, en el 2009 en Nicaragua, en 2010 en Panamá, en 2011 en Guatemala y en 2012 en Costa Rica.

Escuela de Verano Sur-Sur

Desde el año 2005 el Programa Sur-Sur, realiza Escuelas de Verano para promover la formación de jóvenes investigadores –maestrands y doctorandos– en temáticas relevantes para los países del Sur. Las escuelas se han realizado de forma rotativa en África, Asia y América Latina. La primera escuela de verano se realizó en noviembre de 2005 en la ciudad de La Habana, Cuba, bajo el tema “Hegemonía Internacional y los Países del Sur. Una perspectiva tricontinental”, con el apoyo del Centro de Estudios de África y Medio Oriente (CEAMO). De entonces se han realizado:

I Escuela de Verano en Habana, Cuba: International Hegemony and the South, a Tricontinental Perspective, noviembre de 2005; II Escuela de Verano en Dakar, Senegal: Re-Thinking Development in the South: a Tri-Continental Perspective, junio de 2006; III Escuela de Verano en Kuala Lumpur, Malasia: Democracy, Social Movements and Governance in the South, agosto de 2007; IV Escuela de Verano en Dakar, Senegal: Democracy and Social Justice, febrero de 2009; V Escuela de Verano en Recife, Brasil: Rethinking development: global and regional alternatives for the development in the South, mayo de 2012.

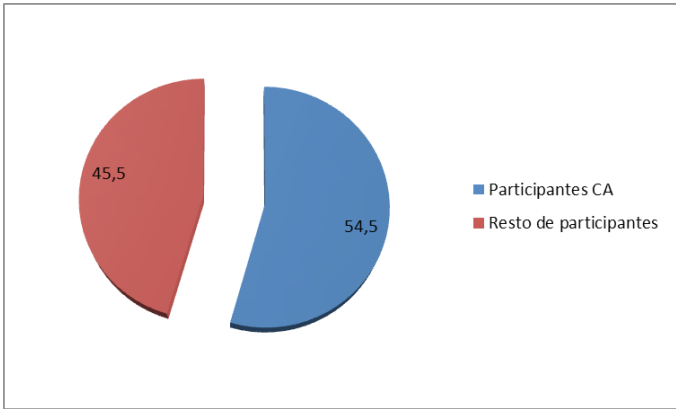
PRINCIPALES RESULTADOS E IMPACTOS REGISTRADOS EN CENTROAMÉRICA Y CARIBE (2006-2011)

Generales

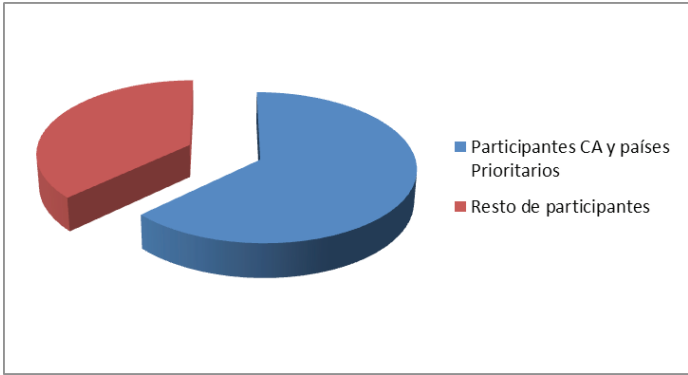
Haciendo un análisis general de todas las actividades del Programa de Estudios sobre la Pobreza de Estudios de Pobreza, constatamos que el 54,5% de los participantes de todas las actividades (teniendo en cuenta los concursos anuales, los seminarios internacionales y los talleres de formación en Centroamérica) corresponde a participantes provenientes de Centroamérica.

Participantes de Centroamérica y el Caribe

Año	Becas de Investig. Iniciación y superior	%	Seminarios Internacionales	%	Talleres en CA	%	Totales	%
2006	4/15	26,6	3/17	17,7	17/17	100	24/49	49
2007	6/15	40	9/19	47,4	20/20	100	35/54	64,8
2008	3/15	20	6/17	35,3	19/19	100	28/51	54,9
2009	6/15	40	4/19	21	18/18	100	28/52	53,9
2010	5/13	33,4	3/20	15	18/18	100	26/51	50,9
2011	5/15	33,4	4/18	22,3	18/18	100	27/51	54
							168/308	54,5



Asimismo, e incorporando los países prioritarios (Bolivia, Paraguay y Ecuador), estamos en condiciones de expresar que **el 63% de los participantes corresponde a participantes provenientes de Centroamérica y países prioritarios.**

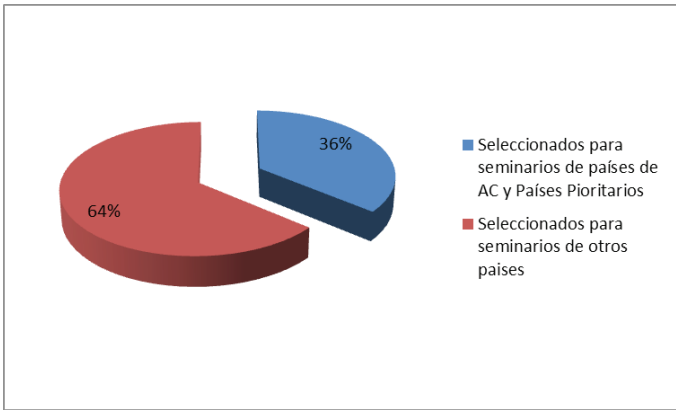


En lo que refiere al Programa Sur-Sur, se puede inferir que a lo largo de los últimos años ha habido una participación destacada y constante de investigadores de América Central y Caribe (y de países prioritarios), fundamentalmente, en materia de obtención de becas de movilidad para garantizar la participación en Talleres de Trabajo Internacionales destinados a investigadores en etapa de consolidación académica, y Escuelas de Verano Sur-Sur para la formación de jóvenes investigadores.

Seminarios Internacionales

En el Programa de Estudios sobre la Pobreza desde el 2008 constatamos un aumento en la cantidad de postulantes en general y de países prioritarios en particular. Por ejemplo en el año 2008 en Perú el 52% de los ganadores provino de países prioritarios. En general, observando los datos podemos destacar que hubo un crecimiento de las postulaciones para la actividad en general que tuvo su correlato en las postulaciones de países de Centroamérica, garantizando el porcentaje de ganadores. En el año 2010 se realizaron dos seminarios Internacionales. El primero de ellos en Cuba, el cual contó con 75 inscriptos, 20 de los cuales de países prioritarios (26%). El segundo Seminario Internacional se desarrolló en Argentina, con un total de 30 postulantes. El 26% de ellos, provino de países prioritarios. En ese mismo Seminario, del total de ganadores (22) un 27% fue avalado por un Centro de país prioritario.

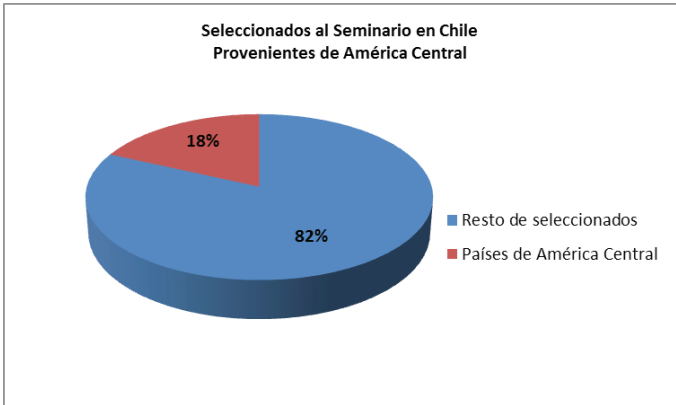
Seminarios CC- Ganadores y postulantes de países prioritarios					
2008-2011					
	Lugar	Postulantes	%	Ganadores	
2008	Perú	-	-	9/17	52%
2009	Buenos Aires	9/33	27%	7/19	37%
2010	Argentina	8/30	26%	6/22	27%
2010	Cuba	20/75	26%	8/22	36%
2011	México	14/83	30%	5/18	16%
	TOTAL	51/221	23%	35/98	36%



Ganadores seleccionados para seminarios según subregión

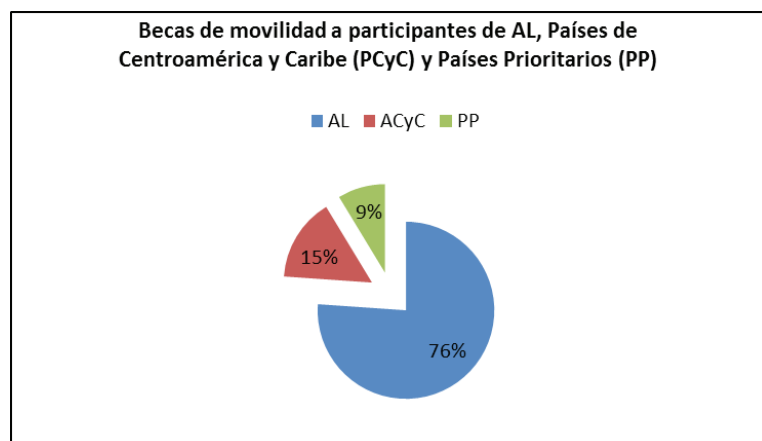
El Programa de Pobreza en América Latina actualmente se encuentra organizando un Seminario Internacional en Santiago de Chile que se llevará a cabo los días 22 y 23 de Noviembre.

La selección de ganadores al Seminario contó con 6 participantes provenientes de América Central.



Respecto del Programa SUR-SUR, en el marco de los diez (10) talleres de trabajo durante el período 2006-2012, se adjudicaron un total de cuarenta y seis (46) becas de movilidad a académicos de nivel superior y consolidación académica de América Latina y el Caribe mediante concurso abierto. En dicho período se otorgaron un total de siete (7) becas de movilidad a académicos provenientes de países de Centroamérica y Caribe, y cuatro (4) becas de movilidad a académicos provenientes del resto de los países prioritarios.

Talleres de Trabajo Sur-Sur (2006-2012)			
<i>Becas de movilidad a participantes de AL, Países de Centroamérica y Caribe (PCyC) y Países Prioritarios (PP)</i>			
Año	Becas de movilidad AL	Becas movilidad PCAyC	Becas movilidad PP
2006	10	1	
2007	15	2	1
2008	4	2	2
2009	4	1	
2012	2	1	1
Total	35	7	4



Talleres de Trabajo Sur-Sur. Becas de Movilidad según subregión (2006-2012)

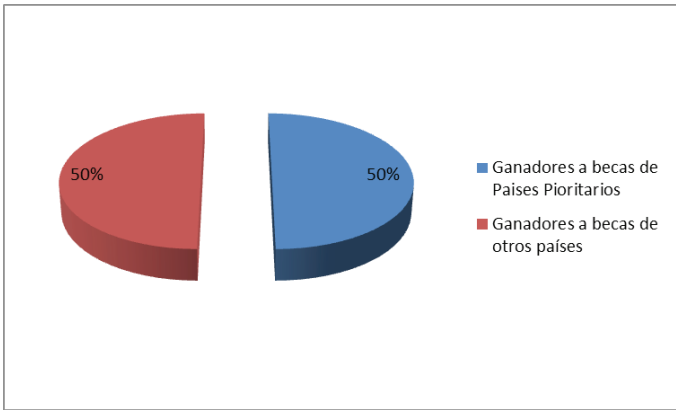
En lo que refiere a los Seminarios Internacionales organizados por el Programa Sur-Sur durante el período, participaron un total de trescientos cuarenta y ocho (348) académicos de nivel superior y consolidación académica de América Latina y el Caribe. Del total de participantes, doce (12) fueron provenientes de países de Centroamérica y Caribe, y siete (7) del resto de los países prioritarios.

SEMINARIOS INTERNACIONALES (2006-2011)			
<i>Participantes AL y según Países de Centroamérica y Caribe (PCyC) y Países Prioritarios (PP)</i>			
Año	Participantes AL	Participantes ACyC	Participantes PP
2006	69	5	2
2008	36	2	2
2009	41	2	
2010	63	1	1
2011	120	2	2
Total	329	12	7

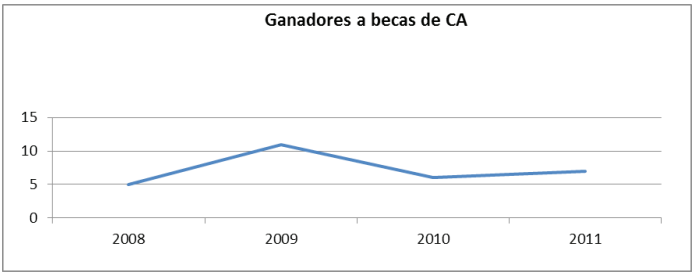
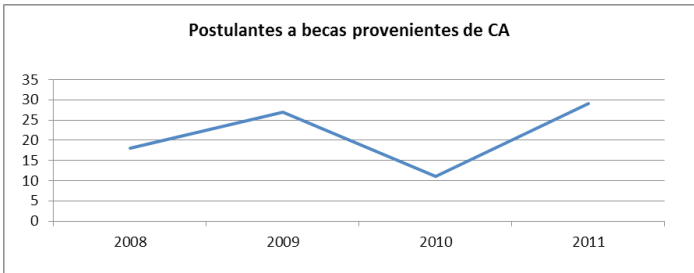
Concursos de Becas

Podemos observar que el impacto de las políticas implementadas por el Programa de Estudios sobre la Pobreza para promover los estudios de pobreza en la región centroamericana y resto de países prioritarios ha sido un relativo éxito. Por un lado, constatamos que el 45 % de las postulaciones corresponden a postulaciones de Centros miembros de esos países. Y además la suma asciende en el porcentaje de ganadores a un 50%. Como podemos observar se logró un aumento sostenido en las postulaciones así como en los ganadores.

Concurso anual- Ganadores y postulantes de países prioritarios				
2008- 2011				
Nivel Iniciación				
	Postulantes		Ganadores	
2008	18/43	42%	5/15	41%
2009	27/47	57%	11/15	75%
2010	11/28	39%	6/13	41%
2011	29/71	41%	7/15	50%
Total	85/189	45%	29/58	50%



Ganadores de becas según su región



Para el caso del Programa Sur-Sur, tal como se mencionó anteriormente, en el segundo Concurso de Becas sobre “Global Environmental Change, Agrarian Transformation and food Sovereignty” realizado en 2012, de tres becas otorgadas a investigadores latinoamericanos y caribeños, una fue otorgada a una becaria de un centro miembro cubano.

Actividades formativas

Taller de formación para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe del Programa de Estudios sobre la Pobreza

Se realizaron 6 (seis) Talleres, uno por año. El número total de participantes a los 6 Talleres de formación fue de 108 académicos. Luego, 33 de estos participantes se presentaron a concursos de becas del Programa de Estudios sobre la Pobreza (una vez finalizado el taller), y 19 de ellos resultaron

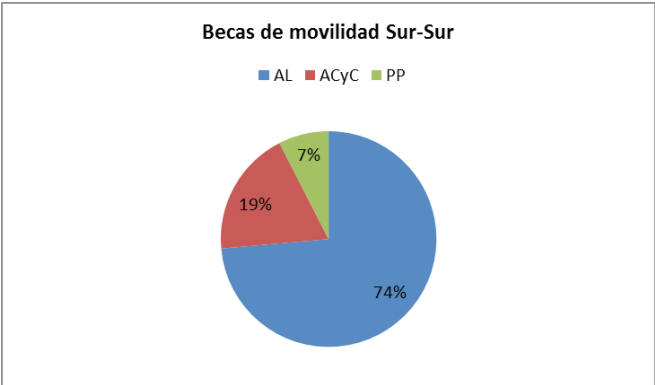
ganadores de becas. En otras palabras, el 57% de los postulantes a beca del Programa de Estudios sobre la Pobreza que hicieron el taller ganaron la beca, permitiéndonos suponer que estamos generando un impacto positivo en la formación de los jóvenes de la región.



Escuela de Verano Sur-Sur

En el marco de las escuelas de verano, el Programa Sur-Sur adjudicó mediante concurso abierto, cincuenta y tres (53) becas de movilidad para garantizar la participación de jóvenes investigadores de América Latina y el Caribe, entre ellos se otorgaron diez (10) becas a postulantes de América Central y el Caribe y cuatro (4) a miembros del resto de los países prioritarios.

Escuelas de Verano Sur-Sur (2005-2012)			
Becas de movilidad a participantes de AL y de Países de Centroamérica y Caribe (PCyC) y Países Prioritarios (PP)			
Año	Total Becas movilidad ALyC	Becas movilidad PCAyC	Becas movilidad PP
2005	7	1	3
2006	9	2	1
2007	9	2	
2009	6	3	
2012	8	2	
Total	39	10	4



Escuelas de Verano Sur-Sur. Becas de movilidad por subregión (2005-2012)

Jurados y evaluadores de Centroamérica del Programa de Estudios sobre la Pobreza

Nombre	Apellido	País	Centro	Año	Calidad
Mayra	Espina Prieto	Cuba	CIPS	2009	Evaluadora de publicación
Carlos	Sojo	Costa Rica	FLACSO	2010	Jurado internacional de concurso de becarios
Guillermo	Castro Herrera	Panamá	CELA	2011	Evaluador externo de trabajos de becarios
Armando	Fernandez	Cuba	FANJNH	2011	Evaluador externo de trabajos de becarios
Jorge	Rovira Más	Costa Rica	FLACSO	2012	Evaluador de postulaciones a Taller- Docente en taller de CA
Minor	Mora Salas	Costa Rica	FLACSO	2012	Docente en taller de CA
Luis Paulino	Vargas	Costa Rica	IIS	2012	Docente en taller de CA
Juliana	Martínez	Costa Rica	IIS	2012	Docente en taller de CA

Jurados y evaluadores de Centroamérica del Programa Sur-Sur

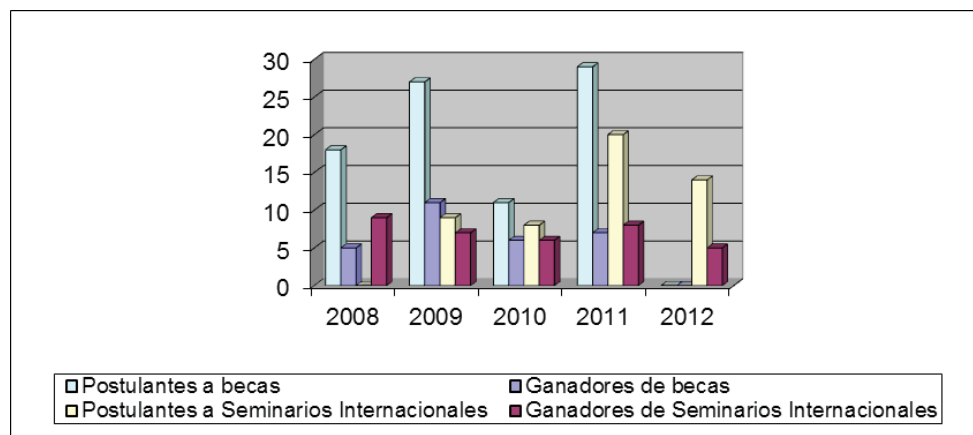
Nombre	Apellido	País	Centro	Año	Calidad
Ma. Teresa	Montes de Oca Choy	Cuba	Departamento de Historia (UH)	2010	Docente Cátedra Sur-Sur
Guillermo	Castro	Panamá	CELA	2012	Jurado Evaluador
Ma. Teresa	Montes de Oca Choy	Cuba	Departamento de Historia (UH)	2012	Docente Cátedra Sur-Sur

DESAFÍOS

En general los objetivos respecto a la promoción de estos estudios en países centroamericanos y prioritarios a dado un resultado positivo relativo. Es importante re-direccionar el tipo de actividades como para mejorar la calidad y competitividad académica de lo que se ha logrado hasta el momento.

Por otra parte, es necesario trabajar para equilibrar las desigualdades al interior de la misma región, por ejemplo Cuba y El Salvador suelen tener la mayoría de las postulaciones en las convocatorias CLACSO CROP. Por todo esto, fortalecer el apoyo a la investigación en países prioritarios y, en particular, privilegiar en estos mismos países el apoyo a la formación y la investigación de los académicos más jóvenes y mujeres, continúan siendo un objetivo a seguir desarrollando en los futuros períodos.

Ganadores y postulantes a becas y seminarios internacionales avalados por centros miembros de centroamérica del Programa de Estudios sobre la Pobreza



En lo que refiere a los desafíos del Programa Sur-Sur, si bien es importante el esfuerzo realizado hasta el presente en aras de garantizar la participación de investigadores de América Central y el Caribe (y países prioritarios) en las distintas actividades desarrolladas, se reconoce la necesidad de aumentar dicha participación, sea mediante políticas de estímulo o mediante políticas alternativas de discriminación positiva. Para ello el Programa Sur-Sur se encuentra actualmente articulando estrategias de acción con instituciones regionales e internacionales asociadas y agencias de financiamiento internacionales.

RED CLACSO DE CIENCIAS SOCIALES BIBLIOTECAS DIGITALES Y REPOSITARIOS

ESTÍMULOS DIRIGIDOS A LOS INVESTIGADORES DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE

Principales líneas de acción que involucran a centros miembros de Centroamérica y Caribe:

Repositorio digital de ciencias sociales: interoperable y con sistema de autoarchivo de producción de centros miembros y programas de CLACSO: textos completos (artículos, documentos de trabajo, libros, ponencias y tesis) y metadatos de multimedia (videos, registros de audio y radio, fotografías)

Portal de Revistas con peer-review de la red CLACSO en Redalyc

Portal Multimedia: enlaces a producciones audiovisuales, radios en línea, archivos de audio y colecciones fotográficas de la red CLACSO

Comunidades de práctica (editores, bibliotecas, multimedia): para compartir actualización profesional y buenas prácticas.

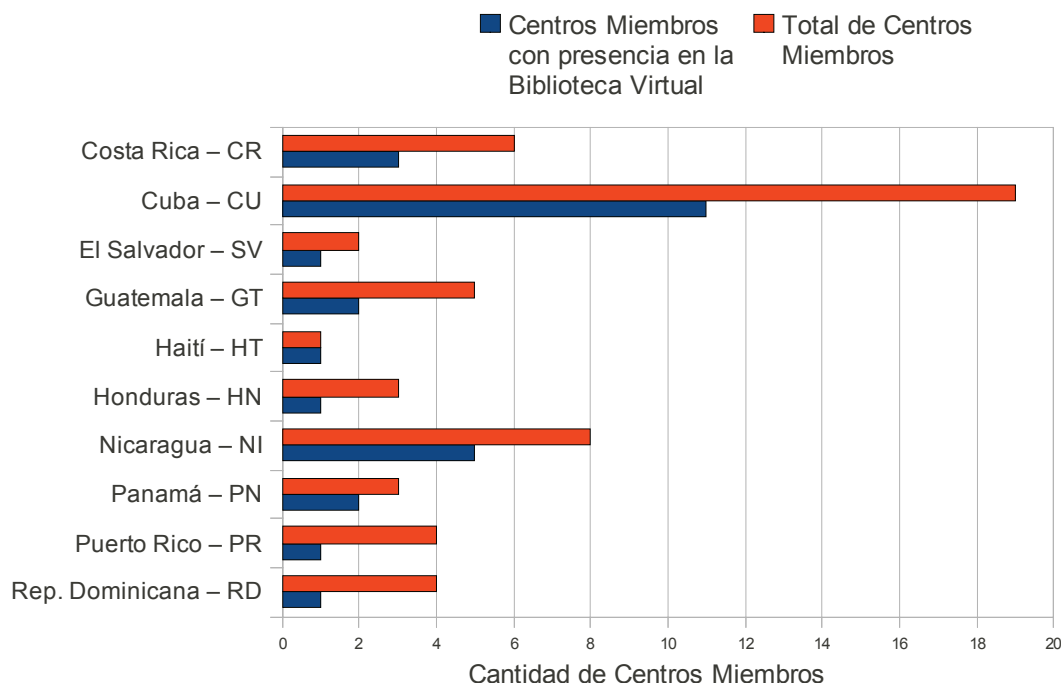
ACTIVIDADES REALIZADAS EN/PARA CENTROAMÉRICA Y CARIBE (2006-2012)

Colecciones digitales disponibles de Centroamérica y el Caribe

La Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, repositorio digital que recibe en promedio 1.150.000 solicitudes por mes, dispone de colecciones digitales de **31 centros miembros de Centroamérica y el Caribe con un total 1.613 textos completos**.

Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

presencia de los Centros Miembros (CM) de Centroamérica y Caribe



Las colecciones digitales de 31 centros miembros de Centroamérica y el Caribe con un total de **1.613 textos completos**, están distribuidas en:

Sala de Lectura incluye colecciones de **Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico y República Dominicana**

Portal de Revistas

Revistas no arbitradas

Estas publicaciones están incluidas en las colecciones digitales de cada centro miembro, entre las cuales se ubican revistas de **Costa Rica, Cuba, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico.**

Revistas Arbitradas - Colección revistas CLACSO en Redalyc

Las **siguientes** revistas: Revista de Ciencias Sociales (Costa Rica), Actualidades Investigativas en Educación (Costa Rica) y Forum (Puerto Rico) están indizadas en la colección CLACSO en Redalyc.

Portal Multimedia

Brinda enlaces a producciones de audio, video y multimedio de centros miembros de **Costa Rica, Cuba, Guatemala, Honduras, Puerto Rico, República Dominicana**

Uso de las colecciones digitales de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO

El repositorio digital, que recibe en promedio 1.150.000 solicitudes por mes, está diseñando un nuevo sistema de estadísticas de uso, como servicio para los centros miembros. En períodos anteriores, entre los 30 países que más consultan el servicio, se incluyen los siguientes países de la región: **Cuba, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana, Honduras, Panamá y El Salvador.**

Comunidades de práctica

Comunidad de editores de revistas, personal del área publicaciones y biblioteca de centros miembros

Participan de esta comunidad, **133 personas del área publicaciones y biblioteca de centros miembros de los países de Centroamérica y el Caribe.** La comunidad recibe mensajes quincenales para estar informados sobre las tendencias internacionales y regionales en las nuevas modalidades de comunicación académica en entornos digitales, con ejemplos de desarrollos de repositorios institucionales y portales de revistas digitales en universidades de la red CLACSO, y resúmenes de informes y publicaciones sobre el tema.

Comunidad de personas vinculadas al área videos, programas de radio, registros de audio, de centros miembros

Participan de esta comunidad, **11 personas del área video, audio, radio, multimedia de centros miembros de los países de Centroamérica y el Caribe.**

Capacitación presencial:

CLACSO solicitó y obtuvo apoyo del International Network for the Availability of Scientific Publications (INASP) para la realización de las siguientes actividades de capacitación en 2006, actividades organizadas y brindadas por CLACSO en forma presencial:

Guatemala: 7 personas de las áreas de publicaciones y biblioteca de los centros miembros AVANCSO y FLACSO asistieron al taller teórico-práctico realizado en AVANCSO, junto con 20 invitados de bibliotecas de universidades de Guatemala.

República Dominicana: 9 personas de las áreas publicaciones y biblioteca de centros miembros asistieron a presentaciones realizadas por CLACSO en el Centro de Estudios Sociales Padre Juan Montalvo y en FLACSO.

Cuba: Con el asesoramiento y asistencia del centro miembro CESPANEC y de Adalberto Ronda Varona, en la sede del CECOFIS, se realizó el taller teórico práctico "Publicaciones de ciencias sociales: edición electrónica, difusión y acceso vía Web". Asistieron 28 editores, bibliotecarios y técnicos de los 13 centros miembros de CLACSO en Cuba.

Nicaragua: En los centros miembros CIELAC y Universidad Centroamericana se realizó el taller teórico práctico "Publicaciones de ciencias sociales: edición electrónica, difusión y acceso vía Web". Asistieron 22 editores, bibliotecarios y técnicos.

Honduras: En los centros miembros PLATS y CEDOH, y en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se realizó el taller teórico práctico "Publicaciones de ciencias sociales: edición electrónica, difusión y acceso vía Web". Asistieron 19 editores, bibliotecarios y técnicos.

El Salvador: En FLACSO El Salvador, en la Biblioteca Central de la Universidad del Salvador y en la Biblioteca de la Universidad Centroamericana se realizó el taller teórico práctico "Publicaciones de ciencias sociales: edición electrónica, difusión y acceso vía Web". Asistieron 10 editores, bibliotecarios y técnicos.

Capacitación a distancia:

Coordinado por el equipo docente de REDALYC-UAEM y la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, se dictó en el Campus Virtual de CLACSO el

curso “La comunicación científica bajo la perspectiva de la difusión y evaluación de la producción editorial” en el período junio-agosto 2009. De la región, en el curso participaron **Honduras** (DICU-UNAH), **Guatemala** (INCEDES y AVANCSO), **Cuba** (CIDCC) y **Costa Rica** (IIS-UCR).

Panamá: CLACSO desarrolló una biblioteca virtual en software libre para el CELA. Dos personas fueron capacitadas a distancia para la gestión de contenidos (2006).

Manual de capacitación:

Cada editor y bibliotecario de centros miembros de la región recibió de CLACSO un libro editado por CLACSO con contribuciones de especialistas en temas de edición electrónica y bibliotecas virtuales: “Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales” (2006)

Soporte técnico

Todos los centros miembros que participan en la Red de Bibliotecas Virtuales, reciben soporte técnico y capacitación en el uso de las herramientas para el desarrollo de repositorios y colecciones digitales. **Cuba** participa activamente junto con CLACSO, del Grupo de Usuarios Greenstone de Latinoamérica, software libre para la creación de repositorios digitales.

Relevamiento y difusión internacional de iniciativas y organizaciones vinculadas al acceso abierto en Centroamérica y el Caribe.

Con el objetivo de difundir las iniciativas y organizaciones que en Centroamérica y el Caribe se ocupan de promover y brindar acceso abierto a los resultados de investigaciones, CLACSO preparó para UNESCO la sección de América Latina y el Caribe del GOAP-Global Open Access Portal, con los siguientes contenidos referidos a la región:

los perfiles sobre la situación del acceso abierto en

- países del Caribe
- Costa Rica
- Cuba
- República Dominicana
- El Salvador
- Guatemala
- Honduras
- Nicaragua
- Panamá
- Puerto Rico

y CLACSO preparó los perfiles de las siguientes iniciativas/organizaciones en esa región

- Digital Library of the Caribbean
- Manioc
- Enlace Académico Centroamericano
- LAMJOL

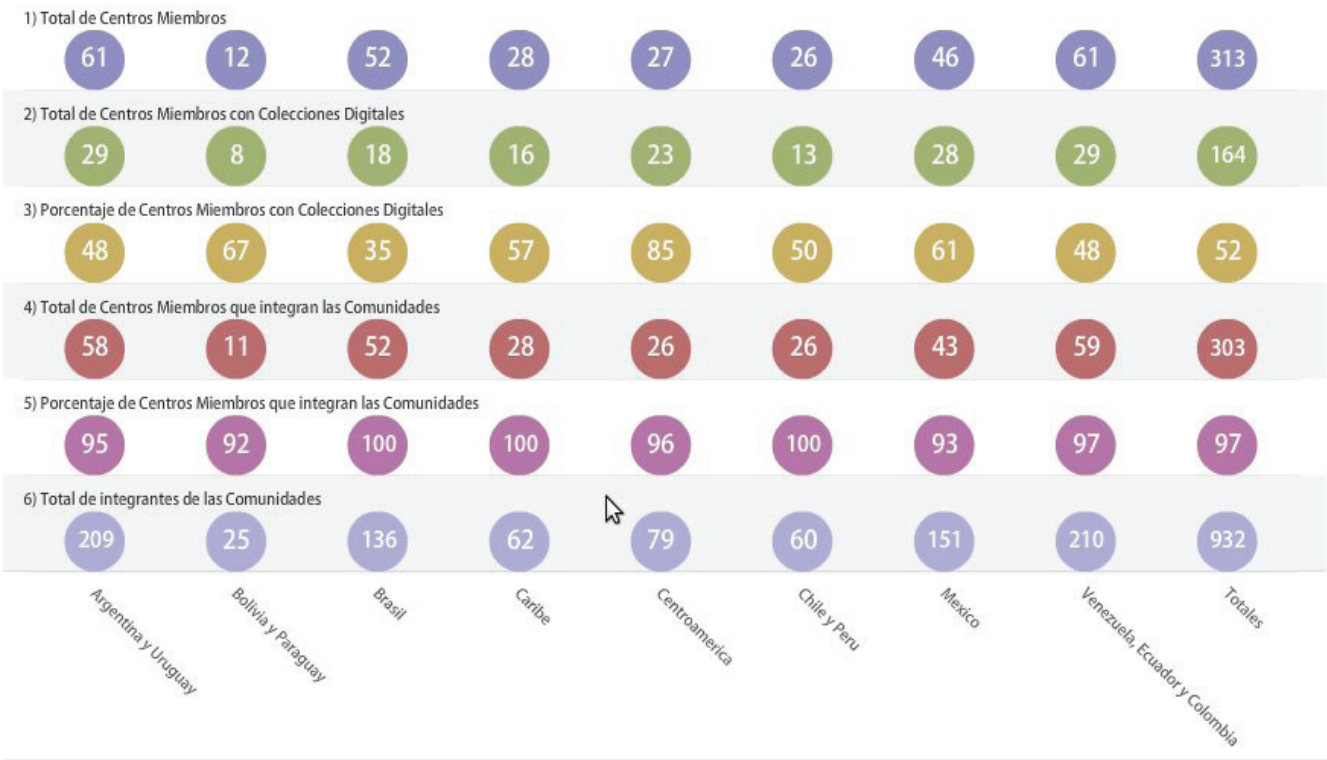
Publicaciones y ponencias con participación de centros miembros de Centroamérica y Caribe:

Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y el Caribe, libro de CLACSO (2006), participó como coautora Saray Córdoba de la Universidad de **Costa Rica**.

Iniciativas regionales multidisciplinarias de acceso abierto a la producción científica de América Latina y el Caribe – contribución a la investigación interdisciplinaria en las ciencias sociales. Ponencia en el congreso mundial de bibliotecas IFLA 2011-Social Science Libraries Section, **Puerto Rico**, 13-18 agosto 2011, participó en la ponencia y la presentó en IFLA María Elena Dorta-Duque Ortiz, ISRI, **Cuba**

Cooperación iberoamericana para el acceso abierto a revistas de ciencias sociales: el caso CLACSO-Redalyc Ponencia conjunta CLACSO-Redalyc presentada en IFLA2011-Social Science Libraries Section, Satellite Conference, Biblioteca Nacional de **Cuba**, 8-10 agosto 2011.

Participación de los Centros Miembros en la Red de Bibliotecas Virtuales						
Regiones de la red CLACSO	1) Total de Centros Miembros	2) Total de Centros Miembros con Colecciones Digitales	3) Porcentaje de Centros Miembros con Colecciones Digitales	4) Total de Centros Miembros que integran las Comunidades	5) Porcentaje de Centros Miembros que integran las Comunidades	6) Total de integrantes de las Comunidades
Argentina y Uruguay	61	29	48%	58	95%	209
Bolivia y Paraguay	12	8	67%	11	92%	25
Brasil	52	18	35%	52	100%	136
Caribe	28	16	57%	28	100%	62
Centroamerica	27	23	85%	26	96%	79
Chile y Peru	26	13	50%	26	100%	60
México	46	28	61%	43	93%	151
Venezuela, Ecuador y Colombia	61	29	48%	59	97%	210
Totales	313	164	52%	303	97%	932



Participación de integrantes de Centros Miembros de Centroamérica y el Caribe en la Red de Bibliotecas Virtuales

Comunidades de Práctica:

Editores y Bibliotecas
Multimedia

Colecciones Digitales:

Sala de Lectura CLACSO (colecciones digitales de centros miembros)
Portal de Revistas CLACSO-REDALYC

País	Sigla CM	Participantes en Comunidad Editores y Bibliotecas / Multimedia	Presencia en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
Costa Rica	CAB	3	Colección Digital en CLACSO
	CICDE	4	
	DEI	1	Colección Digital en CLACSO
	FLACSO	3	Colección Digital en CLACSO
	INIE	3	Colección Digital en CLACSO & Colección Digital en el Portal de Revistas CLACSO-REDALYC
	IIS/UCR	11	Colección Digital en CLACSO & Colección Digital en el Portal de Revistas CLACSO-REDALYC
Cuba	CEC/UH	2	
	ANEC/CESPANEC	1	
	CEMI/UH	1	Colección Digital en CLACSO
	CEDEM	3	Colección Digital en CLACSO
	CEM	3	
	CEPES	3	Colección Digital en CLACSO
	CESEU/UH	2	Colección Digital en CLACSO
	CIE/UH	1	
	MEPLA	2	Colección Digital en CLACSO
	CIEM	1	
	CIPI	6	
	CIPS	3	Colección Digital en CLACSO
	DH/UH	2	
	FLACSO	1	
	FRANJNH	3	
	FFO	1	
	ICIC	1	
	IF	2	Colección Digital en CLACSO
El Salvador	ISRI	3	Colección Digital en CLACSO
	DCEFyS	7	Colección Digital en CLACSO
	FLACSO	2	Colección Digital en CLACSO
Guatemala	AVANCSO	3	Colección Digital en CLACSO
	FLACSO	3	Colección Digital en CLACSO
	INCEDES	3	
	IIPS/USAC	4	Colección Digital en CLACSO
	INGEP	2	Colección Digital en CLACSO
Haití	CRESFED	1	Colección Digital en CLACSO
Honduras	CEDOH	8	Colección Digital en CLACSO
	DICU/UNAH	1	Colección Digital en CLACSO
	PLATS/UNAH	3	
Nicaragua	CASC/UCA	1	
	CEI	2	
	CIASÉS	1	Colección Digital en CLACSO
	CIELAC/UPOLI	4	Colección Digital en CLACSO
	DCS/UCA	2	Colección Digital en CLACSO
	IDE/UCA	2	
	IHNCA/UCA	1	Colección Digital en CLACSO
	IID-N/UCA	0	Colección Digital en CLACSO
Panamá	CELA	2	Colección Digital en CLACSO
	FLACSO	2	
	IDEN/UP	1	
Puerto Rico	CIS/UPR	9	Colección Digital en CLACSO
	EGAE	4	Colección Digital en el Portal de Revistas CLACSO-REDALYC
	ILAEDES	1	
	MAGAC	1	
República Dominicana	CCP	3	
	CES/Juan Montalvo	3	
	CUEPS/PUCMM	1	Colección Digital en CLACSO
	FLACSO	2	

DIFICULTADES Y DESAFÍOS

Los talleres de capacitación realizados por la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO en **Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y República Dominicana** despertaron o fortalecieron el interés del área publicaciones y biblioteca de los centros miembros por la difusión de sus publicaciones en acceso abierto en la Web para lograr mayor visibilidad, accesibilidad y uso de esa producción. Para posibilitarlo, la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO brindó a los centros miembros la posibilidad de tener su propia colección digital y CLACSO procesó los textos enviados por los centros miembros, creando los metadatos necesarios para facilitar su recuperación. Actualmente esas colecciones digitales reflejan un pequeño porcentaje de la producción de 25 centros miembros de esa región y es necesario actualizar las colecciones con producción reciente, además de crear colecciones digitales para los centros miembros que aún no tienen. La Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO ha iniciado un nuevo sistema de autoarchivo, con lo cual son los mismos centros miembros que pueden autoarchivar su producción. Pueden hacerlo en el repositorio institucional de su propia institución y/o universidad, en cuyo caso CLACSO “cosecha” esos registros para multiplicar su visibilidad y accesibilidad. O los centros miembros pueden autoarchivar en su propia colección digital en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO. En ambos casos es conveniente que esta actividad sea promocionada dentro de los centros miembros, con una persona responsable de su implementación, para que cada centro pueda ver su propia producción ampliamente visible y accesible en Internet.

La actualización de las colecciones digitales de la red CLACSO es una actividad colaborativa de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO, la red de centros miembros y Redalyc-UAEM, para dar visibilidad y acceso a la versión digital de la producción de los centros miembros.

ÁREA DE PRODUCCIÓN EDITORIAL Y CONTENIDOS WEB EN AMÉRICA CENTRAL Y EL CARIBE

ESTÍMULOS DIRIGIDOS A LOS INVESTIGADORES DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE

- Gestión de la producción editorial, tanto en formato impreso como digital.
- Participación en ferias del libro y eventos académicos afines.
- Creación y elaboración de sistemas de inscripción y evaluación en línea.
- Gestión y actualización de la página web y el catálogo editorial.
- Gestión de la comunicación institucional por medio de listas de mailing a través de las redes sociales (novedades bibliográficas, convocatorias de becas y concursos, talleres y seminarios, etc.).

ACTIVIDADES REALIZADAS (2006-2012)

Participación en Feria del Libro de Ciencias Sociales de Guatemala

Se envió una amplia selección de títulos para ser exhibidos y comercializados en las dos primeras ediciones de la **Feria del Libro de Ciencias Sociales de Guatemala** a través de FLACSO Guatemala. El importe de las ventas quedó establecido como un fondo a cargo de los organizadores como aportes para futuras publicaciones.

-I Feria Internacional del Libro de Ciencias Sociales
Guatemala, del 22 al 26 de septiembre de 2010

-II Feria Internacional del Libro de Ciencias Sociales
Guatemala, del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2011

Publicaciones

Listado de autores por país: **128 Publicaciones; 124 Autores**

CUBA

Año 2006

Autor	Publicación
Adalberto Ronda Varona	• OSAL N_ 18 [Autor de Artículo]
Carlos Jesús Delgado Díaz	• La revolución contemporánea del saber y la complejidad social [Autor]
Dayma Echevarría León	• La construcción de la democracia en el campo latinoamericano [Autora de Capítulo]
Fidel Castro Díaz Balart	• Universidad e investigación científica [Autor de Capítulo]
Luis Armando Suárez Salazar	• Los gobiernos progresistas en debate [Autor de Capítulo]
Mayra Paula Espina Prieto	• A pobreza do Estado [Autora de Capítulo]
Niurka Pérez Rojas	• La construcción de la democracia en el campo latinoamericano [Autora de Capítulo]
Pedro Luis Sotolongo Codina	• La revolución contemporánea del saber y la complejidad social [Autor]

Richard Gott	• New Left Review (39) [Autor de Capítulo] • New Left Review (37) [Autor de Capítulo]
Roberto Fernández Retamar	• Pensamiento de nuestra América [Autor]

Año 2007

Alberta Durán Gondar	• Familia y diversidad en América Latina [Autora de Capítulo]
Ana Celia Perera Pintado	• Cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización [Autora de Capítulo]
David González	• Contra / Relatos desde el Sur (Año 3 N° 4) [Autor de Artículo]
Fabio Grobart Sunshine	• Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Autor de Capítulo]
Jorge Hernández Martínez	• Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Autor de Capítulo]
Luis Armando Suárez Salazar	• Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Autor de Capítulo]
Mareelén Díaz Tenorio	• Familia y diversidad en América Latina [Autora de Capítulo]
Yohanka Valdés Jiménez	• Familia y diversidad en América Latina [Autora de Capítulo]

Año 2008

Ana Celia Perera Pintado	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autora de Capítulo]
Ania Mirabal Patterson	• Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía [Autora de Capítulo]
Armando Chaguaceda Noriega	• Innovación democrática en el sur [Autor de Capítulo] • Democratic innovation in the south [Autor de Capítulo]
Aurelio Alonso Tejada	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Compilador] • América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autor de Capítulo]
Caridad Massón Sena	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autora de Capítulo]
Claudia Castilla García	• Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía [Autora de Capítulo]
Daniel Munévar Sastre	• Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social [Autor de Capítulo]
Elaine Morales Chuco	• Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social [Autora de Capítulo]
Elvira Martín Sabina	• La Reforma Universitaria [Autora de Capítulo]
Jesús Guanche	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autor de Capítulo]
Jorge Ramírez Calzadilla	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autor de Capítulo]
Juana Berges	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autora de Capítulo]
Kenia Lorenzo Chávez	• Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía [Autora de Capítulo]
Lázara Menéndez	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autora de Capítulo]
Lázaro I. Rodríguez Oliva	• Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe [Autor de Capítulo]
Lourdes María Regueiro Bello	• Los TLC en la perspectiva de la acumulación estadounidense [Autora]
Luis Armando Suárez Salazar	• Las relaciones interamericanas: continuidades y cambios [Autor]
M. Elena Álvarez Acosta	• Los estudios afroamericanos y africanos en América Latina [Autora de Capítulo]
M. Miriam Rodríguez Martínez	• Las migraciones en América Latina [Autora de Capítulo]
María del Carmen Zabala Argüelles	• Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe [Compiladora] • Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]
Mayra Paula Espina Prieto	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 11 • Políticas de atención a la pobreza y la desigualdad [Autora]
Milagros Elena Martínez Reinoso	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autora de Artículo]
Ofelia Pérez Cruz	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autora de Capítulo]
Tania García Lorenzo	• Las relaciones interamericanas: continuidades y cambios [Autora]
Zaylín Brito Lorenzo	• Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía [Autora de Capítulo]

Año 2009

Angelina Rojas Blaquier	• La revolución en el bicentenario [Autora de Capítulo]
Armando Chaguaceda Noriega	• OSAL N° 26 [Autor de Artículo] • OSAL N° 25 Crisis, Estados Unidos y América Latina [Autor de Artículo]
Aurelio Alonso Tejada	• El laberinto tras la caída del muro [Autor]
Felipe de J. Pérez Cruz	• La revolución en el bicentenario [Autor de Capítulo]
Hilda Puerta Rodríguez	• Economía mundial, corporaciones transnacionales y economías nacionales [Autora de Capítulo]
Jaqueline Laguardia Martínez	• Economía mundial, corporaciones transnacionales y economías nacionales [Autora de Capítulo]
Johana Cilano Pérez	• OSAL N° 26 [Autora de Artículo]
Katia Cobarrubias Hernández	• Economía mundial, corporaciones transnacionales y economías nacionales [Autora de Capítulo]
Laneydi Martínez Alfonso	• Economía mundial, corporaciones transnacionales y economías nacionales [Autora de Capítulo]
Luis Armando Suárez Salazar	• La revolución en el bicentenario [Autor de Capítulo]
Mildred de La Torre Molina	• La revolución en el bicentenario [Autora de Capítulo]
Rosa María de Lahaye Guerra	• La comunicación mediatizada [Autora de Capítulo]
Silvio Baró Herrera	• Economía mundial, corporaciones transnacionales y economías nacionales [Autor de Capítulo]

Año 2010

Armando Chaguaceda Noriega	• OSAL N° 28 [Autor de Artículo] • OSAL N° 27 [Autor de Artículo]
Fabio Grobart Sunshine	• Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Autor de Capítulo]
Gladys Cecilia Hernández Pedraza	• Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Autora de Capítulo]
Jorge Hernández Martínez	• Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Autor de Capítulo]
Jorge Nuñez Jover	• Políticas de Posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe [Autor]
Katia Cobarrubias Hernández	• Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Autora de Capítulo]
Lázaro I. Rodríguez Oliva	• Políticas de comunicación en el capitalismo contemporáneo [Autor de Capítulo]
Luis Armando Suárez Salazar	• Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Autor de Capítulo]
María del Carmen Zabala Argüelles	• Jefatura femenina de hogar, pobreza urbana y exclusión social [Autora]

Año 2011

Abel Torres García	• África Subsahariana [Autor de Capítulo]
Armando Chaguaceda Noriega	• Crítica y Emancipación N°6 [Autor de Artículo]
Gleidyz Martínez Alonso	• Pobreza y desigualdad [Autora de Capítulo]
Julio César Guanche Zaldívar	• Crítica y Emancipación N°6 [Autor de Artículo]
M. Elena Álvarez Acosta	• África Subsahariana [Coordinadora]
Norberto Carlos Escalona Carrillo	• África Subsahariana [Autor de Capítulo]
Silvia Padrón Durán	• Pobreza urbana en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]
Silvio Baró Herrera	• África Subsahariana [Autor de Capítulo]

Año 2012

Diosnara Ortega González	• Viejos problemas, nuevas alternativas. Estrategias de lucha contra la pobreza gestadas desde el Sur [Autora de capítulo]
Lázaro M. Bacallao Pino	• Viejos problemas, nuevas alternativas. Estrategias de lucha contra la pobreza gestadas desde el Sur [Autor de capítulo]
Aylinn Torres Santana	• Revista Crítica y emancipación N° 7 [Autora de capítulo]

HAÍTÍ**Año: 2008**

Autor	Publicación
Henri Bazin	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Jean Anil Louis-Juste	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Jean-François Hérold	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Marc-Arthur Fils-Aimé	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Roody Edme	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Rosny Smart	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Suzy Castor	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autora de Artículo] • Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 07
Wilson Laleau	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]

Año: 2010

Autor	Publicación
Sabine Manigat	• OSAL N_ 28 [Autora de Art_culo]

Año: 2011

Autor	Publicación
Jean Claude Bajaux	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 49 • Revista Crítica y Emancipación N° 6 [Autor de Artículo]

REPÚBLICA DOMINICANA**Año: 2008**

Autor	Publicación
Néstor Sánchez	• OSAL N° 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autor de Artículo]
Pablo Mella	• América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo [Autor de Capítulo]
Rita María Ceballos	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autora de Capítulo]

PUERTO RICO**Año: 2007**

Autor	Publicación
Ángel Quintero Rivera	• Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Autor de Capítulo]
Eliseo Colón	• Cultura y neoliberalismo [Autor de Capítulo]
Marcia Rivera	• El capital social movilizado contra la pobreza [Autora]

Año: 2008

Autor	Publicación
Nilsa Medina Piña	• OSAL N_ 23 La construcción democrática en Haití y el Caribe [Autora de Artículo]

Año: 2009

Autor	Publicación
Ángel Quintero Rivera	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 21

Año: 2010

Autor	Publicación
Ángel Quintero Rivera	Crisis de hegemonía en EEUU
Mareia Quintero Rivera	• En torno a los estudios culturales [Autora de Capítulo]

PANAMÁ**Año: 2006**

Autor	Publicación
Enoch Adames Mayorga	• Los tormentos de la materia [Autor de Capítulo]
Guillermo Castro Herrera	• Los tormentos de la materia [Autor de Capítulo]
Marco A. Gandásegui, hijo	• Los tormentos de la materia [Autor de Capítulo]

Año: 2007

Autor	Publicación
George Priestley	• Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Autor de Capítulo]
Marco A. Gandásegui, hijo	• Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Coordinador] • Crisis de hegemonía de Estados Unidos [Autor de Capítulo]
Olmedo Beluche	• Nación y nacionalismo en América Latina [Autor de Capítulo]

Año: 2008

Autor	Publicación
Carlos David Castro-Gómez	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autor de Capítulo]
Guillermo Castro Herrera	• De los saberes de la emancipación y de la dominación [Autor de Capítulo]
Marco A. Gandásegui, hijo	• La globalización y el Consenso de Washington [Autor de Capítulo] • Globalization and the Washington Consensus [Autor de Capítulo]

Año: 2009

Autor	Publicación
Carmen Miró	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N_ 22 • América Latina [Autora]

Año: 2010

Autor	Publicación
Marco A. Gandásegui, hijo	• Políticas de comunicación en el capitalismo contemporáneo [Autor de Capítulo] • Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Coordinador] • Estados Unidos: la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación [Autor de Capítulo]
Olmedo Beluche	• OSAL N° 27 [Autor de Artículo]

Año: 2011

Autor	Publicación
Carmen Miró	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°46
Marco A. Gandásegui, hijo	• OSAL N° 29 [Autor de Artículo]

Año: 2012

Autor	Publicación
Carlos David Castro-Gómez	• Dimensiones del hábitat popular latinoamericano [Autor de Capítulo]

COSTA RICA**Año: 2006**

Autor	Publicación
Allen Cordero Ulate	• Nuevos ejes de acumulación y naturaleza [Autor]
Saray Córdoba	• Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]

Año: 2008

Autor	Publicación
Ciska Raventós	• Innovación democrática en el sur [Compiladora] • Democratic innovation in the south [Autora]
Edelberto Torres-Rivas	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 12 • Centroamérica: entre revoluciones y democracia [Autor]
Gerardo Cerdas Vega	• Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía [Autor de Capítulo]
Jorge Rovira Mas	• Innovación democrática en el sur [Autor de Capítulo] • Democratic innovation in the south [Autor de Capítulo]
Juliana Martínez Franzoni	• ¿Arañando bienestar? [Autora]
Mauricio López-Ruiz	• La economía política de la pobreza [Autor de Capítulo]
Minor Mora Salas	• En el borde: el riesgo de empobrecimiento de los sectores medios en tiempos de ajuste y globalización [Autor]
Moisés Salgado Ramírez	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autor de Capítulo]
Paulo Coto Murillo	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autor de Capítulo]
Priscilla Carballo Villagra	• Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía [Autora de Capítulo]

Año: 2009

Autor	Publicación
Edelberto Torres-Rivas	• Centroamérica: entre revoluciones y democracia [Autor]
Gerardo Contreras	• La revolución en el bicentenario [Autor de Capítulo]

Año: 2010

Autor	Publicación
Edelberto Torres-Rivas	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°33
Mario Zuñiga Núñez	• Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000) [Autor de Capítulo]

Año: 2011

Autor	Publicación
Carlos Alvarado Cantero	• Pobreza urbana en América Latina y el Caribe [Autor de Capítulo] • Reproducción de la pobreza en América Latina [Autor de Capítulo]
Edelberto Torres-Rivas	• Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°46
Laura Paniagua Arguedas	• Pobreza urbana en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]
Sindy Mora Solano	• Una década en movimiento [Autora de Capítulo]

Año: 2012

Autor	Publicación
Laura Paniagua Arguedas	• Dimensiones del hábitat popular latinoamericano [Autora de Capítulo]
Lenin Mondol-López	• Las relaciones internacionales de la pobreza en América Latina y el Caribe [Autor de Capítulo]

NICARAGUA**Año: 2006**

Autor	Publicación
Luis H. Serra Vázquez	• OSAL N_ 20 [Autor de Artículo]

Año: 2007

Autor	Publicación
María Dolores Alvarez Arzate	• Familia y diversidad en América Latina [Autora de Capítulo]
Melesio Peter Espinoza	• Familia y diversidad en América Latina [Autor de Capítulo]

Año: 2008

Autor	Publicación
Aura Violeta Aldana Saraccini	• Empobrecimiento y desigualdades de género en el imaginario de las mujeres nicaragüenses [Autora]
Carlos Tünnermann Bernheim	• Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008) [Autor] • La Reforma Universitaria [Autor de Capítulo] • Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 13

Año: 2010

Autor	Publicación
Fernando Cardenal	• Un sacerdote en la Revolución [Autor]
Luis H. Serra Vázquez	• OSAL N° 27 [Autor de Artículo]
Sergio Ramírez	• Un sacerdote en la Revolución

Año: 2011

Autor	Publicación
Luis H. Serra Vázquez	• Las representaciones sociales y la reproducción de la pobreza en Nicaragua [Autor]
Orlando Núñez Soto	• La Economía Social Solidaria en las naciones proletarizadas y el proletariado por cuenta propia en la transformación del sistema [Autor]

HONDURAS**Año: 2007**

Autor	Publicación
José Eugenio Sosa Iglesias	• Cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización [Autor de Capítulo]

Año: 2011

Autor	Publicación
José Eugenio Sosa Iglesias	• OSAL N° 29 [Autor de Artículo]

EL SALVADOR**Año: 2011**

Autor	Publicación
Melissa Salgado	• Reproducción de la pobreza en América Latina [Autora de Capítulo]
Rudis Yilmar Flores Hernández	• Una década en movimiento [Autor de Capítulo] • OSAL N° 29 [Autor de Artículo]

Año: 2012

Autor	Publicación
Melissa Salgado	• El prisma de las seguridades en América Latina [Autora de Capítulo]

GUATEMALA**Año: 2006**

Autor	Publicación
Iliana Monterroso	• Los tormentos de la materia [Autora de Capítulo]
Simona Violetta Yagenova	• OSAL N° 19 [Autora de Artículo]
Virgilio Álvarez Aragón	• A pobreza do Estado [Autor de Capítulo]

Año: 2007

Autor	Publicación
Santiago Bastos Amigo	• Familia y diversidad en América Latina [Autor de Capítulo]

Año: 2008

Autor	Publicación
Ana Gabriela Contreras García	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autora de Capítulo] • Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]
Claudia Barrientos	• ¿El reino de Dios es de este mundo? [Autora de Capítulo]
Georges Midré	• Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe [Autor de Capítulo]
Iliana Monterroso	• Gestión ambiental y conflicto social en América Latina [Autora de Capítulo]
Virgilio Álvarez Aragón	• La Reforma Universitaria [Autor de Capítulo]

Año: 2009

Autor	Publicación
Ivonne Solórzano	• América Latina. Los derechos y las prácticas ciudadanas a la luz de los movimientos populares [Autora de Capítulo]
Luis Fernando Mack	• América Latina. Los derechos y las prácticas ciudadanas a la luz de los movimientos populares [Autor de Capítulo]
Máximo Ba Tiul	• América Latina. Los derechos y las prácticas ciudadanas a la luz de los movimientos populares [Autor de Capítulo]
Rocio Garcia	• OSAL N° 25 Crisis, Estados Unidos y América Latina [Autora de Artículo]
Simona Violetta Yagenova	• OSAL N° 25 Crisis, Estados Unidos y América Latina [Autora de Artículo]

Año: 2010

Autor	Publicación
José Manuel Giusto Téllez	• La pobreza en América Latina [Autor de Capítulo]

Año: 2011

Autor	Publicación
• Mirian Isabel Cael Mejjá	• Pobreza urbana en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]
• Rodrigo J. Véliz	• Una década en movimiento [Autor de Capítulo]
• Simona Violetta Yagenova	• Una década en movimiento [Autora de Capítulo]
José Manuel Giusto Téllez	• OSAL N° 29 [Autora de Artículo]

Año: 2012

Autor	Publicación
Ana Gabriela Contreras García	• Las relaciones internacionales de la pobreza en América Latina y el Caribe [Autora de Capítulo]
Marcel Arévalo	• Viejos problemas, nuevas alternativas. Estrategias de lucha contra la pobreza gestadas desde el Sur [Autor de capítulo]

