



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

CLACSO

CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES



INFORME DE ACTIVIDADES

ENERO | DICIEMBRE | 2010



ÍNDICE

LOGICAL FRAMEWORK APPROACH	3
ACTIVIDAD INSTITUCIONAL.....	19
ÁREA ACADÉMICA	
PROGRAMA REGIONAL DE BECAS.....	29
PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO.....	40
RED CLACSO DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES.....	53
OBSERVATORIO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA (OSAL).....	69
ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES.....	78
PROGRAMA CLACSO-CROP DE ESTUDIOS SOBRE POBREZA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.....	86
PROGRAMA DE COOPERACIÓN SUR-SUR.....	96
ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN.....	103
RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES	
ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB.....	115
SECTOR DE LA RED ACADÉMICA ELECTRÓNICA DE CLACSO.....	139
SECTOR ADMINISTRATIVO	144



LOGICAL FRAMEWORK APPROACH

LOGICAL FRAMEWORK APPROACH

Nivel de resultados	Indicadores	Riesgos asumidos
Impacto		
Capacidad analítica y de investigación Las actividades de promoción de la investigación y la formación en Ciencias Sociales impulsadas por CLACSO durante el año 2010 han contribuido al desarrollo de perspectivas analíticas y de estrategias de intervención en el campo de las políticas públicas atendiendo las diversas áreas de la acción política y social (salud, educación, asistencia social, medio ambiente, migraciones, desarrollo rural, hábitat, pobreza, inclusión social, integración, juventud, familia, infancia, etc.). La capacidad de investigación y analítica es utilizada para abordar los problemas sociales y políticos desde una perspectiva del Sur en las regiones de América Latina, Asia y África. Nuevas modalidades de comunicación académica en acceso abierto son utilizadas por CLACSO, y promovidas entre sus centros miembros, mediante la "Campaña CLACSO de Apoyo al Movimiento de Acceso Abierto al Conocimiento Académico", como forma de paliar las severas limitaciones y desigualdades existentes en América Latina y el Caribe en la difusión y acceso a los resultados de investigaciones.	Aportes a las políticas gubernamentales y a la acción de la sociedad civil Durante el año 2010 CLACSO ha promovido seminarios, talleres, reuniones y cursos de formación que contaron con la participación de agentes que se desempeñan en las diversas esferas de la acción gubernamental en más de 20 países. En los cursos virtuales que CLACSO ofrece, se han formado 178 profesionales que se desempeñan como expertos, consultores o funcionarios en organismos públicos. De este modo, ha contribuido con insumos para el diseño, la implementación y la evaluación de políticas públicas. Becarios e investigadores vinculados a la red de CLACSO desempeñan cargos en diversos niveles de la gestión gubernamental. Igualmente, han participado de las iniciativas promovidas por CLACSO militantes sociales y sindicales, representantes de organizaciones no gubernamentales y comunitarias, activistas y líderes de movimientos sociales de América Latina y Caribe. Los debates y deliberaciones suscitados en el marco de las mencionadas actividades han aportado elementos analíticos y prácticos a la acción de la sociedad civil. 141 profesionales que trabajan en ONG locales o internacionales, o en organizaciones de la sociedad civil se han formado en los cursos virtuales ofrecidos. Becarios e investigadores vinculados a la red de CLACSO participan de diversas organizaciones de la sociedad civil. Las publicaciones resultantes de los diversos programas son enviadas a bibliotecas públicas de universidades, ONGs, organismos públicos. Asimismo, las producciones son disponibilizadas para su consulta pública en la Biblioteca Virtual de CLACSO.	Uno de los principales desafíos asumidos por CLACSO radica en la necesidad de acompañar los procesos de transformación política y social en curso en buena parte de los países de la región. Aportar insumos analíticos y herramientas prácticas que permitan evaluar críticamente los efectos y resultados de las estrategias políticas impulsadas por los gobiernos de turno; alertar sobre los límites, los alcances y las contradicciones inscriptas en los mencionados procesos; proporcionar miradas prospectivas sobre los horizontes del cambio. Son estos algunos de los principales retos que nortean las acciones impulsadas por el Consejo. Las políticas de acceso abierto al conocimiento promovidas por CLACSO requieren de un tiempo y cambio cultural. La insistencia en la necesidad de difundir públicamente los resultados de la producción académica resulta en este contexto un desafío primordial.

	<i>Influencia en el debate público</i> CLACSO ha tenido influencia en el debate público latinoamericano a través de la publicación periódica de los Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano en La Jornada de México, Página 12 de Argentina y Le Monde Diplomatique de Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú y Venezuela. Durante el 2010 se publicaron más de 80 nuevos números que completan una tirada aproximada de cerca de 1.000.000 de ejemplares. Las actividades realizadas por los Grupos de Trabajo, abiertas al público en general, han contribuido a instalar determinadas temáticas y metodologías consideradas prioritarias (como ser la integración regional, el rol del Estado, la cuestión indígena, la problemática medioambiental y su relación con el desarrollo, los procesos de democratización social, etc.) en las agendas académicas y políticas nacionales y regionales. Asimismo, el Secretario Ejecutivo, el Secretario Ejecutivo Adjunto, los representantes del Comité Directivo, coordinadores de Grupos de Trabajo así como otros académicos e intelectuales de reconocida trayectoria que participan de la red institucional de CLACSO realizaron intervenciones y declaraciones públicas en los diversos medios periodísticos de la región (diarios y periódicos, radios y canales de televisión). <i>Participación de investigadores en instancias de deliberación política</i> El Secretario Ejecutivo participó de debates y reuniones deliberativas convocadas por los gobiernos de Brasil y Venezuela. El Secretario Ejecutivo Adjunto y los ya mencionados representantes participaron de comités de expertos convocados por diversos organismos internacionales, regionales y nacionales.	
--	--	--

	De este modo, a través de sus diversas acciones, la red de CLACSO ha estado estrechamente vinculada a los procesos de reforma actualmente en curso en buena parte de los países de la región. <i>Uso de los resultados de investigación por parte de las agencias donantes</i> Las producciones, informes y documentos de trabajo son utilizados por las agencias financiadoras como insumos para la elaboración de planes estratégicos y futuras líneas de acción. Particularmente, hemos realizado un acuerdo con la Agencia de Cooperación de Islas Baleares, entidad que financia algunas de las actividades promovidas por CLACSO, por el cual sus funcionarios realizan cursos virtuales debido al interés en que los mismos accedan a una formación rigurosa en ciencias sociales desde una perspectiva crítica. 3 eventos en Noruega y Suecia fueron coorganizados con instituciones locales para difundir en la comunidad científica los resultados de las investigaciones del Programa realizadas en Latinoamérica.	
--	---	--

Resultados

<i>Incremento en la capacidad analítica y la calidad de los conocimientos producidos por investigadores latinoamericanos</i> Las diversas actividades promovidas en el marco de la red institucional de CLACSO dan cuenta de un incremento en la calidad y densidad de los conocimientos producidos por investigadores e investigadoras latinoamericanos. Particularmente, las modalidades interdisciplinarias adoptadas por los Grupos de Trabajo y la ampliación de los debates a	<i>Mecanismos de evaluación y control de la calidad de las producciones – Sistemas de evaluación de pares</i> En el año 2010 fueron organizados 2 nuevos concursos temáticos en el marco del Programa Regional de Becas. 190 investigadores presentaron candidaturas. Los proyectos de investigación promovidos han sido seleccionados a partir de sistemas de evaluación de pares (peer review). Se realizaron 2 reuniones de jurados formados por 6 académicos de reconocida trayectoria. Otros 4 comités de pares, compuestos por 12 por profesionales, fueron reunidos para seleccionar cátedras de formación a distancia a ser dictadas en la plataforma del Campus Virtual. Una comisión conformada por 3	La implementación de modalidades de evaluación de pares ha traído resultados altamente positivos en términos de la calidad de los conocimientos producidos. Uno de los riesgos, derivados del carácter regional de la red, radica en establecer mecanismos y herramientas de comunicación lo suficientemente eficaces para propiciar intercambios a la vez fluidos y profundos entre los evaluadores involucrados. Igualmente,
---	--	---

partir de la realización de actividades abiertas a la comunidad, así como la articulación de las investigaciones promovidas en el marco de los Programas de Becas con los diversos Programas de Posgrado que componen la red, han permitido avanzar significativamente en la profundización y la complejización de las temáticas abordadas. Estas acciones han fomentado un incremento en la capacidad analítica en el campo de las Ciencias Sociales a nivel regional. La Biblioteca Virtual de CLACSO proporciona una visibilidad multiplicada de los resultados de investigaciones y publicaciones de los centros miembros y programas académicos. Asimismo, supone una mejora en el conocimiento y las capacidades de los centros para tomar decisiones sobre difusión, acceso y visibilidad de los resultados de investigaciones en la web. Asimismo, en 2010 CLACSO ha adquirido presencia en los ámbitos nacionales y regionales donde se debaten las políticas sobre acceso abierto y repositorios institucionales. Hemos logrado en este año un mejor conocimiento entre los centros miembros y/o programas de CLACSO de las oportunidades que brindan la edición electrónica y difusión web del texto completo, así como la creación de sistemas de auto-archivo en repositorios institucionales,	investigadores de 3 países de la región, fue reunida para evaluar y seleccionar publicaciones que recibieron apoyo para la realización de números especiales de revistas editadas por centros miembros de la red. Un jurado conformado por 3 investigadores en educación superior, reconocidos en el campo y con una vasta trayectoria tanto en docencia como en investigación, fue reunido para evaluar propuesta de investigación en el marco del Premio Pedro Krotsch. Un colectivo editorial conformado por 20 reconocidos investigadores evaluaron los artículos a publicados en la Revista del Observatorio Social de América Latina. Finalmente, comités de pares evaluaron la publicación de documentos de trabajo en el marco de las colecciones “Documentos del Sur”, promovida por el programa de cooperación internacional Sur-Sur, y “Documentos de trabajo de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales”. Fueron implementadas modalidades de evaluación de las actividades desarrolladas por los Grupos de Trabajo con herramientas on-line vinculadas por un sistema informático a la nueva base de datos de centros miembros. Las mismas han permitido optimizar los procesos de recopilación, utilización y análisis de la información. Asimismo, se desarrolló un sistema de inscripción, seguimiento y evaluación on-line para las convocatorias de los Grupos de Trabajo. Esto fue así para la 5ª convocatoria llevada a cabo en 2009, para la 6ª llevada a cabo en 2010; como así para los procesos de evaluación que el programa realiza respecto de las actividades realizadas por los GT. Estas estrategias han permitido optimizar los procesos de recopilación, utilización y análisis de la información. Fueron implementados sistemas de inscripción, seguimiento y evaluación on-line para las diversas convocatorias de	la permanente mejora de los instrumentos de sistematización de la información y la revisión de los criterios para la evaluación de las producciones académicas, resultan tareas ineludibles. La difusión vía web está dirigida a público que tiene acceso a internet desde su trabajo, lugar de estudio, hogar o locutorio. No todos los usuarios potenciales de los contenidos tienen acceso a internet. Por su parte, el acceso a internet determina un diverso aprovechamiento de los contenidos, en función de las condiciones de infraestructura institucional. Las principales dificultades que se nos plantean están vinculadas a la adaptación por parte de los centros miembros y/o programas de CLACSO a cambios de índole cultural y de los procesos de producción generados por la transición a nuevas formas de difusión vía web de la producción institucional.
---	---	---

para lograr mayor visibilidad e impacto de los resultados de sus investigaciones.	becas de investigación. Estas estrategias han permitido optimizar los procesos de recopilación, utilización y análisis de la información. <i>Resultados de investigación publicados y considerados de alta calidad, originalidad y relevancia</i> Durante el período fueron publicados 4 libros impresos y 5 documentos analíticos y propositivos (policy briefs) en formato electrónico conteniendo resultados de las investigaciones producidas en el marco del Programa Regional de Becas. Durante el período fueron publicados 8 nuevos títulos conteniendo los resultados de las deliberaciones mantenidas durante las reuniones y actividades promovidas por los Grupos de Trabajo. Asimismo, diversos investigadores de los Grupos llevaron adelante distintas publicaciones en formato digital e hicieron circular policy briefs con recomendaciones programáticas. 11 libros conteniendo los resultados de las investigaciones desarrolladas en el marco de las actividades promovidas por el Programa CLACSO-CROP de Estudios sobre la Pobreza fueron publicados. 15 documentos conteniendo resultados de investigación, treinta y seis 36 trabajos presentados en seminarios y 10 policy briefs fueron producidos en el marco del Programa CLACSO-CROP. Por su parte, los Comités de Seguimiento del OSAL produjeron un total de 257 documentos de trabajo (218 cronologías del conflicto social, 27 informes de coyuntura y 12 reseñas bibliográficas). Fueron publicados en 2010 2 nuevos números de la Revista del OSAL. Los trabajos publicados como resultado del Premio Pedro Krotzsch de estudios sobre la universidad resultan sumamente relevantes y originales considerando la expansión que los posgrados han	
--	---	--

	evidenciado en América Latina a lo largo de los últimos años y la marcada ausencia de investigaciones regionales en este campo. <i>Política de acceso público al conocimiento</i> El seguimiento e investigación de tendencias internacionales y regionales sobre acceso abierto y repositorios digitales es utilizado por C LACSO para informar quincenalmente a 681 miembros grupo de trabajo de La Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, grupo integrado por personal del área publicaciones y biblioteca de los centros miembros. En 2010, CLACSO participó en comisiones de trabajo y actividades promovidas por la Red Federada Latinoamericana de Repositorios Institucionales de Ciencia y Tecnología, Comunidad Latinoamericana de bibliotecas y Repositorios Digitales (COLABORA), RECIARIA red de redes de información Argentina y en la comisión de expertos del Sistema Nacional de Repositorios Digitales en Ciencia y Tecnología (MINCYT, Argentina). Participó también del Comité Organizador de la Semana Internacional de Acceso Abierto para América Latina en colaboración con la RedCLARA y otras instituciones de América Latina. La gestión descentralizada de un repositorio institucional de acceso abierto (Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO) permitió a la red CLACSO ofrecer su producción en acceso libre vía web en apoyo a la educación, investigación y actores sociales. 60% de las 300 revistas publicadas en la red CLACSO se difunden en acceso abierto en el sitio web de la revista y/o en portales como Scielo, Redalyc y CLACSO. 16 centros miembros de 9 países y 4 programas académicos de la Secretaría Ejecutiva fueron capacitados y ya	
--	--	--

	comenzaron a utilizar el nuevo sistema de autoarchivo vía web de textos y metadatos, asumiendo así cada institución los costos de difundir su producción en la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO. 58 centros miembros pertenecen a universidades que han desarrollado repositorios institucionales donde podrán auto-archivar su producción.	
<i>Incremento de la capacidad analítica y de investigación en Ciencias Sociales en países prioritarios</i> Una serie de acciones afirmativas implementadas durante el año 2010 han estado destinadas a fomentar la participación de investigadores e instituciones de países prioritarios. Las mismas han permitido avanzar considerablemente en el desarrollo y la consolidación de las capacidades analíticas en el área de las Ciencias Sociales en estos países y regiones del continente. Entre las mencionadas acciones vale la pena destacar: una convocatoria especial para grupos de investigación en países prioritarios; la incorporación de cláusulas específicas incitando la incorporación a los Grupos de Trabajo de investigadores que actúan en los mencionados países; la apertura de convocatorias abiertas para la presentación de trabajos en las reuniones de los Grupos de Trabajo especialmente direccionada a investigadores que actúan en estos países; la incorporación de cláusulas específicas en los jurados de becas incitando la selección de	<i>Centros de países prioritarios</i> Durante el 2010 se han incorporado a la red institucional de CLACSO 4 nuevas instituciones pertenecientes a países prioritarios (Centroamérica y Caribe, Bolivia, Ecuador y Paraguay). Estas incorporaciones evidencian un aumento en la representatividad de los mencionados países cuyas instituciones completan un total de 71. 66 programas de posgrado (maestrías y doctorados) pertenecen a países prioritarios. <i>Investigadores de países prioritarios</i> Durante el año en curso, 57 de los 130 becarios que están realizando investigaciones en el marco del Programa de Becas provienen de países prioritarios: Bolivia (18), Costa Rica (1), Cuba (10), Ecuador (4), Guatemala (5), Haití (1), Honduras (4), Panamá (4) y Paraguay (10). En este contexto, se ha visto asimismo incrementada la participación de investigadores en los programas de promovidos por el Consejo. 41 informes de investigación fueron presentados por investigadores de países prioritarios en el marco del Programa Regional de Becas. 102 de los documentos sobre la Cronología del Conflicto Social y la Coyuntura Latinoamericana, elaborados en el marco del OSAL, fueron producidos por equipos de investigación de países prioritarios. 14 de los artículos publicados en la	El escaso desarrollo relativo de las ciencias sociales en los países considerados prioritarios constituye, en sí mismo, un límite para la participación de sus investigadores e instituciones en la red. La escasa cantidad de postulaciones recibidas de candidatos oriundos de estos países, tanto en el marco de los programas de becas de investigación, como para la conformación de Grupos de Trabajo, incluso cuando se promueven convocatorias exclusivamente destinadas a estos países, resultan evidencia de ello. Del mismo modo, la poca cantidad de programas de países prioritarios inscriptos en la Red de Posgrados revela el limitado alcance de las ofertas en este nivel educativo.

investigadores que actúan en los mencionados países.	Revista del OSAL refieren a las problemáticas de estos países. <i>Subsidios otorgados a estudiantes, profesores e investigadores de países prioritarios</i> 100 becas correspondientes al 100% de la matrícula para la realización de cursos virtuales fueron concedidas a estudiantes de posgrado. Fueron otorgadas 3 becas de movilidad a estudiantes de posgrado para participar en el Primer Seminario Internacional e Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales “Políticas de la teoría, políticas de la investigación”. Fue otorgada una beca de movilidad a una profesora de posgrado que concurrió a dictar un seminario en Chile. 7 equipos de investigación que nuclean un total de 20 investigadores dedicados al análisis de la conflictividad social y la coyuntura política, en el marco de las actividades promovidas por el OSAL, pertenecen a países prioritarios.	
<i>Incremento del trabajo en red y de la colaboración intra e interregional</i> Durante el año 2010, CLACSO ha intensificado los esfuerzos tendientes a fomentar y potenciar las acciones de articulación y colaboración entre los centros miembros que componen la red favoreciendo una mayor y más efectiva sinergia institucional. El impulso cobrado por la Red de Posgrados en Ciencias Sociales da cuenta de los mencionados esfuerzos, así como del enorme potencial que estas acciones cobran en materia de cooperación interinstitucional. El Campus Virtual y la Red Académica Electrónica de	Las actividades de CLACSO (seminarios, talleres, concursos, etc.) convocan a participantes de múltiples países de América Latina, promoviendo el incremento de la colaboración y el intercambio intra regional. Por su parte, las actividades promovidas en el marco del Programa Sur Sur reúnen a participantes de Asia, África y América Latina promoviendo el intercambio interregional (1 concurso de becas de investigación, 1 taller, 1 seminario y 3 comités de evaluadores convocaron a investigadores de las tres regiones). Diversas actividades fueron promovidas en colaboración con organizaciones y entidades europeas. La Red CLCSO de Posgrados en Ciencias Sociales nuclea 585 programas de posgrado (en las áreas de maestría y doctorado) de 159 instituciones en 21 países de América Latina.	La participación desigual de las diversas regiones y países de cada región resulta un riesgo esencial a considerar a la hora de planificar las actividades promovidas. El establecimiento de sistemas de cupos para asegurar una representación pareja. Los principales límites para la articulación de estrategias conjuntas entre los programas de posgrado son los impuestos por las agencias nacionales de evaluación y acreditación. Existe una enorme voluntad de intercambio académico por parte de directores, profesores y

CLACSO brindan soporte al intercambio de investigadores en toda la región.	Durante el año 2010 se ha actualizado el Portal Web de la Red de Posgrados que reúne un conjunto de informaciones organizadas y sistematizadas con el objetivo de promover el intercambio y la articulación entre los programas involucrados. La Plataforma del Campus Virtual facilitó el teletrabajo de cerca de 5.000 usuarios de América Latina, Europa, Asia y África. Durante el 2009 fueron creados: 743 nuevos usuarios de 26 países, 218 de los cuales son becarios de la red. Fueron creados asimismo 184 conferencias y espacios académicos virtuales de intercambio. 16 estudiantes (de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Perú y Puerto Rico) participaron de programas de intercambio regional. 9 profesores (de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Puerto Rico) participaron de programas de intercambio regional.	estudiantes que se ve ampliamente cercenada por los mecanismos de control de los posgrados. Los eventos presenciales que congregan a investigadores y expertos de las tres regiones (Asia, África y América Latina) conllevan una serie de dificultades derivadas de las grandes distancias geográficas y las diferencias observadas en los cronogramas y padrones académicos.
---	---	--

Productos

Financiamiento a grupos de trabajo regionales La promoción de acciones impulsadas por Grupos de Trabajo regionales sobre diversas temáticas en el campo de las Ciencias Sociales ha sido una de las principales líneas de trabajo de CLACSO. El financiamiento de reuniones de trabajo y la promoción de instancias de debate y discusión constituye uno de los pilares de acción del Consejo. El Programa Grupos de Trabajo lanzó en 2010 la 6ª Convocatoria para la selección de propuestas de creación de Grupos de Trabajo 2011-2013. El Comité Directivo seleccionó un total de 14 propuestas con	Grupos de Trabajo En el período comprendido por el presente informe han sido financiadas, en el marco del Programa Grupos de Trabajo, las acciones promovidas por 25 conjuntos de investigadores provenientes de diversos países de la región reunidos en torno a la discusión de determinadas temáticas. Se realizaron 39 reuniones y actividades especiales de Grupos de Trabajo. El calendario del Programa contempló encuentros en Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Argentina. Estas actividades han incluido la participación de más de 500 investigadores latinoamericanos, un 20% de los cuales son becarios de la red. 32 profesionales de 9 países han ejercido funciones de coordinación de los Grupos	La sistematización y divulgación inmediatas de las discusiones mantenidas y las conclusiones alcanzadas en el marco de las reuniones y actividades promovidas por los Grupos de Trabajo (a través de la producción de documentos de trabajo y <i>policy briefs</i>), resulta un desafío con vistas a promover la incidencia de los mismos en las agendas políticas y académicas a nivel nacional y regional. Por su parte, la búsqueda de financiamientos que permitan el sostenimiento de las acciones promovidas por los Grupos de Trabajo en el
--	--	--

coordinaciones en los siguientes países: Brasil, Ecuador, Colombia, Guatemala, Venezuela, Nicaragua, Argentina, Bolivia, México, Uruguay, República Dominicana. En el marco del grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales, integrado por editores y bibliotecas de centros miembros, fue creado un grupo de intercambio de experiencias en multimedia.	de Trabajo en funcionamiento. Además, en el marco de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales se ha creado la Red Latinoamericana de Posgrados en Estudios y Políticas Culturales (Red EPC), conformada por 9 programas de posgrado (maestrías y doctorados) dedicados a estas temáticas, pertenecientes a 6 instituciones asociadas a CLACSO, de 6 países (Puerto Rico, Perú, México, Chile y Argentina). 14 Comités de Seguimiento de la Conflictividad Social y la Coyuntura Latinoamericana, conformados por 60 investigadores equipos de investigación a los que se unen un total de 20 colaboradores externos conforman el equipo de trabajo del OSAL. 4 cursos virtuales fueron dictados por Grupos de Trabajo vinculados a la Red. 49 personas de las áreas de publicaciones y/o biblioteca de centros miembros en 13 países, se sumaron al grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, que cuenta ya con 681 integrantes. Fueron confirmadas 41 personas en 18 instituciones asociadas a CLACSO de 8 países de América Latina para conformar el grupo de intercambio de experiencias en multimedia. 40 personas de centros miembros participaron en actividades de capacitación organizadas por la Red de Bibliotecas Virtuales.	tiempo resulta un desafío primordial para garantizar su continuidad. Es desigual el nivel de participación de los centros miembros en el grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales, exigiendo a CLACSO el mayor esfuerzo de relevamiento e investigación de tendencias para difundirlas dentro del grupo.
Apoyo a la investigación El Programa Regional de Becas está destinado a incentivar la investigación social a través del otorgamiento de subsidios a investigadores que se inician en la actividad académica, que están consolidando sus trabajos de investigación y que se encuentran en un nivel superior. Del mismo modo, promueve la actividad	Becas de investigación Durante el período comprendido en el presente informe fueron incorporados 46 becarios. Otros 32 fueron seleccionados para iniciar sus investigaciones el 2 de enero de 2011. Suman un total de 78 científicos sociales, 20 de los cuales desarrollan sus actividades en países y regiones considerados prioritarios. Asimismo, continúan trabajando 8 equipos de investigación constituidos por investigadores jóvenes, bajo la	La implementación de estrategias para promover la postulación de investigadores radicados en países prioritarios continúa siendo un desafío central. En este sentido, la promoción de seminarios y talleres de formación resulta un reto fundamental. Por su parte, la incorporación de becarios

de equipos de investigación radicados en países prioritarios. Durante el 2010 fueron convocados dos nuevos concursos CLACSO-ASDI bajo los temas: “Procesos constituyentes y reinención del estado en América Latina y el Caribe” y “Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe”. Se recibieron un total de 190 postulaciones de las cuales fueron seleccionadas 32 para la adjudicación becas de investigación a investigadores de América Latina y el Caribe. Por su parte, a través de la Red CLACSO de Programas de Posgrado en Ciencias Sociales se promueve la movilidad de investigadores (estudiantes y profesores) por medio de diversas estrategias de subsidio.	coordinación de investigadores de nivel superior (32 investigadores en total), radicados en instituciones pertenecientes a países con bajo desarrollo relativo de las Ciencias Sociales: Bolivia, Guatemala, Honduras, Panamá y Paraguay. 15 becas de investigación (12 de iniciación a la investigación y 3 de nivel superior) fueron otorgadas en el marco del programa CLACSO-CROP de Estudios sobre la Pobreza. 6 becas de investigación (3 otorgadas a investigadores latinoamericanos y 3 a investigadores asiáticos) fueron otorgadas en el marco del programa Sur Sur. Igualmente, se otorgaron becas de movilidad (cubriendo pasaje y estadía) para 62 investigadores que participaron de los diversos talleres y seminarios promovidos en el marco del programa CLACSO-CROP.	de otras regiones (Asia en este caso) supone lidiar con las diferencias culturales, idiomáticas e idiosincráticas implícitas.
<i>Seminarios de formación de posgrado</i> La Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales es una iniciativa que nuclea programas de posgrado (en las áreas de maestría y doctorado) de instituciones asociadas a la red. Por su parte, la Plataforma Virtual de CLACSO ha convocado 4 concursos para la conformación de 6 cátedras de educación a distancia sobre temáticas especialmente relevantes para el desarrollo de las Ciencias Sociales en la región.	<i>Cursos, talleres y seminarios de formación a investigadores</i> 585 programas de posgrado (en las áreas de maestría y doctorado) de 159 instituciones en 21 países de América Latina adhirieron a la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales con el objetivo de establecer intercambios e iniciativas de colaboración. A través del Campus Virtual de CLACSO se dictaron un total de 16 cursos de formación a distancia destinados particularmente a estudiantes de posgrado. Los mismos contaron con la participación de 538 alumnos de 26 países (Argentina, Bélgica, Benín, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, Inglaterra, México, Nueva Zelanda, Nicaragua, Perú, Panamá, Paraguay, Portugal, República Dominicana,	Como hemos mencionado, las limitaciones impuestas por las agencias nacionales de evaluación y acreditación académica dificultan las acciones de intervención en este campo. Un problema central radica en el reconocimiento de créditos de los cursos dictados en el Campus Virtual, así como de disciplinas y seminarios ofrecidos por universidades de otros países.

	Uruguay, Venezuela). Un total de 64 profesores de 8 países dictaron clase en los mencionados cursos. 38 alumnos participaron del Primer Seminario Nacional Intensivo de la Red de Estudios de Políticas Culturales: “Políticas de la teoría, políticas de la investigación”. 20 cursantes completaron un seminario de posdoctorado. 2 encuentros internacionales de intercambio entre investigadores del Sur fueron promovidos. En el marco del Programa CLACSO-CROP fueron promovidas las siguientes instancias de formación: taller presencial de capacitación de jóvenes centroamericanos y caribeños con la participación de 20 investigadores/as; taller virtual de seguimiento para los jóvenes centroamericanos y caribeños que participaron del taller presencial; reunión técnica presencial de becarios jóvenes con el equipo de CLACSO-CROP; seminario internacional sobre la temática de las becas; tutorías metodológicas permanentes a los becarios jóvenes.	
Publicaciones Las actividades desarrolladas por el Área de Difusión y Producción Editorial, durante el período comprendido por el presente informe, estuvieron dirigidas a consolidar un conjunto de estrategias e iniciativas que permitieron al Consejo afianzarse no sólo como una red de significativa incidencia en el campo de las Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe, sino también como un referente ineludible para organizaciones e investigadores de otras regiones. En este sentido, se encararon importantes esfuerzos de articulación entre las unidades	Trabajos publicados Durante el 2010 fueron publicados un total de 55 nuevos títulos resultado de las actividades académicas promovidas por el Consejo a través de sus diversos programas de incentivo a la investigación y la formación en Ciencias Sociales. Además, fue subsidiada la publicación de 6 nuevos números especiales de revistas realizadas por los Centros Miembros que componen la red institucional de CLACSO.] 6 documentos de trabajo de la Red de Posgrados fueron publicados. Por su parte, la Biblioteca Virtual incorporó 2.579 nuevos textos a su Sala de Lectura incluyendo documentos de trabajo, artículos y libros y recibió vía web un promedio de 1.126.137 pedidos de textos mensuales. La colección CLACSO en Redalyc alcanzó los 24.809	Uno de los principales desafíos en el campo de la producción editorial radica en la capacidad de distribución y divulgación a nivel regional. Los altos costos de los envíos así como las trabas administrativas derivadas de las legislaciones aduaneras en el continente dificultan en gran medida la difusión de los conocimientos producidos. En este sentido, el impulso cobrado por la Biblioteca Virtual constituye un elemento altamente favorable. La tendencia internacional de creación y desarrollo

académicas que componen la red. Se trabajó especialmente a fin de consolidar iniciativas de cooperación con las instituciones afiliadas, creando instancias institucionales de colaboración que permitan enmarcar las distintas propuestas editoriales impulsadas conjuntamente con los Centros Miembros. El Programa de Coediciones ha permitido aumentar significativamente la producción editorial. Se impulsaron asimismo una serie de desarrollos logísticos a los efectos de promover que tanto las publicaciones de los centros como las ediciones de los Programas de la Secretaría Ejecutiva circulen de manera fluida, permitiendo a todas las partes incrementar la difusión y multiplicar las posibilidades de exposición. En 2010 se actualizaron las colecciones digitales de la Red de Bibliotecas Virtuales y se desarrolló e implementó un sistema de autoarchivo vía web para que los centros miembros y programas de CLACSO puedan incorporar sus producciones y ver las estadísticas de crecimiento de sus colecciones digitales.	artículos de investigadores del Consejo. El Portal de enlaces a producciones audiovisuales, sonoras y fotográficas cuenta hoy con 145 sitios de centros miembros de CLACSO, o de las universidades en las que los mismos se inscriben. Estos enlaces dan acceso a más de 3000 producciones de características multimedia.	de repositorios institucionales digitales para autoarchivar y difundir la producción académica de las propias instituciones es muy reciente. Es por esta razón que muy pocos centros disponen de un repositorio institucional propio. Esta situación exige a CLACSO ofrecer diversas alternativas de participación según el grado de involucramiento de los centros miembros.
<i>Sustentabilidad institucional</i> Los esfuerzos tendientes a lograr una diversificación de los financiamientos han caracterizado a la gestión al frente de la Secretaría Ejecutiva desde sus inicios. Durante el año 2009, se dio continuidad a las distintas	<i>Agencias financiadoras</i> Producto de las mencionadas gestiones hemos recibido durante el año 2010, además de los recursos proporcionados por ASDI y NORAD, aportes de: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); PETROBRAS; Ministerio de Relaciones Exteriores de Argentina; UNESCO; Fundación Carolina;	Estas tareas se han visto dificultadas por diversas cuestiones: En primer lugar, la crisis financiera mundial ha llevado a una drástica disminución en la asignación de fondos destinados a la

estrategias de acción concebidas con el objeto de conseguir fondos alternativos y/o complementarios a los recursos brindados por ASDI. Se concertaron reuniones y se presentaron proyectos a diversas agencias de cooperación, fundaciones, organismos gubernamentales y empresas estatales en Brasil, Argentina, Uruguay y Venezuela. En esta misma dirección, se restablecieron relaciones con organismos de las Naciones Unidas (incluyendo la OIT, el PNUD, UNIFEM y UNICEF) y se concertaron intercambios con agencias de la cooperación española y organizaciones iberoamericanas tales como la Fundación Carolina, la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo, la Secretaría General de Estados Iberoamericanos (SEGIB), la Asociación América-Europa de Regiones y Ciudades (AERYC), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI). Se avanzó asimismo en el establecimiento de acuerdos de colaboración para el financiamiento conjunto de diversas actividades.	Agencia de Cooperación Internacional del Gobierno de las Islas Baleares; SEPHIS; CIPS; FANJNH; NORLARNET; CEHILA; Universidad de Cuyo (Argentina); Universidad Federal de Rio Grande do Sul (Brasil). Por su parte, se presentaron proyectos a las siguientes otras agencias de financiamiento: Comisión Europea - Department for International Development (DfID, Gran Bretaña); Electronic Information for Libraries – eIFL; CYTED – Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología.	cooperación y el desarrollo internacional. Particularmente en el área de Ciencias Sociales, las agencias de financiamiento tienden a priorizar la promoción del apoyo a programas específicos frente a proyectos de carácter institucional. Por su parte, las características asumidas por los programas públicos de cooperación internacional evidencian una tendencia a priorizar el apoyo binacional. En este contexto, resulta cada vez más difícil encontrar agencias de financiamiento públicas dispuestas a financiar proyectos institucionales.
--	---	---



ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

1. RED DE CENTROS MIEMBROS

En 2010 la red institucional de CLACSO continuó su proceso de expansión a partir de la incorporación de nuevas instituciones dedicadas a la formación y/o investigación en el área de Ciencias Sociales.

Se han asociado un total de 26 nuevas instituciones completando un total de 294 centros miembros plenos y asociados.

CENTROS MIEMBROS PLENOS					
	Nombre de la institución	País/ ciudad	Director	Fecha de fundación	Carácter de la institución
1	IdIHCS - Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Univ. Nacional de La Plata. CONICET-CCT	Argentina La Plata	José Luis de Diego	Agosto, 2009	Centro público de investigación
2	EHU/UNSAM - Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín	Argentina San Martín	Norberto Ferré	1999	Universidad pública
3	CEMOP - Centro de Estudios Económicos y Monitoreo de las Políticas Públicas (Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo, Fundación Madres de Plaza de Mayo)	Argentina, Buenos Aires	Felisa Miceli	2009	Universidad privada
4	SA-UNTREF - Secretaría Académica, Universidad Nacional de Tres de Febrero	Argentina Caseros	Carlos Mundt	1995	Universidad pública
5	PGSOL - Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Universidade de Brasília	Brasil, Brasília	Marcelo Carvalho Rosa	Enero, 1970	Universidad pública
5	PPGS - Programa de Pós-Graduação em Sociologia. Universidade Federal de Pernambuco	Brasil, Recife	Cynthia de Carvalho Lins Hamlin	1966	Universidad pública
6	Instituto Feminista para a Democracia SOS CORPO	Brasil, Recife	Maria Betania de Melo Ávila	Marzo, 1982	Centro de investigación privado
7	PROLAM/USP - Programa de Pós-Graduação em Integração da América Latina, Universidade de São Paulo	Brasil, São Paulo	Maria Cristina Cacciamali	1988	Universidad pública
8	PPGS-UFG - Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Faculdade Ciências Sociais da Universidade Federal de Goiás	Brasil, Goiania	Denise Paiva	1999	Universidad pública
9	PPGCS - Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Faculdade de Filosofia e Ciências	Brasil, Porto Alegre	Maria Isabel Mallmann	2000	Universidad privada

	Humanas, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul				
10	IOS - Instituto Observatório Social	Brasil, São Paulo	Aparecido Donizeti Da Silva	2001	Organización sin fines de lucro, ligada a la CUT
11	OCARIBE - Observatorio del Caribe Colombiano	Colombia, Cartagena	Beatriz Bechara de Borge	1997	Institución privada sin fines de lucro
12	OPIJ - Observatorio de Políticas de Infancia y Juventud	Colombia, Pereira	Patricia Granada Echeverri	2004	Institución pública
13	FCHS-UNIMINUTO - Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales, Unidad Adscrita a la Sede Principal de la Corporación Universitaria Minuto De Dios	Colombia, Bogotá	Harold Castilla Devoz	1999	Universidad privada
14	JURIDICASYSOC - Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	Colombia, Manizales	Edgar David Serrano Moya	1996	Universidad pública
15	FA-UNAL – Facultad de Administración, Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales	Colombia, Manizales	Luz Arabany Ramírez Castañeda	--	Universidad pública
16	CAB - Cátedra Latinoamericana de Criminología y Derechos Humanos Alessandro Baratta	Costa Rica, San José	Paula Ximena Dobles	2002	Centro de investigación privado
17	CEPES - Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior	Cuba, La Habana	Elvira Martín Sabina	1982	Universidad pública
18	CINAJ - Centro de Investigación de la Niñez, Adolescencia y Juventud	Ecuador, Cuenca	P. Javier Herrán	2010	Universidad privada
19	INGEP - Instituto de Investigaciones y Gerencia Política de la Universidad Rafael Landívar	Guatemala, Guatemala	Fernando Valdez	2000	Universidad privada
20	IUIT - Instituto Universitario Internacional de Toluca	México, Toluca	Martha Nélida Ruiz	2008	Universidad privada
21	ICSA - Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	México, Chihuahua	Jorge Mario Quintana Silveyra	1973	Universidad pública
22	COLJAL - El Colegio de Jalisco	México, Jalisco	José Luis Leal Sanabria	1982	Universidad pública
23	DCS - Centro Universitario Regional Norte Departamento de Ciencias Sociales	Uruguay, Salto	Mauricio Tubío	1992	Universidad pública
24	CIM - Fundación Centro Internacional Miranda	Venezuela, Caracas	Luis Bonilla Molina	2005	Fundación adscrita al Ministerio del Poder Popular

CENTROS MIEMBROS ASOCIADOS					
	Nombre de la institución	País/ ciudad	Director	Fecha de fundación	Carácter de la institución
25	Grupo Interdisciplinario de Estudios en Comunicación, Política y Cambio Social COMPOLITICAS	España, Sevilla	Francisco Sierra Caballero	2005	Universidad pública
26	Red de Solidaridad con México MSN	Estados Unidos, Chicago	Thomas Hansen	1998	Centro de investigación privado

2. COMITÉ DIRECTIVO

El Comité Directivo del Consejo se reunió en la ciudad de Quito, Ecuador, los días 2, 3 y 4 de junio para celebrar su 82º Período de Sesiones Ordinarias; y, en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana, los días 24, 25 y 26 de noviembre, para celebrar su 83º Período de Sesiones.

Dando continuidad a su nueva modalidad de reunión, con la participación de los miembros representantes titulares y suplentes, se abocó a la discusión y definición de las principales líneas de acción del Consejo.

Durante el año los miembros del Comité mantuvieron reuniones con representantes de los centros asociados en cada país.

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS EXTRAPROGRAMÁTICAS

En 2010, la Secretaría Ejecutiva promovió la realización de un conjunto de actividades académicas brindando su apoyo técnico o auspicio a los centros miembros e instituciones involucrados en cada caso.

➤ Jornadas CLACSO – Filosofía Política e Integración Regional

Quito, Ecuador. 1 a 4 de mayo de 2010.

Con oportunidad de la celebración del 83 Período de Sesiones del Comité Directivo, la actividad fue organizada conjuntamente con la Universidad Andina Simón Bolívar y con el resto de las instituciones asociadas a CLACSO en Ecuador: Centro Andino de Acción Popular (CAAP); Centro de Investigación de la Niñez, Adolescencia y Juventud (CINAJ); Centro de Investigaciones CIUDAD; Departamento de Investigaciones de la Universidad de Cuenca; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo (IEETM); Instituto de Estudios Ecuatorianos (IEE); Programa de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Andina Simón Bolívar.

Durante el mencionado evento, tuvieron lugar el *Seminario Internacional: Migraciones, políticas públicas, inclusión y derechos humanos* y el lanzamiento de la Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre Migraciones.

Las mesas de debate versaron sobre las siguientes temáticas y contaron con la participación de las siguientes personalidades.

Mesa Redonda

Crisis Internacional y procesos migratorios en América Latina y el Caribe

Susana Novick [Argentina]

Gloria Camacho [Ecuador]
Gioconda Herrera [Ecuador]
Alicia Torres [Ecuador]
Coordinación: **Pablo Gentili** [Argentina]

Lanzamiento de la Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones de CLACSO

Presentación del libro *Mujeres migrantes: trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano*.
Autora: Gloria Camacho [UASB/CLACSO]

Mesa redonda

Hacia un nuevo modelo de integración regional en América Latina y el Caribe

Emir Sader [Brasil]
Adrián Bonilla [Ecuador]
Luís Tapia [Bolivia]
Suzy Castor [Haití]
Gabriel Misas [Colombia]
Gerardo Caetano [Uruguay]
Coordinador: **Carlos Eduardo Martins** [Brasil]

Mesa redonda

Políticas públicas y ciudadanía en América Latina y el Caribe

Pablo Andrade [Ecuador]
Carmen Caamaño [Costa Rica]
Olga María Zarza [Paraguay]
Carlos Barba [México]
Jenny Torres [República Dominicana]
Coordinador: **Guillermo Hoyos** [Colombia]

Mesa redonda

Desigualdades, derechos humanos y democracia en América Latina y el Caribe

Pablo Gentili [Argentina]
Guillermo Santinbañez [Nicaragua]
Jesús Redondo [Chile]
Eduardo Toche [Perú]
Luciano Concheiro [México]
Coordinadora: **Susana Villavicencio** [Argentina]

Reunión del Grupo de Trabajo sobre Filosofía Política

Coordinación: **Susana Villavicencio** - Lugar: **UASB**

Reunión del Grupo de Trabajo sobre Integración Regional

Coordinación: **Carlos Eduardo Martins** - Lugar: **FLACSO**

Asistieron a las mesas de debate cerca de 200 participantes, entre agentes gubernamentales, dirigentes políticos y actores del campo de la cooperación internacional, periodistas, dirigentes y activistas sociales, además de investigadores, profesores y alumnos universitarios.

El lanzamiento de la Cátedra de Estudios sobre Migraciones tuvo una recepción muy favorable entre los participantes de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales quienes manifestaron su interés en articular acciones conjuntas. El tratarse de un área temática de vacancia en el campo de los posgrados en particular y en el campo académico en general hace de la Cátedra un espacio de suma relevancia.

- **Conferencia: América Latina y el Caribe en la era Post-consenso de Washington**
14 de junio
Universidad Iberoamericana
México DF
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas - DCSyP-UIA
- **Mesa de debate: Los gobiernos progresistas en la región: escenarios futuros**
16 de junio
Instituto de Investigaciones Gino Germani
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
Buenos Aires, Argentina
Instituto Gino Germani y Argumentos, Revista de crítica social.
- **Videoconferencia de la Red de Estudios de la Economía Mundial**
25 de junio
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina) y Ciudad de Puebla (México).
- **Tercer Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo: Escenario político de Latinoamérica, el desafío del pensamiento crítico en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social.**
1 y 2 de julio
Córdoba, Argentina
Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba
- **Jornadas Bicentenario y el debate intelectual**
Reunión de centros miembros de Argentina y Uruguay
28 de julio
Villa Mercedes, San Luis, Argentina
Universidad de Villa Mercedes
- **Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)**
28 al 30 de julio
Buenos Aires, Argentina
- **XII Congreso Centroamericano de Sociología *Hacia una nueva ruta de la sociología centroamericana***
Reunión de los Centros Miembros de Centroamérica
3 al 7 de agosto
Asociación Centroamericana de Sociología (ACAS)
San José, Costa Rica
- **IV Foro Social Américas**

11 al 15 de agosto
Asunción, Paraguay
- **Ciclo de conferencias: Visiones del Bicentenario**
17 de agosto
Buenos Aires, Argentina
Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires

- **I Congreso Universitario Nacional Popular y Latinoamericano, VII Congreso de la Reforma Universitaria Latinoamericana *Latinoamérica Educa* y I Foro Latinoamericano *¿Extensión o articulación? La construcción social del conocimiento estratégico***
2, 3 y 4 de septiembre
La Plata, Buenos Aires, Argentina
Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), Secretaria de Relaciones Internacionales y Asuntos Latinoamericanos de la Federación Universitaria Argentina (FUA) y Movimiento Independiente Latinoamericanista Estudiantil (MILES).
- **Sudamérica: comunidad imaginada. Emancipación e integración**
8 al 10 de septiembre
Foro Universitario del Mercosur (FOMERCO)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires- Argentina
- **III Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil Argentino y Latinoamericano**
16, 17 y 18 de septiembre
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- **Jornadas Bicentenario y segunda independencia. Los caminos de Nuestra América**
20, 21 y 22 de octubre
Buenos Aires, Argentina
CTA, CTERA, SUTEBA, UTE, CONADU, Centro Cultural de la Cooperación
- ***Education, Egalité et Citoyenneté. Les défis actuelles pour l'Europe et l'Amérique Latine***
6 de octubre
París, Francia
UNESCO
- **Coloquios CLACSO-ANPED. 33º Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-graduação em Educação**
Desigualdad social y educación en América Latina

Los docentes y las políticas de evaluación en América Latina

Movimientos sociales y lucha por el derecho a la educación en América Latina

Ciclo de cine: *Mujeres y niñas. Sentidos, amores y saberes en la construcción de la identidad femenina.*

17 a 20 de octubre

Caxambu, Minas Gerais, Brasil

Asociação Nacional de Pós-graduação em Educação; Laboratório de Políticas Públicas – UERJ
- **Jornadas Iberoamericanas – Migraciones, género, familia y educación**
1 a 3 de diciembre
Palma de Mallorca, España

4. SEMINARIO DE FORMACIÓN

Entre los días 5 y 8 de julio, los coordinadores de programas, áreas y sectores de la Secretaría Ejecutiva participaron de un seminario interno de formación sobre Gestión Basada en Resultados. El mismo fue dictado por John Mathiason, consultor de la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo.

El seminario dio origen a un proceso colectivo de planificación estratégica que tiene por objeto la elaboración de propuestas de trabajo a ser presentadas a potenciales agencias financiadoras.

5. DESARROLLO INSTITUCIONAL

Durante el 2010, el Secretario Ejecutivo, el Secretario Ejecutivo Adjunto y diversos coordinadores de áreas y programas de la Secretaría Ejecutiva mantuvieron reuniones con representantes de organismos internacionales, fundaciones, empresas estatales nacionales, a fin de promover y consolidar vínculos de cooperación interinstitucional que permitan la ampliación y diversificación de las fuentes de recursos.

Por su parte, los miembros del Comité Directivo exploraron e identificaron potenciales entidades para el establecimiento de vínculos de cooperación en sus respectivos países.

Fueron establecidos y ejecutados en el período convenios y acuerdos de cooperación con las siguientes instituciones, entre otras:

- ✓ Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo (NORAD)
- ✓ Dirección de Cooperación del Gobierno de las Islas Baleares (España)
- ✓ Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- ✓ Fundación Carolina (España)
- ✓ PETROBRAS (Brasil)
- ✓ Ministerio de Educación de la República Argentina
- ✓ Ministerio de Desarrollo Social de la República Argentina
- ✓ Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.
- ✓ Ministerio de Educación de la República Federativa del Brasil
- ✓ Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Federativa del Brasil

- ✓ Departamento de Cooperación para el Desarrollo del Reino Unido
- ✓ Gobierno e instituciones académicas de Finlandia



ÁREA ACADÉMICA



PROGRAMA REGIONAL DE BECAS

1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2010 CLACSO ha dado continuidad al programa de incentivos a la investigación social a través de becas y subsidios por medio del Programa Regional de Becas, una de cuyas entidades principales de financiamiento es la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI).

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONCURSOS CLACSO-ASDI 2010

El Programa organizó los concursos de proyectos CLACSO-ASDI 2010 para investigadores de América Latina y el Caribe en las categorías Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la investigación. Los temas convocados son ***“Procesos constituyentes y reinversión del estado en América Latina y el Caribe”*** y ***“Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe”***. Cada concurso temático ofreció 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2), y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. En total, fueron puestas a disposición del jurado 32 becas por USD 205.200.

Preparación de las convocatorias: Los temas fueron establecidos en ocasión del 80º período de sesiones del Comité Directivo de CLACSO. Se adecuaron las normas a los objetivos y orientaciones de la nueva convocatoria y se ajustaron los formularios a los requisitos establecidos para la presentación de propuestas.

Difusión de los concursos y gestión de consultas e inscripciones: La difusión general de los temas - a través de listas electrónicas y página web- comenzó a fines del 2009. La inscripción formal comenzó en mayo de 2010, cuando se difundieron la convocatoria y los formularios para la postulación de presentaciones en la página web de CLACSO, y cerró el lunes 27 de septiembre del mismo año. Durante el período de inscripción, se atendieron las consultas en: **becas10@clacso.edu.ar.-**

Preparación del sistema de inscripción, revisión técnica y evaluación de las presentaciones: Para la gestión de los concursos se preparó un sistema integrado de inscripción y evaluación en línea que agilizó el registro de los postulantes y el procesamiento de los materiales.

Procesamiento de postulaciones: 190 inscripciones fueron completadas (105 mujeres y 85 varones). Provenientes de: Argentina (62), Bolivia (7), Brasil (11), Colombia (31), Costa Rica (5), Cuba (17), Chile (12), Ecuador (9), Guatemala (5), México (21), Nicaragua (1), Paraguay

(3), Perú (4), Uruguay (1) y Venezuela (1). La distribución de propuestas según tema y categoría es la siguiente:

TEMA	CATEGORÍA	INSCRIPCIONES
Procesos constituyentes y reinversión del Estado en ALyEC	B1	4
Procesos constituyentes y reinversión del Estado en AL C	B2	35
Procesos constituyentes y reinversión del Estado en AL C	B3	52
Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en AL C	B1	4
Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en AL C	B2	37
Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en AL C	B3	58
Total inscripciones		190

Conformación de los jurados: La evaluación de los proyectos presentados en cada concurso estuvo a cargo de un jurado internacional integrado por reconocidas autoridades en la materia, que seleccionó los ganadores en cada categoría. Los jurados de los concursos pudieron acceder en línea a las presentaciones y comenzar el proceso de evaluación a distancia, mismo que concluyó en el marco de una reunión presencial que se realizó en la sede de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO en Buenos Aires los días 2, 3 y 4 de noviembre de 2010. Los resultados fueron difundidos a través de la página web de CLACSO y otros medios electrónicos el día 10 de noviembre.

- Procesos constituyentes y reinversión del Estado en América Latina y el Caribe: Giuseppe Cocco (Brasil), Magdalena León (Ecuador) y Luis Tapia (Bolivia).
- Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe: Raquel Sosa (México), José Vicente Tavares (Brasil) y Alejo Vargas Velasquez (Colombia).

Resultados: El jurado adjudicó las 32 becas ofrecidas en la convocatoria por un total de USD 205.200 fueron otorgadas en 2010. Los ganadores provienen de los siguientes países: Argentina (8), Bolivia (2), Brasil (2), Chile (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (4), Ecuador (2), México (2), Perú (2), Paraguay (2) y Venezuela (1). La distribución por categorías es la siguiente: B1 (4), B2 (8) y B3 (20). Todos los becarios confirmaron la aceptación de la beca.

Cronogramas de trabajo: Período de los contratos: 2 de enero al 30 de diciembre de 2011. Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 31 de mayo de 2011. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de diciembre de 2011 y (B3): 31 de octubre de 2011. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 28 de febrero de 2012 y (B3): 31 de enero de 2012. Seminario virtual: Diciembre de 2011.-

2.2 SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Durante el período relevado, el programa realizó la supervisión del trabajo de los becarios, la autorización de los pagos a investigadores y colaboradores y la organización de las tutorías, las evaluaciones académicas y la revisión formal de los informes producidos.

- **Concursos: “Estado y formas de participación y representación en América Latina y el Caribe contemporáneos” y “Derecho a la educación, políticas públicas y ciudadanía”.**

Todos los becarios firmaron sus contratos, cobraron las primeras cuotas de sus becas e iniciaron sus investigaciones. En enero y febrero de 2010 se difundieron las pautas para la elaboración y presentación de informes. Cada uno de los becarios de nivel inicial, y de acuerdo con la normativa de los concursos, cuenta con un tutor externo avalado por el mismo centro que apoyó su candidatura, quien lo acompaña en el desarrollo completo de su investigación.

Cronogramas de trabajo previstos en la convocatoria: Período de los contratos: 2 de enero al 30 de diciembre de 2010. Los cronogramas de trabajo fueron reprogramados (ver apartado sobre obstáculos y dificultades). Las nuevas fechas previstas para la entrega de los mencionados documentos son: Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 15 de julio de 2010. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de diciembre de 2010. Entrega de informes finales (B3): 30 de noviembre de 2010. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 30 de marzo de 2011. Entrega de informes finales revisados (B3): 28 de febrero de 2011. Seminario virtual: Marzo de 2011.-

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) e intermedio (B2): Todos los becarios entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por los evaluadores externos, a excepción de María Teresa Pinto que está en evaluación. En virtud de ello fueron autorizadas las segundas cuotas de las respectivas becas.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): Todos los investigadores entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por un evaluador externo. En virtud de ello fueron autorizadas las segundas cuotas.

Concursos: “Naturaleza, sociedad y territorio en América Latina y el Caribe” y “Estado, democracia y clases sociales en América Latina y el Caribe”

Los cronogramas de trabajo finalizaron. A continuación se señala la situación de los investigadores.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) e intermedio (B2): Período de contrato: 1° de diciembre de 2008 al 30 de noviembre de 2009. Informe de Avance: 30 de abril de 2009. Informe Final: 30 de noviembre de 2009. Trabajo Final Revisado: dentro de los dos meses posteriores a la aprobación del Trabajo Final. Todos los becarios cobraron las primeras y segundas cuotas de sus becas. Los informes de avance recibidos fueron derivados a evaluación externa y aprobados en dicha instancia. Los investigadores María Carman, Lorena Antezana, Mauricio Gil Quiroga, Diana Rojas Rivera, Pedro Canales Tapia, José Bencлович, Gerardo Damonte, Yolanda Wood Pujols y Sabine Manigat entregaron las versiones finales revisadas de sus investigaciones. Conforme a lo anterior, fueron autorizadas las terceras y últimas cuotas de las becas correspondientes. Rosario Aquim, Boris Nerey Obregón y Julio Postigo Mac Dowall prorrogaron la entrega de sus informes finales. Roxana Hidalgo Xirinachs se encuentra trabajando en la versión final revisada. Los informes finales entregados por Elizabeth Bravo, Ana Rosa González García y Paúl Cisneros Alvarrasín se encuentran en evaluación.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): El 31 de enero de 2010 los becarios entregaron las versiones revisadas de sus artículos finales, a excepción de Marco Castillo. Por otra parte, Mauricio Rodríguez Sandoval adeuda el informe final. Carlos Chavarry Valiente fue desvinculado del Programa por incumplimiento del contrato.

- **Concurso: “Proyectos para equipos de investigación de países prioritarios”**

El Concurso de Proyectos CLACSO-ASDI para Equipos de Investigación de Bolivia, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana estuvo dirigido a equipos de investigadores integrados por un director con sólida formación teórica y metodológica y extensa y reconocida trayectoria profesional y tres jóvenes investigadores residentes en países con menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las ciencias sociales. La convocatoria invitó a presentar proyectos de investigación que aborden alguna problemática social, política, económica o cultural de relevancia en sus respectivos países y ofreció un máximo de 9 becas para asegurar la dedicación del equipo a la investigación por un período de 2 años de trabajo, entre el 1º de enero de 2009 y el 31 de diciembre de 2010. Los 9 equipos ganadores iniciaron sus investigaciones en la fecha prevista.

Seguimiento de las investigaciones: Período de contrato: 1º de enero de 2009 al 31 de diciembre de 2010. Primer Informe de Avance 31 de agosto de 2009. Segundo Informe de Avance 31 de marzo de 2010. Informe Final: 31 de octubre de 2010. Trabajo Final Revisado: dentro de los dos meses posteriores a la aprobación del Trabajo Final. Todos los equipos firmaron sus contratos y cobraron las primeras cuotas de sus becas. Uno de los equipos solicitó la desvinculación del Programa por razones particulares y otro solicitó el reemplazo de su director. Los ocho equipos en actividad entregaron sus primeros informes de avance, mismos que fueron derivados a evaluación externa. Todos los informes resultaron aprobados a excepción del trabajo producido por el equipo dirigido por Karen Bähr Caballero, que fue devuelto para su profundización. El Programa autorizó el pago de las segundas cuotas de las becas a los equipos que aprobaron el primer informe. Los equipos coordinados por Karen Bähr Caballero, Dominique Demellenne y Carlos Mora Stanley adeudan la entrega de sus segundos informes de avance. Por otra parte, los equipos dirigidos por Gonzalo Gamboa, Kurt Dillon Erbe y Jimena Silva entregaron los segundos informes de avance, mismos que fueron aprobados por el especialista externo y, en virtud de ello, fueron autorizadas las terceras cuotas de sus respectivas becas. Los mencionados equipos se encuentran trabajando en la elaboración de sus informes finales. Los trabajos producidos por los equipos de Ramiro Rojas Pierola (segundo informe de avance) y María Teresa Zegada (informe final) se encuentra en evaluación.

- **Concursos: “Actualidad del pensamiento crítico de América Latina y El Caribe”, “Cultura, poder y contrahegemonía”, “Gobiernos progresistas en la era neoliberal: estructuras de poder y concepciones del desarrollo en América Latina y El Caribe”, y, “Las deudas abiertas en América Latina”**

Los cronogramas de trabajo correspondientes a los mencionados concursos están cerrados. Durante el período relevado el Programa realizó el seguimiento de las actividades de investigación pendientes.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) y consolidación académica (B2): Todos los investigadores entregaron sus primeros y segundos informes de avance, mismos que fueron derivados a evaluación externa y aprobados en dicha instancia. Conforme a lo anterior, las segundas y terceras cuotas fueron pagadas oportunamente. Alcira Argumedo y Romeo Grompone adeudan la entrega de sus informes finales. El resto de los investigadores entregaron sus trabajos finales, que fueron evaluados y aprobados, a excepción del presentado por Horacio Machado que se encuentra en evaluación. Por otra parte, Marlene Choque, Julisa Ramos Quintero, Raúl Hernández Asensio, Ciska Raventós y Rocío Silva, se encuentran trabajando en las versiones revisadas de sus informes finales. Fueron autorizadas las cuartas y últimas cuotas correspondientes a los becarios que entregaron las versiones revisadas y cumplieron con todas las etapas planificadas.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): A excepción de Edison Hurtado Arroba, que fue desvinculado del Programa por incumplimiento del contrato, todos los

becarios entregaron sus informes finales, mismos que fueron evaluados y aprobados por los respectivos tutores metodológicos. Asimismo, enviaron las versiones revisadas de sus artículos finales y recibieron la tercera y última cuota de sus respectivas becas.

2.3 ESTÍMULOS Y CONTROLES DE CALIDAD

Los concursos de proyectos están dirigidos a promover la labor académica de los investigadores de los centros miembros de la red, estimular la formación en investigación de los más jóvenes y fortalecer el apoyo a la investigación en aquellos países de la región con menores oportunidades para el desarrollo de la vida académica. En la realización de estos objetivos, se seleccionan proyectos de alta calidad académica y se realiza un riguroso seguimiento de las investigaciones en base a criterios estandarizados. Todas las etapas de evaluación se realizan a través del sistema de *peer review*. Las mismas están a cargo de especialistas de nivel doctoral. A continuación se precisan los instrumentos y mecanismos de estímulo y control de calidad.

Estímulo a la formación en investigación de los jóvenes académicos y a la articulación de las propuestas con las actividades de formación académica, docencia e investigación desarrolladas por los candidatos en sus respectivas instituciones y países. Los perfiles de investigación están definidos a fin de incentivar y profundizar vínculos más estrechos entre la investigación y la formación de posgrado en las instituciones que forman parte de la red de CLACSO. Las inscripciones y las becas asignadas son organizadas en tres categorías: Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la Investigación. El criterio clasificatorio está definido por el nivel de formación de posgrado y la experiencia de investigación y docencia del postulante. A fin de facilitar la inserción de los proyectos presentados en los marcos institucionales –nacionales y locales– donde se realizan las labores de investigación y formación en investigación, los postulantes en la categoría Iniciación a la Investigación deben contar con un tutor académico con sólida formación teórica y metodológica (de nivel doctoral o bien experiencia equivalente), extensa trayectoria profesional y significativa producción en el tema propuesto para que acompañe el desarrollo de la investigación presentada, en caso de que el proyecto resulte seleccionado para recibir una beca. Dado que el Programa se propone estimular la adquisición de destrezas en investigación y la transferencia de conocimientos y capacidades desde los académicos de nivel superior hacia los más jóvenes en los contextos geográficos e institucionales donde ellos residen, las convocatorias están abiertas a las líneas de trabajo y reflexión que orientan a los investigadores y grupos de los Centros Miembros de CLACSO.

Estímulo a la participación de investigadores provenientes de países prioritarios y con menores oportunidades para el desarrollo de su vida académica. Una de las orientaciones políticas establecidas por el Comité Directivo del Consejo exige a los jurados de los concursos que procuren neutralizar el impacto negativo que las profundas desigualdades económicas, sociales e institucionales existentes entre los diversos países de la región ejercen sobre la vida académica de los mismos. Se les solicita que intenten preservar el equilibrio en la distribución geográfica de los proyectos ganadores. En cada concurso temático, un número de becas están reservadas a propuestas provenientes de Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana. También se requiere que tengan en cuenta la distribución temática de los proyectos y busquen asegurar una adecuada representación de género, institucional y regional.

Sistematización y transparencia en el proceso de evaluación de proyectos e informes. El sistema implementado en el año 2009 para la evaluación en línea de las candidaturas permitió sistematizar las observaciones y calificaciones realizadas por los integrantes del Jurado y, en la instancia presencial, dio lugar a un debate rico y dinámico que facilitó el consenso en la selección de candidatos. La plataforma fue ajustada para el proceso de selección que se realizó a fines de 2010.

Evaluación académica de proyectos por jurados internacionales formados por reconocidos especialistas en la materia. Las candidaturas son clasificadas y revisadas técnicamente por el Programa. Las propuestas que resultan aceptadas en esta primera instancia son puestas a disposición de un jurado internacional. El jurado dispone de un sistema de evaluación en línea que permite trabajar sobre las presentaciones y participa en una reunión presencial donde a partir de las observaciones y calificaciones individuales se integran los resultados y se dictamina acerca de los ganadores en cada una de las categorías establecidas. Para la realización de su tarea, los jurados cuentan con indicaciones precisas e instrumentos estandarizados que permiten asegurar la evaluación de las presentaciones atendiendo a la calidad de los proyectos; los antecedentes personales, académicos e institucionales de los postulantes y el origen de las propuestas (país de residencia, centro de aval y género del postulante).

Evaluación académica de los informes y textos finales preparados para publicación. Los informes y publicaciones son evaluados por especialistas externos de nivel doctoral (*peer review*). En general, se procura encargar las evaluaciones a los mismos especialistas que participaron como jurados y seleccionaron los proyectos en cuestión. Los evaluadores externos reciben los textos y establecen la aprobación del trabajo, opinan sobre las posibilidades de publicación del informe y transmiten sus comentarios al investigador a fin de facilitar la labor de revisión final del texto. La versión revisada es controlada para constatar su conformidad con las normas editoriales de CLACSO y derivada a un editor de contenidos quien revisa la calidad del texto de cara a su publicación y aporta correcciones y sugerencias que el autor considera nuevamente. Sólo entonces es puesto a disposición del Área de Producción Editorial para su diagramación y publicación.

Publicación, difusión y acceso libre de los textos. Los resultados de las investigaciones son publicados en formato impreso y/o electrónico en la Colección Becas de Investigación o en coedición con centros miembros o editoriales de prestigio académico. La política de coedición permitió aumentar considerablemente la cantidad de títulos publicados y mejorar la difusión y distribución de libros en los países de origen de los autores. Desde 2008, todos los becarios entregan un policy brief, breve documento analítico y/o propositivo que consiste en una síntesis de los resultados de la investigación realizada y que señala los desafíos que podrían ser tomados en cuenta al momento de desarrollar políticas orientadas a atender los problemas que enfrenta la región en distintas dimensiones y contextos. Con este tipo de documentos, se pretende ampliar la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas en el ámbito del pensamiento y la acción política de modo tal que el conocimiento producido a partir de los estudios empíricos ofrezca herramientas para pensar y plantear políticas específicas en diferentes campos. Una vez editados serán publicados en formato electrónico y puestos a disposición de la comunidad académica así como también de organismos gubernamentales e internacionales para su utilización en instancias de capacitación o debate en materia de elaboración, ejecución y evaluación de políticas públicas.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

Los productos y resultados más importantes del período informado son:

- ✓ 2 nuevos concursos temáticos CLACSO-ASDI 2010 fueron organizados: “Procesos constituyentes y reinversión del estado en América Latina y el Caribe” y “Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe”. Cada concurso ofreció 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2), y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente.
- ✓ 190 investigadores presentaron candidaturas en los concursos 2010, (105 mujeres y 85 varones). Provenientes de: Argentina (62), Bolivia (7), Brasil (11), Colombia (31), Costa Rica (5), Cuba (17), Chile (12), Ecuador (9), Guatemala (5), México (21), Nicaragua (1), Paraguay (3), Perú (4), Uruguay (1) y Venezuela (1). Distribuidos por categoría del siguiente modo: B1 (8), B2 (72) y B3 (110).
- ✓ 32 becas de investigación por un total de USD 205.200 fueron otorgadas en 2010. Los ganadores provienen de los siguientes países: Argentina (8), Bolivia (2), Brasil (2), Chile (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (4), Ecuador (2), México (2), Perú (2), Paraguay (2) y Venezuela (1). La distribución por categorías es la siguiente: B1 (4), B2 (8) y B3 (20).
- ✓ 46 nuevos becarios (19 mujeres y 27 varones) ingresaron en el marco de los concursos CLACSO-ASDI 2009. Los ganadores provienen de los siguientes países: Argentina (12), Bolivia (3), Brasil (3), Chile (3), Colombia (7), Cuba (5), Guatemala (1), México (4), Perú (5), Uruguay (2) y Venezuela (1). La distribución por categorías es la siguiente: B1 (3), B2 (13) y B3 (30).
- ✓ 8 equipos de investigación, constituidos por investigadores jóvenes bajo la coordinación de un investigador de nivel superior (32 investigadores en total), están trabajando en el marco de una experiencia dirigida a financiar equipos que provienen de instituciones ubicadas en países con bajo desarrollo relativo de las ciencias sociales. Esta iniciativa ha beneficiado a un total de 24 jóvenes investigadores de Bolivia, Guatemala, Honduras, Panamá y Paraguay.
- ✓ 130 investigadores estuvieron trabajando durante el año en curso dentro del cronograma previsto (46 becarios 2008, 46 becarios 2009 y 32 miembros de equipos). De los 130 becarios mencionados 57 proceden de países prioritarios:

Nº de Investigadores	Países
18	Bolivia
1	Costa Rica
10	Cuba
4	Ecuador
5	Guatemala
1	Haití
4	Honduras

4	Panamá
10	Paraguay
57	Total sobre 9 países

- ✓ 4 libros de becarios fueron publicados y colocados en el Catálogo de Libros de CLACSO. También están disponibles en acceso abierto en la sala de lectura de la Biblioteca Virtual.
- ✓ 5 son los breves documentos analíticos y/o propositivos recibidos durante el año en curso (policy briefs).

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Redefinición de los montos de las becas otorgadas a partir del 1º de enero de 2010

En el contexto de un debate más amplio acerca de la reducción de los aportes que las instituciones de cooperación internacional están realizando a las actividades académicas llevadas a cabo por CLACSO y la necesidad de reducir gastos institucionales, el Comité Directivo del Consejo decidió aplicar una reducción en los valores de las becas. En consecuencia, los montos de las becas otorgadas a partir del 1º de enero de 2010 son los siguientes: Beca B1: USD 12.300 / Beca B2: USD 8.500 / Beca B3: USD 4.400. El cumplimiento de lo pautado generó una demora en la incorporación formal de los becarios y en el pago de las primeras cuotas de sus becas. A su vez, trajo dificultades en la realización de algunas de las actividades de investigación originalmente propuestas (trabajos de campo, realización de entrevistas, adquisición de material, etc.). En virtud de ello, fue necesario reprogramar los plazos establecidos para la entrega de los informes de avance y finales.

Redefinición de la cantidad de becas ofrecidas en los concursos organizados a partir del año 2010. Hasta el año en curso el Programa ofreció anualmente 46 becas (6 B1, 10 B2 y 30 B3). La convocatoria 2010 ofreció 32 becas (4 B1, 8 B2 y 20 B3).

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Objetivos específicos (2011-2012)

- Promover la labor académica de los investigadores de los centros miembros de CLACSO. Fortalecer el apoyo a la investigación en países prioritarios.
- Privilegiar el apoyo a formación y la investigación de los académicos más jóvenes. Favorecer y ampliarla transferencia de capacidades desde los investigadores de nivel superior hacia los investigadores más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades de la red.

- Reforzar el seguimiento y la evaluación de la labor de los becarios para mejorar la calidad de sus trabajos. Reforzar los incentivos y sanciones relativas al cumplimiento en tiempo y forma de las responsabilidades asumidas por los becarios.
- Agilizar el proceso de revisión de los trabajos finales y la edición de textos para su publicación impresa y electrónica. Aumentar la visibilidad y la difusión de las actividades y los resultados.
- Revisar y actualizar los mecanismos de inscripción y las bases de datos para dar coherencia, agilidad y fortaleza al programa y a la red de becarios. Hacer transparentes los procesos de selección y evaluación de candidatos.
- Desarrollar un espacio (e instrumentos) de información, comunicación e intercambio entre investigadores y centros miembros que permita compartir experiencias y resultados de gestión académica e investigación colaborativa a distancia. En particular, brindará acceso público a bases de datos y textos completos a los centros e investigadores de CLACSO y a la comunidad académica internacional. El desarrollo de la Red de Becarios (Red Social) implicará un trabajo de articulación con las áreas de CLACSO dedicadas al desarrollo de aplicaciones tecnológicas para la comunicación y el trabajo a distancia, la gestión de entornos virtuales, el procesamiento de información y la difusión y publicación electrónica e impresa de contenidos. También, la integración de acciones con otros programas académicos de CLACSO o gestionados en cooperación con otras instituciones.

Actividades a desarrollar (2011 y 2012)

- ✓ **Organización del trabajo y las actividades de investigación de los becarios en curso.** Se destacan las siguientes tareas: organización de las actividades de investigación; seguimiento de los cronogramas de trabajo y comunicación periódica con los directores de los centros que avalan el trabajo de los becarios; recepción y evaluación de informes de investigación; acreditación de actividades y autorización de pagos.
- ✓ **Convocatoria a concursos.** Planificación, difusión y cierre de 4 concursos temáticos CLACSO-Asdi (y será evaluada la organización de una iniciativa especial y un concurso de trabajos de investigación).
- ✓ **Preparación de los sistemas de inscripción y evaluación en línea. Formación de jurados y evaluación por pares. Difusión de información y resultados.** Procesamiento y revisión técnica de las candidaturas; organización de los materiales. Organización de 4 jurados internacionales para los concursos de proyectos + 1 para iniciativa especial + 1 para concurso de trabajos de investigación. Publicación de resultados.
- ✓ **Coordinación de las evaluaciones.** El sistema implementado en el año 2009 para la evaluación en línea de las candidaturas permitió sistematizar las observaciones y calificaciones realizadas por cada uno de los integrantes del jurado y, en la instancia presencial, dio lugar a un debate rico y dinámico que facilitó el consenso en la selección de candidatos. En 2010 el sistema fue mejorado permitiendo que todas las etapas del proceso de evaluación pudieran ser realizadas a distancia. En el próximo período se trabajará en el diseño de una base pública de especialistas que permita identificar fácilmente recursos humanos y la integración de una instancia similar para la evaluación de informes. Esta iniciativa tiene por objetivo hacer aún más transparentes todos los

procesos de selección y evaluación de candidatos y becarios y reforzar el seguimiento de los becarios y los controles de calidad de sus trabajos.

✓ **Ingreso de becarios, organización y seguimiento de investigaciones.** Planificación de actividades, comunicación con investigadores, tutores y directores de centros. Recepción y evaluación externa de informes de avance y finales. Total de evaluaciones previstas: 192 en concursos de proyectos + 27 evaluaciones de informes de equipos.

✓ **Organización de actividades de difusión y debate de las investigaciones producidas por los becarios.** Preparación y coordinación de 3 Seminarios Virtuales (2010, 2011 y 2012) para la presentación y discusión de resultados producidos por los investigadores de nivel inicial. El primero de ellos se realizará en marzo de 2011 e implicará el diseño de un módulo de trabajo en moodle, para lo cual se está trabajando con el equipo de la RAEC. Publicación de los textos finales producidos por los 96 becarios de concursos de proyectos + 1 libro resultante de la iniciativa especial + 1 para el concurso de trabajos de investigación + 96 policy briefs. También, organización de 1 curso o cátedra a distancia.

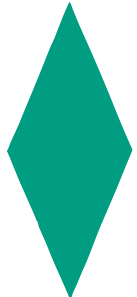
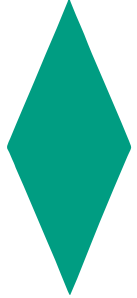
✓ **Coordinación de las publicaciones.** Se prevé la publicación impresa y electrónica de la producción de los becarios que cumpla con los estándares de calidad establecidos. En todos los casos, el Programa revisará los informes y documentos producidos (edición de contenidos) y derivará los textos al Área de Producción Editorial o al equipo de la Biblioteca Virtual para su publicación impresa o colocación en la sala de lectura de la Biblioteca Virtual de CLACSO, según corresponda. Fueron transferidos 16 textos, que saldrán publicados en el transcurso del próximo semestre. Otros 8 están en preparación.

✓ **Organización y diseño de un nuevo sistema para la gestión de la información y las comunicaciones en conjunto con la RAEC.** Armado de una nueva plataforma a distancia para la gestión de las actividades y la información producida por el Programa. El Seminario Virtual 2009 se desarrollará en moodle, tal como los cursos de formación a distancia ofrecidos por CLACSO. Además, se realizará la migración de la actual base de datos a un nuevo sistema de acceso público y en línea.

✓ **Acreditación de actividades y difusión de novedades.** Preparación de documentación, listas de información y bases de datos. En particular, confección de certificados de acreditación de las actividades realizadas; alimentación de las bases de datos; renovación periódica de la información difundida en la folletería impresa y la Carta de CLACSO, el Boletín de la Red CLACSO de Posgrados y la página de Internet; actualización de las listas de distribución electrónicas.

✓ **Transferencia de capacidades.** Se continúan las acciones dirigidas a estimular la transferencia de conocimientos y capacidades de investigación desde los investigadores de nivel superior hacia los más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades organizadas por CLACSO y sus centros miembros (reuniones de los Grupos de Trabajo, cursos a distancia, reuniones temáticas, foros y conferencias regionales, bases de datos de especialistas y publicaciones de los centros miembros).

✓ **Formación de la red social del programa.** Red de becarios. Banco de evaluadores. Red de tutores. Grupo regional de responsables de programas de becas en los centros miembros.



PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN

El programa ha desarrollado durante el año 2010 una serie de acciones que comprenden la preparación y programación de las reuniones y actividades especiales de los Grupos de Trabajo, la organización de eventos académicos tales como seminarios, videoconferencias, presentaciones de libros, etc.; la planificación académica y organizativa integral del Programa.

2. PRINCIPALES ACCIONES

A lo largo de 2010, el equipo de la Secretaría Ejecutiva se abocó a las siguientes actividades:

Se recibieron propuestas para la realización de seminarios y reuniones de Grupos de Trabajo, actividades especiales (co-organizadas o donde participan los Grupos), presentaciones de libros y teleconferencias. Dichas propuestas fueron evaluadas y pautadas con los correspondientes coordinadores de los Grupos respecto a las temáticas académicas y organizativas de las mismas. Asimismo, se indujo la realización de actividades.

Dichas propuestas fueron evaluadas y concertadas con los correspondientes coordinadores. Las cuestiones concertadas se refieren básicamente a: el plan de trabajo propuesto, el título de la actividad, la incorporación de convocatorias abiertas, el país de realización, los participantes invitados, el presupuesto. Una vez resueltas las mismas, se procede a la coordinación de cuestiones relativas al traslado y hospedaje, así como otros detalles organizativos.

Luego de concluidas las actividades, se solicita a los respectivos coordinadores el envío de un informe académico y estadístico que incluya, además de los principales avances y conclusiones alcanzadas durante las deliberaciones mantenidas, la cantidad de participantes, el género de los mismos, los países de pertenencia, etc.

También se relevaron diferentes reuniones, seminarios, congresos y actividades académicas en general previstas para el año 2010 en América Latina, de modo tal de articular y producir una sinergia entre las actividades académicas de los Grupos y aquellas otras promovidas tanto en el marco de la red institucional, como en ámbitos académicos más amplios.

Por otro lado, en 2010, el equipo del Programa abrió una nueva convocatoria, la número 6, para la presentación de propuestas de conformación de Grupos. La fecha de cierre de dicha convocatoria fue el lunes 18 de octubre.

Cabe agregar que durante 2010, esta coordinación participó de algunas de las reuniones organizadas por los Grupos de Trabajo en los países denominados prioritarios con el fin de fortalecer los lazos institucionales e incentivar la organización de eventos en los mismos. También se realizaron contactos con centros miembros de países prioritarios para el impulsar el desarrollo de reuniones y actividades de los distintos GTs. en dichos países.

2.1 ESTÍMULO Y CONTROL DE CALIDAD

Todas las actividades llevadas adelante por los Grupos de Trabajo son monitoreadas por el equipo del Programa, que sigue muy puntualmente la secuencia de trabajo.

Parte sustantiva del mencionado seguimiento radica en el control de calidad de los trabajos presentados para ser expuestos en las reuniones. Los coordinadores de Grupos reciben anticipadamente los abstract de las ponencias que serán presentadas en la actividad. Una vez iniciada la reunión, dichas ponencias son sometidas a discusión y crítica.

Concluida la actividad, una vez realizadas las correcciones y receptados los aportes realizados durante la misma, estos trabajos son presentados para su publicación, previo trabajo de corrección y revisión por parte del correspondiente coordinador y del equipo de la Secretaría Ejecutiva.

En lo que respecta a las reuniones de los Grupos de Trabajo, y como forma de fortalecer el vínculo con el conjunto de los programas académicos de la Secretaría Ejecutiva, se vienen implementando desde hace algunos años convocatorias abiertas para el conjunto de jóvenes investigadores (preferentemente becarios CLACSO-ASDI y CLACSO-CROP) pertenecientes a la red. Este año el programa ha fomentado la realización de convocatorias focalizadas, que procuran estimular la participación de investigadores y becarios de los países prioritarios de la región. De la misma manera, se ha estimulado la organización de reuniones en dichos países.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

Durante el período en cuestión cabe destacar los siguientes resultados y productos:

3.1 A lo largo de 2010 han sido realizadas 18 reuniones y 21 actividades especiales de Grupos de Trabajo.

- ✓ Del conjunto de estas reuniones y actividades especiales han participado un total de 538 investigadores, pertenecientes a diferentes países de la región (37 de Ecuador, 17 de Venezuela, 6 de Costa Rica, 2 de El Salvador, 2 de Haití, 8 de Panamá, 8 de Nicaragua, 2 de República Dominicana, 16 de Cuba, 5 de Paraguay, 4 de Guatemala, 11 de Bolivia, 13 de Uruguay, 8 de Perú, 31 de Chile, 166 de Argentina, 71 de México, 61 de Colombia, 60 de Brasil, 3 de USA, 1 de Canadá, 4 de España, 2 de Francia).
- ✓ A la vez se consigna que, del total de investigadores participantes, 229 son mujeres (42,56 %) y 309 varones (57,44%).
- ✓ Si observamos la participación de investigadores de los países de la región considerados prioritarios, tenemos que la misma asciende al número de 88, correspondiente a un 16,36% del total.

A continuación se enumeran las reuniones y actividades especiales, llevadas adelante por los Grupos de Trabajo:

AÑO 2010				
REUNIONES REALIZADAS POR LOS GT'S				
Nº	Título de la reunión	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Congreso Latinoamericano y Caribeño de Hábitat popular e inclusión social	Hábitat popular e inclusión social	Jaime Erazo (Ecuador) y Teolinda Bolívar Barreto (Venezuela)	7 al 9 de abril (Quito, Ecuador)
2	La universidad y la igualdad, desafíos, perspectivas y alternativas	Universidad y sociedad	Hugo Aboites (México)	11 al 14 de abril (Rio de Janeiro, Brasil)
3	Seguridad en Democracia: Un reto a la violencia en América Latina	Seguridad en Democracia	Alejo Vargas (Colombia)	19 al 21 de abril (Santiago de Chile, Chile)
4	Juventud y Nuevas Prácticas Políticas en América Latina	Juventud y nuevas prácticas políticas	Sara Victoria Alvarado (Colombia)	21 al 23 de abril (Quito, Ecuador)
5	Primera reunión del Grupo de Trabajo sobre Cambio Climático, Movimientos Sociales y Políticas Públicas	Cambio Climático, Movimientos Sociales y Políticas Públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón Cancino (Chile)	31 de mayo al 2 de junio (Santiago de Chile, Chile)
6	Los retos de la integración latinoamericana en la década de 2010	Integración y Unión Latinoamericana	Carlos Eduardo Martins (Brasil)	31 de mayo al 2 de junio (Quito, Ecuador)
7	Primer seminario del Grupo de Trabajo sobre Ciudadanía, Organizaciones populares y representación política	Ciudadanía, organizaciones populares y representación política	Isidoro Cheresky (Argentina)	1 al 3 de junio (México D.F., México)
8	La Unión Latinoamericana: de la utopía a la realidad	Filosofía Política	Susana Villavicencio (Argentina)	3 al 5 de junio (Quito, Ecuador)
9	Políticas de Comunicación en América Latina y el Caribe	Comunicación Mediatizada, Capitalismo Informacional	Susana Sel (Argentina) y Helio Lemos Solha (Brasil)	16 al 18 de junio (ciudad de Panamá, Panamá)
10	Crisis mundial y hegemonía norteamericana	Estudios sobre EEUU	Dídimo Castillo (México)	16 al 18 de junio (ciudad de Panamá, Panamá)
11	Contribución a la actualización del conocimiento sobre el desarrollo rural en Latinoamérica y el Caribe	Desarrollo Rural	Bernardo Mançano Fernandes (Brasil)	21 al 26 de junio (México D.F., México)
12	Anticapitalismos, sociabilidades y experiencias emancipatorias	Anticapitalismos y sociabilidades emergentes	Armando Chaguaceda (México) y Cassio Soares (Brasil)	4 al 6 de octubre (Managua, Nicaragua)
13	La familia y sus miembros: pensando la diferencia en América Latina	Familia e infancia	David Robichaux (México)	21 al 23 de octubre (Temuco, Chile)
14	Ciudadanía y legitimidad democrática en América Latina	Ciudadanía, Organizaciones Populares y Representación Política	Isidoro Cheresky (Argentina)	21 al 23 de octubre (Buenos Aires, Argentina)
15	Primer seminario del Grupo de Trabajo sobre Economía Mundial, Economías Nacionales y Crisis capitalista; en el marco del coloquio organizado por la Red de Estudios sobre la Economía Mundial (REDEM)	Economía Mundial, Economías Nacionales y Crisis Capitalista	Jairo Estrada (Colombia)	26 al 28 de octubre (Bogotá, Colombia)
16	Religión, Sexualidades y Poder	Religión, Sociedad y	Aldo Ameigeiras	18 al 20 de noviembre

		Política en América Latina	(Argentina)	(Buenos Aires, Argentina)
17	Conflitos sociais e violência - práticas de extermínio	Conflictos Sociales, Acciones Colectivas y Políticas para la Transformación Social	César Barreira (Brasil)	23 al 26 de noviembre (Fortaleza, Brasil)
18	Desigualdades materiales y desigualdades culturales: un estado de la cuestión	Cultura y Poder	Pablo Semán (Argentina)	9 y 10 de diciembre (San José de Costa Rica)

AÑO 2010

ACTIVIDADES ESPECIALES REALIZADAS POR LOS GT'S

Nº	Título de la reunión o actividad especial	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra	Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas	Augusto Castro Carpio (Perú), Pablo Chacón Cancino (Chile)	20 al 22 de abril (Cochabamba, Bolivia)
2	I Encuentro del Grupo de Trabajo Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Trabajo, modelo económico-productivo y actores sociales	Juan Carlos Celis Ospina (Colombia)	20 al 23 de abril (México D.F., México)
3	Mesa de Trabajo "Sociabilidades Emergentes en América Latina", en el marco del II Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (FLACSO México)	Anticapitalismos y sociabilidades emergentes	Armando Chaguaceda (México) y Cassio Soares (Brasil)	26 al 28 de mayo (México D.F., México)
4	Mesa de Trabajo "Símbolos álgidos", en el marco del II Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (FLACSO México)	Cultura y poder	Pablo Semán (Argentina)	26 al 28 de mayo (México D.F., México)
5	Mesa de Trabajo "Ciudadanía y política en los albores del siglo XXI", en el marco del II Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (FLACSO México)	Ciudadanía, organizaciones populares y representación política	Isidoro Cheresky (Argentina)	26 al 28 de mayo (México D.F., México)
6	Panel "Gobiernos locales, democracia y ciudades andinas", en el marco del II Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (FLACSO México)	Hábitat popular e inclusión social	Jaime Erazo (Ecuador) y Teolinda Bolívar Barreto (Venezuela)	26 al 28 de mayo (México D.F., México)
7	Actividad especial desarrollada en el marco del Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)	Ciudadanía, organizaciones populares y representación política	Isidoro Cheresky (Argentina)	28 al 30 de julio (Buenos Aires, Argentina)
8	Actividad especial desarrollada en el marco del Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	28 al 30 de julio (Buenos Aires, Argentina)
9	Actividad especial desarrollada en el marco del Primer Congreso Internacional Extraordinario de Ciencia Política	El Bicentenario Latinoamericano	Beatriz Rajland y María Celia Cotarelo (Argentina)	24 al 27 de agosto (San Juan, Argentina)

10	Actividad especial desarrollada en el marco del Primer Congreso Internacional Extraordinario de Ciencia Política	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	24 al 27 de agosto (San Juan, Argentina)
11	Actividad especial desarrollada en el marco del IV Seminario Internacional FOMERCO: Sudamérica, comunidad imaginada, Emancipación e Integración.	Migración, Cultura y Política	Susana Novick (Argentina)	8 al 10 de septiembre (Buenos Aires, Argentina)
12	Presentación del libro del GT en el marco de las Jornadas sobre Economía Política y Derechos Humanos (co-organizada con la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo)	El Bicentenario Latinoamericano	Beatriz Rajland y María Celia Cotarelo (Argentina)	11 de septiembre (Buenos Aires, Argentina)
13	Presentación del libro del GT en el marco de las Jornadas sobre Economía Política y Derechos Humanos (co-organizada con la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo)	Comunicación Mediatizada, Capitalismo Informacional	Susana Sel (Argentina) y Helio Lemos Solha (Brasil)	11 de septiembre (Buenos Aires, Argentina)
14	Presentación del Primer número de los Cuadernos de Coyuntura de los Grupos de Trabajo en el marco de las Jornadas sobre Economía Política y Derechos Humanos (co-organizada con la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo)	Ecología Política	Héctor Alimonda (Brasil)	11 de septiembre (Buenos Aires, Argentina)
15	Presentación del primer libro del GT "Jóvenes, cultura y política en América Latina"	Juventud y Nuevas Prácticas Políticas	Sara Victoria Alvarado (Colombia)	11 de septiembre (San Pablo, Brasil)
16	Actividad especial desarrollada en el marco del Congreso de la Latin American Studies Association (LASA)	Estudios sobre EEUU	Dídimo Castillo (México)	7 al 9 de octubre (Toronto, Canadá)
17	Actividad especial desarrollada en el marco del IV Foro Social Mundial de las Migraciones	Migración, Cultura y Política	Susana Novick (Argentina)	8 al 10 de octubre (Quito, Ecuador)
18	Presentación del primer libro del GT "Jóvenes, cultura y política en América Latina"	Juventud y Nuevas Prácticas Políticas	Sara Victoria Alvarado (Colombia)	13 de septiembre (Salta, Argentina)
19	Presentación del primer libro del GT "Jóvenes, cultura y política en América Latina"	Juventud y Nuevas Prácticas Políticas	Sara Victoria Alvarado (Colombia)	4 de noviembre (Bogotá, Colombia)
20	Actividad especial desarrollada en el marco del VIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU)	Desarrollo Rural	Bernardo Mançano Fernandes (Brasil)	15 al 19 de noviembre, (Porto de Galhinas, Brasil)
21	Actividad especial desarrollada en el marco del IV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Población (ALAP)	Migración, Cultura y Política	Susana Novick (Argentina)	16 al 19 de noviembre (La Habana, Cuba)

Las reuniones y actividades especiales promovidas en el marco del programa impulsaron el intercambio y la discusión pública entre investigadores de diferentes países de la región, así como la materialización de los principales resultados y conclusiones. Implicaron la integración a los equipos de los diferentes Grupos de Trabajo de investigadores pertenecientes a países con menor presencia en la red CLACSO. De este modo, han favorecido el desarrollo de las ciencias sociales en la región, particularmente en aquellos países donde cuentan con un menor grado de promoción.

Cabe agregar que durante la “Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra”, realizada en la ciudad boliviana de Cochabamba y de la cual participaron diferentes movimientos sociales e instituciones de la sociedad civil, así como miembros del gobierno de Bolivia, incluido su jefe de Estado Evo Morales, la coordinación del Grupo de Trabajo de CLACSO sobre “Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas” tuvo una participación muy activa en la redacción de las diferentes declaraciones allí difundidas.

Debe mencionarse también que -dando continuidad a la experiencia de organización de teleconferencias, iniciada durante 2009 con la realización de aquella que unió Buenos Aires y Quito (donde participaron funcionarios del área de Economía del gobierno de la República del Ecuador -como Pedro Páez-, funcionarios de organismos internacionales, investigadores de FLACSO Ecuador, y desde Buenos Aires investigadores participantes del Programa de Grupos de Trabajo y de la red CLACSO)- durante 2010, la Secretaría Ejecutiva promovió la organización de una teleconferencia Buenos Aires-Caracas que abordó la problemática de la conformación del Banco del Sur y de los procesos de integración regional.

Por último, vale la pena señalar que la variada producción de los investigadores de los Grupos de Trabajo (artículos, informes, libros) se difunde asiduamente a través de la red de bibliotecas virtuales y otras vías electrónicas.

3.2 Entre los meses de julio y octubre de 2010 se llevó adelante la 6ª Convocatoria para la presentación de propuestas de conformación de Grupos de Trabajo de CLACSO.

Durante los meses de mayo y junio de 2010, la Secretaría Ejecutiva estuvo abocada a la organización de la 6ª Convocatoria para la conformación de Grupos de Trabajo, llevada adelante entre los meses de julio y octubre. Desde el momento de su lanzamiento, fueron recibidas una numerosa cantidad de consultas, tanto por vía telefónica como a través de correo electrónico.

De las 72 inscripciones realizadas, 26 cumplieron con los requisitos formales indicados en el texto de la convocatoria. 16 de ellas corresponden a nuevas propuestas y 10 tienen antecedentes en Grupos vigentes; 4 de los actuales Grupos no presentaron nuevas propuestas, a saber: Ciencia, tecnología y sociedad”; “Pensamiento histórico crítico en América Latina y El Caribe”; “Sectores dominantes en América Latina”; “Universidad y sociedad”.

La distribución del origen de los coordinadores y co-coordinadores que lideran las presentaciones es la siguiente: México: 9; Argentina: 10; Colombia: 3; Brasil: 4; Bolivia: 3; Guatemala: 1; Nicaragua: 1; Chile: 1; Ecuador: 1; Paraguay: 1; Panamá: 1; Cuba: 1; Uruguay: 1; Venezuela: 2; Portugal: 1.

Las propuestas fueron evaluadas por el Comité Directivo en su última reunión.

Una vez concluido el proceso, el Comité Directivo de CLACSO aprobó las 14 propuestas que se detallan a continuación:

Nombre del Grupo de Trabajo	Coordinador/a	País	Centro miembro que avala la candidatura
Comunicación y política en el capitalismo contemporáneo	Marcos Dantas Loureiro / Hernán Reyes Aguinaga	Brasil Ecuador	Programa de Estudios Latinoamericanos - PEL/UASB / Programa de Pós-Graduação em Sociologia. Dpto de Ciências Sociais - UFC
Migración, Cultura y Políticas	Marta Inés Villa Martínez/Bela Feldman-Bianco	Colombia Brasil	Corporación Región/Instituto de Filosofía e Ciências Humanas - IFCH/UNICAMP
Juventud y prácticas políticas en América Latina	Silvia Borelli	Brasil	Programa de Estudo Pós-Graduados em Ciências Sociais da Pontifícia - PEPG/PUCSP
Pensamiento Crítico Centroamericano: seguridad y racismo	Alejandro Manuel Flores Aguilar	Guatemala	Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales - AVANCSO
Feminismo y cambio en América Latina y el Caribe	Alba Carosio	Venezuela	Centro de Estudios de la Mujer - CEM/UCV
Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil / Myriam Feldfeber	Nicaragua Argentina	Instituto de Educación - IDE/UCA Universidad Centroamericana / Secretaría de Investigación y Posgrado - SIPFyL/ UBA
Cultura y poder	Alejandro Grimson	Argentina	Instituto de Altos Estudios Sociales - IDAES/UNSAM
Desarrollo Rural: Disputas Territoriales, Campesinos, y Decolonialidad	Claudia Pilar Lizárraga Aranibar / Carlos Andrés Rodríguez Wallenius	Bolivia México	Comunidad de Estudios JAINA / División de Ciencias Sociales y Humanidades - DCSH/UAM-X
Integración y Unión Sudamericana	Carlos Eduardo Martins	Brasil	Laboratório de Políticas Públicas - LPP/UERJ
Seguridad en Democracia: Un reto a la violencia en América Latina y el Caribe	José Zavaleta Betancourt	México	Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales - IIH-S/UV
Violencia y política: Historia oral e historia política: Estudiar la izquierda latinoamericana	María Patricia Pensado Leglise	México	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
Economía solidaria y transformación social: una perspectiva decolonial	Ivonne Farah Henrich / Boris Wolfgang Maraño Pimentel	Bolivia México	Instituto de Investigaciones Económicas - IIEC/UNAM / Postgrado en Ciencias del Desarrollo - CIDES/UMSA
Patrimonio biocultural, territorio y sociedades afroindioamericanas en movimiento	Francisco Lopez Barcenas / Matías Carámbula Parejas	México Uruguay	Universidad Intercultural de Chiapas - UNICH / Departamento de Sociología - DS/UNR

Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Gloria Amézquita Puntiel	Rep. Dominicana	Centro de Estudios Sociales Padre Juan Montaldo
--	--------------------------	-----------------	---

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Las principales dificultades que hemos enfrentado son, en primer lugar, financieras, dado el recorte presupuestario existente y la suba de precios registrada en los insumos para la organización de las actividades (pasajes de avión, hoteles, alimentación, etc.). Ello ha redundado en una reducción en términos comparativos porcentuales de los recursos existentes, a pesar de las búsquedas de optimización. En este sentido, se plantea como un desafío central la obtención de recursos adicionales a los existentes mediante aportes proporcionados por los centros miembros y otros financiamientos alternativos.

La disminución en la cantidad de presentaciones de la última convocatoria, con relación tanto a la inmediata anterior como a la media histórica, es un dato objetivo que si bien no plantea una dificultad inminente para el Programa, que está en condiciones de renovarse y cumplir los objetivos cuantitativos y cualitativos de la convocatoria, resulta conveniente atender para realizar un análisis de las razones que han ocasionado esta disminución. Podemos arriesgar a reconocer como un factor influyente la cercanía de la anterior convocatoria y el altísimo número de presentaciones recibido en dicha oportunidad, que paradójicamente generó frustraciones dada la no elección de propuestas que cumplieran los requisitos formales y tenían la calidad académica adecuada, tal como el propio Comité reconoció en su momento. También puede tener cierta incidencia el bajo presupuesto existente para la realización de las reuniones, cuestión que también ha sido expresada en distintas ocasiones por los candidatos a realizar presentaciones.

Otra gran dificultad observada refiere a las disparidades académicas encontradas entre los países considerados prioritarios y aquellos de mayor desarrollo relativo de las ciencias sociales. Sobre todo en lo que respecta a la infraestructura tanto académica como organizativa para la realización de las reuniones allí programadas. La política de estímulos se complementa con su correlato presupuestario, tal como lo ha establecido el Comité Directivo con la cláusula que determina que las reuniones en cualquiera de los países no considerados prioritarios requiere de un aporte del 30% del presupuesto aportado por el programa, mientras que las reuniones realizadas en los países prioritarios están eximidas de dicha contribución.

Por último existe otra dificultad de índole académica, relativa a la organización de reuniones conjuntas entre diferentes Grupos de Trabajo cuyas temáticas pudieran ser afines. Si bien la interdisciplinariedad es un horizonte obligado en el campo de las ciencias sociales, en lo que hace a la calidad de las producciones, en muchos casos la estructura académica disciplinaria ya establecida conspira contra dicha necesidad y los esfuerzos realizados para quebrar esa lógica no siempre encuentran respuestas acordes.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

5.1 REUNIONES PREVISTAS

A continuación enumeramos las reuniones que el Programa de Grupos de Trabajo tiene previstas al momento para ser realizadas entre los meses de febrero y septiembre de 2011:

AÑO 2011				
REUNIONES PREVISTAS A SER REALIZADAS POR LOS GT EN 2011				
Nº	Título de la reunión	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Estados nacionales y crisis en América Latina: análisis de casos	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	Abril de 2011 (Lima, Perú)
2	Juventud, prácticas políticas y políticas públicas en América Latina	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina	Silvia Borelli (Brasil)	Abril de 2011 (Santiago de Chile, Chile)
3	Subcontratación laboral, miradas multidimensionales	Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Juan Carlos Celis Ospina (Colombia)	Mayo de 2011 (Bogotá, Colombia)
4	Las políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil (Nicaragua) y Myriam Feldfeber (Argentina)	Junio de 2011 (Managua, Nicaragua)
5	Las democracias latinoamericanas en la nueva coyuntura internacional	Ciudadanía, Organizaciones Populares y Representación Política	Isidoro Cheresky (Argentina)	Julio de 2011 (Quito, Ecuador)
6	Reunión organizada en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Filosofía Política	Susana Villavicencio (Argentina)	Agosto de 2011 (Buenos Aires, Argentina)
7	Reunión organizada en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Religión, Sociedad y Política	Aldo Ameigeiras (Argentina)	Agosto de 2011 (Buenos Aires, Argentina)
8	América Latina, movimientos populares e inclusión	Hábitat Popular e Inclusión Social	Jaime Erazo (Ecuador) y Teolinda Bolívar Barreto (Venezuela)	Agosto de 2011 (Caracas, Venezuela)
9	Reunión organizada en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Pobreza y Políticas Sociales	Enrique Valencia (México)	Septiembre de 2011 (Recife, Brasil)
10	Reunión organizada en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Anticapitalismos y Sociabilidades Emergentes	Armando Chaguaceda (México) y Cassio Soares (Brasil)	Septiembre de 2011 (Recife, Brasil)
11	Reunión organizada en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Cambio Climático, Movimientos Sociales y Políticas Públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón Cancino (Chile)	Septiembre de 2011 (Recife, Brasil)
12	Reunión organizada en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Conflictos Sociales, Acción Colectiva y Políticas para la Transformación Social	Cesar Barreira (Brasil)	Septiembre de 2011 (Recife, Brasil)
13	El pensamiento crítico en Centroamérica en el marco de la crisis mundial	Pensamiento Crítico Centroamericano: seguridad y racismo	Alejandro Manuel Flores Aguilar	Octubre de 2011 (ciudad de Guatemala, Guatemala)
14	Economía solidaria y sociedades posneoliberales	Economía Solidaria y transformación social: una perspectiva decolonial	Ivonne Farah (Bolivia) y Boris Marañón Pimentel (México)	Noviembre de 2011 (La Paz, Bolivia)

AÑO 2011				
ACTIVIDADES ESPECIALES PREVISTAS PARA SER REALIZADAS POR LOS GT EN 2011				
Nº	Título de la reunión o actividad especial	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Las “nuevas formas” de los Estados nacionales en América Latina: entre el posneoliberalismo nekeynesiano y el neoliberalismo intervencionista. Mesa organizada en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	Agosto de 2011 (Buenos Aires, Argentina)
2	Mesa organizada en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Ciudadanía, Organizaciones Populares y Representación Política	Isidoro Cheresky (Argentina)	Agosto de 2011 (Buenos Aires, Argentina)
3	Presentación del libro “Trabajo y modelos productivos en América Latina. Argentina, Brasil, Colombia, México y Venezuela luego de la crisis del modelo de desarrollo neoliberal” en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Enrique de la Garza (México) y Julio Neffa (Argentina)	Agosto de 2011 (Buenos Aires, Argentina)
4	Presentación del libro “Nuestra América en el pensar crítico. Fragmentos de Pensamiento Crítico de Latinoamérica y el Caribe” en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Actividad organizada por el Programa de Grupos de Trabajo de CLACSO	Eduardo Grüner (Argentina)	Agosto de 2011 (Buenos Aires, Argentina)
5	Actividad especial del GT en el marco del seminario de la red de Posgrados en Infancia y Juventud	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina	Silvia Borelli (Brasil)	Septiembre de 2011 (Cartagena, Colombia)

5.2 REFORZAMIENTO SINÉRGICO DE LOS VÍNCULOS DEL PROGRAMA DE GRUPOS DE TRABAJO CON ÁREAS Y PROGRAMAS DE LA SECRETARÍA EJECUTIVA

Red de Posgrados:

- ✓ Creación de una red de posgrado sobre relaciones internacionales e integración regional (requisitos: vinculación con posgrados de 5 países).
- ✓ Realización de seminarios (Escuelas Intensivas de Formación de Posgrados) relacionados a las reuniones de Grupos.

Acciones de formación, transferencia e investigación.

Dictado de un seminario sobre Trabajo, Modelo Productivo (Neffa, de la Garza)

Programa Regional de Becas:

- ✓ Revisión de normativa para aumentar la participación de becarios en las Convocatorias
- ✓ Incremento de la participación de becarios en las reuniones. Desarrollo de una política de estímulo.
- ✓ Participaciones de becarios superiores en las reuniones como invitados
- ✓ Participación en los jurados de becas
- ✓ Participación en los libros (introducciones, prólogos, etc.)

Área de Relaciones Internacionales:

- ✓ Con relación al Programa CLACSO-CROP de Estudios sobre la Pobreza: a) organización en colaboración con el Grupo de Trabajo Pobreza y Políticas Sociales de un taller para jóvenes investigadores latinoamericanos y caribeños focalizado en las temáticas de salud, desarrollo y pobreza. La realización del taller está prevista para el mes de marzo de 2011 en Guatemala. b) organización de un seminario donde también participarán miembros del GT Pobreza y Políticas Sociales y otros invitados internacionales destinado a becarios CLACSO-CROP y focalizado en el análisis de la problemática de la pobreza en América Latina. Se prevé su realización para el año 2012. C) se prevé para 2011 la publicación del trabajo de investigación realizado por el Grupo de Trabajo Pobreza y Políticas Sociales a partir del financiamiento obtenido de la Fundación Carolina.
- ✓ Con relación al Programa Sur-Sur: promover la participación de investigadores africanos en diferentes Grupos de Trabajo, favoreciendo el intercambio y la investigación bicontinental a través de convocatorias direccionadas especialmente.

Biblioteca Virtual de CLACSO:

- ✓ Creación de un mailing de GT para información de publicaciones.
- ✓ Creación de un grupo de intercambio de espacio multimedia. Participación del GT de Comunicación Mediatizada (Susana Sel).
- ✓ Ingreso de documentos de trabajo a la biblioteca. Políticas de difusión y estímulo a los GTs.
- ✓ Realización de presentaciones sobre el funcionamiento de la Biblioteca y sobre la importancia de las publicaciones abiertas en las reuniones de los GT, presenciales en la medida de lo posible y virtuales a través de la elaboración de un PowerPoint.
- ✓ Sostenimiento del sistema de carga de libros en funcionamiento.

Área de Difusión y Producción Editorial:

- ✓ Favorecer la edición de las publicaciones dentro de un plazo no mayor a los seis meses de realizada la reunión
- ✓ Favorecer la fluidez en la comunicación respecto de los libros producidos por los Grupos de Trabajo
- ✓ Armado de la Red.

Red Académica Electrónica de CLACSO (RAEC):

- ✓ Creación de un mailing de GT para información de publicaciones
- ✓ Armado de la Red Social en dos “niveles”. Uno correspondiente al general de las/os investigadoras/es que participan en el programa y un segundo donde se desarrollen las actividades propias de cada Grupo.



1.INTRODUCCIÓN

La Red CLACSO de Posgrados ha crecido significativamente en esta primera mitad del año, desarrollando numerosas líneas de trabajo.

En primer lugar, cabe destacar la creación del Espacio de Formación Virtual, en el marco del cual se dictarán los cursos virtuales de CLACSO con una mayor orientación a los posgrados. Por su parte, la convocatoria del Premio Pedro Krotsch ha cerrado su inscripción y se ha avanzado en el montado del proceso de evaluación. Otra línea de trabajo central ha sido la conformación de redes temáticas que constituyen una excelente posibilidad de articulación e intercambio entre los posgrados, sus líneas de investigación y sus propuestas de formación.

Estas son tres de las líneas de trabajo que están permitiendo que la Red de Posgrados, una de las más recientes iniciativas de CLACSO, tome cuerpo.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

La Red de Posgrados ha vivido este año un crecimiento cualitativo significativo a partir de la creación del Espacio de Formación Virtual. Los tradicionales cursos virtuales que CLACSO dicta desde hace más de una década se integraron a la Red CLACSO de Posgrados para imprimirles una mayor orientación y articulación con programas de maestría y doctorado.

En el marco de esta renovación, se resolvió reemplazar la plataforma First Class (utilizada hasta el 2009) por Moodle, una plataforma de software libre ampliamente extendida para educación virtual. Durante los primeros meses del año se encaró un intenso trabajo de adecuación y diseño de la mencionada plataforma a las características de los cursos virtuales de CLACSO. También se trabajó en la elaboración de manuales de uso de la plataforma.

El Programa Académico 2010 estuvo integrado por 16 cursos que abordaron temáticas particularmente relevantes para la región, dictados por sólidos equipos docentes cuyos profesores coordinadores son todos destacados cientistas sociales con una larga y reconocida trayectoria académica (ver detalle de cursos y profesores en el punto 3).

La creación de 3 cátedras nuevas favoreció la consolidación del Espacio de Formación Virtual. De ese modo, CLACSO pasó a contar con las siguientes cátedras virtuales:

- Cátedra Florestán Fernandes. (sobre pensamiento social latinoamericano y metodología de la investigación social)
- Cátedra Emil Bustamente en Derechos Humanos
- Cátedra CLACSO-CROP de Estudios Sobre Pobreza
- Cátedra Sur-Sur

- Cátedra de Estudios y Políticas Culturales
- Cátedra de Estudios en Infancia y Juventud
- Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones

2.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

Esta línea se orienta a generar articulaciones entre los posgrados que trabajan en temáticas comunes, que permitan desarrollar prácticas colaborativas y acciones comunes en la formación y la investigación.

Hasta el momento, existen dos redes temáticas: la Red en Estudios y Políticas Culturales (Red EPC) y la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (Red INJU). Las mismas han desarrollado diversas actividades tales como reuniones de intercambio, mesas públicas, publicaciones y un Seminario Internacional Intensivo de Posgrado (se detalla en el apartado 3).

Ambas redes están integradas por programas de posgrado reconocidos por la solidez de la formación que ofrecen, por los programas de investigación que desarrollan y por sus profesores:

RED DE ESTUDIOS Y POLÍTICAS CULTURALES			
INSTITUCIÓN	PAÍS	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Universidad Nacional de San Martín	Argentina	• Maestría en Sociología de la Cultura y el Análisis Cultural • Doctorado en Antropología Social	Dr. Alejandro Grimson
Universidad Autónoma Metropolitana, Delegación Iztapalapa	México	• Especialización en Gestión Cultural • Maestría en Ciencias Antropológicas • Doctorado en Ciencias Antropológicas	Dr. Federico Besserer
Universidad de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS)	Chile	• Magíster en Estudios Culturales	Dra. Nelly Richard
Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	• Maestría en Estudios Culturales	Dr. Eduardo Restrepo
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	• Maestría en Estudios Culturales	Dr. Víctor Vich y Dr. G. Portocarrero
Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico	• Maestría en Gestión y Administración Cultural	Dra. Mareia Quintero

RED DE POSGRADOS EN INFANCIA Y JUVENTUD			
INSTITUCIÓN	PAÍS	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Universidad de Manizales y CINDE	Colombia	• Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud • Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Dra. Sara Victoria Alvarado
Pontificia Universidade Católica de São Paulo	Brasil	• Doutorado em Ciências Sociais • Mestrado em Ciências Sociais	Dra. Silvia Borelli

Universidad de la República	Uruguay	• Doctorado en Ciencias Sociales • Maestría en Trabajo Social • Maestría en Sociología	Dr. Juan Romero
Universidad de San Martín	Argentina	• Maestría en Derechos Humanos y Políticas Sociales	Dra. Graciela Di Marco
Universidad Mayor de San Andrés	Bolivia	• Maestría en Desarrollo Social • Maestría en Estudios Latinoamericanos • Doctorado en Ciencias del Desarrollo	Mg. Mauricio Gil y Mg. Cecilia Salazar
Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	• Magister en Intervención Social con Mención en Juventud.	Dr. Mario Sandoval

2.3 PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

Este premio fue creado con el fin de estimular la producción de estudios rigurosos sobre universidad. Se trata de un concurso de estudios y ensayos destinado a estudiantes, profesores e investigadores de posgrado.

En marzo del corriente año cerró la primera edición del Premio, cuyo tema de convocatoria fue “Las políticas de posgrado en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas”. Los trabajos fueron evaluados por un jurado compuesto por académicos reconocidos en el campo de los estudios sobre educación superior, de acuerdo con los siguientes criterios: originalidad y relevancia de la propuesta; contribución al pensamiento crítico; contribución a los estudios sobre universidad; calidad y rigurosidad académica; fundamentación teórica y/o metodológica; aportes que, de forma directa o indirecta, el escrito formula para el desarrollo de políticas públicas democráticas en el campo de la educación superior.

2.4 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

Este año se creó este boletín, de periodicidad mensual, con el fin de circular información general de interés para el mundo académico, profesores, investigadores y alumnos. Se compone de las siguientes secciones:

- Información de CLACSO
- Convocatorias para la promoción de la formación y la investigación
- Eventos académicos
- Convocatorias para publicaciones
- Informaciones de las maestrías y los doctorados

2.5 BASE DE DATOS Y PORTAL DE LA RED

Esta línea de trabajo es continua y permanente. Implica la revisión constante de la información cargada en la base de datos de los programas de posgrados pertenecientes a la Red y su actualización. Por otro lado, se continúa trabajando en la actualización y el enriquecimiento del portal de la red, incrementando la información y creando nuevas secciones de interés para los posgrados.

2.6 RELACIONES CON LOS CENTROS DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN EL EXTERIOR

Uno de los objetivos de la Red es establecer relaciones con centros de estudios latinoamericanos que se encuentran en universidades fuera de la región. En este sentido, se relevó información sobre centros de investigación sobre Latinoamérica ubicados en América del Norte, Europa y Asia y se les envió información sobre CLACSO, la Red de Posgrados y los cursos virtuales. Asimismo, establecimos contacto con organizadores de diversos eventos en los que se involucra a los centros de estudios latinoamericanos.

2.7 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

Hemos elaborado un proyecto de red de investigadores para estudiar la disponibilidad y el uso de las nuevas tecnologías en los sistemas de posgrado, particularmente de las alternativas de formación virtual para el nivel de posgrado y la disponibilidad de bibliotecas virtuales científicas en ciencias sociales. Este proyecto -desarrollado en conjunto con la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO y la Red Académica Electrónica de CLACSO- fue presentado a una convocatoria de financiamiento del CYTED.

2.8 ESTÍMULO Y CONTROL DE CALIDAD

Se han implementado diversos dispositivos de estímulo y de control para la producción de propuestas, materiales y productos rigurosos y de calidad.

• Seminarios virtuales

Para asegurar que estas propuestas de formación contemplen ciertos requerimientos mínimos que garanticen su consistencia, fue diseñada una estructura padronizada de programa académico. Asimismo, se estableció la exigencia de que los profesores coordinadores de los cursos sean doctores o magister con trayectoria que acredite una formación equivalente, y presenten una extensa carrera académica que incluya investigación, docencia y publicaciones.

En la convocatoria de cátedras virtuales, la evaluación de las propuestas fue hecha por destacados académicos, previa examinación técnica por parte del equipo de trabajo, de acuerdo con grilla de puntajes.

• Redes Temáticas de Posgrados

Se han determinado los siguientes criterios para la selección de los programas de posgrados que integrarán las redes temáticas:

- ✓ pertenecer mayoritariamente a instituciones públicas de distintos países.
- ✓ ser dictados por instituciones de educación superior reconocidas.
- ✓ desarrollar propuestas de formación rigurosas y de calidad.
- ✓ tener una orientación académica (no profesionalizante).

- ✓ desarrollar investigación en la temática de la red.
- ✓ contar con un cuerpo de profesores sólido.

- **Premio Krotsch**

Para estimular la producción de estudios rigurosos sobre educación superior, la convocatoria estableció un premio monetario para los dos trabajos que resulten evaluados en el primer y el segundo puesto. Asimismo, se definió que los 4 trabajos mejor evaluados sean publicados en un libro.

El jurado se conformó por tres investigadores reconocidos en el campo y con una vasta trayectoria. La evaluación se realizó en forma anónima, a través de seudónimos. El cruce de los seudónimos con los nombres de los postulantes fue posterior al proceso de evaluación y sin la presencia de los jurados. Para la evaluación, se construyó un instructivo con los procedimientos y se diseñó una grilla de evaluación especificando los tópicos a evaluar y la distribución de puntajes.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

3.1 DIMENSIONES CUANTITATIVAS Y EXPANSIÓN DE LA RED

Crecimiento de la Red desde su conformación a la actualidad		
	Mayo 2008	Diciembre 2010
Cantidad de maestrías y doctorados	341	589
Instituciones	87	163
Países	18	22

El siguiente cuadro muestra la distribución de posgrados e instituciones por países.

Cantidad de instituciones y programas de posgrado de la red, por país				
País	Total de Instituciones	Doctorados	Maestrías	Total programas
Alemania	1	0	1	1
Argentina	26	31	79	110
Bolivia	2	1	9	10
Brasil	26	36	41	77
Chile	11	10	45	55
Colombia	26	14	48	62
Costa Rica	3	1	4	5
Cuba	7	9	2	11
Ecuador	3	3	16	19
El Salvador	2	2	5	7
España	3	1	5	6
Guatemala	1	1	1	2
Honduras	1	1	2	3
México	35	51	97	148
Nicaragua	1	0	2	2
Paraguay	1	1	5	6
Perú	4	3	17	20
Portugal	1	7	0	7
Puerto Rico	1	0	1	1
Rep. Dominicana	1	0	1	1
Uruguay	4	2	16	18
Venezuela	3	5	13	18
Total	163	179	410	589

3.2 ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

- ✓ Nueva plataforma de software libre, con diseño propio ajustado a las necesidades y requerimientos de los cursos virtuales de CLACSO.
- ✓ Manuales de uso de la plataforma y de diseño de cursos virtuales.
- ✓ Sistema de inscripción en línea para todos los postulantes a los cursos virtuales.
- ✓ Dictado de 16 cursos virtuales en el marco del Programa Académico 2010.
- ✓ Concurso público para la selección de 6 seminarios virtuales en el marco de las cátedras virtuales.

CURSOS VIRTUALES Y CÁTEDRAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO 2010

Cátedra	Título del curso	Profesor Coordinador	Equipo docente	País
CLACSO	<i>Relaciones de género en la escuela y políticas para una educación "sexuada"</i>	Dra. Graciela Morgade	Graciela Morgade, Jesica Baez, Gabriela Díaz Villa, Paula Fainsod, Susana Zattara	Argentina
CLACSO	<i>Filosofía Política en la Modernidad</i>	Dr. Guillermo Hoyos	Guillermo Hoyos	Colombia
CLACSO	<i>Reproducción, Trabajo, Género y Desigualdades: ¿efectos 'colaterales' de la globalización?</i>	Dra. Diana Marre	Diana Marre	España
CLACSO	<i>Teoría y práctica del Estado a comienzos del siglo XXI: riesgos y desafíos.</i>	Dr. Juan Carlos Monedero	Juan Carlos Monedero; Martín Cortés; Hernán Oviña.	España y Argentina
CLACSO	<i>La izquierda en América Latina: balance, perspectivas y alternativas</i>	Dr. Emir Sader	Emir Sader; Gerardo Caetano; Elvira Concheiro; Magdalena León; Juan Carlos Monedero; Federico Schuster; Florencia Stubrin; María Teresa Isela Zegada de Salinas	Brasil, Uruguay, México, Ecuador, España, Argentina; Bolivia.
Cátedra Florestán Fernandes. Tema Pensamiento Social Latinoamericano	<i>Las utopías de la Revolución Cubana: un mirada desde el pensamiento crítico</i>	Dr. Luis Suárez Salazar	Luis Suárez Salazar y Tania García Lorenzo	Cuba
Cátedra Florestán Fernandes. Tema Pensamiento Social Latinoamericano	<i>Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano</i>	Dr. Pablo Pineau; Dr. Daniel Suárez	Pablo Pineau; Daniel Suárez; Nicolás Arata; Alejandro Vassiliades.	Argentina
Cátedra Florestán Fernandes. Tema Metodología de la Investigación Social	<i>Sociología Histórica y Método Comparativo en la Investigación sobre América latina</i>	Dra. Verónica Giordano	Verónica Giordano y Lorena Soler	Argentina
Cátedra Florestán Fernandes. Tema Metodología de la Investigación Social	<i>Perspectivas Metodológicas en la Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Movimientos Sociales en América Latina</i>	Mg. Alejandra Parra	Alejandra Parra; Pamela Loreto Gutiérrez Monclus	Argentina y Chile

Cátedra Emil Bustamente en Derechos Humanos	<i>Los derechos humanos desde abajo. Aportes de los movimientos sociales contrahegemónicos hacia la construcción de paradigmas alternativos</i>	Dr. Camilo Pérez Bustillo	Camilo Pérez Bustillo; Eduardo Correa Senior y Salvador Aguilar de Anda	México
Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones	<i>Procesos migratorios en América Latina: estrategias, culturas y políticas. Algunos aportes acerca de la compleja relación entre nuestra región y la europea</i>	Dra. Susana Novick	Susana Novick, Roberto Benencia, Victoria Mazzeo, Gabriela Mera, Susana Novick, Claudia Pedone, Susana Sassone.	Argentina y España
Cátedra de Estudios y Políticas Culturales	<i>Estudios Culturales Latinoamericanos</i>	Dr. Eduardo Restrepo	Eduardo Restrepo; Alejandro Grimson; Victor Vich; Nelly Richard; Mareia Quintero.	Colombia, Argentina, Perú, Chile y Puerto Rico
Cátedra de Estudios en Infancia y Juventud	<i>Estudios y políticas de infancia y juventud en América Latina</i>	Dra. Sara Victoria Alvarado y Dr. Pablo Vommaro	Sara Victoria Alvarado; Alejandro Acosta Ayerbe; Jorge Baeza Correa; Patricia Botero; Patricia Granada Echeverri; Germán Muñoz; Mario Sandoval; René Unda Lara; Melina Vázquez; Pablo Vommaro	Colombia, Chile, Ecuador y Argentina
Cátedra Sur-Sur (gestionada en conjunto con el Programa de Relaciones Internacionales)	<i>Asia-Pacífico y los problemas del desarrollo</i>	Dra. María Teresa Montes de Oca Choy	María Teresa Montes de Oca Choy y Yanet Jiménez Rojas	Cuba
Cátedra CLACSO-CROP de Estudios Sobre Pobreza (gestionada en conjunto con el Programa de Relaciones Internacionales)	<i>Desigualdad en América Latina y el Caribe</i>	Mg. Oscar López Rivera	Oscar López Rivera, José M. Giusto Téllez y Sebastián I. Ibarra González	Guatemala
Cátedra CLACSO-CROP de Estudios Sobre Pobreza (gestionada en conjunto con el Programa de Relaciones Internacionales)	<i>Pobreza, ambiente y cambio climático</i>	Dr. Hector Sejenovich; Dra. Elizabeth Jimenez Zamora; Dra. Gabriela Merlinsky	Hector Sejenovich; Elizabeth Jimenez Zamora; Gabriela Merlinsky	Argentina y Bolivia

ALUMNOS PARTICIPANTES

Países	Cantidad de alumnos
Argentina	127
Bolivia	27
Brasil	50
Chile	33

China	1
Colombia	97
Costa Rica	6
Cuba	23
Ecuador	20
El Salvador	5
España	15
Estados Unidos	3
Francia	1
Guatemala	5
Honduras	3
Italia	1
Mexico	63
Nicaragua	1
Panamá	3
Paraguay	7
Perú	12
Portugal	3
Puerto Rico	2
Rep. Checa	1
Rep. Dominicana	9
Suiza	1
Uruguay	7
Venezuela	12
TOTAL	538

3.3 CONVOCATORIA DE CÁTEDRAS VIRTUALES DE CLACSO

Desarrollo y evaluación de la Convocatoria de Cátedras Virtuales para el Programa Académico 2011, según el siguiente detalle:

Cátedra Florestán Fernandes.

Temas: Pensamiento social latinoamericano / Metodología de la investigación social

Cátedra de Estudios y Políticas Culturales. Selección de un seminario virtual

Tema: Estudios y políticas culturales

Cátedra de Estudios en Infancia y Juventud. Selección de un seminario virtual

Tema: Estudios sociales y políticas en infancia y juventud en América Latina y el Caribe

Cátedra CLACSO-CROP. Selección de un seminario virtual

Tema: Desigualdad en América Latina y el Caribe

3.4 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

- ✓ *Primer Seminario Internacional e Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales “Políticas de la teoría, políticas de la investigación”*
9 al 13 de agosto de 2010
ARCIS
Santiago de Chile

El seminario fue dictado de manera colectiva por 6 profesores de las instituciones participantes de la red, provenientes de Chile, México, Perú, Puerto Rico, Colombia y Argentina. Los destinatarios del seminario fueron 41 estudiantes de posgrado de 9 países distintos. Se otorgaron 13 becas de movilidad a estudiantes y 5 a profesores.

- ✓ *Tercera reunión de la Red de Estudios y Políticas Culturales*
11 de agosto de 2010
ARCIS
Santiago de Chile
- ✓ *Publicación del libro “En torno a los Estudios Culturales. Localidades, trayectorias y disputas”, de la Red de Estudios y Políticas Culturales, y presentación*
11 de agosto de 2010
ARCIS
Santiago de Chile
- ✓ *Primera reunión de la Red de Posgrados en Infancia y Juventud*
29 y 30 de julio de 2010
CLACSO
Buenos Aires, Argentina
- ✓ *Mesa redonda “Las políticas actuales en infancia y juventud en América latina y el Caribe”. Red de Posgrados en Infancia y Juventud*
29 de julio de 2010
CLACSO
Buenos Aires, Argentina

Expositores:

Silvia Borelli (PUCP-SP, Brasil)

Juan Romero (UdelaR, Uruguay)

Graciela Di Marco (UNSAM, Argentina)

Valeria Llobet (UNSAM, Argentina)

Moderador: Marios Sandoval (USCH, Chile)

- ✓ *Segunda reunión de la Red de Posgrados en Infancia y Juventud*
10 y 11 de septiembre de 2010
PUCP de San Pablo
San Pablo, Brasil
- ✓ *Mesa redonda “Juventudes y políticas: prácticas políticas juveniles y políticas públicas para la juventud”. Red de Posgrados en Infancia y Juventud*

10 de septiembre de 2010
PUCP de San Pablo
San Pablo, Brasil

Expositores

Sara Victoria Alvarado (CINDE-Manizales-Colombia)

Pablo Vommaro (CLACSO/UBA/CONICET-Argentina)

Mario Sandoval (USCH-Chile)

Silvia Borelli (PUCSP-Brasil)

Moderadora: Fernanda Saforcada (CLACSO-Argentina)

3.5 CONCURSO PARA BECAS DE MOVILIDAD

Destinadas a cubrir pasajes y estadías para participar del primer seminario internacional e intensivo de la red de estudios y políticas culturales “políticas de la teoría, políticas de la investigación”.

90 postulantes y 13 becas otorgadas, según el siguiente detalle:

Postulantes seleccionados que participaron en el seminario con beca de movilidad			
Nombre y Apellido	Título Tesis	Institución	País
Abdiel Segarra	<i>La gestión de espacios alternativos en el campo de las artes visuales en Puerto Rico en la última década</i>	Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico
Alexis Patino	<i>Apelo a la Nación: Retórica e Ingeniería social en la Publicidad Peruana</i>	Pontificia Universidad Católica de Perú	Perú
Andrea Gigena	<i>Sujetos subalternos y luchas biopolíticas por territorios rurales en argentina: el caso del tinkunaku, mocase y la loma</i>	Universidad Nacional de Buenos Aires	Argentina
Carla Pinochet Cobos	<i>Pensamiento crítico e institución artística en América Latina</i>	Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	México
Daniela Vieira Dos Santos	<i>Representaciones de nación en las canciones de Chico Buarque y Caetano Veloso: de lo nacional-popular a la mundialización</i>	Universidade Estadual de Campinas	Brasil
Germania Fernández	<i>Los Consejos Comunes en Venezuela ¿proyecto político nacional o experiencia local?</i>	Universidad Andina Simón Bolívar	Ecuador
Irmina Walczak	<i>En el caleidoscopio de la apropiación. Patrimonio cultural inmaterial en comparación: Brasil e Ecuador</i>	Universidad de Brasilia	Brasil
Lucrecia Greco	<i>Movimiento, corporalidad e imaginarios étnico-raciales. Un estudio en proyectos artístico-sociales entre sectores populares de Buenos Aires y Río de Janeiro</i>	Universidad Nacional de Buenos Aires	Argentina
Marcell Vargas	<i>La Interculturalidad: un reto para elaborar Políticas Públicas Educativas en Nicaragua</i>	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Guatemala
María Inés Landa	<i>El devenir del discurso empresarial en la cultura del Fitness en Argentina</i>	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
María Marta Quintana	<i>Colonialidad y políticas del Otro. El robo sistemático de niños durante la última dictadura militar argentina</i>	IDAES-UNSAM	Argentina
Oscar Acevedo	<i>Memorias sin garantías: los discursos de la memoria sobre y desde las víctimas en la Colombia de la Justicia Transicional entre 2005 a 2010, una perspectiva desde los estudios culturales.</i>	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia
Renata Rocha	<i>Políticas Culturais no Governo Lula: O Projeto de TV Pública</i>	Universidade Federal da Bahia	Brasil

3.6 PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Convocatoria 2010:**

Jurado: Helgio Trindade (Brasil); Hugo Aboites (México); Carmen García Guadilla (Venezuela).

Trabajos ganadores:

- *Imágenes de posgrados: entre la academia, el mercado y la integración regional.* Marcela Mollis (Universidad de Buenos Aires, Argentina).
- *Las políticas de posgrado, sus fundamentos conceptuales y la larga batalla contra el subdesarrollo.* Jorge Nuñez Jover (Universidad de La Habana, Cuba).
- *Diseño y lanzamiento de la edición 2011.*

Tema: **"Políticas y perspectivas sobre la evaluación universitaria en América Latina y el Caribe"**

Jurado: **Axel Didriksson** (México), **Perla Aronson** (Argentina) y **Jorge Landinelli** (Uruguay)

- *Edición y publicación del libro con los trabajos ganadores de la convocatoria 2010.*
- *Seminario internacional "Las políticas de posgrado en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas"* 24 y 25 de noviembre. Santo Domingo, República Dominicana.

Se dictaron dos conferencias magistrales y se desarrollaron dos mesas redondas, en las que participaron 14 invitados internacionales.

- **Jornadas de debate "Los retos de los estudios de posgrado en República Dominicana"**

26 de noviembre. Santo Domingo, República Dominicana.

Dos mesas con 4 panelistas internacionales y 6 comentaristas locales.

3.7 BASE DE DATOS Y PORTAL DE LA RED

El portal ofrece información sobre 589 programas de posgrado y 80 centros de estudios latinoamericanos en universidades de Europa, América del Norte y Asia. Asimismo, contiene una biblioteca virtual con publicaciones referidas a los posgrados y un listado con más de 100 links a portales de interés.

3.7 RELACIONES CON LOS CENTROS DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN EL EXTERIOR.

Se sostuvieron mesas de difusión de la producción y actividades de CLACSO y, en particular, de la Red de Posgrados en:

- *Conferencia anual de la Society of Latin American Studies (SLAS)*, Universidad de Bristol, 9 y 10 de abril de 2010, Inglaterra.
- *Latin American Cultural Week*, Instituto de Educación, Universidad de Londres, 17 al 21 de mayo de 2010.

Se enviaron folletos de información y cartas de contacto y presentación a 80 directores de Centros de Estudios Latinoamericanos en Estados Unidos, Canadá, España, Inglaterra, Alemania, Finlandia, Holanda, Irlanda, Noruega, Italia, Rusia, Suecia, China y Japón.

3.8 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

Se inició la edición de los boletines en abril del corriente año y se han publicado. Hasta el momento, 7 boletines.

3.9 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

Elaboración del proyecto “Software libre y tecnologías web en ámbitos académicos de investigación y formación en ciencias sociales”, que se propone la conformación de una red de investigadores y/o responsables de programas en la temática. El proyecto se integra por 66 representantes de diversas unidades de instituciones de educación superior, además de CLACSO: Universidade Federal do Rio Grande Do Sul, Brasil; Universidad del Rosario, Colombia; Universidad de Antioquia, Colombia; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidade de Brasília, Brasil; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Sede Ecuador; Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia; Universidad de Chile; Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; Universidad de Buenos Aires, Argentina; Pontificia Universidad Católica del Perú.

Este proyecto fue presentado a la convocatoria del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) que cerró en abril. Los resultados estarán en diciembre de 2010.

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Una de las dificultades encontradas en el presente año estuvo vinculada con la difusión del Programa Académico del Espacio de Formación Virtual, que se realizó con poca anterioridad al cierre de la inscripción para los cursos del primer semestre. De este modo, la convocatoria fue menor de la esperada. Entendemos que esto nos coloca ante el desafío de lanzar el programa académico del año entrante a fin del presente año.

En relación con el Premio Pedro Krotsch, la cantidad de trabajos presentados fue muy limitada, a pesar de que la convocatoria fue difundida en forma masiva (gacetillas digitales enviadas a más de 30.000 destinatarios en varias oportunidades; 2000 folletos distribuidos en diversos eventos académicos; anuncios en varias mesas de distintas actividades en CLACSO y en universidades variadas). Creemos que esto se debió a la elección de la temática y a una cuestión que ya veníamos observando con preocupación desde la Red de Posgrados: son muy pocos los estudios e investigaciones que se están desarrollando sobre los posgrados en América Latina, a pesar de ser un tema particularmente relevante al tratarse de un nivel educativo en franca y rápida expansión tanto en la oferta como en la matrícula, con un alto impacto en la investigación y en el desarrollo científico y tecnológico. Sin embargo, también consideramos que el mismo permitió instalar la necesidad fundamental de comenzar a desarrollar estudios sobre los posgrados.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Se enumeran las acciones y desafíos a futuro para cada línea de trabajo.

5.1 ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- Continuar perfeccionando la plataforma del Espacio Virtual de Posgrados.
- Trabajar en el desarrollo de estrategias para facilitar la acreditación de los cursos virtuales en los programas posgrados de las universidades.

5.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

- Implementación del Plan de Acción acordado para la Red Estudios y Políticas Culturales.
- Implementación del Plan de Acción acordado para la Red de Posgrados en Infancia y Juventud, y firma del convenio de creación.

5.3 PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

- Llevar a cabo la evaluación de la nueva convocatoria 2011 del Premio Pedro Krotsch.

5.4 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- Continuar publicando mensualmente el boletín con un volumen de información significativo.



1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2010, CLACSO ha dado continuidad al trabajo de los Comités de Seguimiento del Conflicto Social y la Coyuntura Latinoamericana y Caribeña. Esta red, conformada por 14 instituciones afiliadas y más 40 investigadores dedicados al seguimiento y análisis del conflicto social en la región, se ocupa de relevar y elaborar cronologías de los conflictos sociales y los principales hechos políticos en 19 países de América Latina. Asimismo, los Comités de Seguimiento elaboran informes de coyuntura periódicos cuatrimestrales.

Durante el período comprendido en el presente informe, se prevé la producción de un total de 257 documentos de trabajo (218 cronologías del conflicto social, 38 informes de coyuntura y 19 reseñas bibliográficas). Los diversos informes son de acceso público y gratuito y están disponibles en la página Web del Portal de Observatorios. Los mismos son divulgados periódicamente a través de las listas de distribución electrónica del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, que cuentan con algo más de 120.000 direcciones de correo.

La revista del OSAL ha publicado sus números 27 y 28, dedicados el primero al Estado, la cooperación y la integración en América Latina y el segundo a hacer un balance de los movimientos populares latinoamericanos en la primera década del siglo XXI. La revista es de acceso público y gratuito y está disponible en la página web del Portal.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS DEL CONFLICTO SOCIAL Y LA COYUNTURA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

La red de los Comités de Seguimiento del Conflicto Social y la Coyuntura Latinoamericana y Caribeña se compone de 14 instituciones afiliadas y 46 investigadores, que relevan y sistematizan fuentes periodísticas para elaborar por parte de cada institución una cronología del conflicto social mensual, un informe de coyuntura cuatrimestral y una reseña de la producción bibliográfica semestral de cada uno de 19 países de América Latina. Durante el período del presente informe se prevé la elaboración de 257 documentos de trabajo, de los que 218 son cronologías del conflicto social, 38 informes de coyuntura y 19 reseñas bibliográficas.

La coordinación del trabajo de seguimiento y análisis del conflicto social, hasta marzo a cargo del comité de seguimiento del Programa de Investigación sobre el Movimiento de la Sociedad (PIMSA), Argentina, presidido por la María Celia Cotarelo, ha sido trasladada en el mes de marzo al comité de seguimiento de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, México, presidido por el Dr. Lucio Fernando Oliver Costilla, coordinador del Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos en dicha universidad.

La tarea de coordinación radica en instrumentalizar mecanismos que garanticen el cumplimiento de los objetivos perseguidos por este componente del programa: brindar información sistematizada sobre la conflictividad social en la región, proporcionar la

información necesaria para la elaboración de una base de datos regional, brindar análisis de coyuntura periódicos, registrar bibliografía que se publique sobre la temática, detectar tendencias en lo que respecta a la conflictividad social y política, discutir conceptos en relación con la temática, intercambiar experiencias, información y bibliografía y construir un espacio de articulación del trabajo de los distintos comités. A tal fin, esta instancia realiza un sistemático trabajo de lectura y devolución sobre cada una de las cronologías propiciando un contacto estrecho entre los distintos comités. A lo largo del año, la nueva coordinación se ha ocupado de instalar su sede y de instrumentar el equipo y personal necesario para su labor que consiste en la recepción, revisión y corrección de las cronologías e informes; en la redacción de un informe anual de coyuntura relativo al análisis de la relación entre los conflictos sociales, los movimientos populares, la sociedad y el Estado en América Latina; y en la preparación de una cronología anual de la conflictividad en la región latinoamericana.

La coordinación de OSAL ha considerado impulsar dos instrumentos formativos teórico-metodológicos que permitan la interacción entre los comités y el enriquecimiento de la capacidad de recopilación de información cronológica y realización de análisis de coyuntura. En primer término, debates bimensuales por videoconferencia de los integrantes de los comités con investigadores latinoamericanos reconocidos por sus estudios teóricos o sus análisis sobre los movimientos, conflictos sociales, la disputa por la hegemonía y/o el Estado ampliado, debates que posibiliten la participación e interacción directa entre los miembros de los comités y los invitados, de tal manera que puedan intercambiarse ideas, expresarse dudas, comentarios, opiniones, divergencias, coincidencias, etc., para así avanzar en el proceso de acumulación colectiva de conocimiento y complejización de los análisis de coyuntura. Se está también considerando la posibilidad de que las videoconferencias bimensuales entre los comités sirvan también para tratar temas colectivos de la relación entre los comités y la coordinación de OSAL.

En segundo término, se propuso la actividad de intercambiar punteos y textos teóricos sobre el análisis crítico de las relaciones y correlaciones de fuerzas en las situaciones político-sociales. A tal fin la coordinación preparará un primer texto con elementos para el análisis de coyuntura a circular entre los comités. Esperamos así estimular a los comités a externar sus propias reflexiones teóricas para así avanzar en la discusión y reflexión colectiva sobre el contenido y la finalidad del análisis de coyuntura producido por OSAL.

La coordinación de OSAL está también articulándose con un equipo del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para la preparación de una base de datos periódica sobre América Latina que acompañe la realización de los documentos de trabajo de los comités.

Los comités actualmente vigentes son los siguientes:

	Coordinación	Institución a cargo	Países relevados
1	María Celia Cotarelo	Programa de Investigación sobre el Movimiento de la Sociedad Argentina (PIMSA)	Argentina y Uruguay
2	Dunia Mokrani Chávez y Pilar Uriona Crespo	Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA)	Bolivia
3	Roberto Leher	Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad Estatal de Río de Janeiro (LPP-UERJ)	Brasil
4	Guillermo Correa Montoya	Escuela Nacional Sindical (ENS)	Colombia
5	Sindy Mora Solano	Instituto de Investigaciones Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica (ISS-FCS-UC)	Costa Rica
6	Juan Carlos Gómez Leyton	Departamento de Investigación de la Universidad ARCIS (DI-UARCIS)	Chile
7	Mario Unda	Centro de Investigaciones CIUDAD	Ecuador
8	Ramón Pajuelo Teves	Instituto de Estudios Peruanos (IEP)	Perú
9	Simona Yagenova	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Guatemala (FLACSO-Guatemala)	Guatemala
10	Quintín Riquelme	Centro de Documentación y Estudios (CDE)	Paraguay
11	Lucio Fernando Oliver Costilla y Massimo Modonesi	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (FCPS-UNAM)	México
12	Marco A. Gandásegui, (h.)	Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) "Justo Arosemena"	El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá
13	Octavio Figueroa	Centro de Estudios Sociales (CES) "Padre Juan Montalvo"	Puerto Rico y República Dominicana
14	Marco Antonio Ponce	Programa Venezolano de Educación - Acción en Derechos Humanos (PROVEA)	Venezuela

Hay que resaltar que el Comité de Perú desde febrero de 2010 no ha participado con la producción de ningún documento de trabajo. Asimismo queremos informar la propuesta de la coordinación de que el comité de seguimiento de El Salvador sea dirigido por Breny Cuenca, desprendiéndose así el trabajo sobre ese país que realiza el colectivo de Panamá.

2.2 REVISTA DEL OSAL

La revista del OSAL, bajo la dirección de Guillermo Marcelo Almeyra Casares, publicó en abril su número 27, cuyo dossier se titula:/ "Estado, cooperación e integración en América Latina". A partir de entonces, Massimo Modonesi asumió el cargo de director de la revista, cuyo número 28, publicado en noviembre, dedica su sección central a "Una década de movimientos populares en América Latina". Al colectivo editorial de la revista se han incorporado: Rolando Álvarez Vallejos, de Chile, Dunia Mokrani Chávez, de Bolivia, Franklin Ramírez Gallegos, del Ecuador, y Lucio Oliver, de México. Además de participar en la decisión de la temática abordada por la revista, el colectivo editorial selecciona a los autores de artículos y reseñas.

Asimismo, al consejo consultivo editor se ha incorporado el cubano Juan Valdés, completando un total de nueve miembros de nueve países que se ocupan de supervisar la calidad de los artículos.

La gestión de Massimo Modonesi también ha dispuesto la instalación de una secretaría de redacción en México, encargada de garantizar la edición y publicación de la revista, a cargo de Carlos Yamir Bauer Lobos.

2.3 PORTAL DE OBSERVATORIOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS, DERECHOS SOCIALES Y CIUDADANÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El Portal de Observatorios sobre Políticas Públicas, Derechos Sociales y Ciudadanía en América Latina y el Caribe constituye una plataforma de acceso a fuentes virtuales de diverso tipo dedicadas a la recopilación, sistematización y análisis de información sobre procesos de movilización y participación ciudadana, derechos sociales y, particularmente, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas implementadas en la región.

El Portal pretende favorecer una mejor articulación entre el amplio conjunto de observatorios que actúan en estos campos, evitando su dispersión y contribuyendo a un mayor conocimiento de su producción académica y de sus propuestas de reforma democrática. Aspira también a dar mayor visibilidad a los diversos balances o evaluaciones sobre programas y políticas públicas llevados a cabo por estos observatorios, así como sistematizar y difundir la producción de información y análisis críticos sobre diversos procesos de participación y movilización social llevados a cabo en América Latina y el Caribe. El Portal procura auxiliar a quienes investigan la realidad política y social latinoamericana, intervienen en movimientos sociales o de participación ciudadana o son responsables por la toma de decisiones y la gestión gubernamental en los diversos países la región. A tal efecto, ofrece, a partir de un conjunto de herramientas de búsqueda, el acceso a más de 150 observatorios, los cuales disponen de amplios acervos de textos, documentos, estadísticas, materiales e informaciones relevantes, facilitando la consulta a fuentes informativas y documentales de diverso tipo.

El Portal ofrece el acceso a:

- Un banco de datos sobre observatorios sociales destinados al monitoreo, evaluación y documentación de políticas públicas, derechos sociales y ciudadanía en América Latina y El Caribe, Europa, América del Norte, África, Asia y Oceanía.
- Un completo compendio de enlaces a gobiernos, movimientos sociales, organizaciones populares, sindicatos y empresas públicas de América Latina y del Caribe.

- Biblioteca Virtual con un amplio acervo de textos sobre políticas públicas, derechos sociales y ciudadanía en América Latina y el Caribe.

Durante el período comprendido en la presente relatoría fueron actualizadas las mencionadas bases informativas.

3. PRODUCTOS, RESULTADO E IMPACTO

3.1 INFLUENCIA EN EL DEBATE ACADÉMICO Y POLÍTICO

El OSAL se ha consolidado a lo largo de los últimos 10 años como una referencia ineludible en los debates en torno a la conflictividad social latinoamericana. A través de sus producciones ha contribuido a la instalación de determinadas temáticas en las agendas académicas y políticas del continente. En este sentido, se constituyó a la vez como herramienta de estudio y análisis y como insumo para la gestión gubernamental y los movimientos sociales.

En el año en curso, la publicación de intervenciones políticas en la revista y en la página web dan cuenta de la capilaridad que el programa ha alcanzado en los ámbitos de concreción de la política regional. La entrevista concedida por Pedro Páez Pérez, responsable de la Comisión Ecuatoriana para la Creación de una Nueva Arquitectura Financiera regional y el artículo de Raúl Prada, Viceministro de Planificación Estratégica del Estado de Bolivia, así como las intervenciones de Olmedo Beluche, sociólogo panameño y secretario general del Partido Alternativa Popular, y de Luis Serra Vázquez, Vicecoordinador de la Red Nicaragüense por la Democracia y el Desarrollo Local, que fueron vertidas en el número 27 de la revista, son algunos ejemplos de la influencia del programa en el debate político regional. En su número 28, la revista se ha volcado a incidir en el debate académico, lo que redundó en la intervención de intelectuales como Franklin Ramírez Gallegos, de FLACSO-Ecuador, Julián Rebón, director del Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) de la UBA, Omar Nuñez, del Colegio de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Rolando Álvarez Vallejos, de la Escuela Latinoamericana de Estudios de Postgrado de la UARCIS y Armando Bartra, pensador mexicano de reconocida trayectoria.

La continuidad del trabajo del OSAL se ha plasmado en la redacción de balances de diez años sobre el accionar de los movimientos sociales en Brasil y Bolivia, escritos por los comités respectivos como resultado de la investigación que realizan.

Del mismo modo, la participación de varios integrantes de los comités de seguimiento en instancias nacionales y regionales de asesoría y deliberación política evidencia el grado de articulación que el OSAL mantiene con los espacios de decisión política.

3.2 CALIDAD DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO

La calidad de los conocimientos producidos es garantizada a través de diversos mecanismos de control y evaluación académica. Las tareas desarrolladas por la coordinación de los comités de seguimiento y el colectivo editorial de la revista han contribuido a avanzar en la cualificación del relato acerca de la conflictividad social y la coyuntura latinoamericana. Al mismo tiempo, han inducido el abordaje de determinadas temáticas centrales fomentando su instalación en las instancias de debate académico y deliberación política.

3.3 CAPACIDAD ANALÍTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN PAÍSES PRIORITARIOS

La conformación de equipos de investigadores en países que evidencian un menor desarrollo relativo de las Ciencias Sociales ha contribuido al incremento de la capacidad analítica en este campo. Actualmente, 7 comités de seguimiento y análisis instalados en Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Panamá, Paraguay y República Dominicana, reúnen a 22 investigadores dedicados al estudio del acontecer socio-político en dichos países y en El Salvador, Honduras, Nicaragua y Puerto Rico. Dicho trabajo redundó en la producción de documentos e informes y artículos, muchos de ellos publicados en la revista del programa. Algunos de los temas específicos abordados sobre dichos países fueron: la Asamblea Constituyente y los movimientos sociales en Bolivia; la participación ciudadana municipal en Nicaragua; la invasión estadounidense a Panamá de 1989; el golpe de Estado reciente en Honduras; y, los movimientos sociales contemporáneos de Ecuador y Haití.

3.4 LA RED DE COLABORACIÓN REGIONAL

La red de investigadores del OSAL está conformada por cerca de 60 investigadores de 14 países de la región (entre integrantes de los comités de seguimiento, el colectivo editorial y el consejo de redacción) que ejercen funciones periódicamente, además de aquellos que realizan colaboraciones voluntarias en la Revista que en el período comprendido en este informe sumaron un total de 20.

La red involucra el intercambio permanente y el trabajo colectivo favoreciendo el enriquecimiento y la complejización de los debates y temáticas abordados.

3.5 PRODUCCIÓN EDITORIAL

Los siguientes datos reflejan la producción editorial del período:

- ✓ 257 documentos de trabajo de 19 países latinoamericanos (218 cronologías del conflicto social, 38 informes de coyuntura y 19 reseñas bibliográficas), se encuentran en proceso de producción.
- ✓ 148 de ellos (132 cronologías, 12 informes y 4 reseñas) pertenecen a los países considerados prioritarios.
- ✓ Al momento de redactar este informe, 167 documentos de trabajo (148 cronologías, 13 informes de coyunturas y 6 reseñas bibliográficas) se encuentran disponibles para consulta en la página web del Portal de Observatorios del OSAL.
- ✓ Fueron publicados los números 27 y 28 de la revista del OSAL, con una tirada aproximada de 700 ejemplares cada uno.

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

El carácter colaborativo del trabajo en red implementado en el OSAL conlleva, al mismo tiempo, una enormidad de ventajas dada la capacidad de profundización de los debates e intercambios y una serie de riesgos que radican fundamentalmente en la capacidad de toma conjunta de decisiones y en el establecimiento de canales adecuados de comunicación.

La comunicación entre los comités de seguimiento y la coordinación se realiza fundamentalmente por correo electrónico, a través de una lista de distribución de mensajes. Algunas iniciativas de próxima implementación apuntan a fortalecer este canal de comunicación, tal como la realización de videoconferencias y la posibilidad de organizar encuentros presenciales de discusión.

Estos riesgos se agudizan en el caso de los comités de seguimiento que, dedicados al relevamiento y la sistematización analítica, deben establecer criterios, pautas y modalidades de trabajo que garanticen la coherencia y la calidad de la producción. Uno de los principales desafíos en esta línea consiste en dar continuidad a la confección de una base de datos sobre la conflictividad regional que, respondiendo a criterios metodológicos comunes, facilite y cualifique el trabajo de sistematización realizado por los equipos de investigación.

Por su parte, el análisis periódico de las principales tendencias y conflictos continentales a partir del cruce de las informaciones proporcionadas por las cronologías resulta una instancia fundamental para complejizar la capacidad analítica del programa. La creación de comités de seguimiento en países actualmente relevados que aún no cuentan con equipos de investigación locales, así como en países no relevados, resulta un reto fundamental para mejorar el trabajo de recopilación y sistematización de la información, que responde asimismo a la necesidad de elevar las capacidades analíticas de las ciencias sociales en países prioritarios.

En lo atañe a la revista, los principales riesgos radican en la toma colectiva de decisiones, particularmente teniendo en cuenta la dispersión geográfica de los miembros del colectivo editorial y el carácter no presencial de las deliberaciones. En este sentido, uno de los principales retos es la instalación de instancias de intercambio y comunicación más fluidas así como la realización eventual, en la medida de lo posible, de encuentros presenciales que permitan profundizar las conversaciones.

Además, resulta fundamental establecer canales de diálogo e intercambio fluidos entre los integrantes de la dirección y el colectivo editorial de la revista y los comités de seguimiento que permitan una mayor articulación de las acciones promovidas por el programa.

Finalmente, la búsqueda de financiamientos alternativos consiste una tarea ineludible de cara a profundizar las acciones del programa y garantizar su continuidad una vez finalizado el período de ejecución previsto en el acuerdo con ASDI, fuente principal de los recursos del programa.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Como ha sido señalado, el programa se prepara para dar continuidad al trabajo de seguimiento y análisis del conflicto y la dinámica sociopolítica latinoamericana y a la discusión sobre la problemática de los movimientos sociales, tareas que se plasman en la publicación de los documentos de trabajo y la revista del OSAL.

El número 29 de la revista presentará un anuario de la conflictividad sociopolítica latinoamericana, con balances y cronologías generales y por país de los principales acontecimientos ocurridos en 2010. El número 30 estará dedicado a problemas generales y experiencias de lucha.

Se prevé asimismo culminar el proceso de instalación del equipo de coordinación en la UNAM. Además, se estimulará la formación de los investigadores mediante videoconferencias bimensuales y el intercambio de punteos y textos teóricos. A su vez, se prevé la conclusión del primer informe anual de la conflictividad latinoamericana para fin de enero próximo, se buscará conseguir la creación del comité salvadoreño, seguirán las discusiones relativas a la base de datos periódica y se intentará instalar un centro de redistribución de las publicaciones de CLACSO en la FCPS de la UNAM. Por último, queda pendiente la solución al problema del comité de Perú.



ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES

ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES

1. INTRODUCCIÓN

EL Área de Relaciones Internacionales se aboca, principalmente, a la coordinación de planes de trabajo de programas, proyectos e iniciativas de CLACSO vinculadas con las relaciones internacionales, tales como el Programa CLACSO-CROP de estudios sobre pobreza (CC) y el Programa Sur-Sur (SS); la representación institucional externa ante Organismos Internacionales y de Ciencias Sociales, así como otras instituciones relacionadas con la actividad y objetivos del Consejo; y, finalmente, reforzar la inserción internacional de CLACSO a través de la participación en diversas instancias internacionales de intercambio y cooperación.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Las principales acciones del Área durante el período comprendido en el presente informe estuvieron dirigidas a implementar los objetivos propuestos. Consecuentemente, se trabajó en las relaciones interinstitucionales con los socios y la gestión tanto del financiamiento como de la ejecución de los programas CC y SS (remitirse a los apartados específicos). Con el fin de fortalecer la inserción internacional de CLACSO, el Área ha participado en diferentes instancias internacionales de intercambio y cooperación (principalmente en el ámbito del Consejo Internacional de Ciencias Sociales-ISSC) y de una serie de iniciativas de índole internacional intentando ampliar y expandir la actual agenda de investigación para incluir nuevas temáticas que permitan la colaboración internacional de investigadores de la red de CLACSO.

En tal sentido, el Área preparó proyectos de cooperación académica, los negoció y discutió con eventuales socios internacionales con el objetivo de obtener recursos para su ejecución. Una de sus más salientes actividades fue la coorganización de un Consorcio con la Universidad de Amsterdam (CEDLA) que presentó una propuesta (y fue seleccionada) a la convocatoria 2010 del Programa Marco (FP7) de la Comisión Europea. Luego de ser seleccionada como primera en orden de mérito en un proceso muy competitivo, el Área ha revisado la propuesta y en coordinación con el CEDLA ha realizado la presentación que condujo a la reciente firma del acuerdo.

Adicionalmente, se han realizado actividades de difusión y contacto con los centros miembros de Argentina y Uruguay para compartir el proceso de aprendizaje de la obtención de este financiamiento, que en la medida de las posibilidades, esperamos se extienda a otras regiones de CLACSO. Entre éstas es importante destacar la organización y participación del Área en eventos relativos a la financiación europea para las Ciencias Sociales del Consorcio ABEST y la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.

Propuestas similares se han tramitado ante el Departamento de Cooperación para el Desarrollo (DfID) del Reino Unido y ante el gobierno e instituciones académicas de Finlandia (como la Universidad de Helsinki). En cada una de ellas, se ha incentivado la participación de los centros miembros y de las distintas áreas y/o programas de CLACSO.

- CLACSO actuó como enlace y facilitador de la inserción internacional de sus centros a través de una serie de actividades promovidas junto a académicos e instituciones de China, India, España, Estados Unidos, Francia, Finlandia, Noruega, Holanda y otros países europeos, así como de África y Asia a través de los vínculos de cooperación institucionalizados con CODESRIA y APISA, nuestros socios del Programa SS.
- A través de la gestión eficiente de recursos y de propuestas innovadoras de crecimiento y ampliación de los programas en curso, se ha logrado conservar y optimizar los recursos para el desarrollo de las actividades previstas, según puede observarse en los planes de trabajo y presupuestos de los últimos años.

2.1 PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA

- Organización de cursos, seminarios y conferencias internacionales con centros miembros de CLACSO, muchas veces en cooperación con centros de otras regiones con las que mantenemos vínculos de cooperación académica.
- Cátedras y cursos virtuales de formación a distancia.
- Becas de proyectos de investigación y becas de viaje y manutención para participación en eventos.
- Publicación y difusión de resultados en: Colección SS (libros con *peer review*), Serie Documentos del Sur (*papers* con *peer review*), Colección CC (con *peer review*), documentos breves de política, seminarios y conferencias orientadas a la diseminación de la investigación producida en los programas.
- Acuerdos de colaboración académica e institucional con centros miembros, centros de investigación de otras regiones y organizaciones internacionales.
- Talleres de capacitación a jóvenes de Centroamérica y el Caribe y de otras áreas y países de menor desarrollo relativo en ciencias sociales (por ejemplo, Bolivia y Paraguay).

2.2 ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS, PROGRAMAS Y CON LA RED DE CENTROS

El Área interactúa activamente, dependiendo de la actividad desarrollada, con el Programa Regional de Becas, la Biblioteca Virtual, Difusión y Contenidos Web, el Espacio de Formación Virtual, RAEC, Grupos de Trabajo, el Área Administrativa y el sector de prensa.

Específicamente, en el caso de la relación con el Programa de Becas, se cooperó para la homogenización de criterios de las respectivas becas y se intercambiaron consultas, informaciones, normas, bases de datos de becarios, convocatorias, jurados. Con el Programa Grupos de Trabajo se coordinó el auspicio para la participación en eventos, se convocó a investigadores de GTs como jurados de concursos y como evaluadores de publicaciones. Con el Área de Difusión, trabajó en la edición y publicación de los resultados de las investigaciones, así como con la Biblioteca Virtual para su difusión online. La organización de los cursos a distancia se articuló con la Red de Posgrados. Con la RAEC se crearon y mantuvieron espacios como la Red Social (CC) y se mejoraron y actualizaron las herramientas informáticas (como listas de distribución de correo) y con la administración en la realización de contratos, pagos e informes financieros de los programas.

Adicionalmente, el Área participó en una serie de actividades tanto institucionales como académicas junto a la red de centros de miembros, como convocatorias a proyectos de investigación, conferencias, talleres y seminarios.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

3.1 PRINCIPALES LOGROS CUANTITATIVOS

- Negociación de acuerdos marco con la Comisión de Representantes Permanentes (CRP) del MERCOSUR, Tribunal Permanente de Revisión de MERCOSUR; la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (UNCUYO); la Universidad de Bergen, Noruega; y la Universidad de Helsinki, Finlandia, entre otros.
- Organización y articulación de un consorcio internacional que ha sido elegido para obtener un financiamiento (FP7-CE) para el período 2011-2015. Consecuentemente, se ha trabajado en la negociación y durante el mes de diciembre se están firmando los acuerdos del programa FP7 ENGOV de la Unión Europea para el período 2011-2015 para CLACSO y centros miembros entre los que se hallan el IIGG (Argentina), IDEA USACH (Chile), UASB – SE (Ecuador) y UAM-X (México).
- La obtención de financiamiento proveniente de NORAD para el período 2010-2012.
- Aportes de centros miembros para la realización de eventos específicos.
- Obtención de financiamiento de diversas fuentes como UNCUYO, SEPHIS, CODESRIA, CEHILA y Universidad Federal de Rio Grande do Sul para la organización de seminarios, talleres, becas y otros eventos de los programas del área.
- Elaboración de proyectos competitivos y la presentación –en cooperación con centros miembros e instituciones de Gran Bretaña, Noruega, Holanda, España, Francia– de 3 convocatorias internacionales organizadas por la Comisión Europea, DfID y Finlandia. Estas actividades incluyeron la negociación de los términos y presupuestos de los respectivos consorcios.

Síntesis en números de otras actividades:

RUBROS	C-C	S-S
Becas de investigación (iniciación y nivel superior)	60	6
Talleres y Seminarios internacionales	10	2
Cátedras y Cursos virtuales	9	1
Estudiantes de Cátedras y Cursos virtuales	363	12
Talleres presenciales de capacitación para jóvenes	5	-
Estudiantes en los talleres presenciales de capacitación	114	-
Reuniones de coordinación	12	2
Documentos y trabajos de investigación	281	57
Reuniones públicas	13	2
Libros publicados / Libros en proceso de publicación	26/12	2
Asistentes a eventos públicos	1440	sin registro
Investigadores conectados en la red del Programa	1956	475
Contribuciones y auspicios a reuniones y conferencias internacionales	12	4
Becas de viaje y manutención	255	20
Acuerdos de colaboración académica	12	2

3.2 PRINCIPALES LOGROS CUALITATIVOS

Las diversas iniciativas del Área han potenciado la inserción internacional de CLACSO a través de la participación en convocatorias internacionales (Comisión Europea y Dfid), así como en diversos foros internacionales de las Ciencias Sociales (ISSC, EADI, CODESRIA, UNESCO y SEPHIS, entre otros). De esta manera, CLACSO y varios de sus centros miembros han participado exitosamente en una convocatoria muy competitiva para proyectos de investigación en el marco de la Comisión Europea (CE), algo que desde el área se continúa fomentando con una serie de actividades específicas (por ejemplo, reuniones informativas con la participación de expertos de la CE en convocatorias del FP7 y Centros Miembros de CLACSO que pueden derivar en la formación de nuevos consorcios internacionales de investigación). Adicionalmente, se encuentran en proceso de preparación y negociación otras iniciativas que apuntan en tal dirección. Así, y en colaboración con los centros miembros, se ha contribuido a mejorar la exposición internacional del Consejo y sus instituciones facilitando el intercambio de los investigadores de la región con otras áreas del

planeta, lo cual implica beneficios en dos niveles: el académico y la experiencia práctica (*expertise*) en la preparación de proyectos internacionales competitivos.

A través de las diferentes iniciativas y programas del Área se trabaja en la cooperación con énfasis en la superación de obstáculos emergentes de las diferencias entre tradiciones y perspectivas científicas, culturas organizacionales, etc. Ello ha sido posible gracias al trabajo cooperativo, la identificación de intereses comunes y el contacto permanente entre los diversos actores involucrados de distintos continentes, que redundan en visibles impactos cualitativos en la producción del conocimiento que pueden verse en los resultados de seminarios y libros en los que participan investigadores de diversas regiones. Ambos Programas:

- Han contribuido a mejorar la calidad del conocimiento producido por los investigadores de Latinoamérica y otras regiones del Sur, por medio de la aplicación de las instancias de evaluación mencionadas, tales como el mecanismo de revisión de pares (*peer review*).
- Han estimulado los intercambios académicos y las discusiones interdisciplinarias entre científicos sociales del Sur mediante la facilitación de foros y arenas en las que pueden interactuar de manera presencial (seminarios y talleres) y virtual (cátedra). Los documentos breves de políticas (*policy briefs*) apuntan además a construir una interface entre academia y política, permitiendo canalizar así el resultado de las investigaciones promovidas en el Área.
- Además, se han generado contactos fluidos con nuevas instituciones (NOGWHISTO, SEASREP, el *Central American Institute of Asia Pacific Studies*, SEPHIS y otros) tanto de América Latina como de otras regiones, ampliando el ámbito potencial de la cooperación académica.

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Trabajar con distintas culturas, además de ser uno de los logros del Área, es una dificultad que exige esfuerzos en términos de tiempo, dedicación, superación de las diferencias horarias, recursos e idiomas. Esta dinámica es particularmente difícil y consume tiempo adicional de trabajo.

Durante el período, la priorización de iniciativas ha privilegiado aquellas que tiendan a mantener el funcionamiento de las principales actividades de los programas y la búsqueda de financiamiento que permitan la sustentabilidad de los mencionados programas en el futuro cercano. En este sentido, ya comenzaron las conversaciones con CROP para elaborar, en consulta con NORAD, una nueva propuesta para el período 2013-2015.

Entre los principales desafíos a ser enfrentados en el futuro cercano se destaca la co-gestión del proyecto FP7-CE que implica trabajar conjuntamente con 10 instituciones europeas y latinoamericanas, actuando también de enlace y facilitador de las interacciones entre culturas y formas de trabajo diversas. Careciendo de personal para la elaboración de esta propuesta, luego de trabajar arduamente 3 años y sin financiamiento en la construcción de una red institucional y académica adecuada para este desafío, el proyecto presentado ha resultado seleccionado y ahora debe implementarse y gestionarse en un marco de restricción de recursos financieros y humanos.

Otros desafíos se vinculan al impacto de las actividades académicas en las políticas públicas (promovido a través de documentos breves de políticas y actividades que involucren a

tomadores de decisiones) y a los resultados de los mecanismos de control de calidad (internos, como tutorías y externos, como evaluación de pares). Finalmente, con relación al presupuesto, el Programa SS ha apuntado a diversificar sus fuentes de financiamiento frente a las provisiones de retiro del apoyo de SIDA y, en tal sentido, durante la última reunión administrativa del Tricontinental se resolvió reanudar las conversaciones con esta agencia, NORAD y otras fuentes alternativas mencionadas previamente.

5. PROYECCION Y PROSPECTIVA

Las metas y actividades previstas se orientan a la consolidación y logro de los objetivos propuestos, dando continuidad a las líneas de acción desarrolladas por el Área. En este sentido, se cumplimentarán los planes de trabajo consistentes con las actividades detalladas en el punto 2.

Además, se insistirá en:

- Profundizar las implicancias políticas de las investigaciones.
- Expandir la experiencia de las iniciativas del Área a otras regiones.
- Difundir los resultados en inglés para el acceso a nivel global.
- Contribuir a nivel de políticas públicas a través de la elaboración de *policy briefs* con rigurosos criterios.
- Mejorar el sistema de control de calidad de actividades y productos.
- Realizar una labor específica en los países prioritarios.
- Consolidar acciones de promoción de relaciones entre las regiones del Sur (detalladas en el punto 2), así como generar proyectos globales sobre sus temas de interés que permitan, a través de una estructura de cooperación bilateral y multilateral, conseguir apoyo financiero para el futuro.
- Intensificar la vinculación con las nuevas regiones de interés (Asia y Medio Oriente).
- Continuar conversaciones con NORAD, SIDA, Fundación Gates y otros eventuales donantes (tales como los Países Bajos) para una tercera fase del proyecto Tricontinental actualmente liderado por CODESRIA. En una nueva etapa, el liderazgo recaería en CLACSO.
- Iniciar en 2011 las negociaciones para renovar el proyecto por tres años más (2013-15) del Programa CC.
- Debido a la adjudicación del proyecto FP7, el Área deberá reestructurarse con el objeto de cumplimentar los compromisos del plan de trabajo durante el segundo semestre del año.

Considerando la finalización del financiamiento provisto por ASDI, el Área está articulando una respuesta innovadora y original en torno a dos ejes: la construcción de una estructura modular que posibilite el crecimiento y consolidación en etapas; y, la incorporación de nuevos programas y proyectos con financiamiento propio que incluyan la participación

conjunta de centros miembros e instituciones localizadas fuera de la región latinoamericana privilegiando los acuerdos tanto bilaterales como multilaterales.

Consecuentemente, se avanzará en los acuerdos actualmente en negociación y se buscarán nuevas alternativas tanto para el intercambio institucional como para la financiación de iniciativas. En este último sentido, las temáticas vinculadas al medioambiente, cambio climático recursos naturales, desarrollo, salud y relaciones SS serán privilegiadas (como ya se ha hecho en el caso de CC) pero no excluyentes, dado que reciben una creciente atención global en el ámbito de las Ciencias Sociales. Conversaciones preliminares con la Secretaría General del ISSC apuntan en esta dirección, al igual que el proyecto ENGOV sobre gobernabilidad de los recursos naturales aprobado por Comisión Europea (FP7).

El Área participó, durante el mes de mayo, de una serie de reuniones en Noruega, Finlandia y Suecia orientadas a programar la realización de eventos CLACSO–CROP de manera conjunta con socios escandinavos (Universidad de Oslo, Universidad de Bergen y Universidad de Estocolmo) buscando difundir los resultados de las investigaciones del programa en los países donantes. Esto responde a un pedido explícito realizado por las autoridades de NORAD que apunta a mostrar en los países donantes los resultados de la inversión que ellos realizan en programas como el CLACSO-CROP.

El Área se encuentra desarrollando una *estrategia de sustentabilidad* de corto y mediano plazo destinada a promover las relaciones con instituciones de otras regiones del mundo y generar proyectos conjuntos (de investigación, docencia y difusión científica) para la búsqueda y obtención de recursos a ser articulados como módulos autofinanciados (estrategia modular o de *building blocks*). Estas relaciones –y proyectos derivados– pueden ser bilaterales (por ejemplo, las que se mantienen con CROP) y multilaterales (como las que se dan en el marco del programa Sur-Sur y el FP7 de la CE).

En el corto plazo, se prevé incrementar la cooperación académica internacional con las instituciones con las que trabaja en la actualidad e ir gradualmente ampliando esta red. Uno de los ejes de la cooperación y búsqueda de financiamiento para proyectos que involucren a investigadores e instituciones científicas de distintas partes del mundo está centrado en el ISSC. La idea es profundizar la cooperación existente (CROP es uno de seis programas del ISSC) y ampliarla gradualmente en un proceso que incluya el desarrollo de actividades de investigación, docencia y difusión en el marco de proyectos conjuntos. La cooperación en el marco del ISSC facilitará la búsqueda de socios internacionales y, eventualmente, el establecimiento de contactos con agencias de financiamiento para el desarrollo de futuros programas.

Esta estrategia asume una activa participación de los centros miembros de CLACSO. La Secretaría Ejecutiva busca estimular la participación de los mismos en los proyectos y programas que tengan un énfasis en actividades académicas (docencia, disseminación del conocimiento y, principalmente, investigación) de alcance bi-regional, multirregional o global. El principio orientador de las actividades es el de la subsidiaridad, que implica que las actividades que se llevan a cabo en la SE de la red regional se realizan en la medida que su acción institucional sea más eficaz que una intervención a nivel nacional, regional o local que puedan llevar adelante los centros miembros de manera individual. Consecuentemente, el énfasis en la capacitación del personal a cargo de los proyectos (*módulos*) y la sinergia resultante de la interacción al interior del Área y con otros programas de CLACSO, son dos ejes centrales.



PROGRAMA CLACSO CROP

1. INTRODUCCION

Durante este período, CLACSO y CROP (Comparative Research Programme on Poverty/Universidad de Bergen, Noruega) continuaron desarrollando su programa de colaboración interinstitucional, orientado al fortalecimiento de las investigaciones sobre pobreza y al apoyo académico a los programas de reducción de la pobreza en los países y regiones de menor desarrollo relativo en ciencias sociales de América Latina y el Caribe.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Las principales acciones desarrolladas han estado dirigidas a la organización y realización de los eventos académicos (mesas redondas, talleres y seminarios internacionales) que surgieron de la programación acordada con CROP; la elaboración y procesamiento de la convocatoria del concurso de proyectos de investigación para los miembros de la red; el trabajo editorial para la publicación de los libros de la Colección CLACSO-CROP; la búsqueda de financiamiento para ampliar las fuentes de ingresos; así como las convocatorias a la Cátedra CLACSO-CROP, cursos virtuales y otras actividades que completan la programación anual.

Éstas se resumen de la siguiente manera:

- Organización y realización de eventos académicos conjuntamente con otras instituciones.
- Lanzamiento y procesamiento de la convocatoria al concurso de proyectos de investigación.
- Lanzamientos y difusión, conjuntamente con la Red de Posgrados, de la convocatoria a la Cátedra CLACSO-CROP sobre Desigualdad.
- Actividades de gestión y seguimiento de becarios.
- Trabajo coordinado para la publicación de libros y documentos.
- Reuniones de planificación con CROP y otras instituciones.
- Fortalecimiento de mecanismos de estímulo y control de la calidad.
- Difusión de actividades.

2.1 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

La organización de eventos académicos ha incluido actividades de elaboración de convocatorias y bases para concursos que faciliten la participación de investigadores de toda la región pero principalmente de los países prioritarios; la elaboración de los presupuestos (conjuntamente con otras instituciones organizadoras y centros miembros) y la gestión del financiamiento para cada evento; la conformación de jurados para la selección de los

participantes; la gestión administrativa de cada evento; y el trabajo para la publicación y difusión de resultados.

- ✓ **Taller de capacitación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores/as de Centroamérica y el Caribe 2010.** (1 a 5 de marzo de 2010, Ciudad del Saber, Panamá). La quinta edición del taller, organizado conjuntamente con el CELA, tuvo como objetivo contribuir a desarrollar y fortalecer las destrezas para la investigación social en general y sobre pobreza y políticas sociales, en particular, entre jóvenes profesionales de los países centroamericanos y caribeños mencionados. En esta ocasión, fueron seleccionados 18 jóvenes investigadores de 9 países (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana y Haití) seleccionados entre un total de 58 postulantes. El taller se desarrolló en jornadas intensivas de trabajo con una duración promedio de 8 horas diarias durante los cinco días de la fase presencial e intensiva en las que se discutieron aspectos teórico conceptuales, el estado del arte de los estudios de la pobreza y se repasaron los principales temas de la problemática. Además, se trabajó sobre el reconocimiento y revisión de metodologías tanto cuantitativas como cualitativas adecuadas para la investigación de los principales problemas de la pobreza. A partir de la experiencia generada en ese módulo intensivo y presencial, la actividad continua con una fase de seguimiento por medios electrónicos al final de la cual los/las estudiantes elaborarán un trabajo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.
- ✓ **Seminario Internacional “Historia del tiempo presente del cristianismo en el mundo de los pobres en un contexto de globalización”** (4 al 6 de octubre 2010, Juiz de Fora, Brasil).
- ✓ **Seminario Internacional “Pobreza, ambiente y cambio climático”** (11 al 13 de noviembre de 2010 en La Habana, Cuba).
- ✓ **Conferencia Anual de la Asociación Noruega de Investigación para el Desarrollo (NFU)** (25 y 26 de noviembre de 2010, Oslo, Noruega). Investigadores del programa CLACSO CROP participaron en la discusión: "Between tension and harmony: religious subcultures in Latin America, ethics and development".
- ✓ **Seminarios sobre Pobreza y Religión.** (30 de noviembre y 1 de diciembre, Noruega). Organizados respectivamente con la Universidad de Bergen y con la Norwegian Latin American Research Network (NorLARNet), Centre for Development and the Environment (SUM), Universidad de Oslo.
- ✓ **Seminario y Panel Público sobre Pobreza y Religión** (2 y 3 de diciembre, Estocolmo, Suecia). El evento fue coorganizado con el Institute of Latin American Studies, la University of Uppsala y el Södertörn University College.

Las tareas de organización de estos eventos implicaron la realización de reuniones de organización (presenciales o virtuales) con representantes de las instituciones coorganizadoras, la elaboración de las convocatorias de cada evento, la confección del presupuesto de cada actividad y la difusión a través de las páginas web de todas las instituciones involucradas. Se inauguró el sistema de inscripción on-line para este tipo de eventos.

Los Comités Académicos para la selección de propuestas seleccionaron 20 ponencias para los seminarios internacionales mencionados. Como resultado de ambos seminarios se prevé

realizar una publicación de cada uno y varias actividades de difusión. Se realizaron Foros Públicos en cada una de las sede de los eventos, contando con la participación de destacadas figuras, entre ellas, Adolfo Pérez Esquivel, premio Nobel de la Paz.

Por su parte, se convocaron y organizaron diversas actividades académicas en Bergen, Oslo [NFU/NORLANET-UIO] y en Estocolmo, a partir de una solicitud específica de la agencia donante de difundir las actividades del Programa en estos países, así como fomentar la interacción de investigadores nórdicos y latinoamericanos con intereses en temas de pobreza y otros relacionados.

2.1 CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2010

En este período se abrió la inscripción al Concurso de Proyectos de Investigación CLACSO-CROP 2010 sobre **“Pobreza y protección social universal: experiencias latinoamericanas y perspectivas comparadas”** en las categorías “Iniciación a la investigación” y “Nivel superior”. El concurso tiene el propósito de adjudicar hasta un máximo de doce (12) becas de “Iniciación a la investigación” y hasta tres (3) becas de “Nivel superior” a investigadores de América Latina y el Caribe para la realización de un trabajo de investigación por un período de diez (10) meses.

A fines del mes de mayo comenzó la difusión masiva por medio de las listas de distribución electrónica de CLACSO, sus boletines y la página web de ambas instituciones.

El Programa atendió las consultas que surgieron durante el proceso previo a la inscripción en línea. También recibió las inscripciones y revisó las propuestas presentadas en sus aspectos formales a los efectos de constatar su conformidad con los términos de referencia de la convocatoria. La evaluación de los proyectos presentados en cada concurso estuvo a cargo de un Jurado Internacional nominado por CLACSO y CROP e integrado por Carlos Barba (México), Laura Golbert (Argentina) y Carlos Sojo (Costa Rica), que seleccionó los ganadores en cada categoría.

Se presentaron al concurso un total de 29 propuestas, 27 para la categoría Iniciación a la Investigación (INI) y 2 para la categoría Nivel Superior (NS). A partir de la marcada disminución de postulaciones, el Programa iniciará un proceso de evaluación interna para identificar las posibles explicaciones de este fenómeno y operar sobre ellas. Este proceso se llevará a cabo conjuntamente por CLACSO y CROP de acuerdo a sus pautas habituales de trabajo conjunto.

2.3 CÁTEDRA CLACSO-CROP

La Cátedra CLACSO-CROP convoca -una vez al año- a la presentación de propuestas académicas de formación a distancia en Ciencias Sociales con el objetivo de promover la incursión en la temática de la desigualdad en América Latina y el Caribe. La difusión y gestión de la Cátedra C-C se realizó en colaboración con la Red CLACSO de Posgrados.

Se pretendió con esta iniciativa aumentar la comprensión de esta temática como condicionante de las relaciones político-económicas y sociales de la región, mediante la selección de una propuesta académica para un curso de posgrado a ser dictado a lo largo de 10 (diez) clases a través del espacio de formación virtual de CLACSO.

Sus objetivos específicos son:

- Promover la formación en el uso de las nuevas tecnologías informáticas entre los investigadores sociales asociados a CLACSO –docentes y alumnos/as- para reforzar el impacto de su labor como científicos sociales.
- Estimular la participación de jóvenes investigadores/as y científicos sociales de las áreas prioritarias del Programa CLACSO-CROP.

2.4 ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE BECARIOS

Durante el período relevado, la Secretaría Ejecutiva realizó el diseño y la supervisión de los cronogramas de trabajo de los becarios, organizó el trabajo de tutorías, implementó las evaluaciones correspondientes a esta etapa, así como la revisión formal de los informes producidos en el período anterior.

Se continuó trabajando en la ejecución del plan de publicaciones de becarios, incluyendo actividades como la producción de “Investigación y Políticas” y series de documentos breves (*policy briefs*) que resumen los resultados de las investigaciones. Los productos serán próximamente publicados en formato electrónico en la serie de documentos del Programa CLACSO-CROP.

Se realizó la reunión presencial anual de becarios 2009 en ocasión de la participación de 11 becarios jóvenes en el *Seminario Internacional sobre Pobreza, Ambiente y Cambio Climático* (tema que coincide con la temática del concurso 2009). En ella se analizaron los desafíos, las dificultades y las posibilidades de cooperación académica del conjunto de jóvenes becarios que participaron durante todo el año en el equipo bajo la tutoría de CLACSO. Asimismo, se presentaron las pautas editoriales para la elaboración de la compilación que contendrá los aportes de los becarios jóvenes, conjuntamente con la especialista en el tema que tendrá a su cargo la responsabilidad editorial (Asunción St. Clair).

2.5 PRODUCCIÓN EDITORIAL

Se trabajó en la producción y publicación de los libros que difundirán los resultados de los Seminarios realizados durante 2009: “Strategies against poverty: designs from the north and alternatives from the south” (18-20 de junio, Cape Town, Sudáfrica); “América Latina frente al desafío de la cohesión social” (31 agosto a 3 septiembre, Buenos Aires, Argentina) y “Estrategias contra la pobreza, perspectivas del sur” (1 a 7 de diciembre de 2009, CLACSO, Buenos Aires, Argentina). Asimismo, el Comité Editorial designado para cada una de las publicaciones aprobó los trabajos que conformarán las compilaciones, por medio de un sistema de evaluación de pares. Durante el primer semestre, se gestionó la realización de las evaluaciones internas (comité editorial) y externas (peer review), así como las ulteriores revisiones de los manuscritos.

Es importante destacar que el libro que saldrá como resultado del evento realizado en Africa presenta desafíos y oportunidades especiales dado que integra la producción de cientistas sociales africanos y latinoamericanos mediante el trabajo conjunto de editores de ambos continentes.

Las publicaciones que resultan de los informes presentados por los becarios continúan su proceso de evaluación según el cronograma en tiempo y forma.

2.6 REUNIONES DE PLANIFICACIÓN

Las actividades del Programa CLACSO-CROP son establecidas de común acuerdo por ambas instituciones en reuniones que se realizan en base a la planificación esbozada en el proyecto y al presupuesto sometido a aprobación de NORAD. La planificación se realiza en cumplimiento de los contratos existentes por un lado entre CLACSO y CROP, y por otro, entre CLACSO y NORAD, así como del proyecto y presupuesto anual aprobado por la Agencia de Cooperación Noruega (donde constan tanto las actividades como los montos a ejecutar). Se realizaron durante el año tres reuniones de planificación de actividades para los próximos tres años: una en Panamá, en ocasión del Taller de Capacitación; la segunda en Bergen, en ocasión de la reunión del Comité Científico de CROP, donde se participó en calidad de observador; y, la tercera, durante la estadía en Buenos Aires del Coordinador Latinoamericano de CROP, en ocasión del evento co-organizado con CEHILA.

En una reunión del coordinador del Área con los funcionarios de NORAD realizada en Oslo en el mes de mayo, se confirmó la continuidad del Programa CLACSO-CROP por tres años y se enfatizó la necesidad de reforzar la visibilidad del Programa en Noruega y el resto de los países nórdicos, así como la cooperación Sur-Sur.

2.7 FORTALECIMIENTO DE MECANISMOS DE ESTÍMULO Y CONTROL DE LA CALIDAD

El Programa ha continuado desarrollando los mecanismos de estímulo a las presentaciones a sus actividades y de control de la calidad de sus productos a través de instrumentos institucionalizados de evaluación y selección (revisión de pares anónima y revisión llevada a cabo por los miembros de los Comités Editoriales de los eventos). Para ello, se implementan instancias de evaluación externas al Programa que hasta el momento han dado resultados positivos.

2.8 DIFUSIÓN

La difusión de las actividades del programa se realiza a través de los sitios web (www.clacso.org y www.crop.org) y de gacetillas electrónicas enviadas a las bases de contactos de ambas instituciones. Para determinadas actividades se realizan *flyers* y otros instrumentos ad hoc de difusión, siempre con la colaboración del centro miembro con quien se realice la actividad.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

Los principales productos del Programa han sido:

- ✓ Más de 100 inscripciones a los seminarios internacionales anteriormente mencionados.

- ✓ Realización del *Taller de capacitación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores/as de Centroamérica y el Caribe*, con la participación de 20 jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe.
- ✓ Convocatoria al *Taller de capacitación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores/as de Centroamérica y el Caribe* a realizarse en Guatemala (FLACSO) en marzo de 2011.
- ✓ Implementación del *Taller virtual de seguimiento del Taller presencial para jóvenes de Centroamérica y el Caribe*, a través del nuevo espacio de formación virtual de CLACSO y con una nueva modalidad (*moodle*).
- ✓ Publicación de los libros:

Jefatura femenina de hogar, pobreza urbana y exclusión social: una perspectiva desde la subjetividad en el contexto cubano (María del Carmen Zabala, Cuba, becaria senior).

Ser joven excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres peruanos (Martín Benavides, Perú, becario senior).

La Pobreza en América Latina: ¿una dimensión olvidada de la integración económica regional? (Pablo Andrade y Alicia Puyana -comps.- Seminario en Quito, Ecuador).

Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales (Josué Norberto Ramón Suárez, becario de Nivel Superior).

Programas dirigidos a la pobreza (PDP) en América Latina y el Caribe. Sustento teórico, implementación práctica e impactos sobre la pobreza en la región (Jorge Augusto Paz, becario de nivel superior).

Pobreza y Desigualdad en América Latina y el Caribe (compilación de los becarios de iniciación a la investigación 2005). Entregado al Área de Producción Editorial.

Pobreza urbana y exclusión social en América Latina y el Caribe (compilación de los becarios de iniciación a la investigación 2006). Entregado al Área de Producción Editorial.

Las representaciones sociales y la reproducción de la pobreza en Nicaragua (Luis Serra, becario de nivel superior). Entregado al Área de Producción Editorial.

Strategies against poverty: designs from the North and alternatives from the South (A. Puyana y Samwel Ong'wen Okuro) compilación del seminario homónimo. Entregado al Área de Producción Editorial.

- ✓ Producción del manuscrito final de 6 documentos breves (*policy briefs*) de investigación y políticas a los cuales se les está terminando de definir el diseño para su publicación y difusión tanto electrónica como física.
- ✓ Presentación a NORAD del Informe Anual de Actividades desarrolladas durante el 2009, así como el informe financiero que corresponde a la finalización del período. Los mismos fueron evaluados positivamente y aprobados por la agencia de financiamiento como paso previo a la aprobación de la nueva etapa.
- ✓ La búsqueda de fondos para actividades académicas y de difusión de resultados. Durante este período se ha conseguido financiamiento externo suplementario al aportado por NORAD de

U\$D 22.000 (USD 15.000 de la CEHILA para el seminario conjunto de Buenos Aires; U\$D 6.375 del CIPS y la FANJNH para el evento en La Habana, Cuba y U\$D 625 de UNESCO para un pasaje al evento de La Habana). Además, CLACSO y CROP han diseñado una estrategia conjunta de búsqueda de fondos que comenzó con la identificación de fuentes complementarias de financiamiento.

Un programa de cooperación internacional de estas características, concebido para fomentar y mejorar la calidad de las investigaciones sobre pobreza, así como incentivar el intercambio de información y comunicación entre académicos e investigadores de diversas partes del mundo, ha favorecido y permitido el intercambio multidisciplinario entre académicos de diferentes regiones a través de los seminarios internacionales que se organizan con la participación de investigadores de Asia, África y Europa.

La realización de los foros públicos en los eventos organizados ha demostrado ser muy valiosa tanto para la comunidad académica como para los tomadores de decisiones y la sociedad civil, quienes participan activamente en estos eventos y luego pasan a interesarse por futuras actividades del Programa en otros lugares, con temáticas semejantes, promoviendo el fortalecimiento de lazos entre instituciones de la red CLACSO.

En tal sentido, el Programa está funcionando como enlace en la preparación de publicaciones conjuntas y otros medios de distribución de los resultados de las investigaciones iniciadas, así como la difusión de otros resultados de trabajos relevantes para la región.

Como resultado de las acciones realizadas en relación a la aplicación de diferentes instancias de evaluación, se ha contribuido a mejorar la calidad de los resultados de los trabajos producidos por los investigadores de la región.

Uno de los objetivos centrales del Programa, que ha ido logrando durante estos años, es contribuir a neutralizar el impacto negativo que ejercen sobre la vida académica las profundas desigualdades existentes entre los diversos países de la región. Por ello, se ha estimulado la participación e inserción de investigadores e instituciones provenientes de países de menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales en las actividades impulsadas por CLACSO y CROP. Específicamente, se ha asignado prioridad a instituciones e investigadores de América Central, el Caribe, Bolivia, Ecuador y Paraguay. En este marco, se ha avanzado en la articulación de una red de investigadores sobre temas de pobreza tanto en la región como a nivel internacional.

En estos diez años financiados por la Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo (NORAD) el Programa se concentra básicamente en cuatro áreas: becas de iniciación a la investigación y de nivel superior, cátedra y cursos virtuales, seminarios internacionales y talleres (presenciales y virtuales) de capacitación a jóvenes centroamericanos y caribeños.

En síntesis, se podría decir que durante el período informado se han logrado resultados e impactos positivo en:

- ✓ La revitalización de la red académica de especialistas en temas de pobreza en América Latina y el Caribe.
- ✓ La promoción del intercambio entre los investigadores de la región con especialistas de otras regiones.
- ✓ El fortalecimiento de la perspectiva regional de los estudios conjuntos sobre la pobreza, promoviendo la investigación colaborativa con especial énfasis en la situación de los países menos desarrollados de la región.

- ✓ Ha propiciado un ambiente favorable para promover investigaciones conjuntas y colaborativas en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe, basado en cursos virtuales y reuniones presenciales usando las tecnologías de información existentes.
- ✓ Ha creado una colección de libros reconocida internacionalmente conteniendo los nuevos resultados de investigaciones y trabajos relacionados con el tema de la pobreza en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe, y los ha puesto al alcance de investigadores y académicos de ésta y otras regiones, mediante el acceso completo y gratuito en la web, además de distribuirla regularmente por los canales regulares de CLACSO.
- ✓ Ha difundido los resultados del Programa para que sean utilizados como insumos de los cursos regionales, bibliotecas virtuales, conferencias electrónicas y otros eventos auspiciados en la región por los sitios electrónicos de CLACSO (particularmente a través de la biblioteca virtual) y de CROP.

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Un importante reto del Programa consiste en conseguir, a través de los mecanismos que ha ido desarrollando durante los años de gestión, un mayor impacto académico en los procesos de toma de decisiones políticas en la región. Para ello, se ha implementado por contrato con cada becario desde hace 2 años, la entrega de un documento breve que resuma las implicancias políticas de la investigación realizada. Es intención del Programa difundir estos documentos de forma tal que quienes estén involucrados en la formulación de políticas con relación a la disminución de la pobreza puedan utilizarlos como insumo e información. Para este fin se solicitó el apoyo de un periodista que adaptó los textos a un formato amigable para su amplia difusión. Desde marzo de 2010 dejó de trabajar en CLACSO uno de los dos asistentes del Programa lo que dificulta el cumplimiento de los compromisos del mismo. Se espera poder solucionar este problema a la brevedad.

Es también primordial reforzar la integración de las actividades al interior del Área de Relaciones Internacionales y con el resto de los programas de CLACSO.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Durante el próximo año, el Programa ha desarrollará el plan de trabajo presentado y aprobado por NORAD para dicho período, consistente en:

- Selección de los participantes para los dos seminarios internacionales mencionados
- Realización de la reunión del jurado para la selección de los nuevos becarios 2010
- Gestión de los becarios en curso
- Coordinación del trabajo de tutorías a becarios de iniciación a la investigación
- Seguimiento del trabajo de los autores y editores de las publicaciones en curso
- Organización del Concurso de la Cátedra CLACSO-CROP

- Continuar la búsqueda de co-financiamiento para las actividades del Programa
- Organización de un evento sobre “Pobreza, agua y desarrollo local” que se realizaría en África en 2011 (Kampala, Uganda, a confirmar) conjuntamente con el Programa Sur-Sur y el Programa de Investigaciones de la Cuenca del Nilo (<http://nile.uib.no/>).



PROGRAMA SUR SUR

1. INTRODUCCION

El Programa Sur-Sur tiene dos ejes principales sobre los cuales giran sus acciones: (i) el Proyecto Sur y (ii) el Acuerdo de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia (o “Acuerdo Tricontinental”) integrado por CLACSO, la *Asian Political and International Studies Association* (APISA) y liderado en esta etapa por el *Council for Development of Social Science Research in Africa* (CODESRIA).

2. PRINCIPALES ACCIONES

Las principales acciones del Programa durante el período comprendido en este informe han sido:

- La organización y colaboración con otras instituciones (UFRGS, UNCUIYO , SEPHIS y FLACSO México) en la organización de eventos académicos.
- El lanzamiento de un concurso de becas de investigación para investigadores formados de América Latina y Asia y gestión de becas otorgadas en 2010.
- La gestión del Fondo de Apoyo a Revistas de Ciencias Sociales con números especiales sobre temas eje Sur-Sur.
- La gestión, junto a Red de Posgrados, de la Cátedra Sur-Sur.
- El trabajo coordinado para la publicación de libros y documentos.
- La promoción del *networking* con otras instituciones, dentro y fuera de la red.
- La difusión de actividades en ALC, África y Asia, así como en eventos internacionales organizados en otras regiones del mundo.

2.1 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

La organización de eventos académicos ha incluido la elaboración de convocatorias y bases para concursos que faciliten la participación de investigadores del Sur en dichos eventos; la elaboración (conjunta con otras instituciones y centros miembros) de los presupuestos y la gestión del financiamiento para cada evento; la conformación de jurados para la selección de los participantes; la gestión administrativa de cada evento; y el trabajo para la publicación y difusión de los resultados.

Los eventos y actividades realizados son detallados en el apartado siguiente.

Instituto de Verano Sur-Sur, centrado en el tema “Repensando el desarrollo: alternativas globales y regionales para el desarrollo del Sur”. Se están elaborando presupuestos y evaluando recursos con distintas instituciones de la región que podrían cooperar y/o co-organizarlo. En este sentido, la evaluación ha mostrado que la UNILA (Foz do Iguazu, Brasil) se perfila como la institución con mejores recursos organizativos y apoyos financieros adicionales a los aportados por ASDI para alojar el instituto. Se estima que este evento se

realizará durante el 2011 y la definición de la fecha está en relación con la efectiva liberación de fondos administrados por CODESRIA y asignados por ASDI en el marco del Acuerdo Tricontinental. Asimismo, se informa la búsqueda de financiamiento adicional con socios locales debido a los altos costos de esta iniciativa.

2.2 CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2010

En el marco del Acuerdo Tricontinental se lanzó un concurso regional de becas sobre el tema “Hegemonía, contra-hegemonía y hegemonía alternativa”. Las tareas involucradas han sido: la elaboración de sus bases; el trabajo (conjunto con otras instituciones del Acuerdo y posibles instituciones colaboradoras) sobre los presupuestos y la gestión de financiamiento; la conformación de jurados, la redacción de contratos, traducción y unificación de normas contractuales para los concursos; la gestión de la selección de los becados; y, la adjudicación y administración de las becas. Asimismo, debido a problemas organizativos manifestado por los socios asiáticos de APISA, el Programa Sur-Sur de CLACSO se encuentra actualmente gestionando y administrando no sólo las becas latinoamericanas sino también las becas asiáticas oportunamente asignadas a la institución oriental, así como las publicaciones y actividades de difusión respectivas. A tal fin, se gestionó la obtención de los fondos correspondientes, que fueron oportunamente desembolsados por CODESRIA como administradora de esta fase del proyecto Tricontinental.

2.3 APOYO A REVISTAS Y CONVOCATORIA CÁTEDRA SUR -SUR

La tarea de gestión de los concursos del fondo de revistas en temas Sur-Sur y de la Cátedra Sur-Sur involucró el siguiente conjunto de tareas: la difusión regional de las actividades; la supervisión de las obligaciones y compromisos de los ganadores en cada caso; el pago de premios/honorarios; y, la transferencia de información y colaboración con las demás áreas del Consejo (como la Red de Posgrados en el caso de la cátedra y la Asistencia Académica de la Secretaría, en el caso del Fondo).

2.4 PRODUCCIÓN EDITORIAL

Se ha iniciado el trabajo para la publicación del libro que resultará del *Seminario “La cuestión colonial”* (23 al 27 de noviembre de 2009, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia), cuya edición ya está en su etapa final. Asimismo se ha trabajado en la publicación de otro libro como resultado del *Seminario Internacional “Conflicto, desigualdad y cultura de paz. Perspectivas del Sur”* (21 al 23 de junio de 2010, Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil). Asimismo, el Comité Editorial –luego de una revisión de pares- aprobó una compilación que ha sido resultado de un curso virtual organizado por el Programa. Durante el primer semestre se gestionó la realización de la evaluación y las ulteriores revisiones del manuscrito y el cual será publicado electrónicamente a principios del mes de diciembre.

Por su parte, se concluyó el proceso de revisión de pares y la edición de los siguientes documentos de trabajo o *working papers*, ya publicados en el sitio web de CLACSO:

- Solomon Ojo, “Emerging Social Movements in Niger Delta Region in Nigeria: Evaluating perceived successes and dilemmas”.
- Juliana Flórez Flórez, “Los movimientos sociales y la crisis del desarrollismo: una aproximación teórica al caso de Latinoamérica y el Caribe”.

Asimismo, se concluyó el proceso de revisión de pares y la edición del siguiente título, cuyo formato de publicación virtual se concluirá estará disponible en breve en los sitios web de CLACSO, del Acuerdo Tricontinental y de los otros socios de la iniciativa:

- **Franklin Ramírez Gallegos, “Entre el poder y la crítica”.**

Finalizará así la etapa de publicación de la primera serie de la Colección Documentos del Sur (en total, siete documentos), cuyos primeros títulos fueron difundidos en 2009.

2.5 PROMOCIÓN DEL NETWORKING CON OTRAS INSTITUCIONES

Durante el primer semestre del año se establecieron contactos con nuevas instituciones y redes que implicaron distinto grado de cooperación: la red de Red de Organizaciones de Historia Global y Mundial (NOGWHISTO), a cuya próxima reunión asistirá Horacio Bonilla, profesor colombiano, en representación de CLACSO; la fundación asiática SEASREP, con cuya directora se ha intercambiado información acerca de convocatorias de ambas instituciones (la última convocatoria de SEASREP ya está publicada en nuestro sitio web); y, el *Central American Institute of Asia Pacific Studies*, con cuyo director se iniciaron conversaciones para su posible participación en el concurso de becas de investigación. Asimismo, el Programa participó de la reunión anual de planificación de SEPHIS, donde se avanzó en la cooperación con centros latinoamericanos para la realización de eventos conjuntos en el futuro cercano.

2.6 DIFUSIÓN

La difusión de las actividades del programa se realiza mayormente de forma virtual: a través de los sitios web (www.clacso.edu.ar y <http://tricontinental.clacso.edu.ar/>) y de mails enviados a nuestra lista de distribución. Para actividades específicas del programa se realizan afiches y flyers de difusión, según los casos, siempre con la colaboración del centro miembro con quien se realice la actividad.

2.7 ESTÍMULO Y CONTROL DE LA CALIDAD

El Programa ha trabajado en el establecimiento de mecanismos de estímulo para la participación en las actividades promovidas y de control de la calidad de sus productos. Para ello ha puesto en práctica una serie de instancias institucionalizadas de difusión, evaluación y selección:

- ✓ La difusión de las actividades a través de los canales de comunicación institucionalizados por CLACSO y sus socios internacionales.
- ✓ La respuesta permanente y personalizada a toda consulta que se realice sobre esas actividades.
- ✓ La comunicación personalizada con los candidatos.
- ✓ La conformación de un jurado especializado en el tema de cada convocatoria para realizar la selección de los candidatos. La conformación de dicho jurado, que varía según cada convocatoria, busca siempre responder a los criterios de pluralidad, equilibrio de género y geográfico.
- ✓ El establecimiento de criterios comunes para las evaluaciones de las presentaciones.
- ✓ La transparencia de los resultados, que se difunden y se informan al conjunto de los candidatos.
- ✓ El seguimiento personalizado de los candidatos seleccionados para que cumplan todos los requisitos necesarios para participar de la respectiva actividad.
- ✓ La conformación de un Comité Editorial que evalúa los trabajos presentados para publicación, bajo el mecanismo de revisión de pares (*peer review*). Entre las funciones

del comité se destacan las de: contribuir a la calidad científica y académica de las publicaciones; asesorar al programa sobre cuestiones editoriales; participar en la evaluación y revisión académica de los textos a publicar; sugerir evaluadores externos, en los casos en que sea necesario, para las publicaciones a evaluar; promover la difusión de las publicaciones en los medios académicos nacionales e internacionales.

- ✓ La revisión editorial por parte de un editor, que evalúa y corrige la redacción de la publicación.
- ✓ La difusión de las publicaciones se realiza mayormente de forma virtual: a través de los sitios web (www.clacso.edu.ar y <http://tricontinental.clacso.edu.ar/>) y por medio de emails enviados a los contactos que integran el directorio de CLACSO. Para determinadas actividades se realizan afiches y *flyers* de difusión, siempre con la colaboración del centro miembro con quien se coorganice la actividad.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

Detallamos a continuación los principales productos del período:

- ✓ Concurso becas de investigación: fueron recibidas 45 postulaciones latinoamericanas y 6 asiáticas. El jurado a cargo de la selección adjudicó 6 becas (3 para investigadores latinoamericanos y 3 para investigadores asiáticos).
- ✓ Manuscrito final de la Revista Surmanía, publicado como resultado del concurso del Fondo de Apoyo a Revistas.
- ✓ Curso virtual “Asia-Pacífico y los problemas del desarrollo”. 12 estudiantes aprobados.
- ✓ Convocatoria a la presentación de cátedras para un nuevo curso virtual: “Cooperación Sur-Sur: Teoría y práctica”.
- ✓ Manuscrito final del libro “El león y el cazador. Historia de África Subsahariana”, de Ana María Gentili”, cuya publicación está prevista a finales del año 2010.
- ✓ Dos documentos de trabajo o *working papers* publicados y un manuscrito final de la colección Documentos del Sur.
- ✓ Seminario “Conflicto, desigualdad y cultura de paz. Perspectivas del Sur” (21 al 23 de junio de 2010, Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), con la presencia de 16 investigadores jóvenes y expertos del Sur (Asia, África y América Latina) y otras regiones que participaron de debates públicos y otras actividades organizadas por la institución local.
- ✓ Más de 90 postulaciones procesadas en el marco de la convocatoria del Taller sobre Dependencia Académica y gestión de la selección de 33 participantes por parte de un jurado internacional.
- ✓ Adjudicación de 10 becas de viaje y estadía a investigadores latinoamericanos para participar del seminario de Porto Alegre (ver mas arriba).
- ✓ Co-organización del *Taller Internacional sobre Dependencia Académica* (3 al 6 de noviembre de 2010, Mendoza, Argentina). Este evento permitió dar continuidad a un primer encuentro realizado en India con el apoyo de SEPHIS, institución que esta vez también contribuyó con recursos financieros. Como resultado del seminario se prevé la publicación de un libro en la Colección Sur Sur.

- ✓ Adjudicación de 10 becas de viaje y estadía a investigadores latinoamericanos, africanos y asiáticos para asistir al mencionado taller de Mendoza.

Como resultado de las mencionadas actividades, CLACSO ha contribuido a mejorar la calidad del conocimiento producido por los investigadores de Latinoamérica y otras regiones del Sur, mediante la aplicación de las instancias de estímulo y evaluación académica detalladas. Vale mencionar que los 3 documentos de trabajo y el manuscrito a ser publicado como libro han sido catalogados como de alta calidad por evaluadores externos.

También se contribuyó tangiblemente a estimular los intercambios académicos y las discusiones interdisciplinarias entre científicos sociales del Sur mediante la facilitación de foros y espacios de interlocución presencial (seminarios) y virtual (cátedra). Los seminarios generaron, además, un perceptible impacto en la formación de investigadores, en el conocimiento por parte de los tomadores de decisión de políticas públicas y en los actores relevantes de la sociedad civil, que fueron invitados a tener una activa participación en las actividades públicas de los eventos de Rio Grande do Sul y de Mendoza. En todos estos casos la selección estuvo a cargo de un comité académico nominado por las instituciones organizadoras. En este sentido se encuentra en período de preparación, junto a FLACSO México y SEPHIS, un encuentro tricontinental para el año 2011 abocado a la discusión sobre *La contribución de la Educación Superior al Desarrollo de América Latina*.

Además, se han generado contactos fluidos con nuevas instituciones e instancias potenciales de cooperación, tanto en América Latina como con otras regiones.

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Las actividades del programa enfrentan riesgos y dificultades de diversa índole en relación a:

Presupuesto: el presupuesto necesario para lograr un fuerte impacto de sus actividades no siempre es el disponible. Por ese motivo, el programa apunta diversificar sus fuentes de financiamiento.

Impacto: si bien se parte de la idea de que la participación, en actividades del Programa, de expertos que debaten de manera abierta ante el público actúa como mecanismo de transmisión de ideas y propuestas sobre determinada área de las políticas públicas; el riesgo es que estas ideas no influyan en las políticas públicas; para eso, se busca mantener un contacto permanente con las personas que participan de estos eventos una vez que éstos han finalizado, a fin de conocer el verdadero impacto de la actividad.

Mecanismos de control de calidad: pese a los esfuerzos en este sentido, es posible que las instancias de evaluación sean solamente un paso hacia la garantía de la calidad de las publicaciones; por eso, el programa se concentra en la selección de un jurado reconocidos y el establecimiento de diversas varias instancias de evaluación (desde que se selecciona a un investigador para un seminario hasta que se publica).

Resultados: en lo que a la formación de los investigadores concierne, un riesgo que se enfrenta es que los participantes de un taller no continúen su formación; para eso, se intenta dar seguimiento a los participantes, reiterar invitaciones a ulteriores actividades de formación a quienes ya han participado. Otro riesgo afrontado ha sido que la presencia de propuestas provenientes de países prioritarios no ha sido alta en las respuestas a las convocatorias; por eso el programa apunta a aumentar la difusión en esos países y alentar

participación de sus investigadores enviando las convocatorias a investigadores afines a cada tema.

Tiempos: los tiempos que demanda la publicación pueden generar una brecha entre el valor de los contenidos al momento de escribirse y su valor al momento de la publicación, dados los cambios de contexto y la existencia de publicaciones externas que puedan abordar una misma cuestión; por eso el programa apunta a realizar un seguimiento personalizado y firme para que tanto autores como evaluadores y editores cumplan plazos estipulados.

5. PROYECCION Y PROSPECTIVA

Durante el próximo año, el Programa Sur-Sur prevé consolidar sus acciones de promoción de vínculos de colaboración interinstitucional entre las regiones del Sur por medio de sus diversas acciones y productos. En el marco del Proyecto Sur, se prevé intensificar la vinculación con las nuevas regiones de interés (Asia y Medio Oriente, en particular promoviendo la participación de investigadores en los seminarios internacionales), tratando de articular la visión latinoamericana de las relaciones Sur-Sur con las que existen en otras áreas y regiones del mundo. Con respecto al Acuerdo Tricontinental, se prevé el avance en la organización del próximo instituto de verano y en las discusiones sobre el futuro de la cooperación en función del financiamiento existente y prospectivo. Se han iniciado conversaciones preliminares con NORAD, ASDI y otros eventuales donantes para una tercera fase de este acuerdo, actualmente liderado por CODESRIA. En una tercera etapa, el liderazgo recaería en CLACSO.

Conjuntamente con el Programa CLACSO-CROP de CLACSO y el Programa de Investigaciones de la Cuenca del Nilo (<http://nile.uib.no/> - Universidad de Bergen, Noruega) se está trabajando en la organización de un evento sobre la problemática de la pobreza, el agua y el desarrollo local que se realizaría en Africa durante 2011 (probablemente en Kampala, Uganda). Esta iniciativa ha sido discutida durante una visita la Universidad de Bergen (Mayo, 2010) donde se consensuó un acuerdo para la promoción de actividades conjuntas, así como para la creación de una red interdisciplinaria de investigadores interesados en la problemática del agua, las cuencas y desarrollo local. Eventualmente, se discutirá la posibilidad de crear un programa conjunto que aborde estas temáticas.

Se espera, así mismo, ampliar numérica y geográficamente la composición del Comité Editorial de modo tal de acompañar el crecimiento de las actividades editoriales del programa.



ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES

ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES

1. INTRODUCCIÓN

La Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe¹ es una iniciativa colaborativa que difunde la producción de la red de centros miembros y programas de CLACSO desde 1998.

En el período comprendido entre enero y diciembre de 2010 se procesaron 2.579 nuevos textos de instituciones asociadas y programas de CLACSO para ser incorporados en la Red de Bibliotecas Virtuales, servicio que recibió este año un promedio 1.126.137 solicitudes mensuales. Para avanzar en la descentralización de los procesos de trabajo, se desarrolló un sistema de autoarchivo de objetos digitales vía web, sistema que está en etapa de testeo e implementación con 16 centros miembros de 9 países. Se inició también el trabajo en equipo con los centros miembros para el intercambio de experiencias en la producción y registro de audio, video y multimedia producidos por la red CLACSO, equipo que ya cuenta con 41 integrantes de 18 centros miembros en 8 países de América Latina.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 CAMPAÑA CLACSO DE APOYO AL MOVIMIENTO DE ACCESO ABIERTO AL CONOCIMIENTO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO²



Dando continuidad a la Campaña CLACSO de apoyo al movimiento de acceso abierto, cuyo lanzamiento tuvo lugar durante la Asamblea en Cochabamba (octubre de 2009), y con el objetivo de incrementar la conciencia y el conocimiento entre los centros miembros acerca del impacto del acceso abierto y de los repositorios y bibliotecas digitales en la visibilidad y accesibilidad a los resultados de las investigaciones, además de estimular su desarrollo, se realizaron en este período las siguientes actividades:

¹ www.biblioteca.clacso.edu.ar

² www.biblioteca.clacso.edu.ar/accesoabierto/

- Participación en el Comité Organizador de la *Semana Internacional de Acceso Abierto* (18 a 24 de octubre de 2010, modalidad virtual) que organizó un evento virtual para América Latina en colaboración con la RedCLARA y otras instituciones de América Latina³. Se convocaron como panelistas a 3 especialistas de universidades miembro de CLACSO: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil), Universidad Nacional de Rosario (Argentina) y Universidad del Rosario (Colombia).
- Participación en el proyecto COLABORA-Comunidad Latinoamericana de Bibliotecas y Repositorios Digitales⁴, en torno al trabajo académico e investigativo sobre: definición de políticas, normas y herramientas comunes para la región, capacitación y actualización sobre temas de interés, intercambio de experiencias con otras regiones del mundo y presentación conjunta a convocatorias. El equipo coordinador de la Red de Bibliotecas Virtuales participó en una videoconferencia multipunto con 14 instituciones de 8 países con el objetivo de cooperar entre repositorios digitales de América Latina. Hay 7 centros miembros que funcionan en alguna de las instituciones miembros de COLABORA, y esto nos permitirá avanzar en el proceso de descentralización.
- Actualización del grupo de trabajo de editores y bibliotecas de centros miembros⁵ para incentivar en la red CLACSO el acceso abierto a los resultados de investigaciones.
- Seguimiento e investigación de tendencias internacionales y regionales sobre acceso abierto y repositorios digitales para la selección de novedades y artículos a difundir en el grupo de trabajo.
- Creación del Grupo de Intercambio de Experiencias sobre recursos audiovisuales, radios en línea, podcast y colecciones fotográficas en ciencias sociales en los Centros Miembros.
- Creación de una página para el grupo de intercambio con acceso a los nombres y correos electrónicos de todos los participantes y creación de una lista de correo para este grupo de intercambio.
- Fomento de la participación del grupo de intercambio de experiencias en multimedia, por medio del envío de documentos o herramientas que puedan incentivar la discusión.
- Redacción de un capítulo para el libro colaborativo de UNESCO "*Greenstone: Un software libre de código abierto para la construcción de bibliotecas digitales*."

³ El Comité Organizador está integrado por Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (Argentina), CONACYT (Chile), Universidad del Rosario (Colombia), ESPOL y FLACSO (Ecuador), BAN y Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Perú), RedCLARA

⁴ <https://sites.google.com/site/redlatrep1/>

⁵ <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/somos/equipo/grupo/>

Experiencias en América Latina y el Caribe"⁶. Distribución de la versión digital del libro en la red CLACSO para promover el desarrollo de bibliotecas y repositorios digitales institucionales en los centros miembros y/o sus universidades.

- Gestiones ante CLARA-Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas⁷ para incorporar la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO a la nueva *Red Federada Latinoamericana de Repositorios Institucionales Científicos*, que cuenta con apoyo del BID.
- Gestiones ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina para asegurar la participación de CLACSO en el Comité de Expertos del nuevo Sistema Nacional de Repositorios Institucionales en Ciencia y Tecnología. Personal de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO participa en los debates, actividades, propuestas organizativas y en el proyecto de ley de acceso abierto en Argentina.
- Se presentó la ponencia "Motivaciones y tensiones en el desarrollo de repositorios institucionales de acceso abierto". En: *Panel "La comunicación científica y el acceso abierto"*. (9 de marzo de 2010, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Buenos Aires, Argentina)⁸, y se preparó en formato artículo para su publicación en la revista arbitrada "Información, Cultura y Sociedad" de la Universidad de Buenos Aires.
- Participación en la conferencia internacional "*Ciencia abierta. Un desafío regional*" (7 abril de 2010, Instituto Nacional de Tecnología Industrial, Buenos Aires, Argentina), organizada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Argentina.
- Participación, como miembro del comité científico asesor de Redalyc, en el 2º Congreso Internacional de Editores Redalyc (16 a 19 de noviembre 2010, Valdivia)⁹, con dos ponencias: "*Visibilidad y calidad en la comunicación científica - las propuestas regionales de gran alcance*" y "*Los retos de las revistas de Ciencias Sociales y Humanidades en Iberoamérica*".

⁶ <http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Greenstone-paraweb.pdf>

⁷ <http://www.redclara.net/>

⁸ <http://exactas.uba.ar/noticias/display.php?info=noticias&id=453>

⁹ <http://redalyc.uaemex.mx/congresoeditores2010/>

- Coordinación del panel "La edición electrónica en acceso abierto en las instituciones científicas y académicas" en el Segundo *Encuentro Iberoamericano de Editores Científicos* (EIDEC 2010). (11 y 12 de noviembre de 2010, Buenos Aires, Argentina)¹⁰.
- Participación en el evento virtual "*Semana de Acceso Abierto Perú 2010*" (Lima, 20 de octubre 2010) con la ponencia "El acceso a la información producida por las organizaciones de desarrollo"
- Participación en la 8ª. *Jornada de Bibliotecas Digitales Universitarias* (JBDU 2010). (4 y 5 de noviembre, Universidad de Buenos Aires, Argentina)
- Participación en la 3ra. *Conferencia de Creative Commons en América Latina* (evento donde se analizaron tendencias sobre derecho de autor, licencias abiertas / libres, economías de la abundancia y bienes intelectuales comunes. El evento contó con la presencia de especialistas locales, regionales e internacionales. Actividad realizada dentro del marco 3ª. *Foro Internacional "Sociedades Digitales para el Bicentenario"* (17, 18 y 19 de noviembre, Cancillería Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires)
- Participación con un poster de CLACSO "Open access advocacy among journal editors in Latin America and the Caribbean"¹¹ en el *Berlin 8 Open Access Conference*¹² que tuvo lugar en Beijing (China), del 25 al 27 de octubre 2010, patrocinado por la Academia China de Ciencias para incentivar el acceso abierto en China.



Las ponencias y materiales presentados en los eventos, se difunden a los centros miembros, en particular al grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO¹³

¹⁰ <http://eidec.caicyt.gov.ar/>

¹¹ http://www.berlin8.org/userfiles/file/poster_14.pdf

¹² <http://www.berlin8.org/>

¹³ <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/somos/equipo/grupo/>

2.2 INCREMENTO DE LA VISIBILIDAD Y EL ACCESO A LA PRODUCCIÓN DE LOS CENTROS MIEMBROS Y PROGRAMAS DE CLACSO

Con el objeto de:

- Maximizar la visibilidad y facilitar el acceso abierto a la producción científica y académica de los centros miembros y programas de CLACSO.
- Acompañar, incentivar y dar soporte a los centros miembros para publicar electrónicamente, alojar y/o cosechar su producción académica.
- Avanzar en el proceso de descentralización y sustentabilidad.

Desde la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO, en el período comprendido entre enero-noviembre de 2010 se realizaron las siguientes actividades:

Metodología de trabajo descentralizada, control de calidad, apoyo y/o soporte a los centros miembros.

- Desarrollo e implementación de un sistema de autoarchivo vía web para que los centros miembros y programas de CLACSO puedan incorporar sus producciones y ver las estadísticas de crecimiento de sus colecciones digitales.
- Se está migrando la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales mediante una actualización del software, metodología de trabajo y diseño gráfico. La migración consta de 3 etapas: (a) instalación y migración de datos (b) activación del protocolo Open Access Initiative-Protocol for Metadata Harvesting [OAI-PMH], y (c) Configuración, visualización y diseño de la nueva Sala de Lectura de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. En estos momentos nos encontramos finalizando la primera de dichas etapas consistente en la migración de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales
- Cooperación en el Sistema Nacional de Repositorios Institucionales en Ciencia y Tecnología. Participación en las decisiones, actividades y propuestas promovidas por las Comisiones de Interoperabilidad, Preservación Digital y Metadatos (MINCYT, Argentina).
- Se organizaron actividades presenciales de difusión y capacitación para el nuevo sistema de autoarchivo:
 - Reunión con centros miembros de Uruguay (Montevideo, Uruguay). 15 personas de 4 centros miembros
 - Instituto de Investigaciones Gino Germani, IIGG, Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). 1 persona.
 - Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina). 2 personas
 - Capacitación y/o soporte en línea a 16 centros miembros de CLACSO en 9 países.

- Capacitación y/o soporte presencial a 6 personas de 4 programas de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO.

Colecciones digitales de la Red de Bibliotecas Virtuales

- Gestión, mantenimiento y actualización de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: (a) sitio web; (b) plataforma tecnológica; (c) portal de revistas CLACSO-Redalyc.
- Actualización del relevamiento de revistas publicadas por centros miembros, tarea que arrojó una suma total de 302 revistas
- Análisis de datos relevados que dan cuenta que el camino del acceso abierto es la tendencia en las revistas de la red CLACSO, ya que el 60% ofrece el texto completo de los artículos en acceso abierto en el sitio web de la revista y/o en portales de revistas (CLACSO, REDALYC, SCIELO, DOAJ, etc.).
- Promoción del uso y seguimiento de las normas de calidad editorial de Latindex y Redalyc, convocando a las publicaciones periódicas a postularse para ser incorporadas en el portal conjunto de revistas CLACSO-Redalyc.
- Redalyc preparó una Guía para Postulación de Revistas¹⁴ con la finalidad de apoyar el proceso de postulación de revistas arbitradas de la red CLACSO para ser incorporadas en la colección CLACSO en Redalyc¹⁵
- Relevamiento y descripción de los materiales audiovisuales, sonoros y fotográficos ofrecidos por los centros miembros de CLACSO, para iniciar una colección.
- Actualización de enlaces del Portal de Enlaces Multimedia¹⁶
- Se realizó un relevamiento de repositorios y/o bibliotecas digitales en los centros miembros de CLACSO y/o universidades a las cuales pertenecen
- Actualización del sitio web, noticias, recursos, contenidos .
- Relevamiento de las personas en los centros miembros y programas de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO que trabajan con archivos de materiales sonoros, audiovisuales y multimedia en general, para interesarlos en la participación de un grupo de intercambio de experiencias.

¹⁴ <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/principal/proyecto/guiaPostulacion.html>

¹⁵ <http://redalyc.uaemex.mx/portales/organismos/clacso/index.jsp>

¹⁶ <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/multimedia>

2.3 FONDOS COMPLEMENTARIOS PARA LA RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES CLACSO

Con el objetivo de incrementar las posibilidades de sustentabilidad de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, se emprendieron las siguientes acciones:

- Gestión del convenio con UAEM, quien asumió en este período los costos de procesar 1.521 artículos de revistas arbitradas de la red CLACSO para subirlas al Portal de Revistas CLACSO-Redalyc, colección que ofrece acceso abierto a 50 revistas de la red CLACSO (12.820 artículos)¹⁷.
- Procesamiento de textos completos por parte de 16 centros miembros de 9 países, centros que autoarchivan sus textos y metadatos para subirlos a la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Seguimiento de convocatorias regionales e internacionales de subsidios vinculados a las temáticas de la Red de Bibliotecas Virtuales. Como resultado, en el período se presentaron seis proyectos a las siguientes agencias de financiamiento.
 1. *Comisión Europea. FP7-SSH-2010-Collaborative projects (small or medium scale focused research projects) for specific cooperation actions dedicated to international cooperation* . “Environmental Governance in Latin America and the Caribbean: Developing Frameworks for Sustainable and Equitable Natural Resource Use”. Proyecto preparado por el Área Relaciones Internacionales, incluye servicios de la Red de Bibliotecas Virtuales.
 2. Department for International Development (DfID, Gran Bretaña). Proyecto preparado por el Área Relaciones Internacionales y Área Información “A Synthesis of Policy and Research Lessons from Latin America” FLACSO/CLACSO/CODESRIA/APIA/BCU/GF
 3. *Electronic Information for Libraries – eIFL.net* Convocatoria “Public Library Innovation Program (PLIP)”. Proyecto presentado: »Building collections for the web public library – Update collections about socio-economic, political and cultural issues concerning Argentina, Chile, Colombia, México and Guatemala in particular, and Latin America in general”
 4. *Organización de Estados Iberoamericanos*. Presentación a concurso “Ayuda de Movilidad” para viaje a evento internacional de repositorios digitales
 5. *CYTED – Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología*. Proyecto preparado por la Red de Posgrados de CLACSO, la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO y RAEC. Concurso: Redes Temáticas. Propuesta presentada: “Software libre y tecnología web en ámbitos académicos de investigación y formación en ciencias sociales”

¹⁷ <http://redalyc.uaemex.mx/portales/organismos/clacso/index.jsp>

6. *Universidad Nacional de Rosario*. Proyecto de investigación colaborativo “Hacia un modelo teórico, metodológico y tecnológico para el repositorio institucional de acceso abierto de la UNR fundamentado en las prácticas de su comunidad académica”
7. Para el relevamiento de repositorios institucionales de la red CLACSO, se capacitó a una pasante voluntaria de Canadá.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- ✓ Se incorporaron 2.579 nuevos textos de centros miembros y programas de CLACSO en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO¹⁸ y el Portal de Revistas CLACSO-Redalyc¹⁹.
- ✓ Se recibieron vía web un promedio de 1.126.137 solicitudes de textos por mes.²⁰
- ✓ Avanzando en el proceso de descentralización y sustentabilidad de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, durante el período se incorporaron 16 centros miembros de 9 países al nuevo sistema de autoarchivo vía web de textos y metadatos.
- ✓ Además, 8 personas más recibieron asesoramiento para registrarse en el nuevo sistema de auto-archivo.
- ✓ Por medio de esta nueva modalidad, autoarchivaron:
 - los centros miembros 419 objetos digitales
 - los programas de CLACSO 21 objetos digitales
 - la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales 639 objetos digitales
 - todos esos objetos digitales se encuentran dentro de la cadena de control de calidad (en sus distintos estados: revisión, descriptores, aprobado y/o rechazado).
- ✓ Por su parte, el centro miembro UAEM asumió en este período los costos de procesar 1.521 artículos de la red CLACSO para subirlas al Portal de Revistas CLACSO-Redalyc.

¹⁸ <http://sala.clacso.edu.ar/gsd1252/cgi-bin/library>

¹⁹ <http://redalyc.uaemex.mx/portales/organismos/clacso/index.jsp>

²⁰ El informe de estadísticas de uso de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO es preparado por un consultor externo, el Lic. Gustavo Archuby de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), desde la consultora EMEPE (<http://www.emepe.net/>). Las estadísticas de consulta/descargas de textos incluyen únicamente descargas exitosas (proceso completado).

- ✓ Concluida la primera etapa del proceso de migración de colecciones digitales a una nueva versión de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales, se migraron 189 colecciones digitales de 117 centros miembros de 20 países de América Latina y el Caribe.
- ✓ Se migraron 10 colecciones digitales de los programas de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO que incluyen 1.918 textos completos (libros, capítulos de libros colaborativos, documentos, informes de becarios, etc.).
- ✓ 49 personas de las áreas de publicaciones y/o biblioteca de centros miembros en 13 países, se sumaron al grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, que cuenta ya con 727 integrantes²¹.
- ✓ Se realizaron envíos quincenales a los miembros del grupo de trabajo para mantenerlos informados sobre novedades, tendencias, artículos, informes dedicados a la publicación en la web, repositorios y bibliotecas digitales, acceso abierto, etc.
- ✓ Se relevaron 58 repositorios o bibliotecas digitales en centros miembros y/o universidades a las cuales pertenecen, para iniciar a mediano plazo contactos para analizar posibilidades de interoperabilidad.
- ✓ El Portal de enlaces a producciones audiovisuales, sonoras y fotográficas cuenta hoy con 145 sitios de centros miembros de CLACSO, o de las universidades en las que los mismos se inscriben. Estos enlaces dan acceso a más de 3000 producciones de características multimedia.
- ✓ Fueron confirmadas 41 personas de 18 instituciones asociadas a CLACSO de 8 países de América Latina para conformar el grupo de intercambio de experiencias en multimedia en ciencias sociales.
- ✓ Se relevaron 58 repositorios o bibliotecas digitales en centros miembros y/o sus respectivas universidades, para analizar posibilidades de interoperabilidad entre repositorios.
- ✓ 40 personas de centros miembros participaron en actividades de capacitación organizadas por la Red de Bibliotecas Virtuales.
- ✓ El personal del área recibió capacitación y actualización profesional en las áreas de su responsabilidad.
- ✓ Se colaboró con la Red de Posgrados y el Programa de Grupos de Trabajo en la búsqueda de conformar un nuevo grupo de trabajo que fortalezca la investigación, reflexión y debate sobre los bienes sociales, la propiedad común, el acceso abierto al conocimiento y el derecho a la cultura.
- ✓ Se trabajó con las áreas Editorial y Contenido Web, Becas, CLACSO-CROP, Sur-Sur, OSAL, Red de Posgrados y Grupos de Trabajo para dar visibilidad a la producción de los programas de SE.

²¹ <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/somos/equipo/grupo/>

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Las principales dificultades que se nos plantean están vinculadas a la adaptación por parte de los centros miembros y/o programas de CLACSO a cambios de índole cultural y de los procesos de producción generados por la transición a nuevas formas de difusión vía web de la producción institucional.

La tendencia internacional de creación y desarrollo de repositorios institucionales digitales para autoarchivar y difundir la producción académica de las propias instituciones es muy reciente. Es por esta razón que muy pocos centros disponen de un repositorio institucional propio, requisito necesario para poder cosechar las colecciones a través del protocolo OAI-PMH desde la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO.

Esta situación exige que la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO avance en 2 frentes para no excluir la realidad de ningún centro miembro:

(1) para los centros miembros que aún no poseen repositorios institucionales propios: mantener el actual sistema de biblioteca digital descentralizada brindando la posibilidad de alojar sus colecciones digitales y proporcionando un sistema de autoarchivo vía web para actualizar su propia colección dentro de la Red de Bibliotecas Virtuales.

(2) para los centros miembros que poseen repositorios institucionales propios y/o en la universidad a la que pertenecen: iniciar el proceso de “cosecha” de los objetos digitales y sus correspondiente metadatos a través del protocolo OAI-PMH.

Considerando los constantes avances tecnológicos y el aumento de la producción digital del creciente número de centros miembros, es un factor clave disponer de tecnología actualizada y recursos humanos en permanente actualización profesional en la oficina coordinadora de la Red de Bibliotecas Virtuales.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

La Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO ofrece una muy importante, diversa y actualizada colección de ciencias sociales de América Latina y el Caribe. Se busca consolidar este proyecto trabajando de manera colaborativa con las bibliotecas y repositorios digitales interoperables que van surgiendo en la red CLACSO. Además, mediante acuerdos internacionales con contrapartes en otras regiones del mundo, se buscará multiplicar la visibilidad de estas colecciones digitales. Para ambos objetivos es necesario avanzar en diversos procesos que se describen a continuación.

- Sistemáticamente promover y estimular en los centros miembros el acceso abierto a los resultados de investigaciones, y su difusión en bibliotecas y repositorios digitales.
- Lanzamiento del nuevo formulario web a toda la red CLACSO para que cada centro miembro y programa autoarchive su producción de una manera descentralizada. El control de calidad del auto-archivo queda a cargo de la oficina coordinadora en CLACSO.
- Como se mencionó previamente, la migración de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales consta de 3 etapas: (a) instalación y migración de datos (b) activación del protocolo OAI-PMH, y (c) Configuración, visualización y diseño de la nueva

Sala de Lectura de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. En los siguientes meses se procederá a completar las últimas 2 etapas.

- Como resultado del primer relevamiento de repositorios institucionales disponibles se detectaron 58 centros miembros que funcionan en universidades donde existen iniciativas de repositorios digitales y/o tienen uno propio, se promoverá que estos centros inicien el autoarchivo de su producción en dichos repositorios digitales para que luego CLACSO pueda “importar” en forma automatizada (protocolo OAI-PMH) los registros a la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO para multiplicar la visibilidad y accesibilidad a la producción.
- Comenzar a cosechar, a través del protocolo OAI-PMH, colecciones de centros miembros que tengan colecciones bajo ese protocolo en repositorios y bibliotecas digitales de su institución.
- Realizar acuerdos de interoperabilidad con otros repositorios (a través de la activación del protocolo internacional OAI-PMH) para que las colecciones de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO sean replicadas en otros portales nacionales, regionales e internacionales.
- Promover en la red CLACSO la incorporación de los metadatos de videos, archivos sonoros y fotográficos a la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO por medio del autoarchivo.
- Colaborar con la Red de Posgrados y el Programa de Grupos de Trabajo, en la búsqueda de conformar un nuevo grupo de trabajo que fortalezca la investigación, reflexión y debate sobre los bienes sociales, la propiedad común, el acceso abierto al conocimiento y el derecho a la cultura.
- Continuar trabajando con los programas de la SE para articular la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO con las otras áreas.
- En el gráfico de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO (compuesta por el servidor de archivos, la Sala de Lectura y el Portal de revistas CLACSO- Redalyc) se contabilizaron la cantidad de consultas y bajadas recibidas, por el servicio, durante el período noviembre de 2009 a octubre de 2010.
- Se evidencia que durante los periodos de receso académico (diciembre-marzo y junio-agosto) desciende los niveles de consulta/descarga de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO.



ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB

ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB

1. INTRODUCCIÓN

Esta área, de reciente creación, es la encargada de la gestión de la producción editorial, el desarrollo de bases de datos y contenidos web. Asimismo, diseña, diagrama y distribuye todos los documentos elaborados por la Secretaría Ejecutiva.

Los soportes comunicacionales, tanto en formato impreso como digital, exigen un trabajo constante que cumpla con los requerimientos estéticos, gráficos y técnicos, a la vez que garanticen tanto la fidelidad de su contenido como la facilidad de acceso por parte de los interesados.

Entre los principales objetivos del Área se encuentran:

- Promover nuevas alternativas de difusión y distribución de los libros y revistas editados por CLACSO y ampliar los mecanismos de acceso virtual a nuestras publicaciones.
- Consolidar la gestión cooperativa en la difusión de actividades académicas, presentaciones de novedades editoriales y divulgación de los concursos y cursos coordinados y/o auspiciados por la red de CLACSO.
- Afianzar las estrategias e iniciativas dirigidas a favorecer la articulación y la sinergia entre los Centros Miembros y los sectores, Áreas, Programas y proyectos de la Secretaría.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Producción editorial. Durante los últimos tres años, CLACSO trabajó arduamente para ampliar y diversificar el importante esfuerzo editorial desarrollado. La nueva modalidad de producción y edición de libros y revistas cooperativa, basada en el aprovechamiento de la capacidad instalada en nuestras instituciones asociadas, así como en el establecimiento de acuerdos y alianzas con editoriales académicas de todo el continente, ha rendido excelentes frutos. El buen resultado de esta estrategia cooperativa se ha verificado en el importante incremento de la producción editorial del Consejo, pasando de 20 títulos anuales en el 2006 a más de 80 en el 2009. Estos relevantes cambios han tenido como correlato institucional la creación del *Área de Producción Editorial y Contenidos Web* de la Secretaría Ejecutiva, responsable no sólo por la producción y edición de nuestro fondo bibliográfico, sino también por promover nuevas alternativas de difusión y distribución de los libros y revistas editados por CLACSO y ampliar los mecanismos de acceso virtual a nuestras publicaciones.

A través de la consolidación de la política de coediciones, no sólo con centros miembros, sino también con editoriales independientes de temáticas afines, se lograron optimizar significativamente los recursos de producción. De esta manera, se pudo incrementar el número de publicaciones y aprovechar los canales de prensa y distribución comercial propios de las editoriales e instituciones con las que se trabajó, aumentando la presencia de

CLACSO en el circuito editorial del continente. En el mismo sentido, CLACSO participó de la 36 Feria del Libro de Buenos Aires en un stand cogestionado con nuestro distribuidor oficial. También se acordó con FLACSO México nuestra presencia en la próxima Feria del Libro de Guadalajara, renovando de esta manera nuestra experiencia del año anterior.

Distribución de la producción. CLACSO avanzó en la profundización de la nueva política de envíos de su producción editorial. La finalidad de la misma es lograr una mayor disposición de los textos en las bibliotecas de los centros miembros, a la vez que se optimizan los recursos tanto logísticos como financieros. La implementación del nuevo sistema implicó el diseño de nuevas herramientas informáticas que permitieran un acceso y posterior actualización de la información de los centros de manera dinámica, ágil y confiable.

Bases de datos. El diseño, programación e implementación de las mencionadas herramientas permitió la sistematización de los envíos que desde la Secretaría se realiza a los centros y proporcionó nuevas formas de trabajo para las diversas Áreas que conforman la Secretaría Ejecutiva. Así lo evidencian la incorporación de formularios de inscripción para concursos y convocatorias, sistemas de evaluaciones en línea, unificación y conformación de una base de datos integral de centros miembros, a la vez que se avanza en la implementación de una base de datos única de CLACSO (BUC). La creación de la BUC implica cruzar más de 20 bases de datos existentes actualmente y tiene por fin la creación de un Sistema Único de Identificación - CLACSO (SUI-C). El SUI-C permitirá tener el *currículum vitae* de cada becario, docente, autor de artículo, de libro o jurado de los concursos en el Consejo.

Catálogo Editorial. La conjunción de las diversas actividades realizadas queda evidenciada en el nuevo Catálogo Editorial disponible para su consulta en la página web. El diseño y programación de una plataforma que permitiese una búsqueda flexible, eficiente y visualmente amigable, era un requisito elemental para invitar a los interesados a consultar nuestra producción editorial de manera totalmente abierta y gratuita en la Red de Bibliotecas Virtuales. El desarrollo del nuevo Catálogo fue acompañado por la incorporación de la totalidad de los autores de libros y revistas que, a diferencia del anterior sólo incluía a los compiladores. Al mismo tiempo se ha ingresado el país de cada autor. La incorporación de dichos campos a los ya existentes permitió enriquecer la búsqueda para los usuarios.

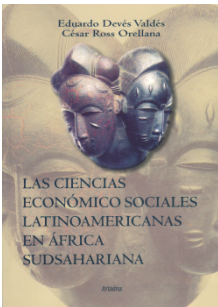
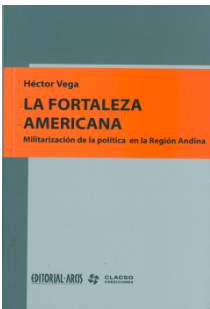
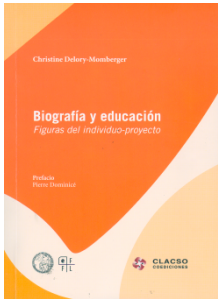
Se llevó a cabo una primera etapa del rastreo de la producción editorial llevada a cabo en el período 1960 – 1990. Dicha tarea arrojó excelentes resultados, con más de noventa títulos recuperados hasta el momento, incluyendo la digitalización de cada ejemplar. El material digitalizado posee un inmenso valor para la comunidad académica ya que no se cuenta con reediciones posteriores. Es por esto que dicha tarea permite saldar, en parte, una deuda que el Consejo tiene para con los investigadores, y lectores en general, al permitir el acceso al gran acervo editorial producido a lo largo de sus más de cuarenta años de existencia. Actualmente, el área está incluyendo dicho material en el servidor de la Red de Bibliotecas Virtuales para su posterior disponibilidad al público interesado.

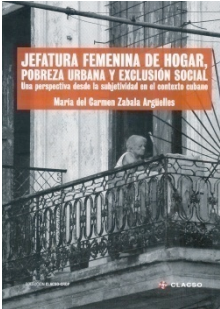
Página web. El trabajo de CLACSO se refleja en la página web institucional. Atendiendo a nuevas necesidades, se avanzó en el diseño y la actualización del sitio web conforme a tres ejes: desarrollo técnico; articulación - jerarquización gráfica; y contenido. Actualmente la página se encuentra en su etapa de implementación, finalizada ya la migración de la totalidad de archivos asociados.

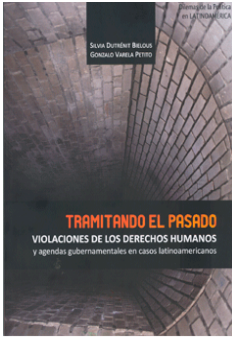
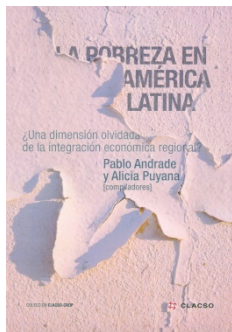
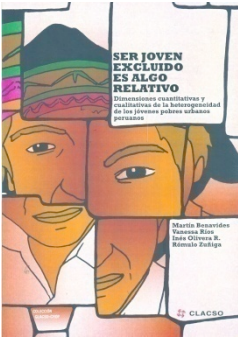
3. PRODUCTOS Y RESULTADOS

3.1 PUBLICACIONES CORRESPONDIENTES A LIBROS, CUADERNOS Y REVISTAS

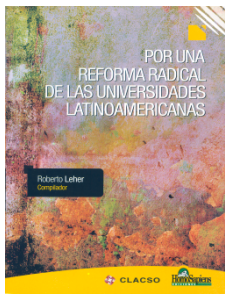
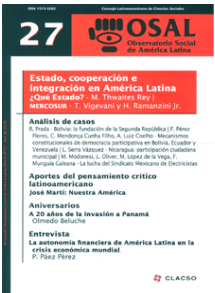
Fueron publicados durante el período los siguientes 55 nuevos títulos.

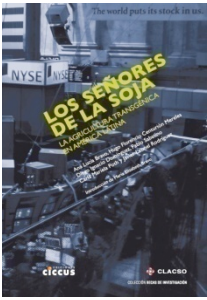
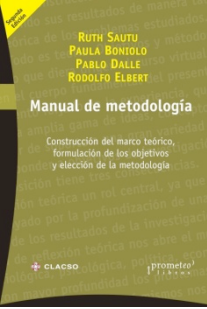
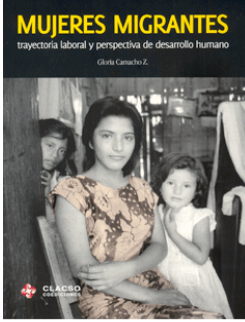
1	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº 26 De la resistencia a la ofensiva en América Latina: ¿Cuáles son los desafíos para el análisis social? François Houtart [autor] Enero	
2	Las ciencias económico sociales latinoamericanas en África Subshariana Eduardo Devés Valdés, César Ross Orellana [autores] ISBN 978-956-8416-17-1 Santiago de Chile: CLACSO/CEL/Ariadna Enero/206 páginas	
3	La fortaleza americana. Militarización de la política en la Región andina Héctor Vega [autor] ISBN:978-956-8114-82-4 Santiago de Chile CLACSO/Editorial ARCIS Enero/320 páginas	
4	Biografía y educación. Figuras del individuo-proyecto Christine Delory-Momberger [autor] ISBN: 978-987-1450-71-8 Buenos Aires: CLACSO/Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA Enero/164 páginas	

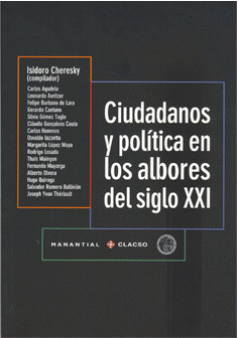
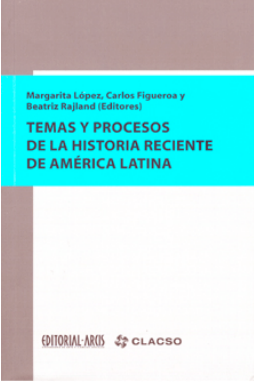
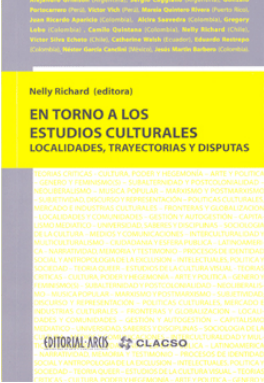
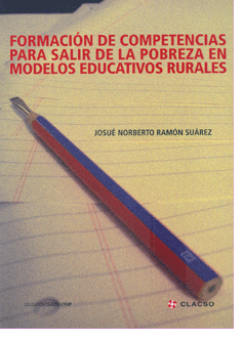
5	Educación: saberes alterados Graciela Frigerio y Gabriela Diker [autores] ISBN 978-987-1335-17-6 Buenos Aires: CLACSO/CEL/Ariadna Enero/ 206 páginas	
6	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº 27 La educación en Haití: del abandono al caos Pablo Gentili [autor] Febrero	
7	Jefatura femenina de hogar, pobreza urbana y exclusión social Una perspectiva desde la subjetividad en el contexto cubano María del Carmen Zabala Argüelles. [autora] CLACSO-CROP [colección] ISBN 978-987-1543-36-6 Buenos Aires: CLACSO Febrero / 231 páginas	
8	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº 28 Elementos para reconfiguración del campo político boliviano María Teresa Zegada C. [autora]. Buenos Aires: CLACSO Marzo 2010	

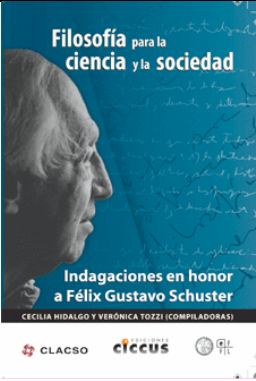
9	Tramitando el pasado Violaciones de los Derechos Humanos y agendas gubernamentales en casos latinoamericanos Silvia Dutrénit Bielous y Gonzalo Varela Petitto [autores] ISBN 978-607-7629-28-3 México D. F.: CLACSO/ FLACSO Marzo / 417 páginas	
10	La pobreza en América Latina ¿Una dimensión olvidada de la integración económico regional? Pablo Andrade. Alicia Puyana. [compiladores] CLACSO-CROP [colección] ISBN 978-987-1453-37-3 Buenos Aires: CLACSO Marzo / 143 páginas	
11	Ser joven excluido es algo relativo Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos. Martín Benavides, Vanessa Ríos, Inés Olivera R. y Rómulo Zuñiga. [autores] CLACSO-CROP [colección] ISBN 978-987-1543-38-0 Buenos Aires: CLACSO Marzo / 98 páginas	
12	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº 29 ¿Hacia una nueva reconfiguración de lo global/nacional? Historia, repetición y salto cualitativo Márgara Millán[autora] Buenos Aires: CLACSO Abril	

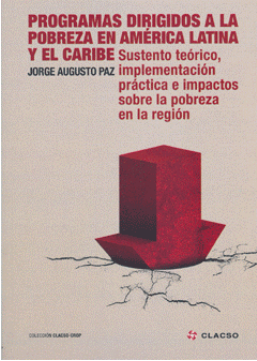
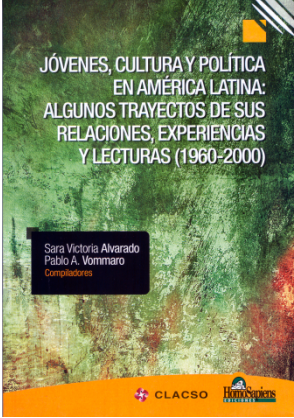
13	Crítica y emancipación Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Año II Nº 3. Primer Semestre 2010 Emir Sader. Pablo Gentili [directores] Carlos Abel Suárez [editor] ISSN 1999-8104 Buenos Aires: CLACSO Abril /336 páginas	
14	Seguridad en democracia Un reto a la violencia en América Latina Alejo Vargas Velásquez [coordinador] Grupos de Trabajo [colección] ISBN 978-987-1543-39-7 Buenos Aires: CLACSO Abril/ 372 páginas	
15	Imperio, multitud y sociedad abigarrada Toni Negri, Michael Hardt, Giuseppe Cocco, Judith Revel, Álvaro García Linera, Luis Tapia [autores] ISBN 978-987-25178-3-0 Buenos Aires: CLACSO Abril/208 páginas	
16	Deslegitimar el capitalismo. Reconstruir la esperanza François Houtart [autor] ISBN: 978-9962-645-23-8 Buenos Aires: CLACSO/Ruth Casa Editorial Marzo/222 páginas	

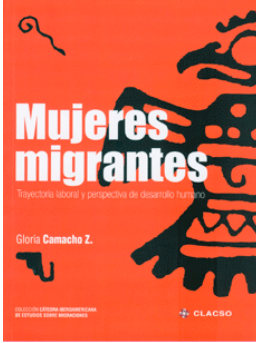
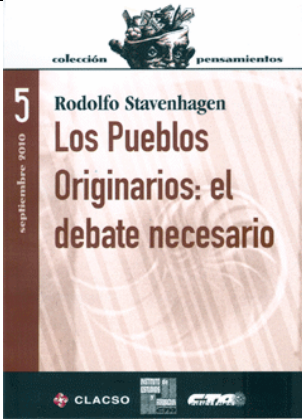
17	Por una reforma radical de las universidades latinoamericanas Roberto Leher [autor] ISBN: 978-950-808-610-5 Rosario, CLACSO/Homosapiens Abril/ 380 páginas	
18	El Estado. Campo de Lucha Álvaro García Linera, Raúl Prada, Luis Tapia, Oscar Vega Camacho [autores] ISBN:978-99905-40-63-5 La Paz: CLACSO, Muela del Diablo, Comuna Abril /168 páginas	
19	OSAL nº 27 Estado, cooperación e integración en América Latina Emir Sader. Pablo Gentili [Editores] Guillermo Almeyra [Director] Buenos Aires: CLACSO Abril/ 206 páginas	
20	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº 30 La autonomía financiera de América Latina en la crisis económica mundial Pedro Páez Pérez [autor] Mayo	
21	Las transformaciones del mundo del trabajo: representaciones, prácticas e identidades Carlos La Serna [autor] ISBN: 978-987-1599-08-8 Buenos aires: CLACSO/CICCUS Mayo/ 352 páginas	

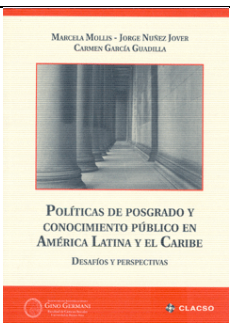
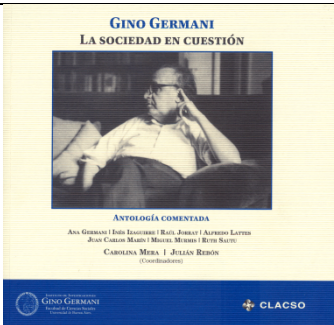
22	Los señores de la soja: la agricultura transgénica en América Latina Ana Lucía Bravo [autor] ISBN: 978-987-1599-10-3 Buenos aires: CLACSO/CICCUS Mayo/ 416 páginas	
23	Manual de metodología Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Ruth Sautu, Paula Boniolo, Pablo Dalle, Rodolfo Elbert [autores] ISBN: 978-987-574-4035 Buenos Aires: CLACSO/ Prometeo Mayo/ 190 páginas	
24	Mujeres migrantes Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano. Gloria Camacho Z. [Autora] ISBN: 978-9978-22-881-4 Quito: CLACSO/IE/ABYA-YALA	
25	Políticas de comunicación en el capitalismo contemporáneo América Latina y sus encrucijadas. Susana Sel [Coordinadora] ISBN: 978-987-1543-40-3 Buenos Aires: CLACSO Junio 2010	

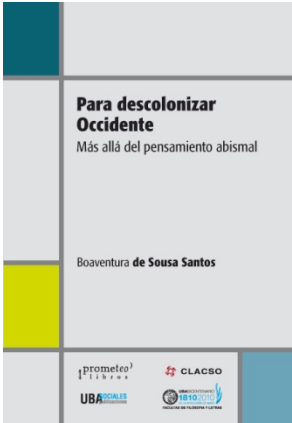
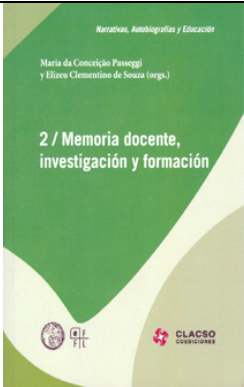
26	Ciudadanos y políticas en los albores del siglo XXI <i>Isidoro Cheresky. [Compilador]</i> ISBN: 978-987-500-140-0 Buenos Aires: CLACSO/ Manantial Julio 2010	
27	Temas y procesos de la historia reciente de América Latina Margarita Lopéz Maya. Carlos Figueroa Ibarra. Beatriz Rajland. [Editores] ISBN: 978-956-8114-87-9 Santiago de Chile: CLACSO/ ARCIS Julio 2010	
28	En torno a los estudios culturales Localidades, trayectorias y disputas <i>Nelly Richard. [Editora]</i> ISBN: 978-956-8114-88-6 Santiago de Chile: CLACSO/ ARCIS Julio 2010	
29	Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales Josué Norberto Ramón Suárez. [Autor] ISBN 978-987-1543-41-0 Buenos Aires: CLACSO Julio 2010	

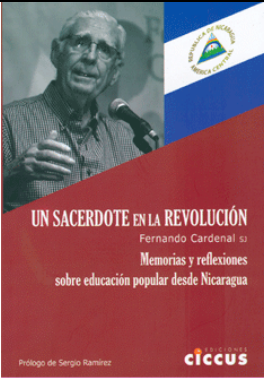
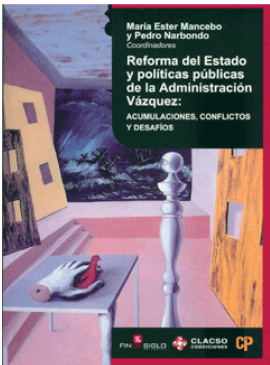
30	Sexualidades adolescentes: amor, placer y control en la Argentina contemporánea Daniel Jones. [Autor] ISBN 978-987-1599-25-7 Buenos Aires: CLACSO/CICCUS Julio 2010	
31	Filosofía para la ciencia y la sociedad Indagaciones en honor a Félix Gustavo Schuster Cecilia Hidalgo. Verónica Tozzi. [Compiladoras] ISBN 978-987-1599-29-5 Buenos Aires: CLACSO/CICCUS/FFyL Julio 2010	
32	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº32 Después de la globalización neoliberal. ¿Qué Estado en América Latina? Mabel Thwaites Rey. [Autora] Buenos Aires: CLACSO Julio 2010	
33	Diante da crise global Horizontes do pós-neoliberalismo Ulrich Brand. Nicola Sekler. [Organizadores] ISBN:978-85-7511-174-1 Río de Janeiro: CLACSO/UERJ Agosto 2010	

34	Programas dirigidos a la pobreza en América Latina y el Caribe Sustento teórico, implementación práctica e impactos sobre la pobreza en la región <i>Jorge Augusto Paz. [Autor]</i> ISBN 978-987-1543-43-4 Buenos Aires: CLACSO Agosto 2010	
35	Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000) <i>Pablo A. Vommaro. Sara Victoria Alvarado. [Compiladores]</i> ISBN 978-950-808-623-5 Rosario, Santa Fe: CLACSO/HomoSapiens Ediciones Agosto 2010	
36	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº33 Las democracias malas de Centroamérica Para entender lo de Honduras, una introducción a Centroamérica <i>Edelberto Torres-Rivas. [Autor]</i> Buenos Aires: CLACSO Agosto 2010	
37	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº34 Subalternidad, antagonismo, autonomía Marxismos y subjetivación política <i>Massimo Modonesi. [Autor]</i> Buenos Aires: CLACSO Septiembre 2010	

38	Mujeres migrantes Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano Gloria Camacho Z. [Autora] ISBN 978-987-1543-52-6 Buenos Aires: CLACSO/ IE/ Abya-Yala Septiembre 2010	
39	Buscando la vida Familias bolivianas transnacionales en España Alfonso Hinojosa Gordonava. [Autor] ISBN 978-987-1543-53-3 Buenos Aires: CLACSO Septiembre 2010	
40	Los Pueblos originarios: el debate necesario Stavenhagen Rodolfo. [Autor] ISBN:978-987-23915-9-1 Buenos Aires: CLACSO/CTA Ediciones Septiembre 2010	
41	La crisis capitalista y sus alternativas. Una mirada desde América Latina y el Caribe Julio C. Gambina. [Coordinador] ISBN: 978-987-1543-45-8 Buenos Aires: CLACSO Septiembre 2010	

42	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº35 Las deudas educativas del Bicentenario <i>Pablo Gentili [Autor]</i> Buenos Aires: CLACSO Octubre 2010	
43	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº36 Migraciones en Debate <i>Alfonso Hinojosa [Autor]</i> <i>Gloria Camacho [Autor]</i> Buenos Aires: CLACSO Noviembre 2010	
44	Políticas de Posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe Desafíos y perspectivas Marcela Mollis, Jorge Nuñez Jover y Carmen García Guadilla [Autores] ISBN: 978-987-1543-58-8 Buenos Aires: CLACSO/ IIGG UBA Octubre 2010	
45	Gino Germani. La sociedad en cuestión. Antología comentada Carolina Mera, Julián Rebón [Cordinadores] ISBN: 978-987-1543-557 Buenos Aires: CLACSO/ IIGG UBA Octubre 2010	

46	Para descolonizar Occidente. Más allá del pensamiento abismal Boaventura de Sousa Santos [Autor] ISBN: 978-987-1543-44-1 Buenos Aires: CLACSO / Prometeo/ UBA Sociales Publicaciones/ FfYL UBA Octubre 2010	
47	Subalternidad, antagonismo, autonomía. Marxismo y subjetivación política Massimo Modonesi [Autor] ISBN: 978-987-1543-46-5 Buenos Aires: CLACSO/ Prometeo/ UBA Sociales Publicaciones / FfYL UBA Octubre 2010	
48	Nación y narración Entre la ilusión de una identidad y las diferencias culturales Hommi K. Bhabha [Compilador] ISBN: 978-987-629-141-5 Buenos Aires: CLACSO / Siglo XXI Octubre 2010	
49	2/Memoria docente, instigación y formación Maria da Conceição Passeggi y Elizeu Clementino de Souza [Organizador] ISBN: 978-987-1450-93-0 Buenos Aires: CLACSO / FFyL UBA Octubre 2010	

50	Un sacerdote en la Revolución Memorias y reflexiones sobre educación popular desde Nicaragua Fernando Cardenal [Autor] ISBN: 978-987-1599-37-0 Buenos Aires: CLACSO/ CICCUS Octubre 2010	
51	Reforma de Estado y políticas públicas de la Administración Vázquez: Acumulaciones, conflictos y desafíos María Ester Mancebo y Pedro Narbondo [Coordinadores] ISBN: 978-9974-49-496-1 Montevideo: CLACSO/ Fin de Siglo Editorial/ ICP UdelAR 2010	
52	OSAL Nº 28 Una década de movimientos populares en América Latina Emir Sader, Pablo Gentili [Editores] Massimo Modonesi [Director] ISSN: 1515-3282 Buenos Aires: CLACSO Noviembre 2010	
53	New Left Review (64) ISSN: 1975-9776 Madrid: AKAL/CLACSO Octubre 2010	

54	Crítica y emancipación Año II Nº 4 Revista latinoamericana de Ciencias Sociales (Segundo Semestre de 2010) Carlo Abel Suárez [Editor] ISSN: 1999-8104 Buenos Aires: CLACSO Noviembre 2010	
55	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano Nº37: El dominio del capital sobre el trabajo y la naturaleza: nueva interpretación de la crisis actual Orlando Caputo Leiva [Autor] Buenos Aires: CLACSO Diciembre 2010	

3.1.1 FONDO DE APOYO A LAS REVISTAS DE CIENCIAS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE “JUAN CARLOS PORTANTIERO

En el marco de su 3º Concurso Regional, el Fondo de Apoyo a las Revistas de Ciencias Sociales de América Latina y El Caribe “Juan Carlos Portantiero” premió **6** nuevos números especiales con propuestas referidas a los siguientes ejes temáticos: “Nuevos Gobiernos progresistas en América Latina” y “Construyendo el diálogo Sur-Sur”. Los números especiales serán publicados durante el segundo semestre del corriente año según el siguiente detalle:

Eje temático 1: “Nuevos Gobiernos Progresistas en América Latina”

Revista: *Temas y Debates*

Jefe del equipo editorial: Adriana Chiroleu

Avalado por: Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad de Rosario, Argentina.

Revista: *Estudios Sociales*

Jefe del equipo editorial: Pablo Mella

Avalado por: Centro de Estudios Padre Juan Montalvo, República Dominicana

Mención honorífica para:

Revista: *Argumentos*. Revista electrónica de crítica social

Jefe del equipo editorial: Julián Rebón

Avalado por: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Eje temático 2: “Construyendo el diálogo Sur-Sur”

Revista: *Alteridades*

Jefe del equipo editorial: Angela Giglia Ciotta

Avalado por: División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Delegación Iztapalapa, México.

Revista: *Surmanía*

Jefe del equipo editorial: Edgar Andrés Lodoño Niño

Avalado por: Departamento de Ciencia Política, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Mención honorífica para:

Revista: *Otra economía*

Jefe del equipo editorial: José Luis Coraggio y Luiz Inácio Gaiger

Avalado por: Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina.

3.2 DISEÑO GRÁFICO Y EDITORIAL

- ✓ Lanzamiento de la Colección Cátedra Iberoamericana de Estudios Sobre Migración
- ✓ Lanzamiento de la Colección Perspectivas con sus dos primeros títulos: “*Para descolonizar Occidente*”. Más allá del pensamiento abismal” de Boaventura de Sousa Santos y “*Subalternidad, antagonismo, autonomía. Marxismo y subjetivación política*” de Massimo Modonesi.
- ✓ Diseño editorial bilingüe de 6 Southern papers series Working papers (Documentos del Sur) del Programa Sur-Sur
- ✓ Diseño Editorial y web de la campaña CLACSO en solidaridad con Haití <http://www.clacso.net/haiti/>
- ✓ 6000 Afichetas para la difusión del Programa Académico 2010 de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales.



- Mail de difusión de la Conferencia Inaugural del Programa Académico 2010 de François Houtart.



- Diseño del arte de tapa e interiores correspondientes al CD de la colección de libros CLACSO-CROP del cual se realizaron 100 ejemplares.



- Diseño editorial de *Investigación y política (Occasional Papers)* del Programa CLACSO-CROP.
- Diseño gráfico del email de difusión del Curso Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.


Red CLACSO
de Posgrados


Programas Regionales
de Posdoctorado


Programa
Grupos de Trabajo


UNIVERSIDAD DE
MANIZALES
Universidad de Manizales


CINDE
Centro de Estudios Avanzados
en Niñez y Juventud del CONICET
y la Universidad de Manizales


FLACSO
Facultad Latinoamericana
de Ciencias Sociales

Curso Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Programa Académico | Primera Sesión del Curso Postdoctoral

Buenos Aires - Argentina
Abril 6, 7, 8, 9 y 10 de 2010

CLACSO [Callao 875, Piso 4 G] | FLACSO [Ayacucho 551]

ACTIVIDADES ABIERTAS
Para más información ver programa adjunto
Consultas: posdoctoradojuventud@campus.clacso.edu.ar

clacso.org
Secretaría Ejecutiva
Av. Callao 875, piso 4º G [recepción] | C1023AAB | Ciudad de Buenos Aires, Argentina
Tel: [54 11] 4811 6386 | Fax: [54 11] 4812 6459 | clacso@clacso.edu.ar | www.clacso.org

- ✓ 500 afichetas y programas, certificados de asistencia e emails de difusión del *Colóquio Internacional Políticas educacionais e exclusão social na América Latina: desafios e alternativas democráticas* y de la *VIII Reunión Grupo de Trabajo sobre Universidad de CLACSO*.
- ✓ Diseño de etiquetas institucionales con el fin de identificar las donaciones realizadas. 10000 unidades.
- ✓ Diseño de banners, carteles, corpóreos y armado del stand de CLACSO para la 36ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires donde concurren 1.200.000 personas.
- ✓ Diseño de banners, carteles y folletería para el stand de CLACSO en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2010.
- ✓ 980.000 ha sido la tirada de los CUADERNOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO LATINOAMERICANO divulgados en *La Jornada* de México, en las diversas ediciones de *Le Monde Diplomatique* (Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, España, Perú y Venezuela) y en *Página 12*. Los CUADERNOS se encuentran disponibles en acceso abierto en la Biblioteca Virtual de CLACSO.

*** NOVEDADES EDITORIALES DE CLACSO ***



Crítica y Emancipación | Año II N° 3
Revista latinoamericana de ciencias sociales

Sumario

Raza y racismo
Walter D'Amico | Julio Arias | Eduardo Restrepo | Teun A. van Dijk | Catherine Walsh

Diálogos latinoamericanos
Entrevista a Jesús Martín Barbero | Víctor Vich | Roberto Gargarella | Wladimir Turiansky

Perspectivas
Perry Anderson

Revistas de Nuestra América
Rafael Oscar Urbán Villegas

Lecturas críticas
Miguel Barba | Alejandro Gironzi

XXIII Asamblea General
Alejo García Linera | María Teresa Zúñiga C. | Mónica Millán

Distribuidoras: www.prometeolibros.com.ar - www.hcmosapiens.com.ar

Todas las publicaciones de CLACSO están disponibles en nuestro catálogo en línea
www.clacso.org.ar/catalogoeditorial

3.3 DISEÑO GRÁFICO Y WEB

- ✓ Diseño y construcción de la página web de consulta de Centros Miembros CLACSO.
http://168.96.200.112/clacso/centros_miembros_clacso/inicio.php
- ✓ Diseño y construcción de la página web con las actividades de las actividades de CLACSO en LASA. http://www.clacso.net/clacso_lasa/
- ✓ Diseño y construcción de la sección Premio Pedro Krotsch de Estudios sobre la Universidad 2010 en la página web de posgrados (incluye la inscripción en línea).
http://www.clacso-posgrados.net/posgrados/premio_pk.asp
- ✓ Diseño y construcción de la página web de la inscripción a los Cursos Virtuales de Formación de Posgrado en Ciencias Sociales 2010.
http://168.96.200.112/clacso/cursos_virtuales/inicio.php
- ✓ Diseño y construcción de la página web del Fondo Gérard Pierre-Charles. Apoyo a la Reconstrucción de Instituciones Educativas en Haití (incluye la contribución en línea).
<http://www.clacso.net/haiti/index.htm>
- ✓ Diseño y construcción de la página web del Coloquio Internacional Políticas Educativas y exclusión social en América Latina (incluye la inscripción en línea).
http://www.clacso.net/coloquio_internacional/
- ✓ Diseño y construcción de la sección Novedades de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales en la página web de posgrados.
<http://www.clacso-posgrados.net/posgrados/novedades.asp>
- ✓ Diseño y construcción de la imagen de la Plataforma del Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados de Ciencias Sociales.
<http://www.formacion.clacso.edu.ar/>

3.3.1 DISEÑO GRÁFICO Y WEB DE BOLETINES E EMAILS DE CARÁCTER INFORMATIVO Y/O DIFUSIÓN

- ✓ Diseño y construcción del nuevo diseño de la Carta CLACSO N° 137.
http://www.clacso.net/cartasclacso/137/carta_clacso_137.htm
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión del concurso Premio Pedro Krotsch de Estudios sobre la Universidad 2010.
<http://www.clacso.net/posgrados/info-posgrados/ConcursoPK.htm>
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión de los Cursos Virtuales de Formación de Posgrado en Ciencias Sociales 2010.
<http://www.clacso.net/posgrados/info-posgrados/Cursos2010Mail.html>
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión de las novedades de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales.
http://www.clacso-posgrados.net/posgrados/boletines/boletin1_mail.htm
- ✓ Diseño y construcción del boletín de novedades editoriales.

3.4. DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

- **Base de datos de centros miembros.**
 - Desarrollo e implementación de la estructura, contenidos y administración del sistema.
 - Carga, actualización y mantenimiento de datos correspondientes a los Centros Miembros, que representan cerca de 18.000 campos de información.
- **Base de datos de bibliotecas de centros miembros.**
 - ✓ Desarrollo, armado, diagramación e implementación del sistema de administración de la base compuesta por 172 bibliotecas y 7.700 campos de información.
- **Bases de datos, sistemas de inscripción, evaluación en línea y sistemas de administración de los siguientes concursos y convocatorias.**
 - ✓ Por medio de dichas herramientas se han registrado 2.278 inscripciones en el Sistema Único de Inscripción.
 - ✓ 16 inscriptos al Concurso Premio Pedro Krotsch de Estudios sobre la Universidad 2010
 - ✓ El desarrollo del sistema de pagos en línea para los Cursos Virtuales de Formación de Posgrado en Ciencias Sociales 2010 registró 1.290 operaciones.
 - ✓ 47 fueron las propuestas procesadas en línea para los Seminarios Internacionales CLACSO-CROP 2010
 - ✓ 3400 fueron los interesados en las diferentes convocatorias que ingresaron al sistema de inscripción en línea
 - ✓ 413 fueron los inscriptos al Coloquio Internacional Políticas Educativas y exclusión social en América Latina.
- **Sistema de contribución en línea: Fondo Gérard Pierre-Charles.**
 - ✓ Diseño, desarrollo e implementación de los sistemas que permitieron canalizar 47 contribuciones por medio de la campaña de Apoyo a la Reconstrucción de Instituciones Educativas en Haití.
- **Actualización y cruce de información:**
 - ✓ 32.000 fueron los datos interrelacionados al implementar la base de Centros Miembros CLACSO.

- **Nuevo Catálogo Editorial.**

- ✓ Se incorporaron 509 títulos que representan la producción de 2.714 autores provenientes de 71 países, significando una carga de más de 21.200 campos de información.

3.5. COLECCIÓN LIBROS HISTÓRICOS DE CLACSO (PRIMERA FASE):

- ✓ 96 son los títulos que se rastrearon, catalogaron y que significan más de 11.000 páginas digitalizadas de títulos publicados entre las décadas de 1960 y 1990 y se encuentran ya disponibles en la página web del Consejo.

3.6. COLECCIÓN LIBROS HISTÓRICOS DE CLACSO (SEGUNDA FASE):

Se inició el proceso de digitalización manual de trabajos mecanografiados correspondientes a las décadas de 1970 y 1980. El proceso incluye la corrección editorial de los textos así como la unificación del sistema de citas.

4. CONTENIDO AUDIOVISUAL

En colaboración con la Red de Posgrados en Ciencias Sociales se realizó la digitalización y edición de conferencias, en video, con el fin de ser visualizados desde la plataforma virtual, por los alumnos de la Red. Los videos editados son:

- Cartografías de los estudios culturales. Conferencia brindada por Alejandro Grimson y Nelly Richard.
- Cultura, alteridad y política: tradiciones, debates contemporáneos. Conferencia brindada por Alejandro Grimson y Nelly Richard.
- Subalternidad y postcolonialidad. Conferencia brindada por Víctor Vich y Eduardo Restrepo.
- Arte y política. Conferencia brindada por Víctor Vich y Mareia Quintero.
- Políticas y gestión culturales. Conferencia brindada Eduardo Nivon y Mareia Quintero.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Se buscará profundizar el programa de coediciones con el objetivo de agilizar la publicación de trabajos de investigación, así como también, la producción y difusión de materiales fundamentales para el pensamiento crítico, permitiendo el acceso no sólo al público especializado, sino también al público en general a través de formatos tanto impresos como digitales.

En este sentido, el Área se está capacitando en las últimas tecnologías vinculadas al desarrollo de *e-books* y demás dispositivos relacionados con libros digitales. El conocimiento, manejo y desarrollo de este tipo de tecnologías, que están provocando un cambio de paradigma en la dinámica editorial, se torna fundamental.

También la profundización de acuerdos con instituciones afines, con una proyección que apunte a iniciativas de largo alcance, donde se puedan maximizar esfuerzos y capacidades complementarias, tanto en el ámbito de la producción como en el de la difusión, además de la jerarquización y del alcance e influencia del conocimiento publicado.

Finalmente, en aquello que atañe al proyecto de unificación e integración de las bases de datos, el área enfrenta el desafío de avanzar con la implementación del SUI-C en la búsqueda de abarcar la totalidad de actividades, convocatorias y concursos promovidas por el Consejo. Esto último debe ser acompañado por el desarrollo de una red de información que permita una consulta multidimensional, a la vez que actualizada.

Finalmente, en aquello que atañe al proyecto de unificación e integración de las bases de datos, el área enfrenta 3 desafíos principales:

- a. Avanzar con el sistema de inscripción en línea para poder abarcar la totalidad de las convocatorias y concursos promovidas por el Consejo.
- b. Establecer una red de información que permita una consulta multidimensional a la vez que actualizada.
- c. Continuar con el proceso de unificación e integración cumpliendo al mismo tiempo con los distintos requisitos propios de las áreas y programas de la Secretaría Ejecutiva.



SECTOR DE LA RED ACADÉMICA ELECTRÓNICA DE CLACSO [RAEC]

SECTOR DE LA RED ACADÉMICA ELECTRÓNICA DE CLACSO

1. INTRODUCCIÓN

La Red Académica Electrónica de CLACSO (RAEC) es una red de alcance global cuya misión es apoyar a las instituciones vinculadas a CLACSO, gobiernos, movimientos sociales e individuos en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's), para crear visiones estratégicas en este campo. Es pionera en el uso, práctica, investigación y desarrollo de TIC's para la Red de Centros Miembros, Programas y Áreas de la Secretaría Ejecutiva del Consejo.

La RAEC ha emergido desde la modalidad colaborativa y su principal finalidad es construir un espacio de difusión, comunicación y educación alternativa a partir de medios telemáticos que faciliten un tipo de trabajo horizontal, participativo e interactivo. Como consecuencia, la RAEC se ha convertido en un referente del uso y promoción de las TIC's a nivel regional y participa activamente en foros mundiales del sector.

2. PRINCIPALES ACCIONES

La RAEC utiliza un Sistema de Gestión de Contenidos Abierto²². Con esta implementación se aprovecha al máximo el hardware informático y se generan importantísimos ahorros derivados de la baja del consumo eléctrico que aparece por la reducción de los gabinetes y sus fuentes de tensión, asociados al pago de licencias y a la disminución del cableado eléctrico y de red.

Las actividades y tareas promovidas se concentran en el desarrollo, implementación y soporte tecnológico hacia las actividades realizadas por la red de centros miembros y los programas de la Secretaría Ejecutiva del Consejo, a través de:

- Administración del enlace a Internet e Internet2 (cableado, configuración de servidores, puesta en marcha de software para enrutamiento y configuración de dominios; y configuración de LAN to LAN para enlace a Internet2). Con esto se logró un incremento en la velocidad de acceso a los servicios digitales.

²² Éste se denomina Open Source, está basado en Zope y utiliza como lenguaje de programación Python. Ofrece un motor de flujo de trabajo (workflow), seguridad preconfigurada y permisos; además de un conjunto de objetos de contenidos y soporte multi-idioma.

- Administración de la nueva plataforma de Formación Virtual que constituye un software más amigable, funcional y completo con todas las herramientas necesarias para el desarrollo de cursos a distancia.
- Servicio de videoconferencia para la Secretaría Ejecutiva, los centros miembros y toda aquella institución académica que lo solicite. En este período se incrementó la cantidad de eventos realizados mediante esta modalidad.
- Gestión de los servicios digitales (página web institucional, biblioteca virtual, listas electrónicas, red social).
- Actualización de servidores Linux Debian (seguridad, antivirus, mantenimiento y configuración). Gracias a esto se logró una reducción de la cantidad de mensajes de spam recibidos.
- Actualización y mantenimiento del parque de computadoras de toda la Red Interna (conformada actualmente por un total de 47 máquinas incluyendo servidores y terminales de trabajo).
- Elaboración y/o participación en nuevos proyectos para búsqueda de financiamiento en TIC's.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

3.1 PRINCIPALES LOGROS CUANTITATIVOS

- ✓ Más de 2.000.000 de correos electrónicos procesados.
- ✓ Reducción de 35000 a 6000 mails de spam diarios a partir de la implementación de las RBL. Cerca de 30000 correos diarios se rechazan actualmente y no entran en el circuito de los mails dentro del servidor antispam de la red.
- ✓ Eliminación de más de 1000 archivos temporales que crea el sistema operativo de las máquinas y las cookies que se descargan al visitar páginas Web y sitios de red.
- ✓ 37 listas de discusión y distribución electrónica procesadas y difundidas.
- ✓ 102 cuentas de correo electrónico procesadas.
- ✓ 7 sitios web administrados.
- ✓ Mantenimiento y asistencia de 47 terminales de trabajo de la Red Interna.
- ✓ 15 videoconferencias realizadas.
- ✓ Migración de 50 mil espacios del Campus Virtual.
- ✓ Migración de 550 dominios @campus.clacso.edu.ar a @clacso.edu.ar.

3.2 PRINCIPALES LOGROS CUALITATIVOS

- ✓ Se implementó una nueva plataforma de Formación a Distancia para el dictado de los Cursos Virtuales que anteriormente funcionaban sobre FirstClass (Campus Virtual).
- ✓ Se realizó la migración de software propietario a software libre (Moodle), siendo que desde 2002, la RAEC forma parte del Consorcio de Desarrolladores y Usuarios de Software Libre: http://www.unesco.org/webworld/portal_freesoftware/index.shtml.
- ✓ Se terminó de realizar la configuración y desarrollo de software libre y gratuito para desarrollo de video conferencias a través de computadoras personales.
- ✓ Se realizó la migración de los dominios @campus.clacso.edu.ar a @clacso.edu.ar; e implementación del servidor de correos con certificados SSL para asegurarle al usuario la autenticidad del servidor, el cifrado (la encriptación) de sus datos, y prueba de integridad de mensajes. Con un certificado SSL válido, sus comunicaciones a través el Internet se transmiten en forma cifrada (encrypted), de manera de garantizar que la información que se envía se recibe privadamente y sin alteración.
- ✓ Se avanzó en el desarrollo de una Red Social para investigadores de la Red CLACSO.
- ✓ La RAEC siempre ha participado activamente en la implementación e innovación de nuevas tecnologías, dentro de las cuales se encuentra la implementación de IP multicast, que actualmente no está disponible en Internet convencional, pero que en las redes educativas se está convirtiendo en un servicio indispensable. Se trabajó en la elaboración de un proyecto de desarrollo e implementación de IPv6 para el uso de aplicaciones basadas en este protocolo, como son voz sobre IP como servicio, y la implementación de los protocolos MPLS y multicast, presentado en la Convocatoria CyTED 2010.

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

Servidores: contamos actualmente con 6 servidores. El resto son PC's de escritorio que fueron adaptadas para funcionar como servidores pero son máquinas Pentium muy viejas y con prestaciones muy pobres para desarrollar adecuadamente las tareas y procesos.

Videoconferencia: actualmente el equipo de videoconferencias es punto a punto, esto significa que permite realizar una conexión solamente con 2 puntos (debiendo ser uno de ellos la sede de la Secretaría Ejecutiva). Los equipos multipunto, por su parte, permiten conectar varios puntos a la vez con lo cual CLACSO podría actuar como nodo central en eventos con mayor cantidad de instituciones participantes.

Uno de los mayores desafíos que afrontó el área durante éste período fue el de resolver el traspaso de la información contenida en el sistema FirstClass (antiguo Campus Virtual) a un nuevo servidor manteniendo la misma estructura de archivos y carpetas y conservando la integridad de los datos.

Otro desafío importante significó la tarea de migrar todas las cuentas de correo electrónico del sistema FirstClass que actualmente funcionan con el dominio @campus.clacso.edu.ar al dominio @clacso.edu.ar. Es decir, la configuración, testeo y puesta en marcha de un nuevo

sistema para la gestión del correo electrónico institucional y la migración de todas las cuentas de correo al nuevo sistema.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Garantizar la conectividad de toda la Red Interna y adecuar el enlace a Internet e Internet2 de CLACSO al incremento de servicios y productos en la red.
- Acompañar el crecimiento de la Red que conlleva la implementación de nuevos proyectos.
- Incrementar las medidas de seguridad y resguardo de los datos almacenados.
- Promover y darle mayor impulso a la Red Social implementada.
- Promover la adopción de nuevas tecnologías e instalar la metodología de las videoconferencias como herramienta de comunicación entre la Secretaría Ejecutiva y los Centros Miembros.
- Organizar videoconferencias con los centros miembros de CLACSO.
- Fortalecer la Red Social para la Secretaría, centros miembros y toda la comunidad de CLACSO.
- Desarrollar una Red Social en Ciencias Sociales.



SECTOR ADMINISTRATIVO

1. INTRODUCCIÓN

El sector administrativo es el encargado de llevar a cabo las tareas de manejo financiero y contable de la institución, de manera tal que las restantes áreas y programas, de carácter académico, cuenten con los recursos necesarios en tiempo y forma para cumplir con el objeto para el cual han sido creados.

Siendo el principal objetivo contribuir con su accionar a la transparencia de la gestión, premisa impuesta por la Secretaría Ejecutiva.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Durante el período fueron realizadas las siguientes tareas:

- *Tesorería:* Administración de los recursos financieros de la institución. Ejecución de cobranzas de las cuotas correspondientes a los centros miembros, pago de salarios, pagos a proveedores y las transferencias de fondos a las distintas entidades organizadoras de eventos en los cuales CLACSO participa.
- *Contabilidad:* Control de la documentación respaldatoria de todos los movimientos financieros y patrimoniales de la entidad, registro de la misma en el sistema contable, emisión de los balances anuales de la entidad y realización de los distintos reportes de gestión solicitados por la Secretaría Ejecutiva como así también por los entes financiadores.
- *Legales:* A través del asesoramiento externo realizado por profesionales especializados, dimos cumplimiento a todas las obligaciones legales y fiscales que la entidad tiene ante las autoridades argentinas.
- *Liquidación de sueldos y personal:* Con apoyo de profesionales externos, se procedió administrar los principales aspectos vinculados a los recursos humanos de la institución.

3. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTO

- Reducción del tamaño de la estructura administrativa, ahora con un costo anual de U\$D 47.000.
- Reducción del monto de los alquileres a U\$D 20.000 anuales. Las oficinas fueron reagrupadas pasando a ocupar dos pisos en lugar de tres en el edificio de la sede en Callao.
- Tareas para la finalización del régimen de retiro voluntario del personal, implementado a mediados del año 2009 y que fuera aceptado por 16 personas implicando un ahorro anual aproximado de U\$D 200.000.

- Adecuación del tamaño de inventario de libros con un ahorro de más de U\$D 20.000 anuales por almacenamiento.
- Gestión de cobranza de cuotas de centros miembros atrasadas (años 2005 a 2008), que recaudó más de U\$D 65.000.
- Implementación de módulos de gestión al sistema contable existente, a efectos de contar con un procedimiento centralizado de facturación, cuentas corrientes, becas y facturas a pagar.
- Implementación de un sistema de control y seguimiento permanente de los anticipos de gastos a rendir.
- Implementación de un sistema de control permanente de inventarios de libros y de los principales bienes de propiedad de CLACSO.
- Implementación de un sistema de gestión de cuentas a cobrar (distribuidores y centros miembros).
- Confección y envío en término de los reportes financieros solicitados por los distintos entes financiadores (ASDI, NORAD, ISLAS BALEARES, Fundación Carolina, etc.).

4. RIESGOS Y DIFICULTADES

- La reducción y limitación de recursos financieros.
- La dimensión de la estructura administrativa frente a la cantidad de tareas administrativas a desarrollar.
- No contar con manuales de procedimientos administrativos que reafirmen el control interno en el manejo diario de los activos de la Entidad.

5. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Gestión sistemática de cuentas a cobrar.
- Control permanente de inventarios.
- Control de avance y aplicación de recursos presupuestados por programa o sector.
- Aplicación de manuales de procedimientos.

