



CLACSO

INFORME DE ACTIVIDADES

Enero | Diciembre | 2011

www.clacso.org



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais



ÍNDICE

SÍNTESIS.

OBJETIVOS, PRODUCTOS Y RESULTADOS

LOGICAL FRAMEWORK APPROACH.....3

SECRETARÍA EJECUTIVA21

ÁREA ACADÉMICA.....27

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS.....27

PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO41

RED CLACSO DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES49

OBSERVATORIO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA (OSAL)67

ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES71

PROGRAMA DE COOPERACIÓN SUR-SUR74

PROGRAMA CLACSO-CROP DE ESTUDIOS SOBRE POBREZA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE82

ENGOV-GOBERNANZA AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE89

ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN93

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES

ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB.....103

SECTOR DE LA RED ACADÉMICA ELECTRÓNICA DE CLACSO123



SÍNTESIS. Objetivos, productos y resultados

SECRETARIA EJECUTIVA	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aumentar el intercambio y la cooperación académica entre los programas y los Centros Miembros.	
Organización de actividades de debate y presentación de resultados.	Aumento de los artículos colocados en internet y de las comunicaciones entre los Centros Miembros y la Secretaría.
	Aumento de las solicitudes de nuestros centros de investigación para su incorporación en la red.
	Realización de la XXIV Asamblea General y VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Conocimiento, políticas y transformaciones, México 2012.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aumentar la incidencia de los resultados producidos por los/as investigadores/as de la red en la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas.	
Difusión de los resultados producidos por los/as investigadores/as entre las agencias de cooperación internacional, ONGs y ámbitos de planificación y decisión gubernamental.	Incremento de los títulos publicados en sus diversos formatos.
	Articulación entre la agenda académica y la política en la región.
	Creación y sostenimiento de vínculos de trabajo cooperativo con agencias de cooperación internacional, ONGs y ámbitos de planificación y decisión gubernamental.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Aumentar la auto-sustentabilidad del Consejo.	
Compra de un inmueble para la localización de la sede institucional.	Reducción de costos fijos derivados del pago de alquiler, expensas etc.
Elaboración de materiales y nuevas propuestas institucionales para concertar acuerdos de cooperación con agencias, organismos, fundaciones e instituciones internacionales y nacionales.	Mejorar la articulación, transferencia y construcción de programas de trabajo colaborativos de acceso libre para la difusión de la producción de la red CLACSO
	Facilitar las conversaciones con las distintas fuentes potenciales de nuevos recursos.
Difusión de los aportes en concepto de contrapartidas realizadas por los Centros Miembros y organismos locales en las actividades académicas del Consejo.	Motivar las tareas de auto-sustentabilidad posibles de ser realizadas por los propios Centros Miembros.
	Relevar el impacto y la gravitación de CLACSO a nivel local y regional.

SECRETARIA EJECUTIVA	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Trabajar en la concreción de un <i>Conocimiento para un mundo sustentable</i> en dos líneas nodales: a) investigación y formación y b) conocimiento abierto y colaborativo.	
Adjudicación de subsidios para la investigación, formación y trasmisión de conocimiento en Ciencias Sociales.	Garantizar la excelencia académica de las investigaciones y seminarios de formación en temas prioritarios para la región.
	Ampliar las posibilidades efectivas de intercambio, investigación y formación de excelencia en Ciencias Sociales en la región.
	Maximizar la circulación y disponibilidad pública de los análisis e investigaciones producidas.
	Aumentar el intercambio entre la investigación en Ciencias Sociales y los ámbitos de decisión e implementación de políticas públicas y de acciones sociales.

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aumentar la investigación de los centros de la red CLACSO, mejorar la calidad académica de las investigaciones producidas en el marco del Programa de Becas de CLACSO e incrementar la formación de posgrado entre los becarios y la relación entre sus investigaciones y tesis de posgrado.	
Organización y difusión de 2 concursos temáticos de proyectos de investigación para la adjudicación de 32 becas (4 becas de nivel superior, 8 de consolidación y 20 de iniciación). Subproductos: armado de convocatorias y formularios, atención de consultas y procesamiento de inscripciones, selección técnica de candidaturas.	Incremento en la consulta de la página del programa en el sitio de CLACSO; se procesaron 852 comunicaciones; se sumaron 158 postulaciones, alcanzando un total de 2828 presentaciones recibidas en el marco de concursos organizados por el Programa (2670 sin contar 2011).
	Incremento en la base de presentaciones. 158 presentaciones recibidas en el marco de los concursos CLACSO-ASDI 2011: Distribuidas por género: 72 mujeres y 86 varones. Distribuidas por país de procedencia del centro de aval: Argentina (72), Bolivia (6), Brasil (7), Colombia (18), Costa Rica (4), Cuba (11), Chile (9), Ecuador (3), Guatemala (1), México (16), Panamá (1), Paraguay (5), Perú (3), República Dominicana (1) y Uruguay (1). Distribuidas por nacionalidad: Argentina (59), Bolivia (7), Brasil (7), Chile (13), Colombia (25), Costa Rica (2), Cuba (11), Ecuador (2), El Salvador (1), España (1), Guatemala (1), México (13), Panamá (2), Paraguay (5), Perú (4), República Dominicana (1), Suecia (1) y Uruguay (3). Distribuidas por categoría: B1 (8), B2 (75) y B3 (75). Distribuidas por tema: Bienes comunes (64) [B1 (4), B2 (33) y B3 (26)] y Régimen de acumulación (94) [B1 (4), B2 (43) y B3 (48)].
Evaluación de proyectos. Organización de dos reuniones de jurado, cada una integrada por 3 especialistas de nivel doctoral, para la selección de los proyectos ganadores. Subproductos: selección de especialistas, publicación de datos curriculares de jurados antes del cierre del concurso, preparación del sistema de evaluación en línea y presencial, organización de la reunión y difusión del dictamen del jurado.	Logro de transparencia y calidad académica en la selección de los proyectos en la medida que los criterios y procedimientos fueron difundidos públicamente.
	Aumento en la calidad de los proyectos seleccionados según indican los dictámenes producidos.

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Adjudicación de 31 becas sobre un total de 32 ofrecidas (como resultado de la evaluación de los proyectos, los fondos correspondientes a dos becas B3 fueron reasignados a fin de agregar una beca extra en la categoría B2). Subproductos: preparación y envío de contratos y documentación y distribución de pautas de de trabajo.	Aumento de los becarios del Programa. Adjudicación de 31 becas a los ganadores en los concursos 2011 (como resultado de la evaluación, el monto correspondiente a dos becas B3 fue reasignado y se agregó una beca extra en la categoría B2). Distribuidas por género: 14 mujeres y 17 varones. Distribuidas por país de procedencia del centro de aval: Argentina (9), Bolivia (2), Brasil (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), México (4), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2). Distribuidas por nacionalidad: Argentina (7), Bolivia (3), Brasil (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), El Salvador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2) y Uruguay (1). Distribuidas por categoría: B1 (4), B2 (9) y B3 (18). Distribuidas por tema: Bienes comunes (16) [B1 (2), B2 (4) y B3 (10)] y Régimen de acumulación (15) [B1 (2), B2 (5) y B3 (8)].
Seguimiento de las 32 investigaciones previstas en el marco de los concursos organizados en 2010. Subproductos: Difusión de pautas para la elaboración y presentación de informes, seguimiento de cronogramas de trabajo y comunicación periódica con los directores de los centros, recepción de informes finales de investigación y policy briefs, seguimiento de incumplimientos, implementación de medidas punitivas.	Aumento de la producción de investigaciones, informes y policy brief. Fueron recibidos 40 policy brief y 95 informes. Aumento de los informes finales terminados y entregados en tiempo y forma. Como consecuencia de un estricto seguimiento, entregaron sus informes finales 17 de los 22 investigadores becados en concursos anteriores al 2010 y en situación de incumplimiento.
Sistematización de los procedimientos de evaluación académica. Subproductos: Elaboración y aplicación de guía y pautas estandarizadas y criterios objetivos para la de proyectos e informes. Gestión de la base de especialistas para la selección académica de presentaciones, seguimiento de investigaciones y evaluación externa de informes producidos. Evaluación de informes por peer review (especialistas anónimos en la materia).	Logro de calidad del proceso de evaluación. Logro de transparencia en el proceso de evaluación. Aumento de la calidad de las investigaciones. Al respecto, 4 de los 95 informes recibidos fueron desaprobados en primera instancia en un proceso de evaluación externa (peer review). En 3 casos los autores entregaron una segunda versión, misma que fue aprobada y 1 investigadora solicitó la rescisión del contrato, gestión que está en curso.
Regulación normativa: definición de las categorías de investigación (perfiles) según el nivel de formación del postulante. Subproductos: regulación de las condiciones de presentación y criterios de evaluación en las distintas categorías privilegiando la formación de posgrado.	Aumento de becarios con estudios de posgrado en curso en las categorías de consolidación académica e iniciación a la investigación (B2 y B3 respectivamente). Aumento de la cantidad de investigadores con doctorado terminado en las categorías de nivel superior y consolidación académica (B1 y B2).
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Priorizar la participación de investigadores de iniciación a la investigación en el programa, incorporar investigadores provenientes de países con menores oportunidades para el desarrollo de la vida académica y lograr una distribución equitativa de las becas atendiendo a la procedencia geográfica e institucional de las candidaturas, la residencia y el género de los postulantes y los temas de las propuestas.	
Adjudicación de 18 sobre 31 becas otorgadas en el marco de los concursos 2011 para investigadores jóvenes	Aumento de consultas e inscripciones de investigadores jóvenes. Aumento de investigadores jóvenes en la base de becarios del programa. Las 18 becas adjudicadas (sobre un total de 31 en todas las categorías) en la categoría B3 llevaron la base total de becarios jóvenes a 437 (sobre un total de 631).

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Regulación normativa: en las convocatorias 2011, se reservó una beca en las categorías B1 y B2 y se reservaron 3 becas en la categoría B3 para propuestas provenientes de los países prioritarios: Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana).	Aumento de la representación de investigadores de países prioritarios. En 2011 ingresaron al Programa 6 investigadores avalados por centros de países prioritarios Bolivia (2), Costa Rica (1), Cuba (1), Panamá (1), Paraguay (1) y 8 investigadores de estos países considerando la nacionalidad de los candidatos: Bolivia (3), Costa Rica (1), Cuba (1), El Salvador (1), Panamá (1), Paraguay (1).
Regulación normativa: en las convocatorias 2011 se estableció que los jurados debían contemplar un conjunto de criterios dirigidos a mejorar la distribución geográfica de los proyectos y postulantes, incluir la Mayor variedad posible de centros en relación con el mapa de centros convocados y efectivamente participantes, asegurar la Mayor variedad temática posible y equilibrar la distribución de investigadores según sexo.	Adjudicación de 31 becas a los ganadores en los concursos 2011 (como resultado de la evaluación, el monto correspondiente a dos becas B3 fue reasignado y se agregó una beca extra en la categoría B2). Distribuidas por género: 14 mujeres y 17 varones. Distribuidas por país de procedencia del centro de aval: Argentina (9), Bolivia (2), Brasil (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), México (4), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2). Distribuidas por nacionalidad: Argentina (7), Bolivia (3), Brasil (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), El Salvador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2) y Uruguay (1). Distribuidas por categoría: B1 (4), B2 (9) y B3 (18). Distribuidas por tema: Bienes comunes (16) [B1 (2), B2 (4) y B3 (10)] y Régimen de acumulación (15) [B1 (2), B2 (5) y B3 (8)]. De los 631 investigadores que conforman la base total de becarios del Programa, 311 son mujeres y 320 varones; también, 437 son investigadores de nivel inicial y 169 provienen de los siguientes países prioritarios: Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.
Seguimiento de la iniciativa especial (focalizada) para 9 equipos de investigación formados por tres investigadores jóvenes bajo la dirección de un académico de nivel superior. Equipos efectivamente incorporados: 8	Multiplicación de la participación de investigadores de países prioritarios en convocatorias.
	Aumento de los becarios de países prioritarios.
	Aumento de la producción de investigaciones, informes y policy briefs de investigadores de países prioritarios.
	Aumento de la presencia de los centros y países prioritarios / con menores oportunidades académicas e institucionales para la investigación social en las actividades del programa.
OBJETIVO ESPECIFICO 3: Aumentar el intercambio y la cooperación académica entre los investigadores del Programa, aumentar la participación e inserción de investigadores jóvenes en las actividades de los centros y programas de CLACSO y poner los resultados de las investigaciones a disposición de otros académicos, organismos internacionales, ONGs y ámbitos de planificación y decisión gubernamental (2012: solicitar y publicar junto con cada informe un policy brief / 2013-2015: aumentar la incidencia de los resultados producidos en la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas).	
Organización de actividades de debate y presentación de resultados.	Aumento de los artículos colocados en internet.
	Incremento en consulta / uso de artículos colocados en internet (seminarios virtuales).
	Aumento de comunicaciones (en seminario virtual).
	Aumento de intercambios entre becarios (en paneles y videoconferencias).
	Aumento de la participación de becarios (en cursos).

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Producción de contenidos e informaciones acerca de las actividades del programa. Subproductos: actualización de contenidos en folletería y página de internet, difusión electrónica por medio de listas.	Aumento de la presencia del programa en las noticias difundidas en la red de centros.
	Incremento en las consultas procesadas por el programa.
	Incremento en la consulta de información sobre actividades y contenidos en el sitio de CLACSO.
	Incremento en la cantidad de textos difundidos.
	Incremento en el uso de textos y contenidos producidos por los becarios del programa.
	Incremento en el uso de textos y contenidos producidos por los becarios del programa por los equipos docentes de los cursos de formación a distancia.
Difusión de las convocatorias abiertas a presentación de trabajos para participación en reuniones de los GT y asignación de subsidios para tales fines / en articulación con programa de GT.	Aumento de inscripciones en las convocatorias a presentación de trabajos para participar en reuniones de los GT.
	Aumento de la participación de becarios jóvenes en reuniones de GT.
	Aumento de la incorporación de becarios jóvenes en los GT.
Difusión de la oferta académica del espacio de formación virtual de CLACSO y asignación de becas de matriculación para becarios jóvenes / en articulación con la Red de Posgrados.	Aumento de inscripciones en cursos de posgrado o formación a distancia.
	Aumento de la participación de (jóvenes) becarios en los cursos de formación a distancia de CLACSO.
Publicación impresa de informes aprobados según estándares de calidad establecidos. Subproductos: Edición de contenidos (aplicada a los textos que cumplen con los estándares de calidad). Derivación de títulos al Área de producción editorial y a la Biblioteca Virtual de CLACSO para su publicación impresa y electrónica.	Incremento en la cantidad de títulos publicados. Durante el período relevado resultaron 14 nuevas publicaciones (7 libros electrónicos en el marco de una nueva iniciativa en materia editorial y 7 libros) publicados en coedición, 89 textos aprobados para publicación (16 títulos están en producción por coedición o en trámite para coedición, 9 están en preparación, 5 listos para ser derivados a producción editorial, 7 ofrecidos en coedición y 52 en cola para edición de contenidos). 40 breves documentos analíticos y propositivos (policy briefs) recibidos durante el año en curso.
	Incremento en el uso de textos y contenidos producidos por los becarios del programa.
	Aumento de las presentaciones de libros en conferencias académicas nacionales o internacionales.
Publicación de informes y policy briefs en internet.	Incremento en el uso de textos y contenidos producidos por los becarios del programa.
	Incremento en la cantidad de textos publicados y alojados en la sala de lectura del a BV.
	Utilización de estos documentos en instancias de debate, planificación y decisión.
Formación de la red social del programa. Subproductos: red de becarios, banco de evaluadores, red de tutores.	Inclusión de 15 académicos provenientes de 9 países para la evaluación externa de los informes recibidos. Otro especialista realiza la edición de contenidos.
	Intercambio con 38 tutores encargados del seguimiento de las investigaciones de los becarios de iniciación a la investigación
	Relación directa y contractual con los directores, tutores y responsables de becas en los centros que avalaron candidaturas y becas.

PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Incrementar la investigación colaborativa y el intercambio entre investigadores de la región cuidando los equilibrios geográficos y de género y atendiendo el desarrollo desigual existente.	
Formación de 52 Grupos de Trabajo con representación regional equitativa	Incrementar el intercambio académico entre los investigadores de la región, especialmente entre los investigadores de los países con un Mayor desarrollo relativo de las Ciencias Sociales y aquellos de países donde el desarrollo es menor.
52 reuniones y 35 actividades especiales de los Grupos de Trabajo	Incrementar el intercambio académico entre los investigadores de la región.
Publicación de 14 libros	Comunicar y difundir las producciones de los investigadores de la región.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Incrementar la investigación acerca de las problemáticas prioritarias para la región en el marco de la producción de saberes globales.	
28 reuniones y 35 actividades especiales de los GTs.	Aumentar la cantidad y calidad de los estudios sobre las temáticas consideradas prioritarias para la región.
22 libros	Comunicar y difundir las producciones de los investigadores de la región sobre las temáticas prioritarias.
16 Foros presenciales a nivel regional	Realizar foros públicos y articulaciones académicas regionales sobre las problemáticas prioritarias.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Construir una agenda académica consensuada a nivel latinoamericano y caribeño en el marco de la agenda global.	
Definición de 10 temas prioritarios para la región.	Lograr la articulación entre la agenda académica y la agenda pública en la región.
Realización de 1 encuesta a los investigadores de CLACSO y de 30 entrevistas a los intelectuales vinculados a CLACSO más destacados.	Debatir la agenda académica a nivel latinoamericano en el marco del saber global.
Realización de 8 seminarios con especialistas.	Consensuar la agenda académica para la región en el marco de la agenda global.
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Mejorar la formación de investigadores y el equilibrio de género en las iniciativas del Programa.	
16 Convocatorias Abiertas para la presentación de trabajos por parte de jóvenes investigadores en las reuniones de los GT	Incrementar la participación de los investigadores jóvenes y becarios (CLACSO-ASDI y CLACSO-CROP) en los Grupos de Trabajo.
9 libros que publiquen trabajos de investigadoras y de jóvenes investigadores	Comunicar y difundir las producciones de los investigadores jóvenes e investigadoras de la región.
OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Lograr que las investigaciones realizadas se utilicen como insumos para políticas públicas y ámbitos de la sociedad civil (organizaciones sociales, sindicatos, etc).	
25 documentos de coyuntura y 45 declaraciones.	Aumentar la incidencia de las producciones de los GTs en la agenda pública y fomentar el intercambio científico.
Actividades de presentación de los 45 libros publicados por el Programa	Comunicar y difundir las producciones de los Grupos de Trabajo entre agentes de políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil.
35 actividades públicas de los Grupos de Trabajo	Presentar las producciones de los Grupos a agentes de políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil.

RED CLACSO DE POSGRADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Incrementar la cooperación y el intercambio entre los posgrados en ciencias sociales y entre sus investigadores.

PRODUCTOS	RESULTADOS
Base de datos y plataforma con 612 maestrías y doctorados en ciencias sociales y humanidades en América Latina y el Caribe, o en centros de estudio sobre Latinoamérica.	Información sistematizada de maestrías y doctorados que permite realizar búsquedas por diversos parámetros para articular posgrados y seleccionar programas para el desarrollo de acciones de intercambio y/o cooperación.
Redes temáticas de posgrados: redes pequeñas y ágiles, integradas por posgrados de distintos países en un mismo campo de estudio, para desarrollar actividades en cooperación.	Desarrollo en conjunto, por parte de varios posgrados en temáticas comunes, de acciones de formación de investigadores.
Creación de 3 redes temáticas:	Desarrollo en conjunto, por parte de varios posgrados en temáticas comunes, de acciones de intercambio de profesores y estudiantes .
1- Red de Estudios y Políticas Culturales – Red EPC	
2- Red de Posgrados en Infancia y Juventud – Red INJU	Desarrollo en conjunto, por parte de profesores/investigadores de posgrados en temáticas comunes, de acciones de transferencia de conocimiento a la sociedad y de articulación con ámbitos de políticas públicas.
3- Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones – MIGRARED	
6 reuniones de trabajo con referentes y directores de posgrados para diseño de acciones conjuntas por parte de dos o más posgrados en diversas disciplinas y áreas temáticas, provenientes de distintos países:	Creación y sostenimiento de vínculos de trabajo cooperativo entre responsables de programas de posgrado.
- 2 reuniones con referentes de la RedINJU.	
- 2 reuniones con referentes de MIGRARED.	
- 1 reunión con referentes de la Red EPC.	Decisión y diseño de acciones a ser desarrolladas en cooperación por los posgrados.
- 1 reunión con referentes de posgrados de la Universidad de Campinas (UNICAMP, Brasil), de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM, México) y de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC, Argentina), para conformar una nueva red temática en desarrollo territorial.	
3 Escuelas internacionales de formación intensiva de posgrado	Formación intensiva de posgrado en ciencias sociales desde perspectivas comparadas y de integración.
- Primera Escuela Internacional de Posgrado “Infancias y juventudes en América Latina: democracia, derechos humanos y ciudadanía” de la RedINJU. Cartagena, Colombia, 29 de agosto a 2 de septiembre de 2011.	Generar intercambios entre profesores de maestrías y doctorados de distintos países en torno a la formación de posgrado en determinados campos disciplinares o temáticos.
- IV escuela regional de verano MOST/UNESCO 2011 para América Latina y el Caribe - Nexo entre Ciencias Sociales y Políticas Públicas “Juventud, participación y organización para el desarrollo social”. Buenos Aires, Argentina, 12 al 17 de septiembre de 2011.	Generar intercambios entre investigadores en formación estudiantes de maestrías y doctorados de distintos países en torno a la formación de posgrado en determinados campos disciplinares o temáticos.
- Segundo Seminario Internacional e Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales “Lugares y políticas de la diferencia”. México D.F., 26 al 30 de septiembre de 2011.	Tender puentes y propiciar miradas comunes entre la producción de conocimiento en ciencias sociales y el desarrollo de políticas sociales.
	Formación intensiva de alto nivel y perspectiva comparada para 170 maestrandos, doctorandos, postdoctorandos y responsables de políticas públicas u organizaciones sociales, de 18 países diferentes.

RED CLACSO DE POSGRADOS	
Convenios de cooperación entre grupos de posgrados en disciplinas comunes: - Puesta en funcionamiento del convenio multilateral de cooperación y creación de la Red EPC. - Firma de acuerdos marcos de cooperación bilaterales entre todas las instituciones que integran la RedINJU. - Proceso avanzado de firma del convenio multilateral de cooperación y creación de la RedINJU (sólo resta la firma de una institución). - Proceso de consulta con las direcciones de relaciones internacionales de las universidades comprometidas en la creación de MIGRARED sobre los textos de los acuerdos marcos de cooperación bilaterales y del convenio multilateral de cooperación y creación de la red.	Existencia de marco legal para el desarrollo de proyectos y acciones conjuntas, y para el reconocimiento de créditos académicos.
Movilidad de profesores y estudiantes: - 87 becas de movilidad para estudiantes. - 3 concursos para la distribución de las becas de movilidad para estudiantes. - Movilidad e intercambio de 35 profesores.	Formación de investigadores en ciencias sociales desde una perspectiva comparada y regional. Intercambio entre profesores de posgrados de distintos países para fortalecer propuestas de formación y/o los programas de posgrado.
Base de datos CELEX: base de datos con información sistematizada sobre centros de estudios latinoamericanos fuera de la región (CELEX), en Europa, África, Asia y América del Norte, sus objetivos y líneas de trabajo.	Acceso a información sistematizada sobre los centros de estudios latinoamericanos fuera de la región para posibles acciones de articulación.
Boletín de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales: edición de 6 nuevos números con información relevante para los profesores y estudiantes de los posgrados, y del mundo académico en general.	Difusión de información de los posgrados que integran la Red CLACSO, así como de información de interés para las maestrías y los doctorados referida a eventos científicos, oportunidades de publicación, convocatorias de apoyo a la investigación, etc.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aumentar las oportunidades de formación de posgrado en ciencias sociales y diversificar la oferta de disciplinas.	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Seminarios virtuales de posgrado¹: Oferta y dictado de 20 seminarios virtuales de posgrado, dictados por destacados especialistas en temáticas y campos de estudio relevantes.	Incrementar la oferta y la diversidad de disciplinas en la formación de posgrado. Formación de posgrado de alto nivel para 510 investigadores de 26 países distintos de América Latina, norteamérica y Europa.
Cátedras Virtuales de Formación de Posgrado: Creación o sostenimiento de 6 cátedras virtuales: 1- Cátedra Florestán Fernandes en Pensamiento Social y en Metodología de la Investigación; 2- Cátedra Emil Bustamante en Derechos Humanos; 3- Cátedra CLACSO-CROP de estudios sobre Pobreza; 4- Cátedra en Cooperación Sur-Sur; 5- Cátedra en Estudios en Infancia y Juventud; 6- Cátedra de Estudios y Políticas Culturales².	Garantizar oferta de formación de posgrado de calidad en formato virtual en temas relevantes y prioritarios.

1 Algunos de los seminarios virtuales son gestionados en conjunto por el Programa CLACSO-CROP, el Programa Sur-Sur y la Red CLACSO de Posgrados.

2 La cátedra virtual CLACSO-CROP es gestionada en articulación entre el Programa CLACSO-CROP y la Red CLACSO de Posgrados. La cátedra virtual "Sur-sur" es gestionada en articulación entre el Programa Sur-Sur y la Red CLACSO de Posgrados.

RED CLACSO DE POSGRADOS	
Concursos de las Cátedras Virtuales de Formación de Posgrado³: organización, realización y gestión del concurso correspondiente para la selección de las mejores propuestas de seminarios virtuales en las cátedras Florestán Fernández, CLACSO-CROP y Sur-Sur.	Garantizar la calidad de la oferta de la formación de posgrado virtual ofertada por CLACSO. Selección de 7 seminarios virtuales de posgrado de alto nivel, coordinados por profesores de Argentina, Brasil, Colombia, Cuba y Venezuela
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Facilitar el acceso, en países prioritarios de Centroamérica y el Caribe, a oportunidades de formación de posgrado en Ciencias Sociales con una orientación científica.	
PRODUCTOS	RESULTADOS
154 Becas completas de matrícula en los seminarios virtuales de posgrado para estudiantes de países prioritarios.	Formación de posgrado de alto nivel en perspectiva comparada para 154 investigadores en formación de países prioritarios.
22 Becas de movilidad destinadas a estudiantes de posgrado de países prioritarios para asistir a propuestas de formación de posgrado y eventos académicos de particular relevancia.	Participación y formación intensiva de alto nivel para 22 estudiantes de posgrado y/o responsables de políticas o acciones sociales.
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Incrementar la transferencia de conocimiento entre los posgrados en ciencias sociales y las sociedades.	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Documentos de Trabajo de la Red CLACSO de Posgrados⁴: publicación de 6 documentos de trabajo en la colección editorial digital integrada por Ocasional Papers y Policy Briefs, producidos en el marco del cursado de los seminarios virtuales.	Incrementar la producción de ensayos en ciencias sociales y documentos breves de análisis de las realidades latinoamericanas y caribeñas. Incrementar las oportunidades de publicación y difusión del conocimiento producido por investigadores en formación.
Libros de la colección editorial Red CLACSO de Posgrados⁵: publicación de 1 libro con trabajos seleccionados de jóvenes investigadores.	Maximizar la circulación y disponibilidad pública de estudios sociales y análisis.
Actividades públicas: organización de 5 mesas redondas y conferencias sobre temas relevantes para la región.	Incrementar la participación de distintos actores sociales en el intercambio sobre los temas de investigación que se vienen desarrollando en los posgrados.
Vacantes para responsables de desarrollo de políticas públicas o de acciones sociales en seminarios virtuales y escuelas intensivas.	Aumentar el intercambio entre la investigación en ciencias sociales y los ámbitos de decisión e implementación de políticas públicas y de acciones sociales. Formación en ciencias sociales e intercambio sobre la producción de conocimiento social y el desarrollo de políticas para 36 responsables de políticas públicas o referentes de organizaciones sociales.

3 Los concursos de las cátedras virtuales, en lo referido a la selección de seminarios CLACSO-CROP y Sur-Sur, son organizados en conjunto por la Red CLACSO de Posgrados, el Programa CLACSO-CROP y el Programa Sur-Sur.

4 Desarrollados en conjunto con el área de ediciones y con la Biblioteca Virtual.

5 Desarrollados en conjunto con el área de ediciones y con la Biblioteca Virtual.

RED CLACSO DE POSGRADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Producir conocimiento sobre posgrados, políticas científicas y formación de investigadores.

PRODUCTOS	RESULTADOS
Premio Pedro Krotzsch de Estudios sobre Universidad , destinado a estimular la producción de conocimiento sobre diversos aspectos de los sistemas de posgrado: Organización y gestión del concurso del proceso de evaluación.	Generar conocimiento sobre los posgrados en América Latina y el Caribe y las políticas desarrolladas en materia de educación superior e investigación.
	Incrementar el estudio, el intercambio y el debate sobre los posgrados y las políticas de educación superior e investigación.
	Selección de 4 trabajos de especial valor en términos de sus aportes para el estudio, el análisis y el debate de las políticas en materia de educación superior.
Proyecto de investigación sobre los posgrados en América Latina y el Caribe. Diseño de un proyecto de investigación para la construcción de un panorama sobre los posgrados en ciencias sociales en la región, con el fin de presentarlo a diversas agencias de financiamiento.	Obtención de un financiamiento otorgado por la Fundación Carolina, para poder llevar a cabo este proyecto de investigación en el año 2012. Se prevé desarrollarlo en red, con investigadores de varios centros de investigación.

OBSERVATORIO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA

PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Investigar y analizar la evolución del conflicto social en América Latina y el Caribe.	
Red de 14 Comités de Seguimiento y Análisis del Conflicto Social y la Coyuntura Latinoamericana y Caribeña con cobertura en 19 países, 11 de ellos prioritarios.	Creación de un grupo de investigación latinoamericano.
179 cronologías del conflicto social mensuales (119 de países prioritarios).	Producción de conocimiento del conflicto social regional.
21 informes de coyuntura cuatrimestrales o semestrales (11 de países prioritarios).	Producción de un análisis sociopolítico y económico coyuntural.
13 reseñas bibliográficas semestrales (8 de países prioritarios).	Recuento de la producción bibliográfica relativa a la materia.
1 informe continental anual.	Realización de una síntesis analítica de la dinámica sociopolítica continental.
1 colección de 14 cronologías anuales de los países de América Latina (7 de países prioritarios).	Realización de una síntesis de la dinámica sociopolítica regional por país.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Discutir la problemática de los movimientos sociales latinoamericanos.	
Colectivo editorial encargado de publicar 2 números de la Revista del OSAL.	Realización de un debate académico, intelectual y público de la problemática de los movimientos sociales y la evolución coyuntural.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Difundir lo producido por el programa y dar visibilidad a los observatorios sociales y políticos afines.	
Página web del OSAL.	Publicación de los productos del programa.
Portal de Observatorios.	Incremento de la divulgación de los observatorios vigentes.

ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES

PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y comparativo de las relaciones Sur-Sur, la participación de investigadores en actividades académicas y debates sobre los problemas políticos y sociales de los países y regiones del Sur, y el trabajo en redes interregionales entre investigadores/as de América Latina y el Caribe, África y Asia.	
Organización de eventos académicos internacionales con redes de investigadores/as de América Latina y el Caribe (CLACSO), África (CODESRIA) y Asia (APISA); y realización de seminarios, coloquios y congresos internacionales sobre temáticas referentes a los países del Sur.	Aumento de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias entre científicos sociales de las tres regiones del Sur.
	Perfeccionamiento de la formación desde una perspectiva crítica y comparativa de investigadores, tomadores de decisión de políticas públicas y actores relevantes de la sociedad civil.
	Generación de contactos con nuevas instituciones e instancias potenciales de cooperación, tanto de América Latina y el Caribe como de otras regiones.
Elaboración de concursos internacionales y gestión de becas de investigación en colaboración con instituciones hermanas de África y Asia.	Desarrollo de la calidad del conocimiento producido por los jóvenes investigadores de América Latina y el Caribe y otras regiones del Sur.
	Instrumentación de instancias de estímulo y evaluación académica, a cargo de docentes especializados y expertos nominados por las instituciones organizadoras.
Co-organización de una convocatoria anual regional de la Cátedra Sur-Sur para la selección de un seminario de formación virtual de posgrado.	Estímulo de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias mediante la facilitación de foros y espacios de interlocución virtual.
	Mejoramiento en la formación de investigadores de América Latina y el Caribe en temáticas Sur-Sur.
Co- gestión de producción de libros y documentos dentro de la Colección "Sur-Sur".	Difusión de temáticas de los países del Sur entre investigadores y profesionales de América Latina y el Caribe, y otras partes del mundo.
Celebración de reuniones con representantes de distintas instituciones académicas regionales e internacionales.	Incremento de contactos con nuevas instituciones y redes que implican distinto grado de cooperación.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la investigación y la formación de la temática de la pobreza de modo de contribuir teórica y empíricamente al entendimiento y superación de sus problemáticas derivadas, así como estimular la participación en eventos y actividades académicas de investigadores/as e instituciones provenientes, fundamentalmente, de países de menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales.	
Organización de eventos académicos en colaboración con otras instituciones y Realización de Talleres de capacitación en estudios sobre pobreza.	Revitalización de la red académica de especialistas en temas de pobreza en América Latina y el Caribe.
	Ayuda al intercambio entre los investigadores de la región con especialistas de otras regiones.
Gestión de concursos de proyectos de investigación sobre las distintas aristas de la temática de la pobreza y la realización de actividades de gestión y seguimiento de becarios.	Fortalecimiento de la perspectiva regional de los estudios conjuntos sobre la pobreza, promoviendo la investigación comparativa con especial énfasis en la situación de los países menos desarrollados de la región.
	Generación de un ambiente favorable para promover investigaciones conjuntas y comparativas en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe.
Co-organización de la convocatoria anual regional de la Cátedra CLACSO-CROP para la selección de seminarios de formación virtual de posgrado en temáticas ligadas a la pobreza.	Estímulo de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias mediante la facilitación de foros y espacios de interlocución virtual.
	Mejoramiento en la formación de investigadores de América Latina y el Caribe en temáticas relacionadas al estudio de la pobreza.

ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Apoyar la publicación de trabajos que reflejen las temáticas de interés académico del programa CLACSO-CROP.	Creación de una colección de publicaciones conteniendo los resultados de investigaciones y trabajos relacionados con el tema de la pobreza en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe. Difusión de los resultados del Programa para ser utilizados como insumos de investigaciones, cursos regionales, bibliotecas virtuales, conferencias electrónicas y otras actividades.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover e implementar la participación institucional en proyectos de Investigación de colaboración internacional sobre gobernanza ambiental en América Latina y el Caribe.	
Organización y gestión de eventos académicos internacionales.	Facilitar el intercambio académico entre los investigadores así como el intercambio entre éstos y el público en general.
Implementación de diversas vías de difusión académica.	Mejoramiento del impacto y alcance de los resultados académicos.
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Promover la representación institucional externa del Consejo ante organismos y foros internacionales relacionados con las Ciencias Sociales y reforzar su inserción internacional a través de la participación en diversas instancias de intercambio y cooperación académica.	
Participar de diferentes instancias de intercambio y cooperación, con el fin de fortalecer la inserción internacional de CLACSO, buscando ampliar su agenda de colaboración e investigación.	Fortalecimiento de la inserción internacional de CLACSO a través de la participación en distintas convocatorias internacionales (Comisión Europea y DFID), así como en diversos foros internacionales de Ciencias Sociales (ISSC, EADI, CODESRIA, UNESCO y SEPHIS, entre otros).
OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Relacionarse transversalmente con otras Áreas y Programas del Consejo en actividades y proyectos ligados a las relaciones internacionales de CLACSO.	
Articulación con el Programa Regional de Becas de CLACSO para la homogenización de los criterios de asignación de becas e intercambio de consultas, informaciones, normas y bases de datos de becarios, convocatorias y jurados; Coordinación con el Programa Grupos de Trabajo para la participación de investigadores en distintos eventos académicos y publicaciones del Área; Cooperación con el Área de Difusión en la labor de edición y publicación de los resultados de las investigaciones, cuya difusión online está a cargo de la Biblioteca Virtual; Colaboración con la Red de Posgrados en la organización de los seminarios virtuales de posgrado de las cátedras CC y SS; entre otros.	Desarrollo de la colaboración y la sinergia, contribuyendo a mejorar la actuación internacional del Consejo y sus instituciones miembros, facilitando el intercambio de investigadores de América Latina y el Caribe e implicando beneficios no solo académicos, sino también prácticos. Promoción del trabajo cooperativo, la identificación de intereses comunes y el contacto permanente entre los diversos actores involucrados. Generación de impactos cualitativos en la producción del conocimiento, el que es reflejado en los resultados de los seminarios y libros en los que participan investigadores de diversas regiones.

PROGRAMA SUR-SUR	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y comparativo, la participación de expertos en debates sobre los problemas políticos y sociales desde una perspectiva del Sur, y el trabajo en redes interregionales entre investigadores/as de América Latina y el Caribe, África y Asia.	
Convocatoria para la V Escuela de Verano Sur-Sur (Recife, Mayo 2012).	Aumento de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias entre científicos sociales de las tres regiones del Sur.
Participación de CLACSO en coloquio Internacional de Diálogo Sur-Sur (Rabat, Diciembre de 2011).	Perfeccionamiento de la formación desde una perspectiva crítica y comparativa de investigadores, tomadores de decisión de políticas públicas y actores relevantes de la sociedad civil.
Seminario Internacional sobre educación superior en los países del Sur (México, Septiembre de 2011).	Generación de contactos con nuevas instituciones e instancias potenciales de cooperación, tanto de América Latina y el Caribe como de otras regiones.
Congreso de Estudios Coreanos (Buenos Aires, Noviembre de 2011).	
Seminario Internacional sobre Pobreza, agua y desarrollo local (Kampala, Noviembre de 2011).	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Brindar a jóvenes investigadores/as de América Latina y el Caribe apoyo a la investigación vernácula sobre los problemas y desafíos que enfrentan los países del Sur.	
Apoyo y seguimiento a 6 becarios (latinoamericanos y asiáticos) ganadores del Primer Concurso Internacional Sur-Sur "Hegemonía, contra-hegemonía y hegemonía alternativa" (2010).	Desarrollo de la calidad del conocimiento producido por los jóvenes investigadores de América Latina y el Caribe y otras regiones del Sur.
Próximo lanzamiento conjunto entre APISA, CLACSO y CODESRIA del Segundo Concurso Internacional de Becas Sur – Sur (2011-2012).	Instrumentación de instancias de estímulo y evaluación académica, a cargo de docentes especializados y expertos nominados por las instituciones organizadoras.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Estimular la formación académica de posgrado para el abordaje de las distintas aristas involucradas en las relaciones Sur-Sur.	
Dictado de Seminario virtual de la Cátedra Sur-Sur sobre los estudios poscoloniales.	Estímulo de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias mediante la facilitación de foros y espacios de interlocución virtual.
Convocatoria 2011 de la Cátedra Sur-Sur "Las Relaciones Sur-Sur: tendencias y perspectivas" Selección de un seminario virtual sobre "China en su relación con el Sur.	Mejoramiento en la formación de investigadores de América Latina y el Caribe en temáticas Sur-Sur.
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Apoyar la publicación de obras que desde variados ángulos y perspectivas reflejen algunos de los pilares sobre los que descansa el interés académico del programa Sur-Sur	
2 nuevos títulos publicados.	Difusión de temáticas de los países del Sur entre investigadores y profesionales de América Latina y el Caribe, y otras partes del mundo.
OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Promover el trabajo en Red con otras Instituciones del Sur	
Celebración de reuniones con representantes de distintas instituciones académicas regionales e internacionales.	Incremento de contactos con nuevas instituciones y redes que implican distinto grado de cooperación.

PROGRAMA CLACSO-CROP	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Estimular la participación en eventos académicos de investigadores/as e instituciones provenientes, fundamentalmente, de países de menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales.	
Seminario Internacional "Pobreza, Agua y Desarrollo Local" (Noviembre de 2011, Kampala, Uganda).	Revitalización de la red académica de especialistas en temas de pobreza en América Latina y el Caribe.
Seminario Internacional "Pobreza y protección social universal: experiencias latinoamericanas y perspectivas comparadas" (7 al 9 de Diciembre de 2011, México DF).	Ayuda al intercambio entre los investigadores de la región con especialistas de otras regiones.
Taller de capacitación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe (7 al 11 de Marzo de 2011, Guatemala).	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la investigación de la temática de la pobreza de modo de contribuir teórica y empíricamente al entendimiento y superación de las problemáticas derivadas.	
Apoyo y seguimiento de 13 becarios ganadores del concurso 2010 titulado "Pobreza y protección social universal".	Fortalecimiento de la perspectiva regional de los estudios conjuntos sobre la pobreza, promoviendo la investigación comparativa con especial énfasis en la situación de los países menos desarrollados de la región.
Realización del concurso 2011, denominado "Pobreza, desigualdad y salud en América Latina y el Caribe", y selección de 15 becarios (12 "Nivel Iniciación" y 3 "Nivel Superior").	Generación de un ambiente favorable para promover investigaciones conjuntas y comparativas en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Aumentar la comprensión de la temática de la pobreza mediante la formación de posgrado, fundamentalmente, entre investigadores/as provenientes de países de menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales.	
Dictado de 3 seminarios de formación: 1. "Espacio público, Ciudadanía y Desigualdades en América Latina y el Caribe"; 2. "Estudios sobre desigualdad en América Latina y el Caribe"; 3. "Pobreza, Ambiente y Cambio Climático".	Estímulo de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias mediante la facilitación de foros y espacios de interlocución virtual.
Convocatoria Regional de la Cátedra CLACSO-CROP de formación virtual "Desigualdad en América Latina y el Caribe".	Mejoramiento en la formación de investigadores de América Latina y el Caribe en temáticas relacionadas al estudio de la pobreza.
Selección de un seminario de posgrado para el año lectivo 2012 bajo el tema "Clases, desigualdad y movilidad social en América Latina y el Caribe".	
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Apoyar la publicación de trabajos que reflejen las temáticas de interés académico del programa CLACSO-CROP.	
6 nuevos títulos publicados.	Creación de una colección de publicaciones conteniendo los resultados de investigaciones y trabajos relacionados con el tema de la pobreza en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe.
	Difusión de los resultados del Programa para ser utilizados como insumos de investigaciones, cursos regionales, bibliotecas virtuales, conferencias electrónicas y otras actividades.

PROGRAMA ENGOV	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover y fortalecer la comunicación y relación entre los distintos investigadores del Proyecto.	
Participación, organización y gestión de 2 reuniones académicas.	11 equipos de trabajo y más de 10 investigadores en la <i>Primera Reunión Inicial</i> del Proyecto ENGOV (Amsterdam, 7 al 9 de Abril de 2011).
	11 equipos de trabajo y más de 30 investigadores en la <i>Segunda Reunión Inicial</i> del Proyecto ENGOV (Buenos Aires, 15 al 18 de Noviembre de 2011).
Desarrollo y diseño del logo, del Plan de Comunicaciones y del Manual de Pautas y Estilos.	Identificación institucional del Proyecto en todas las comunicaciones y vías de difusión.
	Facilitar la comunicación interna de los investigadores.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Establecer e implementar la difusión de los productos y resultados del Proyecto.	
Organización, gestión y difusión de 1 evento público.	24 expositores, 200 participantes y 4 medios de prensa en el <i>Encuentro sobre Gobernanza Ambiental en ALC</i> (Buenos Aires, 16 de Noviembre de 2011).
2 Boletines de noticias, 2 folletos informativos y 5 banners.	Poner en conocimiento del público en general y stakeholders relevantes el inicio y primeros resultados del Proyecto.
Base de datos con más de 1200 direcciones de correos electrónicos válidas de stakeholders relevantes en ALC.	Mayor alcance e impacto de las novedades y resultados del Proyecto.
Página web trilingüe.	Facilitar la difusión de las novedades, resultados del Proyecto así como también del intercambio con stakeholders.

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Incrementar el uso de las investigaciones de la red CLACSO asegurando el acceso y visibilidad a los resultados de esas investigaciones.	
<i>Colecciones de la Red de Bibliotecas Virtuales.</i>	
4.432 objetos digitales ingresados en este período (sumando un total de 29.241 objetos digitales: artículos, documentos de trabajo, libros, ponencias, tesis, registros de audio y video).	Incremento en la bibliografía actualizada de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe disponible en acceso abierto para estudiantes, docentes, investigadores y actores sociales.
	Mayor visibilidad y acceso digital a los resultados de investigaciones de la red CLACSO.
1.088.662 de consultas mensuales en promedio.	Crecimiento en el uso de las colecciones digitales.
119 colecciones digitales de centros miembros y programas migradas a una nueva plataforma.	Incremento de la posibilidad de los centros miembros de disponer de una colección o biblioteca digital.
58 revistas arbitradas de la red CLACSO que procesa REDALYC.	Incremento en la cantidad de revistas de la red CLACSO que logran estándares de calidad para ser incorporadas en portales de revistas arbitradas.
	Aumento de financiamiento complementario por renovación de acuerdo.
11 directorios y metabuscadores realizan harvesting de las colecciones digitales de CLACSO.	Mayor visibilidad y acceso internacional a los resultados de investigaciones de la red CLACSO.

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Sistema de gestión descentralizado y sustentable: Autoarchivo.	
12 centros miembros de 6 países, 3 programa de la Secretaría Ejecutiva y 2 pasantes de la UBA autoarchivaron su producción. 1.183 objetos digitales fueron autoarchivados (de los cuales 160 corresponden a multimedia)	Crecimiento de los contenidos de colecciones digitales de centros miembros y programas.
	Autonomía en los centros miembros y programas de CLACSO para incorporar online objetos digitales y sus metadatos en la Red de Bibliotecas Virtuales
	Aumento del aporte de los centros miembros a la sustentabilidad del servicio.
14 centros miembros de 6 países, 3 programa de la Secretaría Ejecutiva y 2 pasantes de la UBA recibieron capacitación y soporte.	Incremento en la asistencia online a centros miembros y programas que auto-archivan su producción en la Red de Bibliotecas Virtuales.
	Continuidad en el programa de pasantes voluntarios.
Comunidades de Trabajo:(a) Editores y Bibliotecas (b) Multimedia.	
177 personas de las áreas de publicaciones y/o biblioteca de centros miembros se sumaron a la comunidad Editores y Bibliotecas (total de 902 integrantes).	Crecimiento de la cantidad de personas de centros miembros que participan en las comunidades de intercambio de experiencias e información de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO.
Envíos quincenales sobre novedades y tendencias sobre acceso abierto, repositorios y bibliotecas digitales y calidad en la publicación de revistas.	Incremento en la cantidad de revistas de la red CLACSO que logran estándares de calidad para ser incorporadas en portales de revistas arbitradas.
	Mejora en el conocimiento y las capacidades de los centros miembros para tomar decisiones sobre difusión, acceso y visibilidad de los resultados de investigaciones en acceso abierto.
52 personas de 23 centros miembros en 11 países integran la reciente comunidad de intercambio de experiencias en multimedia en Ciencias Sociales.	Miembros del área multimedia de centros miembros más informados acerca de las opciones para difundir sus productos en repositorios y bibliotecas digitales.
Se incorporaron 25 sitios de centros miembros al Portal de enlaces a producciones audiovisuales, sonoras y fotográficas que cuenta hoy con enlaces a más de 4.500 producciones.	Mayor visibilidad y acceso a las producciones audiovisuales, sonoras y fotográficas de la red CLACSO.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: promover el acceso al conocimiento público en la red CLACSO, a través de repositorios institucionales propios o en la RBV y de las publicaciones en acceso abierto.	
Campaña CLACSO de Acceso Abierto al Conocimiento Académico y Científico.	
adhesión de CLACSO a la Open Access Berlin Declaration.	incrementar la conciencia y el conocimiento en la red CLACSO sobre: (a) el impacto del acceso abierto al conocimiento académico y científico en Ciencias Sociales. (b) la visibilidad y accesibilidad a los resultados de las investigaciones, a través de la publicación en las bibliotecas o repositorios digitales.
Global Open Access Portal de UNESCO-Sección América Latina y el Caribe, preparada por CLACSO a pedido de UNESCO.	Aumento de financiamiento complementario por contratos de servicios.
Promoción de la <i>Semana Internacional de Acceso Abierto</i> (24 al 30 de Octubre de 2011) en la red CLACSO: 9 eventos organizados por universidades de centros miembros.	Crecimiento de actividades en la campaña CLACSO de promoción del Acceso Abierto a resultados de investigaciones financiadas con fondos públicos.

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES	
PRODUCTOS	RESULTADOS
Participación en COLABORA-Comunidad Latinoamericana de Bibliotecas y Repositorios Digitales. CLACSO como observador regional en la 2º reunión del proyecto BID-CLARA "Conformación de una Red Federada de Repositorios Institucionales de Documentación Científica en América Latina". Participación en el Comité de Expertos del Sistema Nacional de Repositorios Institucionales en Ciencia y Tecnología (MINCYT, Argentina) y en la Red de Redes de Información de Argentina (RECIARIA).	Incremento en la participación de CLACSO en la comunidad latinoamericana de promoción del acceso abierto, su legislación y normativas.
Ponencias CLACSO en Congreso Mundial de Bibliotecas (Puerto Rico), y en Argentina en la Universidad Nacional de La Plata, Ministerio de Educación, IIGG-UBA, Jornada Bibliotecas Digitales y en el curso NECOBELAC-Network of Collaboration Between Europe and Latin America-Caribbean Countries.	Aumento de la presencia de CLACSO en paneles académicos de eventos que promueven el acceso abierto, los repositorios y las bibliotecas digitales.

ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Incrementar la producción editorial.	
60 Publicaciones de los Programas y/o Áreas.	Aumento de las publicaciones editadas en coedición.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Sustener y aumentar las colecciones de libros exclusivamente digitales.	
8 Publicaciones digitales en la Colección Becas de investigación y más de 100 título producto del rastreo de la producción editorial llevada a cabo durante el período 1960 - 1990.	Aumento de la producción digital.
	Publicación de materiales inviables de ser reproducidos por otros medios.
	Ampliación del material disponible en el Catálogo editorial y en la Biblioteca Virtual.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Incrementar la difusión e impacto de la producción editorial de CLACSO.	
Actualización página web de CLACSO.	Publicación de los productos de CLACSO.
7 Participaciones en Ferias del Libro y otros eventos académicos.	Sostenimiento de la presencia de CLACSO a nivel continental.
4 ediciones del Boletín Editorial. 3 ediciones de Carta CLACSO. 4 ediciones de Boletín de Red de Posgrados.	Aumento de la recepción actualizada de las novedades editoriales por parte de un Mayor número de receptores.
	Incremento del acceso al catálogo y a las publicaciones en formato digital al incluir los <i>links</i> de descarga en el mismo boletín.
12 Publicaciones de los Cuadernos de Pensamiento Crítico, como medio para difundir los productos editoriales realizadas por la institución.	Aumento de la difusión a través de publicaciones culturales masivas de la producción de CLACSO.
	Impacto en un potencial público receptor interesado en la producción de CLACSO pero que no accede a los canales habituales de la difusión académica.

RED ELECTRÓNICA ACADÉMICA DE CLACSO	
PRODUCTOS	RESULTADOS
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Garantizar la conectividad de la red de CLACSO	
Videoconferencia.	Mayor uso del servicio.
Plataforma de Formación Virtual.	Incremento de la cantidad de cursos abiertos.
	Incremento de la demanda de alumnos participantes.
Red Social.	Mayor interacción entre becarios y demás participantes de la red.
Listas de distribución electrónica.	Mayor comunicación dentro de la Red Interna y con los Centros Miembros.
Instituciones de la red CLACSO conectadas a RedCLARA.	Aumento en el intercambio de tráfico directo con las redes conectadas.
Correo electrónico (cambio de plataforma).	Interfaz más amigable y completa con Ajax y HTML.
Conectividad Internet e Internet2.	Incremento de la velocidad de acceso a los servicios digitales.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Incrementar las medidas de seguridad y resguardo de los datos almacenados.	
Seguridad.	Reducción de mensajes de correo no deseado (spam).
	Incremento en la seguridad de los datos almacenados.



SECRETARÍA EJECUTIVA

1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2011 CLACSO, la Secretaría Ejecutiva direccionó y coordinó las acciones de los distintos programas de incentivo a la investigación, la formación y el intercambio interdisciplinario ampliando su gravitación en ámbitos internacionales y prosiguiendo con su política de diversificación de fuentes de recursos para propiciar el desarrollo en el campo de las Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS REUNIONES ANUALES DEL COMITÉ DIRECTIVO DE CLACSO

La Secretaría organizó 2 reuniones del Comité Directivo con la participación de sus 16 miembros (representantes titulares y suplentes). En ocasión de las mismas se coordinaron acciones con los Centros Miembros de los países para realizar distintas actividades académico-institucionales abiertas a la comunidad.

- 84º Período de Sesiones Ordinarias; el 1 y 2 de Junio, Managua, Nicaragua.
- 85º Período de Sesiones Ordinarias; el 23 y 24 de Noviembre, Montevideo, Uruguay.

2.2 ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE INFORMES, ACTAS Y NORMATIVAS

Periódicamente, la Secretaría Ejecutiva difunde sus acciones entre sus Centros Miembros y rinde cuenta ante sus representantes en el Comité Directivo, órgano que evalúa y planifica líneas estratégico-institucionales. Asimismo, presenta informes académicos y financieros ante las diferentes agencias de financiamiento. En el período relevado, la Secretaría sometió a evaluación los siguientes documentos:

- Acta 83º Período de Sesiones Ordinarias del Comité Directivo.
- Acta 84º Período de Sesiones Ordinarias del Comité Directivo.
- Informe de gestión. Enero-Mayo. Aprobado por el Comité Directivo y difundido en la red de Centros Miembros.
- Informe de gestión. Enero-Noviembre. Aprobado por el Comité Directivo y difundido en la red de Centros Miembros.
- Pautas Administrativas de Funcionamiento General de la Secretaría Ejecutiva (actualización 2011). Aprobado por el Comité Directivo.
- Informe de gestión académico y financiero (Enero-Julio). Aprobado por Asdi.
- Informe de gestión académico y financiero (Enero-Diciembre). A presentar ante Asdi.
- Informe de gestión académico y financiero (Enero-Diciembre). A presentar ante Norad.
- Informes de gestión académico y financiero (Enero-Diciembre). A presentar ante Baleares.

- Balance de las actividades, productos e impactos de CLACSO (2011) Power Point presentado ante las representantes de ASDI y NORAD.

2.3 ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO A SER PRESENTADO A ASDI

El equipo de la Secretaría Ejecutiva se abocó a la elaboración del plan de trabajo a ser propuesto a la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI) para el período 2013 - 2016- **Conocimiento para un mundo sustentable**. Una primera versión de la propuesta fue sometida y aprobada por el Comité Directivo en su 84º Período de Sesiones y luego remitida a John Mathiason, representante de Associates for International Management Services quien brindó un programa de asesoramiento a los coordinadores de la Secretaría Ejecutiva el año pasado. Mathiason evaluó el material y envió comentarios elogiosos así como también sugerencias y críticas. Las recomendaciones fueron discutidas en los equipos de trabajo de la Secretaría para la elaboración de una segunda versión de la propuesta que será sometida ante Asdi.

2.4 UNESCO. RENOVACIÓN DE STATUS CONSULTIVO Y PARTICIPACIÓN EN LA 36º ASAMBLEA GENERAL

CLACSO participó de la **36º Conferencia General de la UNESCO**, realizada en París, del 25 de Octubre al 10 de Noviembre de 2011. Entre las actividades destacadas, Emir Sader intervino en el plenario central de la Conferencia y Pablo Gentili participó de la Comisión de Ciencias Sociales. Ambos asistieron a las reuniones de síntesis para la elaboración de los documentos finales. Asimismo, el Consejo asistió al lanzamiento del **UNESCO-GOAP Global Open Access Portal** desarrollado con la contribución, entre otras instituciones, de la Biblioteca Virtual de CLACSO.

Durante los últimos años CLACSO recuperó su condición de organismo de consulta activo de la UNESCO, así como ha ampliado su participación en diversos organismos, cumbres y reuniones internacionales de alto nivel. Entre ellas se destacan, sumada a la reunión de referencia, la activa intervención de CLACSO en las Cumbres Iberoamericanas, en diversas instancias del MERCOSUR, la OEA y la SEGIB, en la Organización de Estados Iberoamericanos así como también en las Cumbres Regionales de Ministros y Ministras de Educación, de Cultura y de Desarrollo Social.

2.5 PLANIFICACIÓN DE LA XXIV ASAMBLEA GENERAL Y VI CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES. CONOCIMIENTO, POLÍTICAS Y TRANSFORMACIONES. CLACSO, MÉXICO 2012

La Asamblea General y la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales tienen por objetivo generar un ámbito de debate, balance y reflexión crítica en el marco de un peculiar momento histórico a escala internacional recreando, como lo ha hecho CLACSO desde su creación, un ámbito propicio para el despliegue del pensamiento crítico en América Latina y el Caribe.

La representatividad de los Centros Miembros afiliados a la red del Consejo así como también su amplia trayectoria en la formación e investigación científica promete hacer de ambas reuniones espacios privilegiados de diálogo e intercambio entre investigadores/as en el campo de las Ciencias Sociales de la más alta y reconocida trayectoria haciendo de este evento la actividad académica por excelencia de más alta gravitación y visibilidad mundial prevista para el 2012.

La Secretaría Ejecutiva comenzó las actividades preparatorias para la realización de ambos eventos según el siguiente detalle:

2.5.1 DEFINICIÓN DE FECHAS CON LAS AUTORIDADES LOCALES

Las Asambleas Generales y las Conferencias Latinoamericanas y Caribeñas de CLACSO siempre han contado, en sus actividades de apertura y cierre, con la presencia de los primeros mandatarios de los países anfitriones, altas autoridades políticas y académicas locales, así como también, con la de destacados representantes del campo cultural y científico nacional. Por caso, la pasada V Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales: *Desafíos democráticos y políticas emancipatorias* realizada en el marco de la XXIII Asamblea General de CLACSO revistió particular trascendencia porque contó con la presencia de Evo Morales y Álvaro García Linera, Presidente y Vicepresidente de Bolivia respectivamente, en las ceremonias de inauguración y cierre de las actividades académicas programadas.

En este caso, la definición de las fechas con los Centros Miembros locales resultó clave a fin de comenzar a concertar la presencia de las autoridades locales.

- **VI CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES**
6 al 9 de Noviembre del 2012
- **XXIV ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE CLACSO**
7 y 8 de Noviembre de 2012

2.5.2 PARTICIPANTES ESPERADOS

- 300 representantes institucionales (rectores/as y directores/as de las instituciones asociadas en más de 27 países de América Latina y el Caribe, Europa, Estados Unidos y Canadá).
- 200 panelistas (académicos/as de reconocidos prestigio internacional).
- 10 conferencistas magistrales (académicos/as de gran reconocimiento mundial).
- 10 Grupos de Trabajo con la participación de 145 investigadores/as.
- 3.000 a 4.000 participantes (docentes universitarios, alumnos de posgrados de toda América Latina y el Caribe, Europa, Estados Unidos y Canadá). Se estima que la mitad de ellos serán mexicanos/as.

2.5.3 ESTRUCTURA DEL EVENTO

- **SESIONES MAGISTRALES**
Conferencia de apertura. Mesas redondas magistrales. Conferencia de cierre.
- **SESIONES TEMÁTICAS**
10 sesiones temáticas con 2 mesas redondas cada una. Total de 20 mesas temáticas.
- **SESIONES ESPECIALES**
Entre 12 y 15 actividades especiales: coloquios, diálogos, talleres y encuentros.
- **SESIONES CULTURALES**
Actividades de promoción académica del Centro Histórico de la Ciudad de México. Visitas especiales a monumentos, museos y lugares de interés académico.

2.6 DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Secretario Ejecutivo, el Secretario Ejecutivo Adjunto y diversos coordinadores de áreas y programas de la Secretaría Ejecutiva mantuvieron reuniones con representantes de organismos, fundaciones e instituciones internacionales y nacionales, a fin de promover y consolidar vínculos de cooperación interinstitucional que permitan la ampliación y diversificación de las fuentes de recursos. Acordaron concertar distintos vínculos de cooperación institucional, entre otras, las siguientes agencias e instituciones:

- Agencia de Cooperación del Gobierno de las Islas Baleares (ACIB).
- Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo (NORAD).
- Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo (ASDI).
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México.
- Consejo Nacional de Cultura (CONACULTA) de México.
- Departamento de Cooperación para el Desarrollo del Reino Unido.
- Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.
- Fundación Carolina (España).
- Fundación Ford.
- Gobierno de Jalisco (México).
- Gobierno de la Ciudad de México.

- Gobierno e instituciones académicas de Finlandia.
- Ministerio de Desarrollo Social de la República Argentina.
- Ministerio de Desarrollo Social de la República de Uruguay.
- Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Ministerio de Educación de la República Federativa del Brasil.
- Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Federativa del Brasil.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- PETROBRAS (Brasil).
- Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior, México.
- Secretaría de Relaciones Exteriores, México.
- Unión Europea (UE).
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Universidad de Guadalajara, México.
- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Wener-Gren Foundation.

2.7 INAUGURACIÓN DE LA SEDE PROPIA DEL CONSEJO

Después de 45 años de existencia, CLACSO concretó el sueño de la sede propia adquiriendo con recursos propios un inmueble en el centro de Buenos Aires, Argentina. Como resultado de las rigurosas estrategias de ahorro implementadas por la Secretaría Ejecutiva, los aportes recibidos de los Centros Miembros y la ampliación de los recursos derivados de la venta de libros y otros servicios académicos, CLACSO pudo realizar este objetivo largamente soñado sin incurrir en deuda alguna y proyectando un ahorro futuro con la sustantiva reducción de costos fijos en concepto de alquiler.

3. PRODUCTOS

- ✓ 24 nuevos Centros de Investigación afiliados a la red del Consejo.
- ✓ 2 reuniones de Comité Directivo para concertar colectivamente las acciones institucionales del Consejo.
- ✓ Inauguración de la sede institucional propia.
- ✓ planificación de la Asamblea General y la Conferencia Latinoamericana y Caribeña
- ✓ más de 30 reuniones con representantes de agencias, organismos, fundaciones e instituciones internacionales y nacionales para concertar acuerdos de cooperación.

4. RESULTADOS

- Mayor impacto local y regional con la incorporación de 24 nuevas instituciones dedicadas a la formación y/o investigación en el área de Ciencias Sociales como Centros Miembros Plenos ad referendum de la XXIV Asamblea General según el detalle que consta a continuación:

CENTROS MIEMBROS PLENOS			
	Nombre de la institución	País / Ciudad	Director/a
1	DEyFD Departamento de Educación y Formación Docente – Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de San Luis	Argentina San Luis	Viviana Edith Reta
2	IDH-UNGS Instituto del Desarrollo Humano, de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Argentina Los Polvorines	Daniel Lvovich

CENTROS MIEMBROS PLENOS			
	Nombre de la institución	País / Ciudad	Director/a
3	FHCSyS Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud de la Univ. Nac. de Santiago del Estero	Argentina Santiago del Estero	María Mercedes Arce
4	UNIFE Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires	Argentina La Plata	Adrián Cannellotto
5	SIUMA Secretaría de Investigación de la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo	Argentina Buenos Aires	Inés Vázquez
6	UCMC Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá Colombia	Hernán Rodríguez Coy
7	FE/UNICAMP Faculdade de Educação	Brasil Campinas	Sérgio A. da Silvia Leite
8	UEM Centro de Ciencias Humanas, Letras e Artes de la Universidade Estadual de Maringá	Brasil Maringá	Neio Lucio Pres Gualda
9	FCL/CAR Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Campus de Araraquara	Brasil San Pablo	José Luís Bizelli
10	FFC Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidad Estadual Paulista	Brasil San Pablo	Mariângela Spotti Lopes Fujita
11	UNINOVE Universidade Nove de Julho	Brasil San Pablo	José Eustáquio Romão
12	PPGGeo-UFPR Programa de Pós-graduação em Geografia	Brasil Rio de Janeiro	Sylvio Fausto Gil Filho
13	CEAUP Centro de Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Paisaje	Chile Santiago	Alfonso Raposo Moyano
14	CIFE Centro de Investigación y Formación en Educación - Universidad de los Andes	Colombia Bogotá	Juny Montoya
15	CIES Centro de Investigaciones y Estudios de la Fac. de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad Central	Colombia Bogotá	Edgard Moncayo Jiménez
16	DH/FH Departamento de Historia/Facultad de Humanidades/Universidad del Valle	Colombia Cali	Nancy Motta Gonzalez
17	CIROFB-UDEC Centro de Investigación Regional Orlando Fals Borda	Colombia Cundinamarca	Robinson Piñeros Lizarazo
18	INIE - Instituto de Investigación en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica	Costa Rica San José	Teresita Cordero Cordero
19	FFO Fundación Fernando Ortiz	Cuba La Habana	Miguel Barnet Lanza
20	ICQ Corporación Instituto de la Ciudad de Quito	Ecuador Quito	Diego Mancheno Ponce
21	SIPAE Corporación Sistema de Investigación sobre la Problemática Agraria en el Ecuador	Ecuador Quito	Francisco Javier Hidalgo Flor
22	IHNCA-UCA Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, Universidad Centroamericana	Nicaragua Managua	Margarita Vannini
23	SIPAE Corporación Sistema de Investigación sobre la Problemática Agraria en el Ecuador	Ecuador Quito	Francisco Javier Hidalgo Flor
24	IHNCA-UCA Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, Universidad Centroamericana	Nicaragua Managua	Margarita Vannini

CENTROS MIEMBROS PLENOS			
	Nombre de la institución	País / Ciudad	Director/a
25	CEI Centro De Estudios Internacionales	Nicaragua Managua	Zoilamerica Ortega
26	EGAE Escuela Graduada de Administración de Empresas, Facultad de Administración de Empresas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	Puerto Rico San Juan	Alex Ruiz Torres

- Mayor presencia institucional como organismo consultivo con la participación de la Secretaría Ejecutiva en la **36ª Conferencia General de la UNESCO**.
- Mayor sustentabilidad con la preparación de propuestas de financiamiento y la realización de reuniones de autoridades y representantes de potenciales organismos de cooperación.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Dependencia de dos únicas fuentes de financiamiento (ASDI y NORAD).** Sentar las bases de sustentabilidad del Consejo diversificando cuanto sea posible las fuentes de financiamiento para lo cual se requiere de la preparación de propuestas nuevas a ser consideradas por los organismos financieros e instancias de cooperación internacional.
- **Regular impacto en la planificación de Políticas Públicas.** Dar continuidad al posicionamiento de CLACSO como interlocutor indispensable en la comunidad académica regional e internacional, así como también, en los organismos responsables de políticas públicas y de cooperación técnica y financiera internacional.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Organizar la XXIV Asamblea General y la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Conocimiento, políticas y transformaciones, México 2012.
- Elaborar la propuesta definitiva del plan de trabajo a ser propuesto a la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI) para el período 2013 - 2016- *Conocimiento para un mundo sustentable*.
- Dar continuidad a la agenda de reuniones con representantes y autoridades de agencias, organismos e instituciones en procura de la diversificación de las fuentes de recursos para el financiamiento del Consejo.

ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA REGIONAL DE BECAS



1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2011 CLACSO dio continuidad al programa de incentivos a la investigación social a través de becas y subsidios por medio del Programa Regional de Becas, una de cuyas entidades principales de financiamiento es la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI). A continuación se informan las acciones, productos y resultados e impactos registrados entre el 1º de Enero y el 1º de Diciembre de 2011. Finalmente, se indican las dificultades observadas y la proyección establecida para el siguiente período.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 CONCURSOS CLACSO-ASDI 2011

Organización de los concursos. El Programa organizó los concursos de proyectos CLACSO-ASDI 2011 para investigadores de América Latina y el Caribe en las categorías Nivel Superior (B1), Consolidación Académica (B2) e Iniciación a la investigación (B3). Los temas convocados son “Régimen de acumulación y clases sociales” y “Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual”. Cada concurso temático ofreció 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2) y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. En total, fueron puestas a disposición de los jurados 32 becas por USD 205.200.

Preparación de las convocatorias. Los temas fueron establecidos en ocasión del 83º período de sesiones del Comité Directivo de CLACSO. Se adecuaron las normas a los objetivos y orientaciones de la nueva convocatoria y se ajustaron los formularios a los requisitos establecidos para la presentación de propuestas.

Difusión de los concursos y gestión de consultas e inscripciones. La difusión general de los temas - a través de listas electrónicas y página web- comenzó a fines de 2010. La inscripción formal se abrió en Junio de 2011, cuando se difundieron la convocatoria y los formularios para la postulación de presentaciones en la página web de CLACSO. El plazo para la presentación de candidaturas, originalmente establecido hasta el 3 de Octubre de 2011, fue prorrogado hasta el lunes 17 del mismo mes. Durante el período de inscripción, las consultas fueron atendidas en: becas11@clacso.edu.ar.

Preparación del sistema de inscripción, revisión técnica y evaluación de las presentaciones. Para la gestión de los concursos se utilizó un sistema integrado de inscripción y evaluación en línea, que permitió llevar un ágil registro de las postulaciones y facilitó tanto el procesamiento de los documentos recibidos como la tarea de los jurados encargados de la evaluación de las propuestas.

Distribución de candidaturas por concurso, categoría, género, país del centro de aval y nacionalidad del postulante:

Fueron recibidas 158 inscripciones (72 mujeres y 86 varones) provenientes de: Argentina (72), Bolivia (6), Brasil (7), Colombia (18), Costa Rica (4), Cuba (11), Chile (9), Ecuador (3), Guatemala (1), México (16), Panamá (1), Paraguay (5), Perú (3), República Dominicana (1) y Uruguay (1). La distribución de propuestas según tema y categoría fue la siguiente: Régimen: B1 (4), B2 (42) y B3 (48) / Bienes: B1 (4), B2 (33) y B3 (27). Total: B1 (8), B2 (75) y B3 (75). Total: 158.

Régimen de acumulación y clases sociales:

En la **categoría nivel superior (B1)** fueron recibidas un total de 4 postulaciones (1 mujer y 3 varones) avaladas por centros provenientes de: Colombia (1), Costa Rica (1), Chile (1) y Panamá (1). La distribución de presentaciones según la nacionalidad de los investigadores es la siguiente: Colombia (1), Chile (1), España (1) y Panamá (1). Todas las postulaciones fueron aceptadas técnicamente y examinadas por el Jurado para la asignación de 2 becas.

En la **categoría consolidación académica (B2)** fueron recibidas un total de 42 postulaciones (16 mujeres y 26 varones) avaladas por centros provenientes de: Argentina (23), Bolivia (3), Brasil (5), Chile (2), Colombia (1), Costa Rica (1), Cuba (1), Guatemala (1), México (4) y República Dominicana (1). La distribución de presentaciones según la nacionalidad de los investigadores es la siguiente: Argentina (20), Bolivia (4), Brasil (5), Chile (4), Colombia (2), Cuba (1), Guatemala (1), México (3), Panamá (1) y Uruguay (1). Todas las presentaciones fueron aceptadas técnicamente y examinadas por el Jurado para la asignación de 4 becas.

En la **categoría iniciación a la investigación (B3)** fueron recibidas un total de 48 postulaciones (23 mujeres y 25 varones) avaladas por centros provenientes de: Argentina (23), Bolivia (2), Chile (2), Colombia (7), Cuba (2), Ecuador (1), México (5), Paraguay (4), Perú (1) y Uruguay (1). La distribución de presentaciones según la nacionalidad de los investigadores es la siguiente: Argentina (21), Bolivia (2), Chile (2), Colombia (10), Cuba (2), Ecuador (1), El Salvador (1), México (3), Paraguay (4), Perú (1) y Uruguay (1). Tres presentaciones provenientes de Paraguay fueron descalificadas técnicamente porque no cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria. Las cuarenta y cinco restantes fueron examinadas por el Jurado para la asignación de 10 becas.

Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual:

En la **categoría nivel superior (B1)** fueron recibidas un total de 4 postulaciones (4 varones) avaladas por centros provenientes de: Colombia (2), Costa Rica (1) y Chile (1). La misma distribución se observó de acuerdo a la nacionalidad de los investigadores. Todas las postulaciones fueron aceptadas técnicamente y examinadas por el Jurado para la asignación de 2 becas.

En la **categoría consolidación académica (B2)** fueron recibidas un total de 33 postulaciones (19 mujeres y 14 varones) avaladas por centros provenientes de: Argentina (13), Bolivia (1), Brasil (1), Chile (1), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (3), Ecuador (1), México (6) y Paraguay (1). La distribución de presentaciones según la nacionalidad de los investigadores es la siguiente: Argentina (12), Bolivia (1), Brasil (1), Chile (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (3), Ecuador (1), México (6), Paraguay (1) y Perú (1). Todas las presentaciones fueron aceptadas técnicamente y examinadas por el Jurado para la asignación de 4 becas.

En la **categoría iniciación a la investigación (B3)** fueron recibidas un total de 27 postulaciones (13 mujeres y 14 varones) avaladas por centros provenientes de: Argentina (13), Brasil (1), Chile (2), Colombia (2), Cuba (5), Ecuador (1), México (1) y Perú (2). La distribución de presentaciones según la nacionalidad de los investigadores es la siguiente: Argentina (6), Brasil (1), Chile (3), Colombia (6), Cuba (5), México (1), Perú (2), República Dominicana (1), Suecia (1) y Uruguay (1). Todas las presentaciones fueron aceptadas técnicamente y examinadas por el Jurado para la asignación de 10 becas.

Organización de los Jurados. Se reunieron los días 23 y 24 de Noviembre de 2011 en la sede de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). El día 25 se hizo la presentación oficial de los resultados en la fiesta de inauguración de la nueva casa-sede de la mencionada Secretaría.

Régimen de acumulación y clases sociales: Ivonne Farah (Postgrado en Ciencias del Desarrollo / Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia), Luis Daniel Hocsman (Centro de Estudios Avanzados / Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) y Víctor Moncayo (Universidad Nacional de Colombia, Colombia).

Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual: Germán Sánchez Daza (Facultad de Economía / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México), Marcos Wachowicz (Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil) y Valentina Delich (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina).

Selección de becarios: Los Jurados evaluaron las presentaciones a los fines de adjudicar 2 becas B1, 4 becas B2 y 10 becas B3 en cada concurso temático. El Jurado del concurso sobre Régimen de acumulación y clases sociales resolvió asignar 8 de las 10 becas disponibles en la categoría iniciación a la investigación B3, declarando desiertas las 2 restantes y poniéndolas a disposición de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO a los efectos que ésta decida y, al mismo tiempo, recomendar la aplicación de los recursos disponibles a la asignación de una beca al primer suplente en la categoría consolidación académica B2. Habiendo sido aceptada la recomendación expuesta, el Jurado resolvió asignar una beca extra en la categoría B2.

En total, fueron adjudicadas 31 becas. Distribuidas por género: 14 mujeres y 17 varones. Distribuidas por país de procedencia del centro de aval: Argentina (9), Bolivia (2), Brasil (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), México (4), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2). Distribuidas por nacionalidad: Argentina (7), Bolivia (3), Brasil (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), El Salvador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2) y Uruguay (1). Distribuidas por categoría: B1 (4), B2 (9) y B3 (18). Distribuidas por tema: Bienes comunes (16) [B1 (2), B2 (4) y B3 (10)] y Régimen de acumulación (15) [B1 (2), B2 (5) y B3 (8)].

Régimen de acumulación y clases sociales:

Ganadores en la categoría nivel superior (B1):

- Cesar Ernesto Abadía Barrero (colombiano) avalado por el CES/UNAL, Colombia: Juicio Ético- Político contra la intermediación financiera en el Sistema de Salud Colombiano: Formas de resistencia jurídico-políticas ante los nuevos mecanismos de acumulación capitalista.
- Marco A. Gandasegui (panameño) avalado por el CELA, Panamá: Acumulación capitalista por despojo territorial: el caso del movimiento indígena contra hidroeléctrica y minería en Panamá.

Ganadores en la categoría consolidación académica (B2):

- Ana Lucía Grondona (argentina) avalada por el IIGG/UBA, Argentina: La delimitación de las “subclases” en la Argentina (1960-2010).
- Carmen Rosa Rea Campos (boliviana) avalada por el CERES, Bolivia: Clases emergentes y reestructuración social en Bolivia: el caso de la nueva burguesía comercial orureña.
- Huascar Freddy Salazar Lohman (boliviano) avalado por la FE/BUAP, México: La formación histórica del movimiento campesindio boliviano. Los vericuetos de una clase construida desde la etnicidad.
- Tiago Antônio da Silva Jorge (brasileño) avalado por la FaE/UFMG, Brasil: Trabalho Docente e Desempenho Estudantil: Um estudo a partir dos Sistemas de Avaliação do Brasil e Chile.
- Carlos Ruiz Encina (chileno) avalado por el DP/UCHILE, Chile: Conflicto social en el ‘neoliberalismo avanzado’. Análisis de clase de la revuelta estudiantil en Chile.

Ganadores en la categoría iniciación a la investigación (B3):

- Elena Patricia Suárez Suárez (boliviana) avalada por el CIDES/UMSA, Bolivia: *Colonialismo y desarrollo económico: el proceso de cambio de Bolivia.*
- Federico Nacif (argentino) avalado por el CCC, Argentina: *Minería metalífera en Argentina y Bolivia: modalidades de radicación y proyectos políticos nacionales. El caso del litio.*
- Guillermina Yansen (argentina) avalada por FLACSO, Argentina: *Clases sociales en el Capitalismo informacional.*
- Hugo Javier Pereira Cardozo (paraguayo) avalado por el BASE-IS, Paraguay: *Departamento de Concepción. La integración del despojo y la exclusión.*
- Jesús Antonio Morfin Liñan (mexicano) avalado por el DCSH/UAM-X, México: *Las nuevas formas de dominación sobre el trabajo: trabajadores migrantes, régimen de acumulación y experiencia de clase en NY.*
- Jose Ernesto Montoya (salvadoreño) avalado por el IIEC/UNAM, México: *Estudio de la relación entre el cambio político institucional y el régimen de acumulación en El Salvador desde la perspectiva del desarrollo en el período 1991-2011.*
- Paola Patiño Rabines (peruana) avalada por el CISEPA/PUCP, Perú: *Patria y goce: una aproximación a los fantasmas de la clase alta limeña.*

- Rodrigo Andrés Torres Torres (chileno) avalado por el CIDE/UAHURTADO, Chile: *Desigualdad socioeducativa y malestar social: régimen de acumulación, clases sociales y recomposición del Estado educador en el Chile post-Pinochet*.

Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual:

Ganadores en la categoría nivel superior (B1):

- Carlos Joaquín Ossa Swears (chileno) avalado por el CECOM/UCHILE, Chile: *La Precarización de la Creatividad. Capitalismo Cognitivo y Neoliberalismo*.
- Pablo Jaramillo Salazar (colombiano) avalado por el CESO/UNIANDES, Colombia: *Capitalización, patrimonialización y apropiación del viento en La Guajira, Colombia*.

Ganadores en la categoría consolidación académica (B2):

- Claudia Rivera Rosales (mexicana) avalada por el CEIICH/UNAM, México: *Acumulación de capital y recursos naturales estratégicos (agua y biodiversidad) de la Amazonia brasileña en el marco de la disputa por la hegemonía mundial*.
- Kemly Camacho Jiménez (costarricense) avalada por FLACSO, Costa Rica: *Memoria colectiva local en tiempos globales: ¿bienes públicos o necesidad de protección?*
- Maximiliano Marzetti (argentino) avalado por FLACSO, Argentina: *Ampliando el acceso a los bienes comunes en Argentina: clarificación de los usos permitidos de obras protegidas, regulación de las obras huérfanas y supresión del dominio público pagante*.
- Ximena del Pilar Rincon Castellanos (colombiana) avalada por el PENSAR/PUJ, Colombia: *Tierra, recursos naturales y sistema interamericano de derechos humanos*.

Ganadores en la categoría iniciación a la investigación (B3):

- Camilo Andrés Calderón Acero (colombiano) avalado por el DCS/UNQ, Argentina: *Caracterización de los modelos alternativos de circulación en internet de obras audiovisuales versus legislación de propiedad intelectual. Casos Bogotá y Buenos Aires*.
- Cecilia Gargano (argentina) avalada por el EHU, Argentina: *Ciencia y Dictadura: producción pública y apropiación privada de conocimiento científico-tecnológico. El rol del INTA en el escenario latinoamericano (1973-1983)*.
- Edith Carolina Pineda Pinzon (colombiana) avalada por el PENSAR/PUJ, Colombia: *Conocimiento tradicional, Propiedad intelectual y Legislación Nacional sobre las semillas en Colombia: Debates bioéticos y Propuestas para la deliberación*.
- Hamlet López García (cubano) avalado por el ICIC, Cuba: *Las redes de conocimiento de software libre en Cuba: Sostenibilidad y difusión del conocimiento libre en un entorno de baja penetración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*.
- Jorge Eduardo Vergara Vidal (chileno) avalado por el CEAUP, Chile: *Bienes comunes urbanos. Discusiones sobre propiedad y gestión del espacio urbano en la reconstrucción*.
- Luciana Constancia Lartigue (argentina) avalada por el IIGG/UBA, Argentina: *Bienes comunes vs. propiedad intelectual. Acceso a la cultura y el derecho de autor en Argentina*.
- María Gabriela Goñi Mazzitelli (uruguaya) avalada por el DCS/UNQ, Argentina: *Nuevos temas ¿nuevas agendas?: La investigación e innovación orientada a la inclusión social. El caso de la Universidad de la República*.
- Pablo Daniel Arias (argentina) avalada por el IIDyPCa, Argentina: *Propiedad de la tierra, propiedad intelectual y representaciones del territorio en los Andes neuquinos. Expropiación y recuperación de tierras; pugna de epistemologías espaciales*.
- Paola Rocio Barriga Flores (peruana) avalada por el CISEPA/PUCP, Perú: *Uso, distribución y defensa de los bienes comunales: el agua y la tierra en la Comunidad Campesina de Carhuanchu*.
- Yamila Goldfarb (brasileña) avalada por el DG/USP, Brasil: *O estabelecimento do Regime Alimentar Corporativo no Brasil e na Argentina: o caso da Cargill*.

Difusión de resultados, incorporación de becarios y organización de las actividades de investigación. Los resultados fueron comunicados a los postulantes y los dictámenes fueron publicados en la página de CLACSO en internet. Los ganadores fueron contactados a fin de asegurar su incorporación formal como becarios. El programa organizó las actividades de investigación y difundió las pautas para la elaboración y presentación de informes.

Cronogramas de trabajo: Período de los contratos: 2 de Enero al 30 de Diciembre de 2012. Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 31 de Mayo de 2012. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de Noviembre de 2012 y (B3): 31 de Octubre

de 2012. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 28 de Febrero de 2013 y (B3): 31 de Enero de 2013. Seminario virtual: Marzo de 2013.

2.2 INICIO DE LAS INVESTIGACIONES EN EL MARCO DE LOS CONCURSOS CLACSO-ASDI 2010 Y SEGUIMIENTO DE LOS CRONOGRAMAS DE TRABAJO

Los temas de los concursos de proyectos CLACSO-ASDI 2010 fueron “Procesos constituyentes y reinención del estado en América Latina y el Caribe” y “Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe”. Cada concurso temático ofreció 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2), y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. Fueron puestas a disposición de los jurados 32 becas por un total de USD 205.200.

Resultados: El jurado adjudicó las 32 becas ofrecidas en la convocatoria por un total de USD 205.200. Todos los ganadores confirmaron la aceptación de la beca. Los becarios incorporados (18 mujeres y 14 varones) provienen de los siguientes países: Argentina (8), Bolivia (2), Brasil (2), Chile (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (4), Ecuador (2), México (2), Perú (2), Paraguay (2) y Venezuela (1). La distribución por categorías es la siguiente: B1 (4), B2 (8) y B3 (20).

Cronogramas de trabajo: Período de los contratos: 2 de Enero al 30 de Diciembre de 2011. Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 31 de Mayo de 2011. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de Noviembre de 2011 y (B3): 31 de Octubre de 2011. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 28 de Febrero de 2012 y (B3): 31 de Enero de 2012. Seminario virtual: Diciembre de 2011.

Incorporación de los becarios e inicio de las investigaciones: Todos los becarios firmaron sus contratos, cobraron las primeras cuotas de sus becas e iniciaron sus investigaciones. En Enero y Febrero de 2011 se difundieron las pautas para la elaboración y presentación de informes. Cada uno de los becarios de nivel inicial, y de acuerdo con la normativa de los concursos, cuenta con un tutor externo avalado por el mismo centro que apoyó su candidatura, quien lo acompaña en el desarrollo completo de su investigación.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) e intermedio (B2): Los siguientes becarios entregaron sus informes de avance, mismos que fueron evaluados y aprobados: Aurea Cristina Mota (PRODEP/UFGM, Brasil), Clotilde Proveyer Cervantes (DH/UH, Cuba), Emilio Jorge Ayos (IIGG/UBA, Argentina), Fermín Jorge Hernández Martínez (CEDEM/UH, Cuba), Isaac Enríquez Perez (IIEC/UNAM, México), Isabella Figueroa Sabbadini (PEL/UASB, Ecuador), Luis Fernando Garcés Velasquez (JAINA, Bolivia), María Eugenia Ulfe Young (CISEPA/PUCP, Perú), Milena Alexandra González Piñeros (IEPRI/UNAL, Colombia) y Salvador Andrés Schavelzon (SIPFyL/UBA, Argentina). En virtud de ello, el Programa autorizó el pago de las segundas cuotas de sus respectivas becas. El informe de Gabriela Delamata (EPyG, Argentina) está en evaluación y, por otra parte, el informe de avance presentado por Marcia Estevez de Calazans (PPS/UFRGS, Brasil) fue desaprobado y la becaria solicitó la rescisión del contrato. Todos los becarios se encuentran trabajando en la elaboración de sus informes finales.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3):

Los siguientes investigadores entregaron sus informes finales (acompañados de los formularios de tutoría), mismos que están en proceso de evaluación externa: Andrea Ivanna Gigena (IDAES/UNSAM, Argentina), Betiana Denise Bergher (IIGG/UBA, Argentina), Carolina Corao Hernández (CEM/UCV, Venezuela), Claudia Alejandra Ciro Rodríguez (IEPRI/UNAL, Colombia), Gonzalo Emanuel Reartes (PDCH/UNCA, Argentina), Jaris Mujica (CISEPA/PUCP, Perú), José Carlos Lezcano Villagra (BASE/IS, Paraguay), Juan Diego García Castro (FLACSO, Costa Rica), Luciana Scaraffuni (CESO/UNIANDES, Colombia), Martha Loyda Zaldivar Abad (ICIC, Cuba), Maylin Cabrera Agudo (ISRI, Cuba) y Rafael Antonio Molina Gabriel (FCPyS/UCOL, México). Los mencionados becarios entregaron también el policy brief.

Luis Fernando Trejos Rosero (IDEA/USACH, Chile) y Víctor Hugo Mamani Yapura (IESE/UMSS, Bolivia) entregaron sus informes finales pero la evaluación será realizada contra recepción de los formularios de tutoría que debían acompañar el desarrollo de ambas investigaciones.

Por otra parte, los siguientes becarios cuentan con informes de avance aprobados y solicitaron prórroga para la entrega de sus informes finales: Gustavo Medinacelli Rojas (PEL/UASB, Ecuador), Janeth del Carmen Restrepo Marín (FCHE/UNAL, Colombia), Karla María Díaz Martínez (DI/UARCIS, Chile), María Soledad Luján Sánchez (IIGG/UBA, Argentina) y Roberto Manuel Carlés

(IIGG/UBA, Argentina). En los casos indicados, el Programa solicitó la autorización del pago de las segundas cuotas de sus respectivas becas. Finalmente, Norma Graciela Rojas de Franco (CPES, Paraguay), quien había reprogramado su cronograma de trabajo, entregó su informe de avance, mismo que se encuentra en proceso de evaluación.

2.3 SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Durante el período relevado, el programa supervisó el trabajo de los becarios y sus tutores, aseguró las evaluaciones académicas y la revisión formal de los informes producidos y gestionó la autorización de los pagos a investigadores, tutores y evaluadores.

- **Concursos 2009:** “Estado y formas de participación y representación en América Latina y el Caribe contemporáneos” y “Derecho a la educación, políticas públicas y ciudadanía”.

Cronogramas de trabajo previstos en la convocatoria: Período de los contratos: 2 de Enero al 30 de Diciembre de 2010. Los cronogramas de trabajo fueron reprogramados y las fechas previstas para la entrega de los mencionados documentos son: Entrega de informes de avance (B1, B2 y B3): 15 de Julio de 2010. Entrega de informes finales (B1 y B2): 30 de Noviembre de 2010. Entrega de informes finales (B3): 30 de Noviembre de 2010. Entrega de informes finales revisados (B1 y B2): 30 de Marzo de 2011. Entrega de informes finales revisados (B3): 28 de Febrero de 2011.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) e intermedio (B2): Los siguientes becarios entregaron las versiones revisadas de sus informes finales, previamente aprobados (y se procedió a autorizar el pago de las últimas cuotas de sus becas): Cecilia Rossel (IPES/UCU, Uruguay), Jorge Eduardo Luis Gibert Galassi (DI/UARCIS, Chile), Juan Cruz Esquivel (CEIL/PIETTE/CONICET, Argentina), Juan Pablo Aranguren Romero (FLACSO, Argentina), Julio Cesar Guanche Zaldívar (CIDCC, Cuba), Lucia Angélica Monteiro Ríos (IPES/UCU, Uruguay), María Isabel González Terreros (PPEL/UNAM, México), Raquel Sosa Elízaga (PPEL/UNAM, México), Ricardo David Cuenca Pareja (IEP, Perú), Sebastián Enrique Donoso Díaz (PIIE, Chile) y Willibald Sonnleitner (CES/COLMEX, México). El informe final de Nora Beatriz Gluz (SIPFyL/ UBA, Argentina) está aprobado y la autora se encuentra revisando su trabajo. El informe final entregado por Flávio Leão Pinheiro (IUPERJ, Brasil) se encuentra en proceso de evaluación externa. Finalmente, Laura Cecilia Salazar de la Torre (CIDES/UMSA, Bolivia) y María Teresa Pinto Ocampo (IEPRI/UNAL, Colombia) adeudan la entrega de sus informes finales. Se les envió una notificación indicando las medidas punitivas establecidas en el contrato para estos casos. Paula Klachko (PIMSA, Argentina) solicitó una prórroga especial hasta el 31 de Diciembre de 2011 por maternidad.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): Todos los investigadores entregaron sus informes de avance, mismos que fueron aprobados por un evaluador externo. En virtud de ello fueron autorizadas las segundas cuotas. Con respecto a la entrega del informe final, 25 becarios entregaron las versiones revisadas y cobraron la última cuota de sus becas:

Agustín Portilla (IIGG/UBA), Álvaro Hernández Bello (PENSAR/PUJ, Colombia), Ángela Andrea Velasco Terán (PENSAR/PUJ, Colombia), Blanca Soledad Fernández (CEL/UNSAM, Argentina), Carlos Lorenzo Langbehn (IIGG/UBA, Argentina), Clayton Mendonça Cunha Filho (IUPERJ, Brasil), Daniel Álvarez Durán (CIDCC, Cuba), David Avilés Aguirre (CEA/UNC, Argentina), David Martínez Rincón (IEP/UdeA, Colombia), Evangelina Caravaca (FLACSO, Argentina), Gerardo Alberto Arce Arce (DESCO, Perú), Harry Soria Galvarro Sanchez de Lozada (CERES, Bolivia), Héctor Gabriel Briceño Montesinos (CENDES/UCV, Venezuela), Jennifer Aimee Rodríguez Ortega (FLACSO, Guatemala), Jorge Alberto Morel Salman (IEP, Perú), José Manuel Morán Faúndes (CEA/UNC, Argentina), Luis Andrés Aguilera Donnay (IUPERJ, Brasil), Luz Marina Quintero Cely (CES/UNAL, Colombia), Marcos Ernesto Garfías Davila (IEP, Perú), María Celeste Castro García (IIGG/UBA, Argentina), Niuva Avila Vargas (CEDEM/UH, Cuba), Otto Manrique Jaime (PENSAR/PUJ, Colombia), Pablo Alejandro Uc González (CUCSH/UDG, México), Sarita Isabel Silva Infantes (IEP, Perú) y Yulexis Almeida Junco (DH/UH, Cuba). Los informes finales entregados por Daniel Pedro Tirado Ramírez (IESE/UMSS, Bolivia) y Patricia Rosa Arguelles Bendejú (CEJU/UCSH, Chile) se encuentran en proceso de evaluación externa. Finalmente, Ivana Socoloff (EPyG/UNSAM, Argentina) y Marlon Manuel Morató Suárez (FLACSO, Cuba) están trabajando en la revisión de sus informes finales y Henry Alberto Castellanos Cárdenas (CIPE/UEXT, Colombia) adeuda la entrega y recibió una notificación indicando las medidas punitivas establecidas en el contrato ante el incumplimiento del mismo.

- **Concurso 2008:** “Proyectos para equipos de investigación de países prioritarios”

El Concurso de Proyectos CLACSO-ASDI para Equipos de Investigación de Bolivia, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana estuvo dirigido a equipos de investigadores integrados por un director con sólida formación teórica y metodológica y extensa y reconocida trayectoria profesional y tres jóvenes investigadores residentes

en países con menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales. La convocatoria invitó a presentar proyectos de investigación que aborden alguna problemática social, política, económica o cultural de relevancia en sus respectivos países y ofreció un máximo de 9 becas para asegurar la dedicación del equipo a la investigación por un período de 2 años de trabajo, entre el 1º de Enero de 2009 y el 31 de Diciembre de 2010. Los 9 equipos ganadores iniciaron sus investigaciones en la fecha prevista.

Seguimiento de las investigaciones: Período de contrato: 1º de Enero de 2009 al 31 de Diciembre de 2010. Trabajo Final Revisado: dentro de los dos meses posteriores a la aprobación del Trabajo Final. Todos los equipos firmaron sus contratos y cobraron las primeras cuotas de sus becas. El equipo dirigido por José Raúl Aparicio Valerín (CELA, Panamá) solicitó la desvinculación del Programa por razones particulares. El director Oscar Agustín Torres Figueredo (CERI, Paraguay) fue reemplazado por Carlos Mora Stanley. Los equipos dirigidos por Carlos Mora Stanley (CERI, Paraguay), Gonzalo Andrés Gamboa Jiménez (FLACSO, Guatemala), Jimena Luz Silva Segovia (CEPLAG, Bolivia), Kurt Brennan Dillon Erbe (CELA, Panamá) y María Teresa Zegada Claire (IESE, Bolivia) entregaron las versiones revisadas de sus informes finales. En virtud de ello, el Programa autorizó el pago de la cuarta y última cuota de sus respectivas becas. El equipo dirigido por Dominique Philippe Jean Demelenne reprogramó la entrega del informe final. El equipo de Ramiro Rafael Rojas Pierola (CIDES/UMSA, Bolivia) adeuda la entrega del informe final y se le notificó que de persistir esta situación se aplicarían las medidas punitivas establecidas en el contrato. Finalmente, el equipo dirigido por Karen Bähr Caballero (DICU/UNAH, Honduras) sólo entregó su primer informe de avance, mismo que fue devuelto para su profundización y el Programa puso a consideración la desvinculación del mismo.

- **Concursos 2008, 2007 y 2006:** “Naturaleza, sociedad y territorio en América Latina y el Caribe” y “Estado, democracia y clases sociales en América Latina y el Caribe”, “Actualidad del pensamiento crítico de América Latina y El Caribe”, “Cultura, poder y contrahegemonía”, “Gobiernos progresistas en la era neoliberal: estructuras de poder y concepciones del desarrollo en América Latina y El Caribe”, y, “Las deudas abiertas en América Latina”

Los cronogramas de trabajo correspondientes a los mencionados concursos están cerrados. Durante el período relevado el Programa realizó el seguimiento de las actividades de investigación pendientes y realizó los reclamos correspondientes a los becarios en situación de incumplimiento. Los becarios que adeudan la entrega de informes, incluyendo las versiones revisadas de los mismos, fueron notificados que de no remitirlos en carácter de urgencia se procedería a aplicar las medidas punitivas establecidas en los contratos oportunamente firmados. A continuación se indica la situación de estos becarios y los resultados de las gestiones realizadas:

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel inicial (B3): A excepción de Edison Hurtado Arroba (investigador B3 2007) y de Carlos Chavarry Valiente (investigador B3 2008) desvinculado del Programa por incumplimiento del contrato y de Mauricio Rodríguez Sandoval (investigador B3 2008) a quien se le aplicará la misma medida, todos los becarios entregaron sus informes finales, mismos que fueron evaluados y aprobados por los respectivos tutores metodológicos. Asimismo, enviaron las versiones revisadas de sus artículos finales y recibieron la tercera y última cuota de sus respectivas becas.

Seguimiento de las investigaciones de los becarios de nivel superior (B1) y consolidación académica (B2):

Los siguientes becarios entregaron las versiones revisadas de los informes finales y, en la medida que cumplieron con todas las etapas planificadas, fueron autorizadas las cuartas y últimas cuotas correspondientes a sus becas:

B1 y B2 2008: Ana Rosa González García (CIESAS, México), Boris Nerey Obregón (CIPS, Cuba), Diana Rojas Rivera (IEPRI/UNAL, Colombia), Gerardo Héctor Damonte Valencia (GRADE, Perú), José Benclowicz (SIPFyL/UBA, Argentina), Lorena Antezana Barrios (CECOM/UCHILE, Chile), María Carman (IIGG/UBA, Argentina), María Elizabeth Bravo Velásquez (CAAP, Ecuador), Marie Françoise Sabine Manigat (CRESFED, Haití), Mauricio Gil Quiroga (CIDES/UMSA, Bolivia), Paúl Walter Cisneros Alvarrasín (FLACSO, Ecuador), Pedro Juan Canales Tapia (DI/UARCIS, Chile), Roxana Hidalgo Xirinachs (DEI, Costa Rica) y Yolanda de la Caridad Wood Pujols (CEC/UH, Cuba).

B1 y B2 2007: Alejandra De Gatica (IDAES/UNSAM, Argentina), Alexander Ruiz Silva (PENSAR, Colombia), César Abadía (CES/UNC, Colombia), Ciska Raventós Vorst (IIS/UCR, Costa Rica), Daniela Mariotti (IIFCS/UBA, Argentina), Graciela Chailloux Laffita (DH/UH, Cuba), Henrique José Domciano Amorim (IFCH/UNICAMP, Brasil), Julisa Ramos Quintero (FACES/UCV, Venezuela), Marcelo Argenta Câmara (PPGEO/UFRJ, Brasil), Maribel Aponte García (CIS/UPTR, Puerto Rico), Mariela Puga (FLACSO, Argentina), Pablo Barbetta (IIFCS/UBA, Argentina), Susana Hintze (ICO/UNGS, Argentina) y Yuri Fernando Torrez Rubin de Celis (IESE, Bolivia).

B1 y B2 2006: Alexander Herrera (CESO, Colombia), Andrés Uzeda Vásquez (IESE, Bolivia), Carlos Ichuta Nina (CEIICH/UNAM, México), César Da Ros (CPDA/UFRJ, Brasil), Diego Domínguez (IIFCS/UBA, Argentina), Faustino Cobarrubia Gómez (CIEM, Cuba), Horacio

Machado (CEA, Argentina), Manuel Garretón (DI/ARCIS, Chile), Marlene Choque Aldana (CIDES/UMSA, Bolivia), Miguel Serna Forcheri (DS/UR, Uruguay), Nelson Manrique Gálvez (CISEPA, Perú), Patricia Guerrero Morales (CEJU, Chile), Ruth Felder (IIFCS/UBA, Argentina) y Verónica Auza AraMayo (CIDES/UMSA, Bolivia).

Se encuentran trabajando en la revisión de los informes finales y la preparación de los mismos para publicación:

B1 y B2 2007: Raúl Hernández Asensio (IEP, Perú) y Rocío Silva Santisteban Manrique (CBC, Perú).

Informes finales en evaluación o profundización:

B1 y B2 2008: Julio Postigo Mac Dowall (CEPES, Perú) y Rosario Aquim Chavez (CIDES/UMSA, Bolivia) están realizando una profundización de sus informes finales -en la medida que no fueron aprobados en primera instancia. Las fechas establecidas para la entrega de los mismos vencieron el 1º de Diciembre y el 31 de Octubre de 2011 respectivamente. En la medida que no cumplieron con los plazos establecidos, se aplicarán las medidas punitivas establecidas en los contratos oportunamente firmados.

B1 2006: Alcira Argumedo (IIFCS/UBA, Argentina) entregó su informe final mismo que fue derivado a evaluación externa.

Adeuda la entrega de su informe final y se rescindirá el contrato:

B1 2006: Romeo Grompone (IEP, Perú) fue notificado que debía remitir de inmediato su informe final o de lo contrario se procedería a su desvinculación como becario. Respondió aceptando la aplicación de esta medida de modo que se procederá a formalizar la situación y a solicitar la cancelación de las cuotas pendientes.

2.4 ESTÍMULOS Y CONTROLES DE CALIDAD

Los concursos de proyectos están dirigidos a promover la labor académica de los investigadores de los centros miembros de la red, estimular la formación en investigación de los más jóvenes y fortalecer el apoyo a la investigación en aquellos países de la región con menores oportunidades para el desarrollo de la vida académica. En la realización de estos objetivos, se seleccionan proyectos de alta calidad académica y se realiza un riguroso seguimiento de las investigaciones en base a criterios estandarizados. Todas las etapas de evaluación se realizan a través del sistema de peer review. Las mismas están a cargo de especialistas de nivel doctoral. A continuación se precisan los instrumentos y mecanismos de estímulo a la formación y control de calidad.

Estímulo a la formación en investigación de los jóvenes académicos y a la articulación de las propuestas con las actividades de formación académica, docencia e investigación desarrolladas por los candidatos en sus respectivas instituciones y países. Los perfiles de investigación están definidos a fin de incentivar y profundizar vínculos más estrechos entre la investigación y la formación de posgrado en las instituciones que forman parte de la red de CLACSO. Las inscripciones y las becas asignadas son organizadas en tres categorías: Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la Investigación. El criterio clasificatorio está definido por el nivel de formación de posgrado y la experiencia de investigación y docencia del postulante. A fin de facilitar la inserción de los proyectos presentados en los marcos institucionales -nacionales y locales- donde se realizan las labores de investigación y formación en investigación, los postulantes en la categoría Iniciación a la Investigación deben contar con un tutor académico con sólida formación teórica y metodológica (de nivel doctoral o bien experiencia equivalente), extensa trayectoria profesional y significativa producción en el tema propuesto para que acompañe el desarrollo de la investigación presentada, en caso de que el proyecto resulte seleccionado para recibir una beca. Dado que el Programa se propone estimular la adquisición de destrezas en investigación y la transferencia de conocimientos y capacidades desde los académicos de nivel superior hacia los más jóvenes en los contextos geográficos e institucionales donde ellos residen, las convocatorias están abiertas a las líneas de trabajo y reflexión que orientan a los investigadores y grupos de los Centros Miembros de CLACSO.

Estímulo a la participación de investigadores provenientes de países prioritarios y con menores oportunidades para el desarrollo de su vida académica (o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales). Una de las orientaciones políticas establecidas por el Comité Directivo del Consejo exige a los jurados de los concursos que procuren neutralizar el impacto negativo que las profundas desigualdades económicas, sociales e institucionales existentes entre los diversos países de la región ejercen sobre la vida académica de los mismos. Se les solicita que intenten preservar el equilibrio en la distribución geográfica de los proyectos ganadores. En cada concurso temático, un número de becas están reservadas a propuestas provenientes de Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana. También se

requiere que tengan en cuenta la distribución temática de los proyectos y busquen asegurar una adecuada representación de género, institucional y regional.

Sistematización y transparencia en el proceso de evaluación de proyectos e informes. El sistema implementado en el año 2009 para la evaluación en línea de las candidaturas permitió sistematizar las observaciones y calificaciones realizadas por los integrantes del Jurado y, en la instancia presencial, dio lugar a un debate rico y dinámico que facilitó el consenso en la selección de candidatos. La plataforma fue ajustada para el proceso de selección que se realizó a fines de 2010. A partir de la experiencia acumulada durante los dos años anteriores, en el año 2011 se realizaron algunos ajustes tanto en la plataforma de inscripción como en la de evaluación de los proyectos y presentaciones. Con relación a ésta última, se buscó mejorar las herramientas disponibles para la calificación individual de los proyectos asignados así como los necesarios para la discusión colectiva a distancia.

Evaluación académica de proyectos por jurados internacionales formados por reconocidos especialistas en la materia. Las candidaturas son clasificadas y revisadas técnicamente por el Programa. Las propuestas que resultan aceptadas en esta primera instancia son puestas a disposición de un jurado internacional. El jurado dispone de un sistema de evaluación en línea que permite trabajar sobre las presentaciones y participa en una reunión presencial donde a partir de las observaciones y calificaciones individuales se integran los resultados y se dictamina acerca de los ganadores en cada una de las categorías establecidas. Para la realización de su tarea, los jurados cuentan con indicaciones precisas e instrumentos estandarizados que permiten asegurar la evaluación de las presentaciones atendiendo a la calidad de los proyectos; los antecedentes personales, académicos e institucionales de los postulantes y el origen de las propuestas (país de residencia, centro de aval y género del postulante).

Evaluación académica de los informes y textos finales preparados para publicación. Los informes y publicaciones son evaluados por especialistas externos de nivel doctoral (*peer review*). En general, se procura encargar las evaluaciones a los mismos especialistas que participaron como jurados y seleccionaron los proyectos en cuestión. Los evaluadores externos reciben los textos y establecen la aprobación del trabajo, opinan sobre las posibilidades de publicación del informe y transmiten sus comentarios al investigador a fin de facilitar la labor de revisión final del texto. La versión revisada es controlada para constatar su conformidad con las normas editoriales de CLACSO y derivada a un editor de contenidos quien revisa la calidad del texto de cara a su publicación y aporta correcciones y sugerencias que el autor considera nuevamente. Sólo entonces es puesto a disposición del Área de Producción Editorial para su diagramación y publicación.

Publicación, difusión y acceso libre de los textos. Los resultados de las investigaciones son publicados en formato impreso y/o electrónico en la Colección Becas de Investigación o en coedición con centros miembros o editoriales de prestigio académico. Los becarios entregan un policy brief, breve documento analítico y/o propositivo que consiste en una síntesis de los resultados de la investigación realizada y que señala los desafíos que podrían ser tomados en cuenta al momento de desarrollar políticas orientadas a atender los problemas que enfrenta la región en distintas dimensiones y contextos.

Transferencia de capacidades e inserción de becarios en espacios de investigación, formación y debate. El Programa desarrolla o apoya acciones de transferencia de conocimientos y capacidades de investigación desde los investigadores de nivel superior hacia los más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades organizadas por CLACSO y sus centros miembros. Concretamente, busca integrar a los becarios en reuniones (por medio de la participación en convocatorias abiertas organizadas por los Grupos de Trabajo y el Programa Sur Sur), cursos a distancia (mediante becas de matrícula en el espacio de formación virtual de CLACSO) y conferencias y paneles temáticos. Asimismo, incorpora investigadores de los Grupos de Trabajo y Posgrados de CLACSO en actividades de evaluación y discusión de informes y resultados.

3. PRODUCTOS

Los productos más importantes del período informado son:

- ✓ Organización de 2 nuevos concursos temáticos de proyectos de investigación para la adjudicación de 32 becas (4 de nivel superior, 8 de consolidación académica y 20 de iniciación) por USD 205.200. Los concursos CLACSO-ASDI 2011 estuvieron dirigidos a investigadores de América Latina y el Caribe en las categorías Nivel Superior, Consolidación Académica e Iniciación a la investigación. Las categorías de investigación (perfiles) fueron definidas según el nivel de formación del postulante. Los temas convocados fueron “Régimen de acumulación y clases sociales” y “Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual”. Cada concurso temático

ofreció 2 becas de Nivel Superior (B1), 4 becas de Consolidación Académica (B2), y 10 becas de Iniciación a la Investigación (B3) de USD 12.300, USD 8.500 y USD 4.400 cada una respectivamente. Subproductos: armado de convocatorias y formularios, regulación de las condiciones de presentación y criterios de evaluación en las distintas categorías privilegiando la formación de posgrado, atención de consultas y procesamiento de inscripciones, selección técnica de candidaturas.

- ✓ Regulación normativa: en las convocatorias 2011 se reservó 1 beca en las categorías B1 y B2 y 3 en la categoría B3 para propuestas provenientes de los países prioritarios: Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana). También, se estableció que los jurados debían contemplar un conjunto de criterios dirigidos a mejorar la distribución geográfica de los proyectos y postulantes, incluir la Mayor variedad posible de centros en relación con el mapa de centros convocados y efectivamente participantes, asegurar la Mayor variedad temática posible y equilibrar la distribución de investigadores según sexo.
- ✓ Organización de 2 reuniones de jurados internacionales, cada una integrada por 3 especialistas de nivel doctoral, para la selección de los proyectos ganadores en los concursos 2011. Los jurados se reunieron los días 23 y 24 de Noviembre de 2011 y estuvieron integrados por seis académicos de los siguientes países: Argentina (2), Bolivia (1), Brasil (1), Colombia (1) y México (1). Subproductos: selección de especialistas, publicación de datos curriculares de jurados antes del cierre del concurso, preparación del sistema de evaluación en línea y presencial, organización de la reunión y difusión del dictamen del jurado.
- ✓ Asignación de becas en el marco de los concursos 2011. Los becarios iniciarán sus investigaciones en Enero de 2012. Subproductos: preparación y envío de contratos y documentación y distribución de pautas de de trabajo.
- ✓ Sistematización de los procedimientos de evaluación. Subproductos: Elaboración y aplicación de guía y pautas estandarizadas y criterios objetivos para la de proyectos e informes. Formación de una base de especialistas para la selección académica de presentaciones, seguimiento de investigaciones y evaluación externa de informes producidos. Evaluación de informes por peer review (especialistas anónimos en la materia).
- ✓ Seguimiento de las investigaciones en curso. 32 becarios ganadores en los concursos 2010 fueron incorporados en Enero de 2011 y desarrollaron investigaciones durante el año en curso: "Procesos constituyentes y reinención del estado en América Latina y el Caribe" y "Violencias, seguridad y construcción de ciudadanía en América Latina y el Caribe". Los becarios incorporados (18 mujeres y 14 varones) provienen de los siguientes países: Argentina (8), Bolivia (2), Brasil (2), Chile (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (4), Ecuador (2), México (2), Perú (2), Paraguay (2) y Venezuela (1). La distribución por categorías es la siguiente: B1 (4), B2 (8) y B3 (20). Del total distribuido, 3 becas fueron asignadas a investigadores que habían recibido una beca por el mismo programa (y que respetaron los plazos establecidos para la presentación en sucesivas iniciativas). Subproductos: Difusión de pautas para la elaboración y presentación de informes, seguimiento de cronogramas de trabajo y comunicación periódica con los directores de los centros, recepción de informes finales de investigación y policy briefs, seguimiento de incumplimientos, implementación de medidas punitivas.
- ✓ Seguimiento del trabajo de 118 investigadores que trabajaron durante el año en curso dentro de cronogramas previstos: 32 becarios 2010, 46 becarios 2009, 8 becarios 2008 y 32 miembros de equipos. De los 118 becarios, 57 proceden de 8 países prioritarios: Bolivia (18), Costa Rica (1), Cuba (10), Ecuador (5), Guatemala (5), Honduras (4), Panamá (3) y Paraguay (11). Los 8 equipos están constituidos por investigadores jóvenes bajo la coordinación de un investigador de nivel superior (32 investigadores en total, 24 jóvenes y 8 directores) en el marco de una experiencia dirigida a financiar equipos que provienen de instituciones ubicadas en países con bajo desarrollo relativo de las Ciencias Sociales (puntualmente los equipos provienen de Bolivia, Guatemala, Honduras, Panamá y Paraguay).
- ✓ 15 académicos provenientes de 9 países realizaron la evaluación externa de los informes recibidos.
- ✓ 14 nuevos libros publicados (VER DETALLE ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB)

– 7 libros electrónicos en el marco de una nueva iniciativa en materia editorial:

1. Alicia Lissidini (EPyG/UNSAM, Argentina): Democracia directa en Latinoamérica: entre la delegación y la participación (Buenos Aires: CLACSO, Marzo 2011). ISBN 978-987-1543-71-1 CLACSO.
2. Ana María Jaramillo (Corporación Región, Colombia): Las fuerzas de la razón sobre las armas. Resistencia civil no violenta y participación ciudadana en el Oriente Antioqueño, Colombia (2001-2004). Colección Becas de Investigación. (Buenos Aires: CLACSO, Marzo de 2011). ISBN 978-987-1543-57-1 CLACSO.
3. Felipe Monestier (ICP, Uruguay): Movimientos sociales, partidos políticos y democracia directa “desde abajo” en Uruguay (1985-2004) (Buenos Aires: CLACSO, Marzo 2011). ISBN 978-987-1543-69-4 CLACSO.
4. Gisela Zaremberg (FLACSO, México): ¿Corporativismo informal? Organizaciones de ambulantes y partidos políticos a partir de la alternancia electoral en México, Distrito Federal (2000-2005) (Buenos Aires: CLACSO, Marzo 2011). ISBN 978-987-1543-68-7 CLACSO.
5. Inés María Pousadela (IIGG/UBA, Argentina): Entre la deliberación política y la terapia de grupo. La experiencia de las asambleas barriales-populares en la Argentina de la crisis (Buenos Aires: CLACSO, Marzo 2011). ISBN 978-987-1543-70-0 CLACSO.
6. Paula Canelo (FLACSO, Argentina): ¿Un nuevo rol para las Fuerzas Armadas? Políticos y militares frente a la protesta social, los derechos humanos y la crisis presupuestaria: Argentina (1995-2002). Colección Becas de Investigación. (Buenos Aires: CLACSO, Marzo de 2011). ISBN 978-987-1543-56-4 CLACSO.
7. Raudelio Machín Suárez (ICIC, Cuba): El imaginario político y su función en el perfeccionamiento del proyecto democrático cubano (Buenos Aires: CLACSO, Mayo 2011). ISBN 978-987-1543-74-8 CLACSO.

– 7 libros publicados en coedición:

1. Susana Hintze (IIGG/UBA, Argentina): La política es un arma cargada de futuro. La economía social y solidaria en Brasil y Venezuela. (Buenos Aires: CLACSO/CICCUS, Febrero 2011).
2. María Carman (IIGG/UBA, Argentina). Las trampas de la naturaleza. Medio ambiente y segregación en Buenos Aires. (Buenos Aires: CLACSO/FCE, Marzo 2011).
3. Las izquierdas latinoamericanas, de la oposición al gobierno. Autores: Pablo Alegre, Rocío Annunziata, Florencia Antía, Marcelo Marchesini da Costa, Sebastián G. Mauro, Julia Sant Anna, Daniela Slipak y Federico Traversa. Con introducción de Inés María Pousadela. (Buenos Aires: CLACSO/CICCUS, Febrero 2011).
4. Alexander Herrera (CESO, Colombia): La recuperación de tecnologías indígenas: arqueología, tecnología y desarrollo en los Andes. (Perú: CLACSO/CESO, Julio 2011).
5. Gerardo Héctor Damonte Valencia (GRADE, Perú): Construyendo territorios. Narrativas territoriales Aymaras contemporáneas. (Lima: CLACSO/GRADE/Fundación Tierra, Agosto 2011).
6. María Teresa Zegada Claure, Gabriela Canedo Vásquez, Claudia Arce y Alber Quispe (autores): La democracia desde los márgenes. Transformaciones en el campo político boliviano. (La Paz: CLACSO/Muela del Diablo, Octubre de 2011).
7. María Isabel González Terreros (PPEL/UNAM, México): Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador. Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador. (México D.F.: CLACSO/UNAM, Noviembre de 2011).

4. RESULTADOS

Los resultados más importantes del período informado son:

- Como resultado de la organización de los concursos: Incremento en la consulta de la página del programa en el sitio de CLACSO; se procesaron 852 comunicaciones; se sumaron 158 postulaciones, alcanzando un total de 2828 presentaciones recibidas en el marco de concursos organizados por el Programa (2670 sin contar 2011).
- 158 presentaciones recibidas en el marco de los concursos CLACSO-ASDI 2011: Distribuidas por género: 72 mujeres y 86 varones. Distribuidas por país de procedencia del centro de aval: Argentina (72), Bolivia (6), Brasil (7), Colombia (18), Costa Rica (4), Cuba (11), Chile (9), Ecuador (3), Guatemala (1), México (16), Panamá (1), Paraguay (5), Perú (3), República Dominicana (1) y Uruguay (1). Distribuidas por nacionalidad: Argentina (59), Bolivia (7), Brasil (7), Chile (13), Colombia (25), Costa Rica (2), Cuba (11), Ecuador (2), El Salvador (1), España

- (1), Guatemala (1), México (13), Panamá (2), Paraguay (5), Perú (4), República Dominicana (1), Suecia (1) y Uruguay (3). Distribuidas por categoría: B1 (8), B2 (75) y B3 (75). Distribuidas por tema: Bienes comunes (64) [B1 (4), B2 (33) y B3 (26)] y Régimen de acumulación (94) [B1 (4), B2 (43) y B3 (48)].
- Del total de inscripciones recibidas en 2011, 14 corresponden a investigadores anteriormente becados por CLACSO (12 becas del Programa Regional de Becas y 2 del Programa CLACSO-CROP).
 - Como resultado de la organización de los jurados dedicados a la evaluación de los proyectos: Logro de calidad académica y transparencia en la selección de proyectos según dictámenes producidos por los jurados internacionales en atención a pautas y criterios estandarizados suministrados por el Programa. También, y como consecuencia de ello, aumento en la calidad de los proyectos seleccionados.
 - Adjudicación de 31 becas a los ganadores en los concursos 2011 (como resultado de la evaluación, el monto correspondiente a dos becas B3 fue reasignado y se agregó una beca extra en la categoría B2). Distribuidas por género: 14 mujeres y 17 varones. Distribuidas por país de procedencia del centro de aval: Argentina (9), Bolivia (2), Brasil (2), Colombia (4), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), México (4), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2). Distribuidas por nacionalidad: Argentina (7), Bolivia (3), Brasil (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Cuba (1), Chile (4), El Salvador (1), México (2), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (2) y Uruguay (1). Distribuidas por categoría: B1 (4), B2 (9) y B3 (18). Distribuidas por tema: Bienes comunes (16) [B1 (2), B2 (4) y B3 (10)] y Régimen de acumulación (15) [B1 (2), B2 (5) y B3 (8)].
 - En 2011 ingresaron al Programa 6 investigadores avalados por centros de países prioritarios Bolivia (2), Costa Rica (1), Cuba (1), Panamá (1), Paraguay (1) y 8 investigadores de estos países considerando la nacionalidad de los candidatos: Bolivia (3), Costa Rica (1), Cuba (1), El Salvador (1), Panamá (1), Paraguay (1).
 - Las 18 becas adjudicadas (sobre un total de 31 en todas las categorías) en la categoría B3 llevaron la base total de becarios jóvenes a 437 (sobre un total de 631).
 - Como resultado de la adjudicación de becas y el seguimiento de las investigaciones: 31 nuevos investigadores fueron seleccionados por el jurado y fueron recibidos 40 policy briefs y 95 informes. Asimismo, como consecuencia de un estricto seguimiento, entregaron sus informes finales 17 de los 22 investigadores becados en concursos anteriores al 2010 y en situación de incumplimiento.
 - 17 de los 95 informes recibidos fueron presentados por investigadores de países prioritarios.
 - De los 631 investigadores que conforman la base total de becarios del Programa, 311 son mujeres y 320 varones; también, 437 son investigadores de nivel inicial y 169 provienen de los siguientes países prioritarios: Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.
 - Como resultado de la sistematización de los procedimientos de evaluación: logro de transparencia en el proceso de evaluación y aumento de la calidad de las investigaciones. Al respecto, 4 de los 95 informes recibidos fueron desaprobados en primera instancia en un proceso de evaluación externa (peer review). En 3 casos los autores entregaron una segunda versión, misma que fue aprobada y 1 investigadora solicitó la rescisión del contrato, gestión que está en curso.
 - Como resultado de la definición de las categorías de investigación (perfiles) según el nivel de formación del postulante: aumento de becarios con estudios de posgrado en curso en las categorías de consolidación académica e iniciación a la investigación (B2 y B3 respectivamente), aumento de la cantidad de investigadores con doctorado terminado en las categorías de nivel superior y consolidación académica (B1 y B2).
 - Respecto a la red de investigadores del programa: durante el año en curso participaron en actividades de evaluación y seguimiento 38 tutores, 12 evaluadores de proyectos e informes correspondientes a becarios B1 y B2, 3 evaluadores dedicados a los informes producidos por los becarios B3 y 1 editor de contenidos.

- Durante el período relevado resultaron 14 nuevas publicaciones (7 libros electrónicos en el marco de una nueva iniciativa en materia editorial y 7 libros) publicados en coedición, 89 textos aprobados para publicación (16 títulos están en producción por coedición o en trámite para coedición, 9 están en preparación, 5 listos para ser derivados a producción editorial, 7 ofrecidos en coedición y 52 en cola para edición de contenidos). 40 breves documentos analíticos y propositivos (policy briefs) recibidos durante el año en curso.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

En el período relevado no se han observado dificultades derivadas de la normativa de los concursos o la gestión de los mismos. Con el objeto de considerar su impacto a mediano plazo, se recuerda que en el período anterior se informó acerca de dos cuestiones:

- Redefinición de las cantidades y montos de las becas otorgadas a partir del 1º de Enero de 2010 (por concurso: 2 Becas B1 de USD 12.300 cada una / 4 Becas B2 de USD 8.500 cada una / 10 Becas B3 de USD 4.400 cada una).
- Disminución de las presentaciones en los concursos y principalmente en la categoría B1.

En los concursos 2011 persistió esta última tendencia, que en principio consideramos a la luz de las mismas razones originalmente planteadas (reducción de las cantidades y montos de las becas otorgadas; modificación del perfil de los candidatos y los investigadores y énfasis en su nivel de formación; diversificación de las actividades impulsadas por la Secretaría Ejecutiva y, más específicamente, de los concursos simultáneamente organizados en el marco de otros programas).

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

6.1 PRINCIPALES METAS

- Promover la labor académica de los investigadores de los centros miembros de CLACSO. Fortalecer el apoyo a la investigación en países prioritarios.
- Privilegiar el apoyo a formación y la investigación de los académicos más jóvenes. Favorecer la transferencia de capacidades desde los investigadores de nivel superior hacia los investigadores más jóvenes y la inserción institucional de estos últimos en las actividades de la red.
- Reforzar el seguimiento y la evaluación de la labor de los becarios para mejorar la calidad de sus trabajos. Reforzar los incentivos y sanciones relativas al cumplimiento en tiempo y forma de las responsabilidades asumidas por los becarios.
- Agilizar el proceso de revisión de los trabajos finales y la edición de textos para su publicación impresa y electrónica. Aumentar la visibilidad y la difusión de las actividades y los resultados.
- Revisar y actualizar los mecanismos de inscripción y las bases de datos para dar coherencia, agilidad y fortaleza al programa y a la red de becarios.
- Desarrollar la Red de Becarios, incentivar los intercambios entre ellos, impulsar o afianzar su participación en otros espacios institucionales y compartir experiencias de gestión académica e investigación colaborativa a distancia.

6.2 ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Ingreso y organización del trabajo de los becarios CLACSO-Asdi 2011. Seguimiento de las actividades de investigación de los becarios. Incorporación de becarios 2011; organización de las actividades de investigación; difusión de las pautas para la elaboración y presentación de informes; seguimiento de los cronogramas de trabajo y comunicación periódica con los directores de los centros, investigadores y tutores; recepción y evaluación externa de informes de investigación; acreditación de actividades y autorización de pagos.

- Difusión de los temas de los concursos CLACSO-Asdi 2012. Organización de las convocatorias. Gestión de la plataforma de inscripción y evaluación en línea. Formación de jurados internacionales, preparación del sistema de evaluación y organización de la reunión. Procesamiento y revisión técnica de las candidaturas recibidas. Selección de becarios. Difusión de resultados, comunicación a postulantes y ganadores. Publicación de dictámenes.
- Organización de actividades en la VI Conferencia Latinoamericana de Ciencias Sociales, que se realizará entre el 6 y el 9 de Noviembre de 2012 en México. Se han propuesto dos actividades (un panel y un taller) agrupadas dentro de la temática general Bienes comunes y conocimiento público. El objetivo general de estas actividades es introducir la importancia de la temática y su relevancia dentro de la agenda de CLACSO y, en particular, en el marco de la Conferencia. También, presentar los resultados del concurso CLACSO-Asdi 2011 sobre *Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual En América Latina y el Caribe* y proponer ejes de análisis y discusión que puedan aportar a la constitución de un Grupo de Trabajo sobre la misma temática. Todo ello según la recomendación del Comité Directivo de CLACSO reunido en Santo Domingo en Noviembre de 2010.
- Evaluación académica de propuestas e informes. Formación de base de especialistas para la selección académica de las presentaciones, el seguimiento metodológico de las investigaciones y la evaluación externa de los informes producidos. Organización de estos procesos en base al sistema de peer review y en atención a criterios objetivos y estandarizados.
- Presentación, debate y publicación de resultados. Preparación de seminarios y reuniones virtuales y/o presenciales para la transferencia, el debate y la difusión de las investigaciones producidas por los becarios. Edición de contenidos y publicación (en formato impreso y/o electrónico) de textos finales que cumplan con los estándares de calidad establecidos. En todos los casos, edición de contenidos.
- Gestión de la información. Preparación de documentación, listas de información y bases de datos. Diseño de instrumentos estandarizados de inscripción, procesamiento de información y evaluación; confección de certificados de acreditación de las actividades realizadas. Renovación de la información difundida en la folletería y actualización de contenidos en la Carta de CLACSO, el Boletín de la Red CLACSO de Posgrados y la página de Internet; distribución de información a los becarios por medio de listas electrónicas.



PROGRAMA GRUPOS DE TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2011, el Programa de Grupos de Trabajo (GT's) de CLACSO coordinó y gestionó la realización de las reuniones y actividades especiales de los distintos GT y organizó eventos académicos públicos adicionales de distinta envergadura -seminarios, videoconferencias, presentaciones de libros, etc.-.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 ACOMPAÑAMIENTO Y GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Durante 2011 se recibieron propuestas para la realización de seminarios y reuniones de Grupos de Trabajo, actividades especiales (co-organizadas o donde participan los GT's), presentaciones de libros y videoconferencias. Las propuestas fueron evaluadas y acordadas con los coordinadores de cada GT. Las cuestiones concertadas refieren básicamente a: plan de trabajo propuesto, título de la actividad, incorporación de convocatorias abiertas, país y ciudad de realización, participantes invitados, presupuesto, relación con algún evento científico de relevancia, articulación con movimientos sociales y políticas públicas. Una vez resueltos estos temas, se procede a la coordinación de los traslados y hospedajes, así como otros detalles organizativos. Luego de concluidas las actividades, se solicita a los respectivos coordinadores el envío de un informe académico y estadístico que incluya, además de los avances, acuerdos y conclusiones alcanzadas, cantidad de participantes, género de los mismos, países de pertenencia, etc.

En otros casos, el Programa buscó promover la realización de actividades, sobre todo en aquellos casos donde la temática resultaba relevante respecto de la coyuntura, en el marco de eventos científicos de relevancia regional o internacional y para la articulación con movimientos sociales, políticos, culturales y la colaboración para la implementación de políticas públicas.

2.2 ESTÍMULO Y CONTROL DE CALIDAD

Las actividades llevadas adelante por los GT's son monitoreadas en todas sus etapas por el equipo del programa. Tal seguimiento supone la supervisión de los mecanismos de control de calidad de los trabajos presentados para ser expuestos en las reuniones: los coordinadores de los GT's reciben anticipadamente los abstracts de las ponencias a ser presentadas en la reunión; una vez iniciado el encuentro son sometidas a discusión y crítica cada una de las ponencias. Concluido el debate los trabajos son revisados por los/as autores/as para la inclusión de las correcciones, comentarios o sugerencias producto del intercambio y remitida su versión definitiva al programa a los efectos de su publicación.

En lo que respecta a las reuniones de los GT's, y como forma de fortalecer la sinergia institucional y el vínculo con el conjunto de los programas académicos de la Secretaría Ejecutiva, se vienen implementando desde hace algunos años convocatorias abiertas para estimular la participación de jóvenes investigadores (preferentemente becarios CLACSO-ASDI y CLACSO-CROP) pertenecientes a la red. De la misma manera el Programa ha fomentado la realización de reuniones en aquellos países donde el desarrollo relativo de las Ciencias Sociales es menor.

Por último, en el intento de estimular la búsqueda de una Mayor calidad, tanto en términos de mejora en los procedimientos organizacionales como en la producción final llevada adelante por los GT's, se ha buscado que la totalidad del equipo de trabajo del programa pueda participar de modo directo o indirecto, en las actividades realizadas. El objetivo de ello ha sido fortalecer el perfil académico de la gestión.

3. PRODUCTOS

- ✓ Han sido realizadas 18 reuniones y 17 actividades especiales de Grupos de Trabajo.
- ✓ Del conjunto de estas reuniones y actividades especiales han participado un total de 532 investigadores, pertenecientes a diferentes países de la región (25 de Ecuador, 18 de Venezuela, 11 de Costa Rica, 4 de El Salvador, 4 de Panamá, 45 de Cuba, 3 de Puerto Rico, 6 de República Dominicana, 18 de Nicaragua, 8 de Guatemala, 3 de Haití, 38 de Bolivia, 25 de Uruguay, 8 de Perú, 27 de Chile, 99 de Argentina, 41 de México, 63 de Colombia, 80 de Brasil, 1 de Paraguay, 1 de España, 1 de Bélgica, 3 de Estados Unidos).
- ✓ A la vez se consigna que, del total de investigadores participantes, 182 son mujeres (34,21 %) y 350 varones (65,79 %).
- ✓ Si observamos la participación de investigadores de los países de la región considerados prioritarios, tenemos que la misma asciende al número de 141¹, correspondiente a un 26,50 % del total.

A continuación se enumeran las reuniones y actividades especiales llevadas adelante por los Grupos de Trabajo:

AÑO 2011				
REUNIONES REALIZADAS POR LOS GT'S				
Nº	Título de la reunión	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Gloria Amezcua (República Dominicana)	24 al 26 de Marzo Santo Domingo, República Dominicana
2	Economía solidaria en América Latina: Balance teórico-metodológico	Economía solidaria y transformación social	Ivonne Farah (Bolivia) y Boris Maraño (México)	25 al 28 de Abril La Paz, Bolivia
3	Estados nacionales y crisis en América Latina: análisis de casos	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	3 al 6 de Mayo Lima, Perú
4	Subcontratación laboral, miradas multidimensionales	Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Juan Carlos Celis Ospina (Colombia)	26 y 27 de Mayo Bogotá, Colombia
5	Pensamiento crítico Centroamericano	Pensamiento crítico Centroamericano	Alejandro Manuel Flores Aguilar (Guatemala)	1 al 3 de Junio Managua, Nicaragua
6	(Des) Encuentros entre reformas sociales, salud, pobreza y desigualdad en América Latina	Pobreza y Políticas Sociales	Enrique Valencia (México)	8 al 10 de Junio Buenos Aires, Argentina

1 Para dicho cálculo se incluyen los investigadores pertenecientes a América Central, el Caribe, Paraguay y Bolivia.

AÑO 2011**REUNIONES REALIZADAS POR LOS GT'S**

Nº	Título de la reunión	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
7	Ciudadanía, organizaciones populares y representación política	Ciudadanía, organizaciones populares y representación política	Isidoro Cheresky (Argentina)	22 al 24 de Junio Quito, Ecuador
8	Feminismo y cambio en América latina y el Caribe	Feminismo y cambio en América latina y el Caribe	Alba Carosio (Venezuela)	19 al 21 de Julio Caracas, Venezuela
9	América Latina, movimientos populares e inclusión	Hábitat Popular e Inclusión Social	Jaime Erazo (Ecuador) y Teolinda Bolívar (Venezuela)	27 al 29 de Julio Caracas, Venezuela
10	Cambio climático mundial y políticas públicas: un estado de la situación	Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón (Chile)	17 al 19 de Agosto Lima, Perú
11	Las múltiples relaciones entre Juventud-Cultura-Política: abordajes desde la investigación, el sujeto joven y las políticas públicas	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina	Silvia Borelli (Brasil)	26 y 27 de Agosto Bogotá, Colombia
12	Proyecciones regionales de la violencia socio-económica y los conflictos locales en América Latina	Conflitos sociais, ações coletivas e políticas para a transformação social	Cesar Barreira (Brasil)	19 al 21 de Septiembre Barranquilla, Colombia
13	Políticas de la diferencia: estudios de caso y perspectivas latinoamericanas	Cultura y Poder	Alejandro Grimson (Argentina)	30 de Septiembre y 1º de Octubre México DF, México
14	La producción, visibilización y silenciamiento de heterogeneidades y homogeneidades en los procesos migratorios	Migración, Cultura y Política	Marta Villa (Colombia) y BelaFeldman (Brasil)	4 al 7 de Octubre Medellín, Colombia
15	Desarrollo Rural: Disputas territoriales, campesinos, y descolonialidad	Desarrollo Rural: Disputas territoriales, campesinos, y descolonialidad	Pilar Lizárraga (Bolivia)	17 al 21 de Octubre Quito, Ecuador
16	Anticapitalismos y nuevas sociabilidades	Anticapitalismos y Sociabilidades Emergentes	Armando Chaguaceda (México) y CassioSoares (Brasil)	2 al 6 de Noviembre San Pablo, Brasil
17	Patrimonio biocultural, territorio y sociedades	Patrimonio biocultural, territorio y sociedades	Francisco López Barcenas (México) y Matías Carámbula Parejas (Uruguay)	23 y 24 de Noviembre Montevideo, Uruguay
18	Seguridad en democracia: un reto a la violencia en América Latina y el Caribe	Seguridad en democracia: un reto a la violencia en América Latina y el Caribe	José Zavaleta Betancourt (México)	23 al 25 de Noviembre Montevideo, Uruguay

AÑO 2011
ACTIVIDADES ESPECIALES REALIZADAS POR LOS GT'S

Nº	Título de la reunión o actividad especial	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	V Congreso del Observatorio Crítico Latinoamericano	Anticapitalismos y Sociabilidades Emergentes	Armando Chaguaceda (México) y Cassio Soares (Brasil)	25 al 28 de Marzo Cocosolo-La Habana, Cuba
2	III Reunión de la Red de Posgrados en Estudios de Infancia y Juventud	Juventud y Prácticas Políticas en América Latina	Silvia Borelli (Brasil)	2 y 3 de Abril Santiago de Chile, Chile
3	Identidades bifrontes. Un estudio de caso en un Movimiento de Trabajadores Desocupados del Frente Popular "Darío Santillán"	Anticapitalismos y Sociabilidades Emergentes	Armando Chaguaceda (México) y Cassio Soares (Brasil)	25 de Abril Buenos Aires, Argentina
4	IV Congreso de Migración y Desarrollo	Migración, cultura y política	Marta Inés Villa Martínez (Colombia) y Bela Feldman Bianco (Brasil)	19 y 20 de Mayo Quito, Ecuador
5	Mesa redonda "Políticas educativas y derecho a la educación en América Latina y el Caribe" en el marco del 84º Período de sesiones del Comité Directivo de CLACSO	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil (Nicaragua) y Myriam Feldfeber (Argentina)	1 al 3 de Junio Managua, Nicaragua
6	Seminario sobre Hermenéutica	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Gloria Amezcua (República Dominicana)	6 y 7 de Junio Santo Domingo, República Dominicana
7	Presentación del libro del GT Trabajo, Modelo Económico Productivo y Actores Sociales en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Juan Carlos Celis Ospina (Colombia)	10 de Agosto Buenos Aires, Argentina
8	"Las teorías del estado en el capitalismo latinoamericano hoy: ¿hacia una "forma-estado" pos-neoliberal en el marco de la crisis capitalista actual?" en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	10 de Agosto Buenos Aires, Argentina
9	"Democracias y procesos políticos en la América Latina actual" en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Filosofía Política	Susana Villavicencio (Argentina)	11 de Agosto Buenos Aires, Argentina
10	"La cuestión rural: estructura agraria, movimientos sociales" en el marco de las IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA	Desarrollo Rural	Pilar Lizárraga (Bolivia) y Carlos Rodríguez Wallenius (México)	11 de Agosto Buenos Aires, Argentina
11	Mesa redonda "Os Brics e as alternativas à hegemonia unipolar: perspectivas do poder mundial e da Modernidade no século XXI" en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Integración y Unión Sudamericana	Carlos Eduardo Martins (Brasil)	7 de Septiembre Recife, Brasil
12	Mesa redonda "Juventudes, políticas y culturas en América Latina y el Caribe: prácticas, estados y políticas públicas" en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Juventud y Nuevas Prácticas Políticas	Silvia Borelli (Brasil)	7 de Septiembre Recife, Brasil

AÑO 2011**ACTIVIDADES ESPECIALES REALIZADAS POR LOS GT'S**

Nº	Título de la reunión o actividad especial	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
13	Mesa redonda “Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas” en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Cambio Climático, Movimientos Sociales y Políticas Públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón (Chile)	9 de Septiembre Recife, Brasil
14	Grupo de Trabajo “América Central y el Caribe: conflictos, crisis y democratización” en el marco del XXVIII Congreso de ALAS	Anticapitalismos y Sociabilidades Emergentes	Armando Chaguaceda (México) y Cassio Soares (Brasil)	8 al 10 de Septiembre Recife, Brasil
15	Las políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano en el marco del 34º Congreso de ANPED	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil (Nicaragua) y Myriam Feldfeber (Argentina)	2 al 5 de Octubre Natal, Brasil
16	Mesa redonda en el marco del X Encuentro Nacional y IV Congreso Internacional de Historia Oral	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	María Patricia Pensado Leglise (México)	6 al 8 de Octubre San Luis, Argentina
17	Paneles en el marco de las XVI Jornadas de Alternativas religiosas en América Latina	Religión, Sociedad y Política en América Latina	Aldo Ameigeiras (Argentina)	1 al 4 de Noviembre Punta del Este, Uruguay

4. RESULTADOS

- Mayor intercambio y discusión académica pública entre investigadores de diferentes países de la región, entre especialistas en diversos campos disciplinarios y público interesado en general a través de diferentes actividades públicas.
- Mayor integración de investigadores pertenecientes a países con poca presencia dentro de la red; como así de jóvenes investigadores, en algunos casos becarios CLACSO-ASDI o CLACSO-CROP en los equipos de los diferentes GT's.
- Desarrollo y discusión de las temáticas prioritarias para la región en la comunidad académica así como también en el vínculo de ésta con diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales.
- Incentivo de la difusión de los trabajos producidos en los GT's entre los agentes dedicados a la implementación de políticas públicas y aumentar la incidencia de las producciones de los GT's en la agenda estatal y pública.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Financiamiento.** La principal dificultad básica es de índole financiera, es decir, la suba de costos en los insumos de organización de las actividades sumada a la baja de recursos redonda una caída porcentual de los recursos existentes. De modo que se plantea como un desafío central la obtención de recursos adicionales a los existentes mediante aportes proporcionados por los centros miembros y otros financiamientos alternativos.
- **Disparidades en el desarrollo académico.** Otra dificultad refiere a las disparidades académicas encontradas entre los países de la región con menor desarrollo relativo de las Ciencias Sociales, sobre todo en lo que respecta a la infraestructura académica y organizativa para la realización de las reuniones allí programadas.

- **Interdisciplinariedad.** Si bien la afinidad temática y la interdisciplinariedad es desde hace muchos años un horizonte obligado en el campo de las Ciencias Sociales, en muchos casos, la estructura académica disciplinaria ya establecida y cierta compartimentación temática “naturalizada” en la composición de los GT’s dificultan el logro de este objetivo y representa un reto su modificación.

6. PROYECCIÓN PROSPECTIVA

Agenda de reuniones y actividades especiales programada por el programa para el próximo año:

AÑO 2012				
REUNIONES PREVISTAS A SER REALIZADAS POR LOS GT'S				
Nº	Título de la reunión	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	El Caribe del siglo XXI	Crisis, alternativas y respuestas en los Pequeños Estados Insulares del Caribe	Gloria Amezcuita (República Dominicana)	18 al 20 de Marzo San José de Costa Rica, Costa Rica
2	Avances en los procesos de democratización de la comunicación en América Latina	Comunicación y Política en el Capitalismo contemporáneo	Marcos Dantas (Brasil) y Hernán Reyes (Ecuador)	25 al 27 de Marzo La Paz, Bolivia
3	Centroamérica y el Caribe en el pensamiento emancipatorio	Pensamiento crítico Centroamericano	Alejandro Manuel Flores Aguilar (Guatemala)	3 al 5 de Abril Tegucigalpa, Honduras
4	Trabajadores y modelo económico-productivo. Estudios comparativos latinoamericanos en el marco de la crisis	Trabajo, Modelo Económico-Productivo y Actores Sociales	Juan Carlos Celis Ospina (Colombia)	15 al 17 de Mayo de 2012 (La Paz, Bolivia)
5	Reunión del Grupo de Trabajo en el marco del XVII Congreso Internacional de Historia Oral (IOHA)	Violencia y política: Historia oral e historia política. Estudiar la izquierda latinoamericana	María Patricia Pensado Leglise (México)	4 al 7 de Septiembre Buenos Aires, Argentina
6	Estudios de caso de la religiosidad latinoamericana	Religión, sociedad y política en América Latina	Aldo Ameigeiras (Argentina)	18 al 20 de Septiembre Bogotá, Colombia
7	Políticas, culturas y juventudes: tensiones, cruces y relaciones en la América Latina y el Caribe contemporáneos, en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Juventud y Nuevas prácticas políticas	Silvia Borelli (Brasil)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
8	La construcción social del sujeto migrante, en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Migración, Cultura y Políticas	Marta Villa (Colombia) y Bela Feldman (Brasil)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
9	Las políticas públicas de combate a la pobreza en América Latina: un debate desde las desigualdades, en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Pobreza y Políticas Sociales	Enrique Valencia	6 al 9 de Noviembre México DF, México

AÑO 2012**REUNIONES PREVISTAS A SER REALIZADAS POR LOS GT'S**

Nº	Título de la reunión	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
10	Cambio Climático y procesos globales: modelos y respuestas locales, en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas	Augusto Castro Carpio (Perú) y Pablo Chacón (Chile)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
11	Feminismo y cambio social en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Feminismo y cambio en América Latina y el Caribe	Alba Carosio (Venezuela)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
12	La unión latinoamericana: historia, conceptos y utopías, en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Filosofía Política	Susana Villavicencio (Argentina)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
13	UNASUR: la experiencia de la integración latinoamericana en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Integración y Unión Latinoamericana	Carlos Eduardo Martins (Brasil)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
14	Lo plurinacional, la descolonización y el cuestionamiento a la problemática del Desarrollo Rural en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Desarrollo Rural	Pilar Lizárraga (Bolivia) y Carlos Rodríguez (México)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
15	Las características de la actual crisis estructural del capitalismo mundial. Apuntes para una discusión en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Economía Mundial, Economías Nacionales y Crisis capitalista	Jairo Estrada (Colombia)	6 al 9 de Noviembre México DF, México
16	El Estado latinoamericano y la emancipación de los pueblos, en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	El Estado en América Latina	Mabel Thwaites Rey (Argentina) y Andrés Pérez Baltodano (Nicaragua)	6 al 9 de Noviembre México DF, México

AÑO 2012**ACTIVIDADES ESPECIALES PREVISTAS PARA SER REALIZADAS POR LOS GT'S**

Nº	Título de la reunión o actividad especial	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
1	Los movimientos campesinos y las nuevas territorialidades, en el marco del XXX Congreso de la LASA	Desarrollo Rural	Pilar Lizárraga (Bolivia) y Carlos Rodríguez (México)	23 al 26 de Mayo San Francisco, EEUU
2	Trayectorias juveniles e identidad generacional, en el marco del XXX Congreso de la LASA	Juventud y prácticas políticas en América Latina	Silvia Borelli (Brasil)	23 al 26 de Mayo San Francisco, EEUU

**AÑO 2012****ACTIVIDADES ESPECIALES PREVISTAS PARA SER REALIZADAS POR LOS GT'S**

Nº	Título de la reunión o actividad especial	GT	Coordinador/a	Fecha y lugar
3	Actividad especial del Grupo de Trabajo en el marco del VI Congreso de la ALACIP	Ciudadanía, organizaciones populares y representación política	Isidoro Cheresky (Argentina)	12 al 14 de Junio Quito, Ecuador
4	Actividad especial del Grupo de Trabajo en el marco de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales de CLACSO	Políticas educativas y desigualdad en América Latina y el Caribe	Rafael Lucio Gil (Nicaragua) y Myriam Feldfeber (Argentina)	6 al 9 de Noviembre México DF, México



RED CLACSO DE POSGRADOS EN CIENCIAS SOCIALES

1. INTRODUCCIÓN

La Red CLACSO de Posgrados viene desarrollando numerosas líneas de trabajo. Entre ellas, es necesario destacar dos. En primer lugar, la consolidación del Espacio de Formación Virtual, en el marco del cual se dictan los seminarios virtuales de CLACSO. En segundo término, la conformación y el fortalecimiento de redes temáticas, que constituyen una excelente posibilidad de articulación e intercambio entre los posgrados, sus líneas de investigación y sus propuestas de formación.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 PLATAFORMA Y BASE DE DATOS DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

La base de datos con información sistematizada del conjunto de los posgrados vinculados con los centros miembros constituye la plataforma desde la cual se desarrollan las actividades de cooperación impulsadas por CLACSO, así como aquellas otras que son producto de iniciativas de los propios centros.

El mantenimiento de esta plataforma y base de datos supone tanto la incorporación de nuevos integrantes como la revisión y actualización constante de la información cargada.

2.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

Esta línea se orienta a generar articulaciones entre los posgrados que trabajan en temáticas comunes para desarrollar prácticas colaborativas y acciones conjuntas en la formación de investigadores, en el desarrollo de líneas de investigación compartidas y/o en la organización de propuestas de transferencia de conocimiento a través de publicaciones, mesas públicas, etc. Se trata de redes pequeñas y ágiles, integradas por posgrados de un mismo campo de estudio, de 6 o 7 instituciones de distintos países. Se espera, asimismo, que estas redes dinamicen el campo temático correspondiente en los diversos países, especialmente en países prioritarios.

2.3 ESCUELAS INTERNACIONALES DE POSGRADO

Las Escuelas Internacionales de Posgrado son seminarios intensivos de formación en un determinado campo de conocimiento, dictados por un equipo de profesores destacados de distintos países de la región. Los participantes en las escuelas son estudiantes de maestría y doctorado provenientes de diversos países, seleccionados a través de un proceso de evaluación de antecedentes y del proyecto de tesis.

El trabajo se organiza en dos dimensiones. Por un lado, formación teórica a través de exposiciones, paneles o clases magistrales sobre las temáticas de cada escuela. Por otro lado, formación en investigación, a través de talleres de trabajo sobre los proyectos de tesis, en pequeños grupos organizados según objeto de estudio, coordinados por investigadores formados.

2.4 ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

La Red de Posgrados ha vivido un crecimiento cualitativo significativo a partir de la creación del Espacio de Formación Virtual. Los cursos virtuales que CLACSO venía desarrollando desde hace más de una década, se integraron a la Red de Posgrados para lograr una mayor articulación de estas alternativas de formación con las maestrías y los doctorados de la Red.

Este año, se ha decidido modificar el modo en que se nominaba a los cursos virtuales, para identificarlos como “seminarios virtuales”. Existen dos fundamentos para tal decisión. El primero es que las dinámicas de los cursos respondían más a la lógica de un seminario, pues el núcleo de la actividad se centra en las lecturas compartidas y el intercambio y análisis sobre las mismas en función de la guía y las categorías analíticas establecidas por el equipo docente. El segundo fundamento se relaciona con la definición de orientar la formación virtual de CLACSO a la educación de posgrado, nivel en el que los seminarios suelen ser la unidad de formación más habitual.

El Programa Académico de cada año se define en función de los concursos de las cátedras virtuales y de seminarios organizados por CLACSO. En la organización del programa, se considera como criterio sustantivo la variedad de temáticas y campos disciplinares, así como el abordaje de cuestiones significativas para las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. Todos los seminarios son dictados por sólidos equipos docentes cuyos profesores coordinadores son científicos sociales de reconocida trayectoria académica.

Dentro del Espacio de Formación Virtual, existe una estructura de cátedras que garantiza la oferta sostenida de formación de posgrado en ciertas áreas disciplinares o temáticas de particular relevancia.

2.5 PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

El objetivo de esta iniciativa es estimular la producción de estudios rigurosos sobre la universidad. Se trata de un concurso de ensayos destinado a estudiantes de posgrado, profesores e investigadores. Los trabajos pueden ser estudios nacionales, regionales, de casos o de temáticas transversales.

Los trabajos ganadores se publican en un libro y luego se presentan en un seminario internacional sobre la temática definida para cada edición del premio.

2.6 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

Se trata de un medio de difusión y circulación de información de interés para el mundo académico, profesores, investigadores y alumnos. El boletín se compone de las siguientes secciones:

- Información de CLACSO
- Convocatorias para la promoción de la formación y la investigación
- Eventos académicos
- Convocatorias para publicaciones
- Informaciones de las maestrías y los doctorados

2.7 RELACIONES CON LOS CENTROS DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN EL EXTERIOR

Uno de los objetivos de la Red es el de establecer relaciones con algunos centros de estudios latinoamericanos que se encuentran en universidades fuera de la región. En este sentido, periódicamente se realizan envíos a todos estos centros con información sobre CLACSO, la Red de Posgrados y los seminarios virtuales de formación de posgrado.

2.8 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

Una de las preocupaciones y líneas de trabajo de la Red se vincula con el estudio y la sistematización de información sobre los sistemas de posgrado en la región, lo que nos ha permitido comprender sus características y problemáticas actuales así como arribar a algunas conclusiones particularmente significativas para pensar y definir las líneas de trabajo de la Red.

2.9 ESTÍMULO Y CONTROL DE CALIDAD

En el marco de las tres primeras líneas de trabajo mencionadas, se han implementado diversos dispositivos de estímulo y de control para el desarrollo de propuestas, materiales y productos rigurosos y de calidad.

- **Seminarios virtuales**

Para asegurar que estas propuestas de formación contemplen ciertos requerimientos mínimos que garanticen su consistencia, fue diseñada una estructura padronizada de programa académico. Asimismo, se estableció la exigencia de que los profesores coordinadores de los cursos sean doctores y presenten una destacada carrera académica que incluya investigación, docencia y publicaciones en la temática del seminario.

Por otro lado, se ha desarrollado un instrumento de evaluación permanente de la formación virtual de CLACSO, tanto respecto de cuestiones pedagógicas y de contenidos de los seminarios virtuales como en relación con la inscripción de la oferta en los diversos países en función de las opciones locales de formación en ciencias sociales.

Por último, se llevó a cabo un estudio con el fin de analizar los perfiles de los estudiantes de los cursos virtuales, para tener información confiable que nos permita realizar una mejor evaluación de los seminarios brindados y un mejor diseño del programa académico de cada año.

- **Redes Temáticas de Posgrados**

Se establecieron criterios para la selección de los programas de posgrados que integran las redes temáticas. Estos son:

- pertenecer mayoritariamente a instituciones públicas de distintos países;
- ser dictados por instituciones de educación superior reconocidas;
- desarrollar propuestas de formación rigurosas y de calidad;
- tener una orientación académica (no profesionalizante);
- desarrollar investigación en la temática de la red;
- contar con un cuerpo de profesores sólido.

- **Premio Krottsch**

Los jurados que evalúan las propuestas presentadas son conformados por destacados investigadores en educación superior. La evaluación se realiza en forma ciega, a través de seudónimos, conforme a procedimientos y criterios comunes definidos por la Red de Posgrados, y con base en una grilla de evaluación que especifica los tópicos a evaluar y la distribución de puntajes.

3. PRODUCTOS

3.1 PLATAFORMA Y BASE DE DATOS DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

La red ha vivido una expansión significativa desde su creación, hace sólo 3 años, y presenta una estructura amplia, con miembros de la mayor parte de los países de la región, tal como puede observarse a continuación:

Crecimiento de la Red desde su conformación a la actualidad		
	Mayo 2008	Diciembre 2011
Cantidad de maestrías y doctorados	341	612
Instituciones	87	165
Países	18	22

Cantidad de instituciones y programas de posgrado de la red, por país				
País	Total de Instituciones	Doctorados	Maestrías	Total programas
Alemania	1	0	1	1
Argentina	27	39	90	129
Bolivia	3	1	10	11
Brasil	26	36	41	77
Chile	11	10	45	55
Colombia	26	16	48	64
Costa Rica	3	2	4	6
Cuba	7	9	2	11
Ecuador	3	3	16	19
El Salvador	2	2	5	7
España	3	1	5	6
Guatemala	1	1	1	2
Honduras	1	1	2	3
México	35	51	97	148
Nicaragua	1	0	2	2
Paraguay	1	1	5	6
Perú	4	3	17	20
Portugal	1	7	0	7
Puerto Rico	1	0	1	1
Rep. Dominicana	1	0	1	1
Uruguay	4	2	16	18
Venezuela	3	5	13	18
Total	165	190	422	612

3.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

- ✓ Creación y el fortalecimiento de tres redes temáticas, la Red en Estudios y Políticas Culturales (Red EPC), la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (Red INJU) y la Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones (MIGRARED), de acuerdo con el siguiente detalle de cada una de ellas:

RED DE ESTUDIOS Y POLÍTICAS CULTURALES - RED EPC

INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Universidad Nacional de San Martín	Argentina	Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES)	• Maestría en Sociología de la Cultura y el Análisis Cultural • Doctorado en Antropología Social	Alejandro Grimson
Universidad Autónoma Metropolitana, Delegación Iztapalapa	México	Departamento de Antropología	• Especialización en Gestión Cultural • Maestría en Ciencias Antropológicas • Doctorado en Ciencias Antropológicas	Eduardo Nivón
Universidad de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS)	Chile	Escuela Latinoamericana de Posgrado y Políticas Públicas	• Magíster en Estudios Culturales	Nelly Richard
Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Facultad de Ciencias Sociales	• Maestría en Estudios Culturales	Eduardo Restrepo
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	Escuela de Posgrado	• Maestría en Estudios Culturales	Víctor Vich Gonzalo Portocarrero
Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico	Programa en Estudios Interdisciplinarios	• Maestría en Gestión y Administración Cultural	Mareia Quintero

RED DE POSGRADOS EN INFANCIA Y JUVENTUD - RED INJU

INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS DE POSGRADO	REFERENTE
Universidad de Manizales y CINDE	Colombia	Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud	• Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud • Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Sara Victoria Alvarado
Pontificia Universidade Católica de São Paulo	Brasil	Programa de Estudos Pós-Graduação em Ciências Sociais	• Doutorado em Ciências Sociais • Mestrado em Ciências Sociais	Silvia Borelli
Universidad de la República	Uruguay	Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología	• Doctorado en Ciencias Sociales • Maestría en Trabajo Social • Maestría en Sociología	Juan Romero
Universidad de San Martín	Argentina	Escuela de Humanidades Centro de Estudios sobre Democratización y Derechos Humanos	• Maestría en Derechos Humanos y Políticas Sociales	Graciela Di Marco Valeria Llobet
Universidad Mayor de San Andrés	Bolivia	Postgrado en Ciencias del Desarrollo (CIDES)	• Maestría en Desarrollo Social • Maestría en Estudios Latinoamericanos • Doctorado en Ciencias del Desarrollo	Cecilia Salazar Fernanda Wanderley
Universidad Autónoma de Barcelona	España	Departamento de Antropología Social y Cultural	• Master en Antropología • Doctorado en Antropología	Diana Marre
Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	CEJU - Centro de Estudios en Juventud Área de Ciencias Sociales	• Magister en Intervención Social con Mención en Juventud.	Mario Sandoval

RED DE POSGRADOS Y NÚCLEOS DE ESTUDIO EN MIGRACIONES - MIGRARED			
INSTITUCIÓN	PAÍS	UNIDAD ACADÉMICA	REPRESENTANTES
FLACSO Ecuador	Ecuador	Programa de sociología	Gioconda Herrera
Universidad de Campinas – UNICAMP	Brasil	Centro de Estudios de Migraciones Internacionales (CEMI)	Bela Feldman
Universidad Alberto Hurtado – UAH	Chile	Departamento de Sociología	Carolina Stefoni
Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM	México	Programa de Estudios en Población y Procesos urbanos, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias CRIM	Liliana Rivera Sánchez
Universidad de Antioquia – UDEA	Colombia	Instituto de Estudios Políticos	Adriana María González Gil
Universidad de Buenos Aires – UBA	Argentina	Facultad de Ciencias Sociales	Susana Novick
Universidad Nacional de Córdoba – UNC	Argentina	Centro de Altos Estudios	Eduardo Domenech

✓ *Programa de Movilidad Docente 2011 - Red EPC*

Profesores participantes:

-Víctor Vich (IEP, Pontificia Universidad Católica, Perú) dictó en marzo su seminario en el Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín (IDAES-UNSAM) de Argentina, y en mayo su seminario en la Universidad de Puerto Rico (UPR).

-Mareia Quintero (Universidad de Puerto Rico) dictó en marzo su seminario en el Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín (IDAES-UNSAM) de Argentina.

-Santiago Castro Gómez (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia) dictó en marzo-abril su seminario en el Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín (IDAES-UNSAM) de Argentina.

✓ *Tercera Reunión de Trabajo - Red INJU*

4 y 5 de abril, Santiago de Chile

Participaron: Sara Victoria Alvarado (Universidad de Manizales y CINDE, Colombia); Silvia Borelli (PUC-São Paulo, Brasil); Juan Romero (UdelaR, Uruguay); Valeria Lobet (UNSAM, Argentina); Fernanda Wanderley (UMSA, Bolivia); Miriam Abramovay (FLACSO, Brasil); Mario Sandoval (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Fernanda Saforcada (CLACSO) y Pablo Vommaro (CLACSO).

✓ *Mesa Redonda “Perspectivas de género e interculturalidad” - Red INJU*

5 de abril, Pontificia Universidad Silva Henríquez, Santiago de Chile

Participaron: Valeria Lobet (UNSAM, Argentina); Fernanda Wanderley (UMSA, Bolivia); Claudia Luz Piedrahita (Curso Postdoctoral) y Martha Lozano (Curso Postdoctoral).

✓ *Mesa Redonda “Construcción de subjetividades y participación política” - Red INJU*

5 de abril, Pontificia Universidad Silva Henríquez, Santiago de Chile

Participaron: Sara Victoria Alvarado (Universidad de Manizales y CINDE, Colombia); Silvia Borelli (PUC-São Paulo, Brasil); Pablo Vommaro (CLACSO/UBA/CONICET, Argentina) y Mario Sandoval (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile).

✓ *Conferencia “Políticas públicas de juventud en América Latina” - Red INJU*

5 de abril, Pontificia Universidad Silva Henríquez, Santiago de Chile

Dictada por el Profesor Ernesto Rodríguez (Uruguay).

✓ *Primera Reunión de Trabajo - MIGRARED*

17 de mayo, FLACSO, Quito, Ecuador

Participaron: Gioconda Herrera (Programa de sociología, FLACSO, Ecuador); Bela Feldman (Centro de Estudios de

Migraciones Internacionales, UNICAMP, Brasil); Carolina Stefoni (Departamento de Sociología, Universidad Alberto Hurtado, Chile); Liliana Rivera Sánchez (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México); Abelardo Morales (FLACSO, Costa Rica); Fernanda Saforcada (Red CLACSO de Posgrados).

✓ *Cuarta Reunión de Trabajo - Red INJU*

2 y 3 de septiembre, Cartagena, Colombia

Participaron: Sara Victoria Alvarado (Universidad de Manizales y CINDE, Colombia); Juan Romero (UdelaR, Uruguay); Valeria Llobet (UNSAM, Argentina); Cecilia Salazar (UMSA, Bolivia); Diana Marre (UAB, España); Fernanda Saforcada (CLACSO) y Pablo Vommaro (CLACSO).

✓ *Conferencia "Democracia, derechos humanos y ciudadanía: juventudes en América Latina" - Red INJU*

1º de septiembre, Centro de Formación de la Cooperación Española, Cartagena de Indias, Colombia

Conferencista: Luis Tapia (CIDES/UMSA, Bolivia)

Comentaristas: Alejandro Acosta (Colombia) y María Isabel Orofino (Brasil)

Coordinación: Fernanda saforcada (CLACSO/UBA, Argentina)

✓ *Primera Escuela Internacional de Posgrado "Infancias y juventudes en América Latina: democracia, derechos humanos y ciudadanía" de la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (RedINJU)*

29 de agosto al 2 de septiembre de 2011, Cartagena, Colombia

Ver información en el siguiente punto.

✓ *Segundo Seminario Internacional e Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales "Lugares y políticas de la diferencia"*

26 al 30 de septiembre de 2011, México DF

Ver información en el siguiente punto.

✓ *Tercera reunión de la Red de Estudios y Políticas Culturales*

28 de septiembre de 2011, UAM Iztapalapa, México

Participaron: Alejandro Grimson (IDAES/UNSAM, Argentina), Gonzalo Portocarrero (PUCP, Perú), Nelly Richard (ARCIS, Chile) y Eduardo Restrepo (PUJ, Colombia).

✓ *Segunda Reunión de Trabajo - MIGRARED*

7 y 8 de octubre, Medellín, Colombia

Participaron: Gioconda Herrera (Programa de sociología, FLACSO, Ecuador); Bela Feldman (Centro de Estudios de Migraciones Internacionales, UNICAMP, Brasil); Carolina Stefoni (Departamento de Sociología, Universidad Alberto Hurtado, Chile); Liliana Rivera Sánchez (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México); Adriana María González Gil (Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, Colombia), Eduardo Domenech (Centro de Altos Estudios, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina); Fernanda Saforcada (Red CLACSO de Posgrados).

✓ *Convenios de cooperación de la Red de Estudios y Políticas Culturales*

Convenios amplios de cooperación bilaterales entre todas las instituciones que conforman la red ya firmados (15 convenios bilaterales entre las universidades).

Convenio multilateral de creación de la red y de cooperación entre los posgrados participantes ya firmado y en operación.

✓ *Convenios de cooperación de la Red de Posgrados en Infancia y Juventud*

Convenios amplios de cooperación bilaterales entre todas las instituciones que conforman la red: 15 convenios bilaterales entre las universidades ya firmados y 5 en proceso.

Convenio multilateral de creación de la red y de cooperación entre los posgrados participantes en proceso de firma.

✓ *Convenios de cooperación de la Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones*

Convenios amplios de cooperación bilaterales entre todas las instituciones que conforman la red: 15 convenios bilaterales entre las universidades en proceso.

Convenio multilateral de creación de la red y de cooperación entre los posgrados participantes: en proceso de consolidación del texto final.

3.3 ESCUELAS INTERNACIONALES DE POSGRADO

En el transcurso del año, se organizaron 3 Escuelas Internacionales de Posgrados:

- ✓ *Primera Escuela Internacional de Posgrado "Infancias y juventudes en América Latina: democracia, derechos humanos y ciudadanía" de la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (RedINJU)*

29 de agosto al 2 de septiembre de 2011

Centro de Formación de la Cooperación Española, Cartagena de Indias, Colombia

Instituciones organizadoras: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Centro de Formación en Cartagena de Indias/AECID, Universidad de Manizales y CINDE (Colombia).

Instituciones colaboradoras: Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brasil), Universidad de la República (Uruguay), Universidad Nacional de San Martín (Argentina), Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia), Universidad Católica Silva Henríquez (Chile), Universidad Autónoma de Barcelona (España).

Equipo docente de la Escuela

- Sara Victoria Alvarado (CINDE-Universidad de Manizales, Colombia)
- Valeria Llobet (UNSAM, Argentina)
- Silvia Borelli (PUCP-SP, Brasil)
- Juan Romero (UdelaR, Uruguay)
- Cecilia Salazar (UMSA, Bolivia)
- Diana Marre (Universidad Autónoma de Barcelona, España)
- Pablo Vommaro (CLACSO/UBA, Argentina)
- Luis Tapia (CIDES, Bolivia)
- Edgar Assis Carvalho (PUCSP, Brasil)
- Carlos Mario Perea (UN, Colombia)

- ✓ *IV escuela regional de verano MOST/UNESCO 2011 para América Latina y el Caribe - Nexo entre Ciencias Sociales y Políticas Públicas "Juventud, participación y organización para el desarrollo social"*

12 al 17 de septiembre de 2011

Centro Cultural Haroldo Conti, Buenos Aires, Argentina

Organizado por: Programa MOST de UNESCO, Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) Ministerio de Desarrollo Social (Argentina) y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Apoya: IDRC/CDRI (International Development Research Center)

Expositores y equipo docente de la Escuela

- Juan Manuel Abal Medina (Secretario de Medios, Argentina)
- Miriam Abramovai (FLACSO, Brasil)
- Sara Victoria Alvarado (CINDE-Manizales, Colombia)
- Laura Braiza (Directora Nacional de Juventud, Argentina)
- Julio Carranza (UNESCO Montevideo)
- Luis Carrizo (CLAEH, Uruguay)
- Julio Chaves (UNESCO, Mexico)
- Alejandra Erramuspe (Uruguay)
- Mayra Espina (Centro Félix Varela, Cuba)
- Pablo Gentili (Secretario Ejecutivo Adjunto, CLACSO)
- Valeria Giannella (UFC, Brasil)
- Xavier Gordillo (CIES, Perú)
- Alicia Kirchner (Ministra de Desarrollo Social, Argentina. Presidenta del CIG MOST)
- Guillermo Pérez Sosto (Cátedra UNESCO sobre Manifestaciones Actuales de la Cuestión Social, Argentina)
- Javier Portocarrero (CIES, Perú)
- Alejo Ramírez (Director, OIJ)

- Eliane Ribeiro (UERJ/UFRJ, Brasil)
- Diego Rivas (Secretario Ejecutivo del Consejo Federal de Juventud, Argentina)
- Marcia Rivera (CLAEH, Uruguay)
- Ernesto Rodríguez (UNESCO)
- Juan Romero (UdelaR, Uruguay)
- Emir Sader (Secretario Ejecutivo CLACSO)
- Germán Solinís (UNESCO)
- Pablo Vommaro (CLACSO)

✓ *Segundo Seminario Internacional e Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales "Lugares y políticas de la diferencia"*

26 al 30 de septiembre de 2011

México DF

Instituciones organizadoras: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU/OEI) y Universidad Autónoma Metropolitana, sede Iztapalapa (UAM-Iztapalapa).

Expositores y equipo docente de la Escuela

- Alejandro Grimson (IDAES/UNSAM, Argentina)
- Néstor García Canclini (UAM, México)
- Felipe Victoriano (UAM, México)
- Gonzalo Portocarrero (PUCP, Perú)
- Nelly Richard (ARCIS, Chile)
- Ángel Quintero (UAM, México)
- Eduardo Restrepo (PUJ, Colombia)

Entre las tres escuelas, han accedido a estas propuestas de formación 170 maestrandos, doctorandos y postdoctorandos, de 18 países diferentes, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

CANTIDAD DE ESTUDIANTES/PARTICIPANTES	
Argentina	38
Bolivia	3
Brasil	21
Chile	8
Colombia	38
Cuba	3
Ecuador	5
España	2
Guatemala	1
Honduras	3
México	29
Nicaragua	2
Panamá	2
Paraguay	2
Perú	3
Puerto Rico	1
Uruguay	6
Venezuela	3
TOTAL	170

3.4 SEMINARIOS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL

- ✓ Ampliación del Sistema Único de Inscripción CLACSO para la inscripción en línea de todos los/as postulantes para los seminarios virtuales y para el concurso de Cátedras Virtuales.
- ✓ Evaluación, por parte de los estudiantes, de los seminarios virtuales CLACSO 2011.
- ✓ Estudio y sistematización de los perfiles de los y las estudiantes de los seminarios virtuales CLACSO 2011.
- ✓ Evaluación del impacto de los seminarios virtuales CLACSO.
- ✓ Dictado de 20 seminarios virtuales en el marco del Programa Académico 2011. En los cuadros que siguen se presenta el detalle de los seminarios y de los estudiantes:

PROGRAMA ACADÉMICO DE FORMACIÓN VIRTUAL 2011			
Cátedra	Título del curso	Coordinador	Equipo docente
Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones	Género, migración y procreación. Las cadenas transnacionales de cuidado	Dra. Diana Marre (UAB, España)	Diana Marre (España) Bruna Álvarez (España)
Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones	Procesos migratorios en América Latina: estrategias, culturas y políticas. Algunos aportes acerca de la compleja relación entre nuestra región y la europea	Dr. Roberto Benencia (IDES, Argentina)	Roberto Benencia (Argentina) Victoria Mazzeo (Argentina) Susana Novick (Argentina) Vanina Modolo (Argentina) Claudia Pedone (España) Susana Sassone (Argentina) Brenda Matossian (Argentina)
Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones	Migración y desarrollo: miradas desde el Sur	Dra. Gioconda Herrera (FLACSO Ecuador)	Gioconda Herrera (Ecuador) María Mercedes Eguiguren (Ecuador)
CLACSO	Filosofía política en la modernidad	Dr. Guillermo Hoyos (PUJ, Colombia)	Guillermo Hoyos (Colombia)
CLACSO	Prácticas intelectuales, cultura y política en las tradiciones de pensamiento del reformismo universitario en América Latina. Itinerarios de un proceso continental (1898-1960)	Dr. Martín Bergel (UNQ, Argentina)	Martín Bergel (Argentina)
CLACSO	Luchas populares en América Latina en la primera década del siglo XXI	Dr. Julián Rebón (IIGG/UBA, Argentina) Dr. Máximo Modonesi (UAM, México)	Julián Rebón (Argentina) Máximo Modonesi (México) Mónica Iglesias Vázquez (México) Denise Kasparian (Argentina)
CLACSO	Teoría y práctica del Estado a comienzos del siglo XXI: riesgos y desafíos	Dr. Juan Carlos Monedero (UCM, España)	Juan Carlos Monedero (España) Hernán Ouviaña (Argentina) Martín Cortés (Argentina)
CLACSO	Epistemologías críticas y metodología de investigación: tópicos teóricos y prácticos	Dr. Carlos Figari (IIGG/UBA - CONICET, Argentina)	Carlos Figari (Argentina)

PROGRAMA ACADÉMICO DE FORMACIÓN VIRTUAL 2011

Cátedra	Título del curso	Coordinador	Equipo docente
CLACSO-CROP	Espacio público, ciudadanía y desigualdades en América Latina y el Caribe	Dra. María Magdalena Valdivieso Ide (Univ. ARCIS, Chile)	María Magdalena Valdivieso Ide (Venezuela) Lucy Mirtha Ketterer Romero (Chile)
CLACSO-CROP	Estudios sobre desigualdad en América Latina y el Caribe	Dr. Oscar López Rivera (FLACSO, Guatemala)	Oscar López Rivera (Guatemala) José M. Giusto Téllez (Guatemala)
CLACSO-CROP	Pobreza, ambiente y cambio climático	Dr. Héctor Sejenovich (UNLu y UdelaR, Argentina y Uruguay)	Héctor Sejenovich (Argentina)
Estudios y Políticas Culturales	Estudios culturales latinoamericanos	Dr. Eduardo Restrepo (PUJ, Colombia) y Red de Estudios y Políticas Culturales (CLACSO - CAEU/ OEI)	Eduardo Restrepo (Colombia) Axel Rojas (Colombia)
Estudios y Políticas Culturales	Estudios culturales: heterogeneidades, nomadismos e intersecciones en la configuración de mapas de desigualdad y diferencia	Dr. Ramiro Segura Dr. Sergio Caggiano (IDAES/UNSAM, Argentina)	Ramiro Segura (Argentina) Sergio Caggiano (Argentina)
Estudios sobre Infancia y Juventud	Violência, Educação e Políticas de Infancia e Juventude	Mg. Miriam Abramovay (FLACSO, Brasil)	Miriam Abramovay (Brasil) Mary Garcia Castro (Brasil) Luana Martins (Brasil)
Estudios sobre Infancia y Juventud	Relaciones de género en la escuela y políticas para una educación sexuada	Dra. Graciela Morgade (FFyL/ UBA, Argentina)	Graciela Alejandra Morgade (Argentina) Paula Yamila Fainsod (Argentina) María Susana Zattara (Argentina) Jesica Mariana Baez (Argentina) Gabriela Mariel Diaz Villa (Argentina)
Estudios sobre Infancia y Juventud	Estudios y políticas de infancia y juventud en América Latina	Dra. Sara Victoria Alvarado (CINDE-Universidad de Manizales, Colombia) Dr. Pablo Vommaro (FFyL/UBA y CLACSO, Argentina)	Sara Victoria Alvarado Salgado (Colombia) Pablo Ariel Vommaro (Argentina) Mario Sandoval (Chile) Jorge Baeza Correa (Chile) Alejandro Acosta Ayerbe (Colombia) Melina Vázquez (Argentina) René Unda Lara (Ecuador) Patricia Granada Echeverri (Colombia) Camila Ospina (Colombia) Jhoana Patiño (Colombia) Patricia Botero (Colombia)
Florestan Fernandes	Historia y prospectiva crítica del pensamiento pedagógico latinoamericano	Dr. Pablo Pineau Dr. Daniel Suárez (FFyL/ UBA, Argentina)	Pablo Pineau (Argentina) Daniel Suárez (Argentina) Nicolás Arata (Argentina) Alejandro Vassiliades (Argentina)
Florestan Fernandes	Metodología de la investigación social: diseños de investigación y técnicas de análisis de actores, estructuras y procesos políticos	Dr. Luis Miguel Donatello (CEIL-PIETTE, Argentina)	Luis Miguel Donatello (Argentina) Humberto Horacio Cucchetti (Argentina) Federico Mario Lorenc Valcarce (Argentina) Julieta Mira (Argentina) Cintia Rodrigo (Argentina)

PROGRAMA ACADÉMICO DE FORMACIÓN VIRTUAL 2011			
Cátedra	Título del curso	Coordinador	Equipo docente
Florestan Fernandes	Territorialidades, nacionalidades y ciudadanías. La categoría espacio en la comprensión de los fenómenos sociopolíticos en Latinoamérica	Dr. Diego Tatian (CEA/UNC, Argentina)	Diego Tatian (Argentina) Zenaida María Garay Reyna (Argentina) Marta Elena Mendoza de Ibarguren (Argentina) Marcela Beatriz Rosales (Argentina)
Sur-Sur	Los Estudios Poscoloniales en diálogo Sur-Sur	Dra. Karina Andrea Bidaseca (IDAES/ UNSAM, Argentina)	Karina Andrea Bidaseca (Argentina) Andrea Ivanna Gigena (Argentina)

BECAS OTORGADAS	
Tipo beca	Alumnos
Beca total	265
Beca parcial	87
Sin beca	158
TOTAL	510

CANTIDAD DE ALUMNOS POR PAÍS DE RESIDENCIA	
País	Cantidad de alumnos
Alemania Federal	2
Argentina	122
Bolivia	25
Brasil	44
Chile	27
Colombia	63
Costa Rica	12
Cuba	45
Ecuador	23
El Salvador	6
España	13
Estados Unidos	3
Francia	1
Guatemala	5
Haiti	1
Holanda	1
Honduras	5
México	48
Nicaragua	9
Paraguay	4

CANTIDAD DE ALUMNOS POR PAÍS DE RESIDENCIA	
País	Cantidad de alumnos
Perú	16
Portugal	1
Puerto Rico	2
República Dominicana	17
Uruguay	7
Venezuela	8
TOTAL	510

3.5 CÁTEDRAS VIRTUALES DE FORMACIÓN DE POSGRADO

- ✓ *Sostenimiento y fortalecimiento de las cátedras existentes:*
 - Cátedra Florestán Fernandes en Pensamiento Social Latinoamericano y Metodología de la Investigación Social
 - Cátedra Emil Bustamente en Derechos Humanos
 - Cátedra CLACSO-CROP de Estudios Sobre Pobreza
 - Cátedra Sur-Sur
 - Cátedra de Estudios y Políticas Culturales
 - Cátedra de Estudios en Infancia y Juventud
 - Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre las Migraciones

- ✓ *Diseño, difusión y gestión de las convocatorias de cátedras virtuales Florestán Fernandes, CLACSO-CROP y Sur-Sur.*

- ✓ *Concurso Cátedra Florestán Fernandes.*

Temas: Pensamiento social latinoamericano / Metodología de la investigación social

Jurados: Carmen Caamaño Morua (IIS-UCR, Costa Rica), Francisco Luciano Concheiro Borquez (DCSH - UAM - Xochimilco, México), Gabriel Misas Arango (IEPRI-UNAL, Colombia), Gerardo Caetano (ICP-UNR, Uruguay), Guillermo Gómez Santibañez (CIELAC-UPOLI, Nicaragua), Jesús Redondo Rojo (DP-FACSO, Chile) y Julio César Gambina (FISYP, Argentina).

Los ganadores correspondientes al tema Pensamiento social latinoamericano fueron:

Título del curso: **Pensamiento Feminista Latinoamericano**

Coordinador del equipo docente: Dra. Alba Carosio

Avalado por: Centro de Estudios de la Mujer (Venezuela)

Título del curso: **La actual crisis económica y financiera del capitalismo. El lugar de América Latina y las reconfiguraciones del orden mundial**

Coordinador del equipo docente: Dr. Jairo Estrada Alvarez

Avalado por: Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional de Colombia

Título del curso: **Pensamento social crítico latinoamericano: processos de emancipação e de libertação da condição colonial**

Coordinador del equipo docente: Simone Rodrigues Pinto

Avalado por: Centro de Pesquisa e Pós-graduação sobre as Americas, Universidade de Brasília (Brasil)

Los ganadores correspondientes al tema Metodología de la investigación social fueron:

Título del curso: **Nuevas perspectivas sociológicas y usos metodológicos para la investigación en Latinoamérica: las sociologías pragmática y pragmatistas**

Coordinador del equipo docente: Dr. Gabriel Andrés Nardacchione

Avalado por: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Título del curso: **Metodología de la Investigación social en Educación. Consideraciones epistemológicas, habilidades investigativas y perspectivas críticas**

Coordinador del equipo docente: Dr. Boris Rafael Tristá Pérez

Avalado por: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana (Cuba)

✓ *Concurso Cátedra CLACSO-CROP. Selección de un seminario virtual*

Tema: Desigualdad en América Latina y el Caribe

Jurados: Carlos Barba (CUCSH-UDG, México), Jenny Nathaly Torres Gómez (CES, República Dominicana) y Eduardo Ramón Toche Medrano (DESCO, Perú)

Propuesta seleccionada:

Título del curso: **Clases, desigualdad y movilidad social en América Latina y el Caribe**

Coordinador del equipo docente: Dr. Eduardo Chávez Molina

Avalado por: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

✓ *Concurso Cátedra Sur-Sur. Selección de un seminario virtual*

Tema: Cooperación Sur-Sur: Teoría y práctica

Jurados: José Vicente Tavares (IFCH-UFRGS, Brasil), Ingrid Sarti (PPGGP-UFRJ, Brasil) y Olga María Zarza (CERI, Paraguay)

Propuesta seleccionada:

Título del curso: **China en su relación con el Sur: ¿modelo conductual, desafío, riesgo o esperanza?**

Coordinador del equipo docente: María Teresa Montes de Oca Choy

Avalado por: Departamento de Historia, Universidad de la Habana (Cuba)

3.5 PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

✓ *Desarrollo de la convocatoria correspondiente a la edición 2011.*

✓ *El Jurado de la edición 2011 estuvo integrado por Axel Didriksson (México), Jorge Landinelli (Uruguay) y Perla Aronson (Argentina)*

✓ *Inscripción de 16 participantes, de los siguientes países:*

POSTULANTES PREMIO KROTSCH	
Argentina	3
Brasil	2
Bolivia	1
Chile	2
Colombia	1
Cuba	2
Perú	1
México	2
Uruguay	1
Venezuela	1

✓ *Evaluación de las propuestas y selección de los ganadores.*

En el mes de noviembre, el jurado evaluó las propuestas recibidas. Los ganadores del concurso fueron:

1º premio

Trabajo: *Quo Vadis? Avaliação e internacionalização da Educação Superior na América Latina*

Autor/a: Denise Balarine Cavalheiro Leite (firmado bajo el seudónimo "Jaguaras")

País: Brasil

Aval institucional: Programa de Pos-Graduação em Sociologia (PPS/UFRGS), Brasil

2º premio

Trabajo: *El Estado acreditador: del caso argentino al Mercosur*

Autor/a: Facundo Solanas (firmado bajo el seudónimo "Simón Artigas")

País: Argentina

Aval institucional: Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG/UBA), Argentina

3º y 4º premio

Trabajo: *Avaliação dos cursos de Geografia no Brasil: por uma análise territorial e de situação*

Autor/a: Vivian Fiori (firmado bajo el seudónimo "Geógrafa")

País: Brasil

Aval institucional: Departamento de Geografia, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo (FFLCH/USP), Brasil

Trabajo: *De la evaluación a la simulación universitaria: construcción del discurso de la evaluación en la universidad boliviana*

Autor/a: Raúl Alberto Álvarez Ortega (firmado bajo el seudónimo "Cronopio")

País: Bolivia

Aval institucional: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina

3.6 PUBLICACIONES

✓ *Publicación de 6 Documentos de Trabajo de la Red CLACSO de Posgrados*

Se trata de Occasional Papers y Policy Briefs, editados en formato virtual, producidos en el marco del cursado de los seminarios virtuales. Los 6 documentos son:

Documentos de Trabajo #7 "Algunas observaciones a la relación entre la ética budista y el desarrollo sostenible, el consumo y la felicidad", de Arturo Eduardo Arroyo.

Documentos de Trabajo #8 "Adecuación de la matriz latinoamericana en el discurso de Fidel Castro durante el período 1959-1986", de Ana María Corraello.

Documentos de Trabajo #9 "La utopía nuestramericana y bolivariana: una aproximación a las proyecciones externas de la Revolución cubana y de la Revolución bolivariana de Venezuela", de Aránzazu Tirado Sánchez.

Documentos de Trabajo #10 "Migración indocumentada en tránsito: la cara oculta de los procesos migratorios contemporáneos", de Soledad Álvarez Velasco.

Documentos de Trabajo #11 "Pensar las migraciones desde el Sur. Reflexiones, detalles y estrategia sobre la experiencia migratoria reciente en la región de América del Sur", de Mariana García.

Documento de Trabajo #12 "El enfoque transnacional de las migraciones y el desafío de un análisis integral que tome la percepción de los nativos como parte del proceso", de Romina Paola Tavernelli.

- ✓ Edición de 1 libro con trabajos seleccionados de jóvenes investigadores:

Construyendo la investigación social. Artículos seleccionados de las V Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani.
Diego Domínguez, Gerardo Halpern, Gabriela Rodríguez y Sergio Tonkonoff [Compiladores].

3.6 RELACIONES CON LOS CENTROS DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN EL EXTERIOR

En el mes de marzo de 2011 se enviaron folletos de información y cartas de contacto a 80 directores de Centros de Estudios Latinoamericanos en Estados Unidos, Canadá, España, Inglaterra, Alemania, Finlandia, Holanda, Irlanda, Noruega, Italia, Rusia, Suecia, China y Japón.

3.7 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- ✓ Renovación del diseño del boletín, para facilitar su armado y presentar en forma más clara la información.
- ✓ De un total de 13 boletines, 6 nuevos números fueron editados el año 2011.

3.8 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

- ✓ Elaboración de un *proyecto para el análisis de la bibliografía* utilizada por las distintas unidades de formación (talleres, seminarios, disciplinas, materias) que componen los programas de posgrado que integran la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Los resultados de dicho análisis serán presentados en el Congreso 2012 de LASA (Latin American Studies Association) y en el Seminario Internacional del Premio Pedro Krotsch.
- ✓ *Diseño de un proyecto de investigación con el fin de construir un panorama de los estudios de posgrados en Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe.*
- ✓ *IV Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe*
5 y 6 de mayo, Buenos Aires.
Participación de la coordinación de la Red CLACSO de posgrados en esta reunión organizada por el IESALC con el fin de intercambiar sobre la situación actual de la educación superior, las políticas de evaluación y de rankings universitarios, y alternativas de generación de sistemas de información.
- ✓ *Coloquio CLACSO-ANPED, mesa "Internacionalização da educação e o contexto latino-americano"*
Participación de la coordinación en la mesa, presentando algunas conclusiones del relevamiento realizado sobre los posgrados en ciencias sociales en América Latina y el Caribe.

4. RESULTADOS

- Plataforma con información sistematizada de 612 maestrías y doctorados que permite realizar búsquedas por diversos parámetros para articular posgrados y seleccionar programas para el desarrollo de acciones de intercambio y/o cooperación.
- Creación y sostenimiento de vínculos de trabajo cooperativo entre responsables de programas de posgrado, así como el diseño de acciones a ser desarrolladas en cooperación por los posgrados.
- Generar intercambios entre profesores de maestrías y doctorados de distintos países en torno a la formación de posgrado en determinados campos disciplinares o temáticos.
- Desarrollo en cooperación, por parte de varios posgrados en temáticas comunes, de actividades de formación de investigadores y de acciones de intercambio de profesores y estudiantes de maestrías y doctorados de diversos países.

- Existencia de convenios que conformen el marco legal para el desarrollo de proyectos de cooperación y acciones conjuntas, y para el reconocimiento de créditos académicos.
- Desarrollo de acciones de transferencia de conocimiento a la sociedad y de articulación con ámbitos de políticas públicas, llevadas a cabo en conjunto por profesores/investigadores de posgrados en temáticas comunes, así como aumentar el intercambio entre la investigación en ciencias sociales y los ámbitos de decisión e implementación de políticas públicas y de acciones sociales.
- Tender puentes y propiciar miradas comunes entre la producción de conocimiento en ciencias sociales y el desarrollo de políticas sociales.
- Formación intensiva presencial de alto nivel y perspectiva comparada para 134 maestrandos, doctorandos, postdoctorandos y para 36 responsables de políticas públicas u organizaciones sociales, de 18 países diferentes. Entre los 170 participantes de estas propuestas, 22 correspondían a países prioritarios.
- Formación virtual de posgrado de alto nivel para 510 investigadores de 26 países distintos de América Latina, Norteamérica y Europa; de ellos, 154 investigadores en formación de países prioritarios.
- Garantizar oferta de formación de posgrado de calidad en formato virtual en temas relevantes y prioritarios.
- Selección de 7 seminarios virtuales de posgrado de alto nivel, coordinados por profesores de Argentina, Brasil, Colombia, Cuba y Venezuela.
- Acceso a información sistematizada sobre los centros de estudios latinoamericanos fuera de la región para posibles acciones de articulación.
- Difusión de información de los posgrados que integran la Red CLACSO, así como de información de interés para las maestrías y los doctorados referida a eventos científicos, oportunidades de publicación, convocatorias de apoyo a la investigación, etc.
- Incrementar la producción de ensayos en ciencias sociales y documentos breves de análisis de las realidades latinoamericanas y caribeñas, así como incrementar las oportunidades de publicación y difusión del conocimiento producido por investigadores en formación.
- Generar conocimiento sobre los posgrados en América Latina y el Caribe y las políticas desarrolladas en materia de educación superior e investigación, así como incrementar el intercambio y el debate sobre estas políticas.
- Selección de 4 trabajos de especial valor en términos de sus aportes para el estudio, el análisis y el debate de las políticas en materia de educación superior.
- Obtención de un financiamiento otorgado por la Fundación Carolina, para poder llevar a cabo un proyecto de investigación en el año 2012. Se prevé desarrollarlo en red, con investigadores de varios centros miembro de CLACSO.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Integración.** El principal desafío que la Red enfrenta cotidianamente se vincula con el hecho de que los posgrados han desarrollado prácticas extremadamente individualistas y competitivas, y esto resultó una dificultad a superar en el caso de esta iniciativa. La propuesta de integrar una Red de Posgrados de CLACSO era mayoritariamente decodificada en términos de los beneficios rápidos y directos que cada programa podía individualmente obtener de ella. Es decir, en un primer momento, cada director de programa que se acercaba, lo hacía con la pregunta “¿qué beneficios me va a dar?”, “¿qué puedo obtener?”. Lograr desarmar esta perspectiva y construir otra en la que la Red fuese vista como un espacio de posibilidades a ser desarrolladas conjuntamente y en forma cooperativa fue –y aún es– un trabajo arduo.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

6.1 ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

- Tener el Programa Académico 2012 organizado para diciembre de 2011.
- Continuar perfeccionando la Plataforma CLACSO de Formación Virtual.

- Trabajar en el desarrollo de estrategias para facilitar la acreditación de los seminarios virtuales en los posgrados de la Red.

6.2 REDES TEMÁTICAS DE POSGRADOS

- Implementación del Plan de Acción acordado para la Red Estudios y Políticas Culturales.
- Implementación del Plan de Acción acordado para la Red de Posgrados en Infancia y Juventud, y finalización del proceso de suscripción del convenio de creación.
- Implementación del Plan de Acción acordado para la Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones, y finalización del proceso de suscripción del convenio de creación.

6.3 PREMIO PEDRO KROTSCH DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

- Iniciar el proceso de edición y publicación del libro con los ganadores del Premio en su edición 2011.
- Iniciar la organización del Seminario Internacional sobre Educación Superior en el que se presentarán los trabajos ganadores y el libro. El Seminario se realizará en México, en 2012.
- Diseñar la edición 2013 del Premio Pedro Krotsch para ser lanzada en el seminario y en la Conferencia en México.

6.4 BOLETÍN DE LA RED CLACSO DE POSGRADOS

Continuar publicando bimestralmente el boletín con un volumen de información significativo.

6.5 ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS Y DEL PORTAL DE LA RED

Esta línea de trabajo es continua y permanente, de manera que se sostendrá a lo largo del año.

6.6 INFORMACIÓN, ESTUDIO Y ANÁLISIS

Desarrollo del proyecto de investigación para el que obtuvo financiamiento.



OBSERVATORIO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA

1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2011, bajo la coordinación general, los Comités de Seguimiento y Análisis del Conflicto Social y la Coyuntura Latinoamericana y Caribeña y el Colectivo Editorial se ocuparon de investigar, estudiar, escribir, conseguir artículos y editar acerca del conflicto y los movimientos sociales en la región, elaborando diversos tipos de documentos de trabajo y la revista del observatorio, que son de acceso público y gratuito en la página web del programa.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS DEL CONFLICTO SOCIAL Y LA COYUNTURA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

La red de los comités se compone de una coordinación y 14 centros de investigación afiliados, que nuclean a 55 investigadores que relevan y sistematizan fuentes periodísticas para elaborar cronologías del conflicto social mensuales, informes de coyuntura cuatrimestrales y reseñas bibliográficas semestrales de 19 países. En ciertos casos los informes y las reseñas adoptan otra periodicidad que la antedicha.

La coordinación general de los comités tiene sede en el comité de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, México, y es presidida por Lucio Fernando Oliver Costilla, coordinador del Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos, y Massimo Modonesi, coordinador del Centro de Estudios Sociológicos.

Los comités de seguimiento vigentes son los siguientes:

	COORDINACIÓN	CENTRO DE INVESTIGACIÓN A CARGO	PAÍSES RELEVADOS
1	María Celia Cotarelo	Programa de Investigación sobre el Movimiento de la Sociedad Argentina (PIMSA)	Argentina y Uruguay
2	Dunia Mokrani Chávez y Pilar Uriona Crespo	Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA)	Bolivia
3	Roberto Leher	Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad Estatal de Río de Janeiro (LPP-UERJ)	Brasil
4	Guillermo Correa Montoya	Escuela Nacional Sindical (ENS)	Colombia
5	Sindy Mora Solano	Instituto de Investigaciones Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica (ISS-FCS-UC)	Costa Rica
6	Juan Carlos Gómez Leyton	Departamento de Investigación de la Universidad ARCIS (DI-UARCIS)	Chile

	COORDINACIÓN	CENTRO DE INVESTIGACIÓN A CARGO	PAÍSES RELEVADOS
7	Mario Unda	Centro de Investigaciones CIUDAD	Ecuador
8	Ramón Pajuelo Teves	Instituto de Estudios Peruanos (IEP)	Perú
9	Simona Yagenova	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Guatemala (FLACSO-Guatemala)	Guatemala
10	Quintín Riquelme	Centro de Documentación y Estudios (CDE)	Paraguay
11	Lucio Fernando Oliver Costilla y Massimo Modonesi	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (FCPS-UNAM)	México
12	Marco A. Gandásegui (h.)	Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) “Justo Arosemena”	El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá
13	Octavio Figueroa	Centro de Estudios Sociales (CES) “Padre Juan Montalvo”	Puerto Rico y República Dominicana
14	Marco Antonio Ponce	Programa Venezolano de Educación - Acción en Derechos Humanos (PROVEA)	Venezuela

En el período se conformó un equipo de corrección y se elaboró una norma editorial para el programa a fin de que los comités sepan a qué pautas ortográficas atenerse. Además, se ha iniciado la formación específica de los investigadores a través de la lectura de artículos y escritos periodísticos.

2.2 PROGRAMACIÓN Y EDICIÓN DE LA REVISTA DEL OSAL

El colectivo editorial, dirigido por Massimo Modonesi, compuesto por 12 personas y asistido por otras dos, logró la publicación de dos nuevos números de la Revista del OSAL:

- El N° 29, cuyo dossier se titula “2010: conflictos sociopolíticos en América Latina”, que contiene el análisis continental y las cronologías por país y se completa con reseñas de bibliografía y la lista de publicaciones recientes.
- El N° 30, sobre “Pensamiento crítico y movimientos sociales”, que se completa con las secciones “Entrevista”, “Experiencias latinoamericanas” y “Aportes del pensamiento crítico latinoamericano”, en que destacados pensadores aportaron sus reflexiones, además de contener una reseña y la lista de publicaciones recientes.

Ambos números fueron presentados en mesas de debate en la UNAM y en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA respectivamente, además de haber sido distribuidos entre intelectuales especializados en la materia y en librerías de acceso público.

2.3 CONTINUIDAD DEL PORTAL DE OBSERVATORIOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS, DERECHOS SOCIALES Y CIUDADANÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El portal es una plataforma de acceso a fuentes virtuales de diverso tipo dedicadas a la recopilación, sistematización y análisis de información sobre procesos de movilización y participación ciudadana, derechos sociales y, particularmente, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas implementadas en la región.

Durante el período comprendido en la presente relatoría fueron actualizadas las siguientes bases informativas del portal:

- Un banco de datos sobre observatorios sociales destinados al monitoreo, evaluación y documentación de las políticas públicas, los derechos sociales y la ciudadanía en América Latina y el Caribe, Europa, América del Norte, África, Asia y Oceanía.

- Un completo compendio de enlaces a gobiernos, movimientos sociales, organizaciones populares, sindicatos y empresas públicas de América Latina y del Caribe.
- Una Biblioteca Virtual con un amplio acervo de textos sobre políticas públicas, derechos sociales y ciudadanía en América Latina y el Caribe.

3. PRODUCTOS

- ✓ 179 cronologías del conflicto social mensuales (119 de países prioritarios)
- ✓ 21 informes de coyuntura cuatrimestrales o semestrales (11 de países prioritarios)
- ✓ 13 reseñas bibliográficas semestrales (8 de países prioritarios)
- ✓ 1 informe continental anual
- ✓ 1 colección de 14 cronologías anuales de los países de América Latina (7 de ellos prioritarios)
- ✓ 2 nuevos números de la revista del OSAL, con una tirada aproximada de 700 ejemplares.

4. RESULTADOS

- Creación de un grupo de investigación latinoamericano.
- Producción de conocimiento del conflicto social regional.
- Producción de un análisis sociopolítico y económico coyuntural.
- Recuento de la producción bibliográfica relativa a la materia.
- Realización de una síntesis analítica de la dinámica sociopolítica continental.
- Realización de una síntesis de la dinámica sociopolítica regional por país.
- Realización de un debate académico, intelectual y público de la problemática de los movimientos sociales y la evolución coyuntural.
- Publicación de los productos del programa.
- Incremento de la divulgación de los observatorios vigentes.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Comunicación.** Una vez resuelto el problema de instaurar un circuito de comunicación por correo entre los integrantes del programa, que permite su desempeño y consiguió iniciar la producción de estudios de alta complejidad, el desafío principal que enfrenta el OSAL es el de mantener y mejorar este flujo, en particular para el colectivo editorial de la revista, de modo tal de profundizar en la reflexión de las tendencias históricas continentales, pensar en conjunto las cuestiones que deben ser abordadas, hacer un balance de lo producido y concluir en una teorización común y consensuada de la que se desprendan claves directrices de las políticas públicas para dar salida a la crisis mundial en curso.
- **Comités de Seguimiento.** La creación de comités de seguimiento en países actualmente relevados que aún no cuentan con equipos de investigación locales, así como en países no relevados, es un reto que responde asimismo a la necesidad de elevar las capacidades analíticas de las Ciencias Sociales en países prioritarios.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Avanzar en la elaboración de una matriz de investigación teórico-metodológica que guíe la recolección y sistematización de los datos, así como su análisis posterior. En ello incorporar las tendencias históricas que se plasman en las cumbres mundiales y regionales de gobierno, financieras, empresariales y de movimientos sociales, al igual que en las respuestas geopolíticas y económicas que la clase dominante impulsa ante la crisis capitalista en curso.
- Subsanan la disparidad de género y geográfica en el programa, en que si bien hay mujeres al frente de comités y en la coordinación, no se logró la equidad plena: la coordinación general es dirigida principalmente por hombres, el colectivo editorial de la revista es integrado por once varones y una sola mujer y hay un resago en la producción de artículos femeninos respecto de los masculinos. De igual modo, es preciso potenciar el saber de los países chicos o medianos que recientemente no han tenido tanto lugar en el OSAL: Costa Rica, Nicaragua, Paraguay, Perú, Puerto Rico y República Dominicana, además de las guyanas y las antillas caribeñas.
- Organizar la participación del programa en la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Conocimiento, políticas y transformaciones, México 2012.



ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES

1. INTRODUCCIÓN

El Área de Relaciones Internacionales está abocada, principalmente, a la coordinación de aquellos programas, proyectos e iniciativas vinculados con las relaciones internacionales de CLACSO, tales como el Programa CLACSO-CROP de estudios sobre pobreza (CC); el Programa Sur-Sur (SS); el Programa ENGOV; y la representación institucional externa ante organismos y foros internacionales relacionados con la promoción de las Ciencias Sociales y los objetivos del Consejo. Procura reforzar la inserción internacional de CLACSO a través de la participación en diversas instancias de intercambio y cooperación académica internacional.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Las principales acciones del Área durante el período comprendido en el presente informe estuvieron dirigidas a:

- Consolidar las relaciones interinstitucionales y gestionar la ejecución de las actividades programadas en el marco de tres programas: SS, CC y ENGOV (por favor, remitirse a los apartados específicos).
- Participar de diferentes instancias de intercambio y cooperación, con el fin de fortalecer la inserción internacional de CLACSO, buscando ampliar su agenda de colaboración e investigación.
- Entablar comunicaciones con distintas instituciones de África, Asia y Europa, actuando como nexo facilitador de la inserción internacional de los centros miembros del Consejo a través de actividades desarrolladas conjuntamente con académicos de países de otras regiones.
- Estimular la participación de centros miembros que posean investigadores participando en Grupos de Trabajo de CLACSO ligados a aquellas temáticas relevantes para ser extendidas transversalmente a las relaciones Sur-Sur (pobreza, salud, integración regional, seguridad, economía internacional, entre otras).
- Buscar de formas alternativas de financiamiento que permitan incrementar los intercambios de colaboración académica entre instituciones de países del Sur.

3. PRODUCTOS

- ✓ Organización de cursos, seminarios y conferencias internacionales con centros miembros de CLACSO, -muchas veces- en cooperación con instituciones de otras regiones con las que tienen vínculos de cooperación académica.
- ✓ Realización de cátedras y cursos virtuales de formación a distancia sobre temáticas específicas abordadas por los programas SS y CC.
- ✓ Otorgamiento de becas de proyectos de investigación y becas de viaje y manutención para participación en eventos académicos regionales e internacionales.

- ✓ Publicación y difusión de resultados de las investigaciones realizadas en distintas series y colecciones: ColecciónSS (libros con *peer review*), Serie Documentos del Sur (*papers* con *peer review*), Colección CC (con *peer review*), documentos breves de política, seminarios y conferencias orientadas a la diseminación de la investigación producida en los programas.
- ✓ Suscripción de acuerdos de colaboración académica e institucional con centros miembros, centros de investigación de otras regiones y organizaciones internacionales.
- ✓ Gestión de talleres de capacitación a jóvenes de Centroamérica y el Caribe y de otras áreas y países de menor desarrollo relativo en Ciencias Sociales (por ejemplo, Bolivia y Paraguay).
- ✓ Articulación con el Programa Regional de Becas de CLACSO para la homogenización de los criterios de asignación de becas e intercambio de consultas, informaciones, normas y bases de datos de becarios, convocatorias y jurados.
- ✓ Coordinación con el Programa Grupos de Trabajo para la participación de investigadores en distintos eventos académicos, co-organización de actividades en el marco de la próxima Asamblea General de CLACSO e interpelación de investigadores de los GTs como jurados de concursos y evaluadores de las publicaciones del Área.
- ✓ Cooperación con el Área de Difusión, en la labor de edición y publicación de los resultados de las investigaciones, cuya difusión online está a cargo de la Biblioteca Virtual.
- ✓ Colaboración con la Red de Posgrados en la organización de los seminarios de posgrado de los programas CC y SS del Área de Relaciones Internacionales dentro del Espacio de Formación Virtual.
- ✓ Sostenimiento, junto a la RAEC, de la Red Social (CC); y actualización de las herramientas informáticas (listas de distribución de correo, etc.).
- ✓ Canalización de la realización de contratos, pagos e informes financieros conjuntamente con el Área Administrativa.

4. RESULTADOS

- Fortalecimiento de la inserción internacional de CLACSO a través de la participación en distintas convocatorias internacionales (Comisión Europea y DFID), así como en diversos foros internacionales de Ciencias Sociales (ISSC, EADI, CODESRIA, UNESCO y SEPHIS, entre otros). Así, por ejemplo, el Proyecto presentado por CLACSO y varios de sus centros miembros en el marco de la Comisión Europea (CE), ha resultado seleccionado y se encuentra en su primera fase de gestión.
- Desarrollo de la colaboración con los centros miembros, contribuyendo a mejorar la actuación internacional del Consejo y sus instituciones, y facilitando el intercambio de investigadores de América Latina y el Caribe con otras áreas del planeta, implicando beneficios no solo académicos, sino también prácticos (*expertise*) en la elaboración de proyectos internacionales competitivos.
- Superación de los obstáculos emergentes de las contradicciones entre distintas tradiciones y perspectivas científicas, culturas organizacionales, etc. Ello ha sido posible gracias al trabajo cooperativo, la identificación de intereses comunes y el contacto permanente entre los diversos actores involucrados.
- Generación de impactos cualitativos en la producción del conocimiento, el que es reflejado en los resultados de los seminarios y libros en los que participan investigadores de diversas regiones.
- Mejoramiento de la calidad del conocimiento producido por los investigadores de Latinoamérica y otras regiones del Sur, por medio de la aplicación de instancias de evaluación, tales como el mecanismo de revisión de pares (*peer review*).
- Estimulación de intercambios académicos y discusiones interdisciplinarias entre científicos sociales del Sur mediante la facilitación de foros y arenas en las que pueden interactuar de manera presencial (seminarios y talleres) y/o virtual (cátedras).
- Construcción una interface entre academia y política mediante los documentos breves de políticas (*policy briefs*), permitiendo canalizar así el resultado de las investigaciones promovidas desde el Área.
- Aumento de la vinculación con redes e instituciones orientado a la suscripción de acuerdos para promover la investigación científica en temáticas afines a los programas del Área: Programa FP7 ENGOV de la Unión Europea (2011-2015), IDEA USACH (Chile), UASB - SE (Ecuador) y UAM-X (México); obtención de financiamiento proveniente de NORAD para el período 2010-2012.
- Aprovechamiento de los aportes de centros miembros para la realización de eventos específicos de interés del Área.

- Recepción de financiamiento de diversas fuentes alternativas, tales como: UNCUIYO, SEPHIS, CODESRIA, CEHILA, Universidad Federal de Rio Grande do Sul, UNAM, Korea Foundation, para la organización de seminarios, talleres, becas y otros eventos de los programas del área.
- Incremento de los intercambios con redes e instituciones regionales e internacionales orientado a la suscripción de acuerdos marco y convenios de cooperación, a saber: con la Comisión de Representantes Permanentes (CRP) del MERCOSUR; con Universidades Públicas Latinoamericanas, Europeas y Asiáticas; entre otros.
- Elaboración de nuevos proyectos competitivos y presentación -en cooperación con centros miembros e instituciones de Gran Bretaña, Noruega, Holanda, España, Francia- de 3 convocatorias internacionales organizadas por la Comisión Europea, DFID y Finlandia. Estas actividades incluyeron la negociación de los términos y presupuestos de los respectivos consorcios.

5. RIESGOS Y DIFICULTADES

- **Diferencias culturales y co-gestión.** Además de representar uno de los principales logros del Área, la dinámica de trabajo con distintas culturas representa una dificultad que puede exigir esfuerzos adicionales en términos de tiempo (diferencias horarias), dedicación, recursos e idiomas. Por caso, en un futuro inmediato está el desafío de co-gestión del proyecto FP7-CE que implica trabajar conjuntamente con 10 instituciones europeas y latinoamericanas, actuando también de enlace y facilitador de las interacciones entre culturas y formas de trabajo diversas.
- **Visibilidad e impacto.** Las actividades académicas y los resultados de los mecanismos de control de calidad (internos, como tutorías, y externos, como evaluación de pares) no siempre encuentran correlato en el grado de visibilidad e impacto deseado en la promoción de políticas públicas.
- **Sustentabilidad.** El área busca ampliar y diversificar las fuentes de financiamiento que permitan consolidar las líneas de acción internacionales.

6. PROYECCION Y PROSPECTIVA

- Profundizar las implicancias políticas de las investigaciones.
- Expandir la experiencia de las iniciativas del Área a otras regiones.
- Difundir los resultados en inglés para el acceso a nivel global.
- Contribuir a nivel de políticas públicas a través de la elaboración de *policy briefs* con rigurosos criterios.
- Mejorar el sistema de control de calidad de actividades y productos.
- Realizar una labor específica en los países prioritarios.
- Consolidar acciones de promoción de relaciones entre las regiones del Sur (detalladas en el punto 2), así como generar proyectos globales sobre temas de interés que permitan, a través de una estructura de cooperación bilateral y multilateral, conseguir apoyo financiero para el futuro.
- Intensificar la vinculación con las nuevas regiones de interés (Asia y Medio Oriente).
- Continuar conversaciones con NORAD, SIDA, Fundación Gates y otros eventuales donantes (tales como los Países Bajos) para una tercera fase del proyecto Tricontinental, actualmente liderado por CODESRIA.



PROGRAMA SUR-SUR

1. INTRODUCCION

El Programa Sur-Sur tiene dos ejes principales sobre los cuales giran sus acciones: el Proyecto Sur y el Acuerdo de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia (o “Acuerdo Tricontinental”) integrado por CLACSO, la *Asian Political and International Studies Association* (APISA) y coordinado, en esta etapa, por el *Council for Development of Social Science Research in Africa* (CODESRIA). Las actividades involucradas en ambos proyectos, se realizan en cooperación y transversalidad con los distintos programas de CLACSO.

Considerando la asunción de un nuevo equipo al Área de Relaciones Internacionales del Consejo, el Programa Sur-Sur se encuentra actualmente trabajando en el diseño de una agenda de actividades que actualice los compromisos asumidos, a la vez que esboce futuras líneas de acción para el abordaje problemáticas de interés de los países del Sur, conjuntamente con instituciones regionales e internacionales.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Las principales acciones del Programa durante el período comprendido en este informe han sido:

- Realización de eventos académicos en colaboración con otras instituciones.
- Gestión de becas y concursos de proyectos de investigación.
- Organización de la Cátedra Sur-Sur de formación virtual de posgrado.
- Coordinación y gestión de libros y documentos.
- Implementación de mecanismos de estímulo y control de la calidad.
- Promoción del *networking* con otras instituciones, dentro y fuera de la red.
- Difusión de actividades en América Latina y el Caribe, África y Asia.

2.1 EVENTOS ACADÉMICOS

La realización de eventos académicos incluye la elaboración de convocatorias y bases para concursos que faciliten la participación de investigadores del Sur; la elaboración (conjunta con otras instituciones y centros miembros) de los presupuestos y la gestión del financiamiento para cada evento; la conformación de jurados para la selección de los participantes; la gestión administrativa de cada evento; y el trabajo para la publicación y difusión de los resultados.

Instituto de Verano Sur-Sur “Repensando el desarrollo: alternativas globales y regionales para el desarrollo del Sur”.

Durante la primera etapa del año se establecieron conversaciones con la UNILA (Foz do Iguazú, Brasil) para co-organizar el Instituto de Verano Sur-Sur, a realizarse en el marco del *Programa de Colaboración Académica entre África, América*

Latina y Asia. Sin embargo, posteriormente, teniendo en cuenta los aspectos operativos y financieros involucrados en la logística de un evento internacional de características singulares (variada participación internacional, necesidad de gran accesibilidad, etc.), se decidió reprogramar su realización para Mayo de 2012, en la ciudad de Recife (Brasil), cuya infraestructura y medios de conectividad con distintos puntos internacionales la convierten en un lugar más idóneo para la realización de este tipo de actividad. De este modo, CLACSO decidió realizar este evento académico internacional conjuntamente con la Fundação Joaquim Nabuco (Fundaj) y la Universidade Federal de Pernambuco, en colaboración con otros centros miembros localizados en el nordeste brasileño.

La convocatoria, elaborada conjuntamente con las instituciones hermanas del Consejo en África y Asia, será próximamente distribuida entre la comunidad académica de APISA, CLACSO y CODESRIA.

Seminario “La contribución de la educación superior al desarrollo político, social y económico de los países del Sur y las políticas para enfrentar los retos presentes y futuros”.

En el intento de aunar esfuerzos con los centros miembros del Consejo y con instituciones internacionales involucradas en la promoción de la cooperación Sur-Sur, el Programa trabajó conjuntamente con FLACSO - México y el *South-South Exchange Programme for Research on the History of Development* (SEPHIS) en la organización de esta actividad, auspiciada por el *Policy Dialogue on University Education*, que tuvo lugar en la Ciudad de México, los días 6 y 7 de Septiembre de 2011.

Durante el seminario se realizó un análisis comparativo de las siguientes temáticas: la equidad social y la universidad; la calidad de la enseñanza universitaria y las demandas de las sociedades que experimentan tasas aceleradas de la urbanización; innovación, conocimiento y mundo de trabajo en el futuro de la educación superior; los criterios y principios para la financiación de las universidades; la calidad de la educación primaria y secundaria y su adecuación a las necesidades de los estudios universitarios; la experiencia de la educación superior en las sociedades pluri-étnicas; entre otros.

Asimismo, la actividad contó con la participación no solo de destacados especialistas en educación superior provenientes de distintas regiones del Sur, sino también de importantes funcionarios de agencias gubernamentales y no-gubernamentales, a saber (por orden de intervención): C.P: Chandrasekhar (Centre for Economic Studies, Jawaharlal Nehru University); Juan Carlos Moreno (CEPAL); Pablo Ruiz Nápoles (UNAM, México); Ívico Ahumada (FLACSO, México); Lourdes Margarita Chehaibar Náder (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM, México); Julio Esteban Colmenares (Universidad Nacional de Colombia); Carlos Simonelli (Universidad de la Ciudad de México); Maura Rubio (FLACSO, México); Miguel Ángel Navarro (Universidad de Guadalajara, México); Giovanna Valenti (FLACSO, México); Samwel Okuro (Universidad de Maseno, Kenya); Alicia Puyana (FLACSO, México); Javier Mendoza Rojas (Asesor de la Secretaría General de ANUIES, México); Juany Guzmán (FLACSO, Costa Rica); Mariano Herrera (FLACSO-México); Martín de los Heros (FLACSO, México); Sylvia Ortega (Universidad Pedagógica Nacional); Gloria del Castillo (FLACSO, México); Teresa Bracho (FLACSO, México); Hanaan Sabae (American University en Cairo, Egipto); Ana María Jaramillo (Rectora Universidad de Lanus, Argentina); Ligia Tavera (FLACSO, México); Virgilio Álvarez (FLACSO, Guatemala); David Navarrete (CIESAS, México); Lorenzo Gómez Morín (FLACSO, México); y Flérica Guzmán (FLACSO, México).

Congreso de Estudios Coreanos “Presencias culturales en el mundo global”.

El Programa Sur-Sur también ha trabajado conjuntamente con el Grupo de Estudios del Este Asiático del Instituto de Investigaciones Gino Germani (Universidad de Buenos Aires) en la co-organización del VI Congreso Nacional de Estudios Coreanos, realizado en la ciudad de Buenos Aires los días 7 y 8 de Noviembre de 2011. Esta labor fue realizada, además, en cooperación con la Asociación Argentina de Estudios Coreanos, la Korea Foundation, y la Korean Women´s International Network, entre otras instituciones.

Durante el congreso se abordaron las siguientes cuestiones: Corea frente a los nuevos desafíos de integración regional en Asia; la presencia coreana en el espacio público de Buenos Aires; los factores que contribuyeron al posicionamiento económico mundial de Corea del Sur; el desarrollo en Corea y sus interpretaciones desde la perspectiva Latinoamericana; la apertura de Corea al capitalismo mundial y la injerencia de las potencias occidentales y el imperialismo japonés; inmigración coreana en Argentina, Asia Oriental y Estados Unidos; cultura coreana: cine, arte y literatura; Corea del Sur y los problemas ambientales; la posición de Corea del Sur en las negociaciones en torno al cambio climático; democracia, participación y representación en la esfera política surcoreana; las relaciones Sur-Norte en la Península de Corea;

Estados Unidos y la cuestión nuclear norcoreana; Corea del Norte y sus relaciones con América Latina; las relaciones indo-coreanas en el siglo XXI; entre otros.

El Seminario contó con la participación de destacados especialistas en estudios coreanos e importantes funcionarios de agencias gubernamentales, a saber (por orden de intervención): Rubén Hallú (Rector de la Universidad de Buenos Aires); Byung-Kwon Kim (Embajador de Corea en Argentina); Alcira Trinchero (Presidenta de la Asociación Argentina de Estudios Coreanos); Dante Choi (Representante de CCICA); Julián Rebón (Director del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires); y Lee Yoon Hee (Presidenta de KOWIN); Min Pyong Gap (Queens College and the Graduate Center, The City University of New York - Director of the Research Center for Korean Community); Jorge Rafael Di Masi (Departamento de Asia y el Pacífico del Instituto de Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional de La Plata).

Seminario Internacional sobre “Pobreza, agua y desarrollo local”.

El Programa Sur-Sur de CLACSO trabajó conjuntamente con el Programa CLACSO-CROP, la Universidad Makerere, el *Nile Basin Programme* (NBRP) y el Nordic Africa Institute (NAI) en la organización del seminario internacional “Pobreza, agua y desarrollo local”, realizado del 28 al 30 de Noviembre de 2011, en Kampala, Uganda.

Coloquio Internacional de Diálogo Sur-Sur.

Con el propósito de dar cumplimiento a las actividades del *Programa de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia*, el equipo se encuentra actualmente trabajando en la co-organización de un Coloquio Internacional Sur-Sur, a celebrarse en ocasión de la Asamblea General de CODESRIA “The challenges of the South in the 21st Century”, que tendrá lugar del 5 al 9 de Diciembre del 2011 en Rabat, Marruecos.

2.2 GESTIÓN DE BECAS Y CONCURSOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Primer Concurso Internacional de Becas Sur-Sur (2010) “Hegemonía, contra-hegemonía y hegemonía alternativa”. El Programa Sur-Sur se encuentra realizando la gestión de las becas adjudicadas durante el Primer Concurso Internacional de Becas Sur-Sur, así como las respectivas publicaciones y actividades de difusión. Los becarios son:

1. José Mauricio Domingues (Instituto Universitário de Pesquisas de Rio de Janeiro, Brasil).
2. Erika Liliana López López (Universidad Nacional Autónoma de México).
3. Marco Antonio Huaco Palomino (Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas, Perú).

Asimismo, debido a problemas organizativos manifestados por los socios de APISA, el Programa Sur-Sur actualmente se encuentra gestionando y administrando también las becas de los investigadores asiáticos y sus respectivas publicaciones y actividades de difusión. Los becarios correspondientes a APISA y asistidos por el Programa Sur-Sur de CLACSO son:

7. Ming Feng Liu (Centro de Estudios Africanos, Taiwán).
8. Meera Jency Moorkoth (Centre for the Study of Culture and Society, India).
9. Zahid Shahab Ahmed (South Asia Centre for Peace, Pakistan).

El Jurado Internacional del Concurso de Becas Sur-Sur 2010, estuvo integrado por:

Carlos Cardoso (CODESRIA, Senegal)
Romer Cornejo (COLMEX, México)
Aminata Diaw-Cissé (CODESRIA, Senegal)
Bernard Lututala Mumpasi (CODESRIA, Senegal)
Ebrima Sall (CODESRIA, Senegal)
Ingrid Sarti (UFRJ, Brasil)

Segundo Concurso Internacional de Becas Sur – Sur (2011-2012).

En el marco de los compromisos del *Programa de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia* se encuentra la realización de un Segundo Concurso Internacional de Becas Sur – Sur, por consiguiente, el equipo del Programa se encuentra

abocado a: la elaboración de sus bases y convocatoria; el trabajo colaborativo con CODESRIA y APISA (y otras posibles instituciones colaboradoras) sobre los presupuestos y la gestión del financiamiento y del concurso; la conformación del jurado; la redacción de contratos; y la traducción y unificación de las normas contractuales.

2.3 CÁTEDRA SUR -SUR

La Cátedra Sur-Sur convoca anualmente a la presentación de propuestas académicas de formación a distancia que tengan como principal objetivo promover el abordaje de las distintas aristas involucradas en las relaciones Sur-Sur. A través del fomento de actividades de formación de posgrado -desarrolladas a través del espacio de formación virtual de CLACSO, el Programa Sur-Sur busca incrementar la presencia y comprensión de esta temática, considerada de interés estratégico para los pueblos de América Latina y el Caribe.

Sus objetivos específicos son:

- Seleccionar una propuesta académica de un curso a nivel de posgrado para ser dictado a lo largo de 10 (diez) clases.
- Promover la formación en el uso de las nuevas tecnologías informáticas entre los investigadores sociales asociados a CLACSO -docentes y alumnos - para reforzar el impacto de su labor como científicos sociales.
- Estimular la participación de jóvenes investigadores y científicos sociales en el análisis y comprensión de las áreas temáticas prioritarias del Programa Sur-Sur.

Convocatoria 2011 Cátedra Sur-Sur “Las Relaciones Sur-Sur: tendencias y perspectivas”. Durante el período involucrado en el presente informe, el Programa gestionó -en colaboración con la Red de Posgrados en Ciencias Sociales, la tarea de difusión regional del concurso para la selección de un seminario virtual de posgrado en el marco de la Convocatoria 2011 de la Cátedra Sur-Sur.

Reunido en Montevideo, el 23 de Noviembre de 2011, un jurado internacional compuesto por los miembros del Comité Directivo de CLACSO, seleccionó entre un total de 5 (cinco) propuestas presentadas al concurso (procedentes de Argentina, Cuba y México), el seminario virtual “China en su relación con el Sur ¿Modelo conductual, desafío, riesgo o esperanza?”, coordinado por María Teresa Montes de Oca Choy (Departamento de Historia, Universidad de la Habana, Cuba).

2.4 COORDINACIÓN Y GESTIÓN DE PRODUCCIÓN DE LIBROS Y DOCUMENTOS

Conjuntamente con el Área de Producción Editorial y Contenidos Web, el Programa Sur-Sur de CLACSO trabajó en el proceso de interlocución con los autores, revisión de pares y edición de dos obras de la Colección Sur-Sur que, desde variados ángulos y perspectivas, abordan uno de los pilares fundamentales sobre los que descansa el interés académico del programa, a saber, la problemática del desarrollo en el África Subsahariana.

2.5 ESTÍMULO Y CONTROL DE LA CALIDAD

El Programa trabaja en el establecimiento de mecanismos de estímulo para una Mayor participación en las actividades promovidas, y de control de la calidad de sus productos. Para ello ha puesto en práctica una serie de instancias institucionalizadas de difusión, evaluación y selección:

- La difusión de las actividades a través de los canales de comunicación institucionalizados por CLACSO y sus socios internacionales.
- La respuesta permanente y personalizada a toda consulta que se realiza sobre las actividades organizadas.
- La comunicación personalizada con los candidatos.
- La asistencia permanente a los becarios.
- La conformación de un jurado especializado en el tema de cada convocatoria para realizar la selección de candidatos.

- El establecimiento de principios comunes para las evaluaciones de las presentaciones respondiendo a los criterios de pluralidad, equilibrio de género y geográfico.
- La transparencia de los resultados, que se difunden y se informan al conjunto de los candidatos.
- El seguimiento personalizado de los candidatos seleccionados para que cumplan todos los requisitos necesarios para participar de los respectivos compromisos y actividades.
- Actualmente el Programa se encuentra trabajando en la conformación de un Comité Editorial para evaluar los trabajos presentados para publicación, bajo el mecanismo de revisión de pares (*peer review*). Entre las funciones del comité se destacan las de: contribuir a la calidad científica y académica de las publicaciones; asesorar al programa sobre cuestiones editoriales; participar en la evaluación y revisión académica de los textos a publicar; sugerir evaluadores externos, en los casos en que sea necesario; promover la difusión de las publicaciones en medios académicos nacionales e internacionales.
- La revisión editorial por parte de un editor, que evalúa y corrige la redacción de la publicación.
- La difusión de las publicaciones, que se realiza principalmente de forma virtual: a través de los sitios web (www.clacso.edu.ar y <http://tricontinental.clacso.edu.ar/>) y por medio de listas de distribución que integran el directorio de CLACSO. Para determinadas actividades se realizan afiches y *flyers* de difusión, siempre con la colaboración del Centro Miembro con quien se co-organice la actividad.

2.6 PROMOCIÓN DEL NETWORKING CON OTRAS INSTITUCIONES

Durante la segunda parte del año se establecieron contactos con nuevas instituciones y redes que implicaron distinto grado de cooperación, a saber: World Social Sciences and Humanities Network (SSH-Net), Asociación Argentina de Estudios Coreanos, Korea Foundation, Korean Women's International Network, International Social Sciences Council (ISSC), South-South Exchange Programme for Research on the History of Development (SEPHIS). Asimismo, el equipo del Programa recientemente asumido está retomando los contactos con las siguientes instituciones: la Red de Organizaciones de Historia Global y Mundial (NOGWHISTO), la fundación asiática SEASREP, y el *Central American Institute of Asia Pacific Studies*.

Con la *World Social Sciences and Humanities Network* (SSH Net) se comenzó a pensar en la participación del Programa Sur-Sur dentro del proyecto titulado "The Social Sciences and Humanities in the Era of Globalisation". La SSH Net es una red mundial, con participación de investigadores del Sur, principalmente de Asia, Medio Oriente y África, que busca una Mayor vinculación con académicos latinoamericanos en pos de reflexionar sobre la relación hegemonía/periferia en la construcción de las Ciencias Sociales, pretendiendo generar un diálogo multi-polar dentro de las Ciencias Sociales.

2.7 DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES

Hasta el presente, la difusión de las actividades del programa se realiza Mayormente de forma virtual a través del sitio web de CLACSO (www.clacso.edu.ar) y/o listas de distribución varias. El sitio <http://tricontinental.clacso.edu.ar> se encuentra actualmente en mantenimiento. Para actividades específicas del programa se realizan afiches y *flyers* de difusión, siempre con la colaboración del Centro Miembro con el que se efectúa la actividad.

Actualmente, el equipo del Programa recientemente asumido se encuentra rediseñando una estrategia de difusión virtual que contemple la actualización y la programación de nuevos espacios de intercambio, divulgación y promoción de actividades académicas.

3. PRODUCTOS

Detallamos a continuación los principales productos del período:

- ✓ Convocatoria V Instituto de Verano Sur-Sur "Repensando el desarrollo: alternativas globales y regionales para el desarrollo del Sur".

- ✓ Seminario Internacional “La contribución de la educación superior al desarrollo político, social y económico de los países del Sur y las políticas para enfrentar los retos presentes y futuros”, FLACSO- SEPHIS-CLACSO (México, Septiembre 6 y 7 de 2011).
- ✓ Congreso Nacional de Estudios Coreanos “Presencias culturales en el mundo global”, Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires, Asociación Argentina de Estudios Coreanos y CLACSO (Buenos Aires, 7 y 8 de Noviembre de 2011).
- ✓ Seminario Internacional sobre “Pobreza, agua y desarrollo local” (Kampala, Uganda, 28-30 de Noviembre).
- ✓ Participación de CLACSO en la Asamblea General de CODESRIA 2011 “The challenges of the South in the 21st Century”.
- ✓ Administración y gestión de 6 becas internacionales de investigación del Programa Tricontinental (Convocatoria 2010): 3 investigadores latinoamericanos y 3 investigadores asiáticos.
- ✓ Convocatoria Regional de la Cátedra Sur-Sur de formación virtual y selección de un seminario de posgrado para el año lectivo 2012 sobre el tema “China en su relación con el Sur ¿Modelo conductual, desafío, riesgo o esperanza?”.
- ✓ Seminario virtual de la Cátedra Sur-Sur “Los estudios poscoloniales en diálogo Sur-Sur” (concurso 2010), coordinado por la Dra. Karina Andrea Bidaseca (IDAES/UNSAM, Argentina).
- ✓ Publicaciones:

Traducción, edición y publicación del libro “El león y el cazador. Historia de África Subsahariana”, de Ana María Gentili.

En este libro la autora recorre la historia contemporánea del África Subsahariana, analizando temas como la repartición del territorio entre las grandes potencias y el dominio colonial; el régimen sudafricano y el apartheid; la independencia y la conquista de la democracia. Asimismo, aborda los problemas políticos, sociales y económicos involucrados en los procesos de integración nacional y en la búsqueda del desarrollo, en un contexto internacional signado por una rápida reestructuración sumida en la globalización.

Edición y publicación del libro “África subsahariana: sistema capitalista y relaciones internacionales” coordinado por María Elena Álvarez Costa.

Este libro es el resultado de un esfuerzo colectivo que se inició con el dictado de un seminario virtual por parte de la Profesora María Elena Álvarez Acosta –en el marco del campus virtual de CLACSO– en pos de abordar, desde América Latina, la interrelación de tres problemáticas claves del África Subsahariana: el subdesarrollo, los conflictos y las migraciones. Por intermedio de diversos enfoques teóricos y metodológicos, analiza la actuación que tuvieron distintos agentes endógenos y exógenos en la evolución de esos elementos, considerados componentes medulares del lugar que ocupa la región en el sistema capitalista mundial.

4. RESULTADOS E IMPACTO

Como resultado de las mencionadas actividades, el Área ha contribuido a:

- Mejorar la calidad del conocimiento producido por los investigadores de América Latina y el Caribe y otras regiones del Sur, mediante la aplicación de las instancias de promoción y evaluación académica.
- Estimular los intercambios académicos y las discusiones interdisciplinarias entre científicos sociales de las tres regiones del Sur mediante la facilitación de foros y espacios de interlocución presencial (seminarios) y virtual (cátedra).
- Desarrollar la formación de investigadores, promover el conocimiento por parte de tomadores de decisión de políticas públicas y actores relevantes de la sociedad civil.
- Generar contactos fluidos con nuevas instituciones e instancias potenciales de cooperación, tanto de América Latina y el Caribe como de otras regiones.

- Difundir temáticas de los países del Sur entre investigadores y profesionales de América Latina y el Caribe, y otras partes del mundo.

5. RIESGOS Y DIFICULTADES

- **Presupuestarios.** El presupuesto necesario para lograr un fuerte impacto de sus actividades no siempre es el disponible. Por ese motivo, el programa apunta diversificar sus fuentes de financiamiento.
- **Visibilidad e impacto.** Si bien se parte de la idea de que la participación en las distintas actividades del Programa por parte de expertos que debaten de manera abierta actúa como un mecanismo de transmisión de ideas y propuestas sobre determinada área de las políticas públicas, el riesgo que se contrae es que estas ideas finalmente no influyan lo suficiente en la formulación de las mismas; para que ello ocurra, una vez que los eventos han finalizado, se busca mantener un contacto permanente con las personas que han participado de los mismos, a fin de conocer el verdadero impacto que ha tenido la actividad.
- **Mecanismos de control de calidad.** Pese a los esfuerzos adoptados en esta dirección, es posible que las instancias de evaluación sean solamente un paso hacia una garantía de calidad absoluta de las distintas publicaciones; por eso, el programa concentra gran parte de sus energías en la selección de reconocidos académicos para la conformación de los distintos jurados y en el establecimiento de diversas instancias de evaluación (desde que se selecciona un investigador hasta que se publica su producción científica).
- **Deserción.** En lo que a la formación de los investigadores concierne, un riesgo que se enfrenta es que los participantes de un taller no continúen su formación; para eso, se intenta dar seguimiento a los participantes, y se reiteran invitaciones para ulteriores actividades de formación a quienes ya han participado.
- **Tiempos.** los tiempos que demanda la publicación pueden generar una brecha entre el valor de los contenidos al momento de escribirse y su valor al momento de la publicación, dados los cambios de contexto y la existencia de publicaciones externas que puedan abordar una misma cuestión; por eso el programa apunta a realizar un seguimiento personalizado y firme para que tanto autores como evaluadores y editores cumplan con los plazos estipulados.

6. PROYECCION Y PROSPECTIVA

- Promover los vínculos de colaboración institucional por intermedio de diversas acciones y productos a fin de intensificar la vinculación con nuevas regiones (Este Asiático y Medio Oriente, en particular), promoviendo la participación de nuevos investigadores en los seminarios internacionales; tratando de articular la visión latinoamericana de las relaciones Sur-Sur con las que existen en otras áreas y regiones del mundo.
- Consolidar del *Programa de Colaboración Académica entre África, América Latina y Asia*, a partir de la organización de distintas actividades: el Coloquio Sur-Sur en el marco de la próxima Asamblea General de CODESRIA "The challenge of the South in the 21st Century", a celebrarse del 5 al 9 de Diciembre de 2011 en Rabat, Marruecos; el Segundo Concurso Internacional de Becas Sur-Sur 2011-2012; y el próximo Instituto de Verano "Repensando el Desarrollo: alternativas globales y regionales en un mundo global", programado para realizarse en Recife, a principios de 2012.
- Coordinar y gestionar la participación de investigadores en distintos eventos académicos y co-organizará dos actividades de alto impacto en el marco de la próxima Asamblea General de CLACSO. Estas actividades son:
 - Sesión temática conjunta: "Los BRICs y las alternativas a la hegemonía unipolar":
 - Tertulia: "Diálogo para pensar una agenda de integración latinoamericana en el marco de las relaciones Sur-Sur":

- Diseñar y articular las líneas de acción conjunta entre las instituciones participantes del Programa Tricontinental, específicamente, a partir de la presencia futura de CLACSO en la Asamblea africana y de la nueva coordinación del Programa Sur-Sur. En este espacio, el equipo buscará dinamizar las discusiones sobre la cooperación académica tricontinental en función del financiamiento existente y prospectivo, poniendo énfasis tanto en nuevos ejes temáticos como programáticos, así como en distintas estrategias de colaboración y de diversificación de socios y de financiamiento. Se espera, asimismo, ampliar cuantitativa y cualitativamente el espectro de actividades académicas (incluyendo eventos, becas y publicaciones), así como extender numérica y geográficamente la participación de académicos de América Latina y el Caribe en las distintas actuaciones patrocinadas por el Programa.



PROGRAMA CLACSO-CROP DE ESTUDIOS SOBRE LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

1. INTRODUCCION

Durante este período, CLACSO y CROP (Comparative Research Programme on Poverty/ISSC-Universidad de Bergen, Noruega) continuaron desarrollando de manera satisfactoria su programa de colaboración apuntando tanto al fortalecimiento de las investigaciones sobre pobreza, como al apoyo académico a los programas de reducción de la pobreza en los países y regiones de menor desarrollo relativo en Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe.

2. PRINCIPALES ACCIONES DEL PROGRAMA

Las principales acciones desarrolladas han estado dirigidas principalmente a la realización de los eventos académicos (mesas redondas, talleres y seminarios internacionales) que surgieron de la programación acordada con CROP; la difusión y atención de consultas del concurso de proyectos de investigación para los miembros de la red; el trabajo editorial para la publicación de los libros de la Colección CLACSO-CROP; así como las convocatorias a la Cátedra CLACSO-CROP, seminarios virtuales de formación de posgrado y otras actividades relacionadas para dar cumplimiento a la programación anual. Todas las actividades se realizaron conjuntamente con otras Áreas de CLACSO a partir de una relación transversal que potenció los recursos utilizados y logró Mayor eficacia en la gestión y Mayor calidad académica de los productos.

Dado que las actividades del Programa son establecidas de común acuerdo por CLACSO Y CROP para el cumplimiento de los contratos existentes entre CLACSO Y CROP por un lado y entre CLACSO Y NORAD por el otro, se realizaron reuniones -virtuales y presenciales- de planificación de actividades.

Las acciones se resumen de la siguiente manera:

- Organización de eventos académicos en colaboración con otras instituciones.
- Gestión de concurso de proyectos de investigación.
- Organización de Cátedra CLACSO-CROP de formación virtual de posgrado.
- Realización de actividades de gestión y seguimiento de becarios.
- Gestión y coordinación de producción y publicación de libros y documentos.
- Implementación de mecanismos de estímulo y control de la calidad.
- Difusión de actividades.

2.1 EVENTOS ACADÉMICOS

Se realizaron reuniones presenciales y virtuales con representantes de las instituciones coorganizadoras. La organización de eventos académicos ha incluido actividades de elaboración de convocatorias y bases para concursos que faciliten la participación de investigadores de toda la región pero principalmente de los países prioritarios del Programa en dichos eventos; la elaboración de los presupuestos (conjuntamente con otras instituciones organizadoras y centros miembros) y la gestión del financiamiento para cada evento; la conformación de jurados para la selección de los participantes; la gestión administrativa de cada evento; y el trabajo para la publicación y difusión de resultados. Se acordó y planificó la realización en los dos Seminarios de una mesa redonda pública donde se prevé la participación de académicos del evento, destacados especialistas locales, representantes de organizaciones de la sociedad civil, estudiantes, medios de comunicación y público en general interesado en la temática de la actividad.

Taller de capacitación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe (7 al 11 de Marzo de 2011, Guatemala).

Fueron seleccionados 18 jóvenes investigadores de 9 países (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana y Haití) elegidos entre un total de 80 postulantes. El taller se desarrolló en jornadas intensivas de trabajo con una duración promedio de 8 horas diarias durante los cinco días de la fase presencial e intensiva en las que se discutieron aspectos teórico conceptuales, el estado del arte de los estudios de la pobreza y se repasaron los principales temas de la problemática. Además, se trabajó sobre el reconocimiento y revisión de metodologías tanto cuantitativas como cualitativas adecuadas para la investigación de los principales problemas de la pobreza. A partir de la experiencia generada en ese módulo intensivo y presencial, la actividad continúa con una fase de seguimiento por medios electrónicos al final de la cual los/las estudiantes elaboran un trabajo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Seminario Internacional “Pobreza, Agua y Desarrollo Local” (28 al 30 de Noviembre de 2011, Kampala, Uganda).

Este evento tiene como objetivo acelerar y fortalecer estudios multidisciplinarios que desde perspectivas críticas expliquen la relación entre agua, pobreza y desarrollo local en el Siglo XXI.

Se contactó y trabajó coordinadamente con las Instituciones coorganizadoras: Programa CLACSO-CROP; Programa Sur-Sur de CLACSO; Makerere University; The Nile Basin Programme (NBRP); The Nordic Africa Institute (NAI).

El Jurado internacional estuvo integrado por:

Iberto Cimadamore (CROP, Noruega).
 Edward Kirumira (Makerere University, Uganda).
 Juan Fernando Teran (Instituto de Altos Estudios Nacionales/CLACSO-CROP, Ecuador).
 Tore Sætersdal (Nile Basin Research Programme, University of Bergen, Noruega).
 Terje Østigård (The Nordic Africa Institute, Suecia).

Fueron seleccionadas un total de 22 jóvenes investigadores de África (10) y América Latina (12).

Investigadores/as de África: Ghana (2), Kenia (2), Etiopía (1), Sudan (1), Tanzania (1), Mauritania (1), Marruecos (1) y Camerún (1). Investigadores/s de América Latina: México (4), Argentina (3), Brasil (1), Bolivia (1), Perú (1), Nicaragua (1) y Colombia (1). Los seleccionados fueron contactados para planificar tanto los aspectos operativos como académico de sus participaciones.

Seminario Internacional “Pobreza y protección social universal: experiencias latinoamericanas y perspectivas comparadas” (7 al 9 de Diciembre de 2011, México DF.)

La convocatoria apuntó a promover la presentación de ponencias de alta calidad que, desde una perspectiva crítica, contribuyan a mejorar el entendimiento de los fenómenos relacionados con la pobreza y la protección social y cuyos resultados puedan, eventualmente, incidir directa o indirectamente en el diseño y la elaboración de políticas universales adaptadas a las cambiantes circunstancias del entorno latinoamericano y caribeño.

Se trabajó coordinadamente con las instituciones coorganizadoras: Programa CLACSO-CROP; el Grupo de Trabajo sobre Pobreza

y Políticas Sociales de CLACSO; el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc/UNAM); Seminario Universitario La Cuestión Social (SUCS/UNAM); el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS/UNAM); y el Programa Universitario de Estudios sobre La Ciudad (PUEC/UNAM). Conjuntamente se lanzó la convocatoria, se recibieron las postulaciones, el Jurado seleccionó y el equipo de Programa entró en contacto con los participantes para gestionar todos los detalles del viaje y estadía. Se acordaron formas de trabajo y organización con los responsables locales, etc.

Fueron seleccionados un total de 18 investigadores: Argentina (3), Brasil (2), Chile (2), Colombia (1), Costa Rica (1), Cuba (2), México (4), República Dominicana (1), Uruguay (1) y Venezuela (1).

2.2 CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2011

Concurso “Pobreza, desigualdad y salud en América Latina y el Caribe”.

La convocatoria al concurso apuntó a examinar conjuntamente las tres variables de su temática (pobreza, desigualdad y salud) con el propósito de contribuir teórica y empíricamente al entendimiento y superación de los problemas derivados de su interacción.

El concurso tuvo el propósito de adjudicar hasta un máximo de 12 becas de “Iniciación a la investigación” y hasta 3 becas de “Nivel superior” a investigadores/as de América Latina y el Caribe para la realización de un trabajo de investigación por un período de 10 meses.

Se recibieron 59 postulaciones en las categorías “Iniciación a la investigación” y 11 en la categoría “Nivel superior”.

El Programa atendió las consultas que surgieron durante el proceso previo a la inscripción en línea. También recibió las inscripciones y revisó las propuestas presentadas en sus aspectos formales a los efectos de constatar su conformidad con los términos de referencia de la convocatoria.

El Jurado internacional estuvo integrado por:

- Alba Carosio (CEM-UCV, Venezuela)
- Enrique Valencia (UNAM, México)
- Mónica Patraci (IIGG-FSOC-UBA, Argentina)

Habiendo sesionado en la ciudad de Buenos Aires, los días 23, 24 y 25 de Noviembre de 2011, el jurado resolvió:

Seleccionar a los siguientes doce (12) proyectos como ganadores del Concurso en la Categoría *Iniciación a la Investigación*:

1) Claudia Margarita Cortés García, “Cáncer, pobreza y salud indígena: Determinantes del cáncer de cuello uterino en mujeres indígenas Wayuu. Colombia 2012-2013”, de Colombia.

2) Bárbara Betzabé Martínez, “Enfermedad, salud intercultural y pobreza: la diversidad de la práctica médica en el sector sur de los Valles Calchaquíes”, de Argentina.

3) Débora Alejandra Swistum, “El derecho a la vivienda digna en un ambiente sano: Desigualdad ambiental y pobreza de salud en la Cuenca Matanza Riachuelo”, de Argentina.

4) Ángela María Carreño Malaver, “Refugiados colombianos en Ecuador y Venezuela: Impacto de las políticas para superar la desigualdad en el acceso a los bienes y servicios públicos”, de Colombia.

5) Noelia Romina Gutierrez, “Cárcel, desigualdad y salud”, de Argentina.

6) Carlos Alonso Chirinos Medina, “Cáncer y familia: una mirada a la organización del cuidado familiar y al acceso a la salud especializada en la macroregión norte del Perú”, de Perú.

- 7) Claribel Gómez Vasallo, "Pobreza, Salud Mental y desigualdad. Un acercamiento a los actores institucionales que median esta relación en un Consejo Popular cubano", de Cuba.
- 8) Paul Antonio Córdoba Mendoza, "Las personas con discapacidad en Panamá: de la pobreza a la exclusión social", de Panamá.
- 9) Carola Beatriz Henríquez Espinosa, "Inclusión laboral de discapacitados como estrategia del Estado ecuatoriano para superar la pobreza: Experiencia Programa Manuela Espejo", de Ecuador.
- 10) Clarissa Edith Nuñez Amador, "Embarazo, maternidad y paternidad adolescente en poblaciones con altos niveles de pobreza en Honduras", de Honduras.
- 11) Mariela Torrico Palacios, "Percepciones y valoraciones sobre el derecho y el acceso a la salud: la mirada de usuarios, prestadores y administrativos de servicios de salud", de Bolivia.
- 12) Lisa Mariela Meyer Santamaría, "Barreras que impiden, además del acceso a servicios de salud de calidad, tener conciencia sobre su realidad, conocer sus derechos y poder exigirlos", de Paraguay.

En la Categoría *Nivel Superior*, el Jurado resolvió calificar como:

- a) Primera ganadora del concurso la propuesta presentada por Asa Ebba Christina Laurell, titulada "Impacto del Sistema de Protección Social en Salud (Seguro Popular) sobre el acceso a los servicios de salud, el gasto de bolsillo y el financiamiento del sector público de salud en México", de México.
- b) Segunda ganadora del concurso la propuesta presentada por Fleitas Ruiz Reina, titulada "Familias pobres y Desigualdades de género en Salud. El caso de una localidad en La Habana, Cuba", de Cuba.
- c) Tercer ganador del concurso la propuesta presentada por Martin Jaime Ballero titulada "Diversidad sexual, discriminación y pobreza en el acceso a la salud pública: demandas de las comunidades TLGBI en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú", de Perú.

2.3 FORMACIÓN VIRTUAL

Cátedra CLACSO-CROP. La Cátedra CLACSO-CROP convoca conjuntamente con la Red de Posgrados -una vez al año- a la presentación de propuestas académicas de formación a distancia en Ciencias Sociales con el objetivo de promover la incursión en la temática de la pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe. Se pretende con este Concurso aumentar la comprensión de esta temática como condicionante de las relaciones político-económicas y sociales de la región, mediante la docencia de posgrado que se ofrecerá a través del espacio de formación virtual de CLACSO.

Sus objetivos específicos son:

Seleccionar una propuesta académica de un curso a nivel de posgrado para ser dictado a lo largo de 10 (diez) clases.

Promover la formación en el uso de las nuevas tecnologías informáticas entre los investigadores sociales asociados a CLACSO -docentes y alumnos/as- para reforzar el impacto de su labor como científicos sociales.

Estimular la participación de jóvenes investigadores/as y científicos sociales de las áreas prioritarias del Programa CLACSO-CROP.

Convocatoria 2011 Cátedra CLACSO-CROP "Desigualdad en América Latina y el Caribe". Durante el período involucrado en el presente informe, el equipo del programa gestionó -en colaboración con la Red de Posgrados en Ciencias Sociales, la tarea de difusión regional del concurso para la selección de un seminario virtual de posgrado en el marco de la Convocatoria 2011 de la Cátedra CLACSO-CROP.

Reunido en Montevideo, el 23 de Noviembre de 2011, un jurado internacional compuesto por los miembros del Comité Directivo de CLACSO, seleccionó entre un total de 2 (dos) propuestas presentadas al concurso (ambas procedentes de Argentina), el

seminario virtual “Clases, desigualdad y movilidad social en América Latina y el Caribe”, coordinado por Eduardo Chávez Molina (IIGG, Universidad de Buenos Aires, Argentina).

2.4 ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE BECARIOS

Durante el período relevado, el Programa realizó la supervisión de los cronogramas de trabajo de los becarios, se coordinó el trabajo de tutorías, se implementaron las evaluaciones correspondientes a esta etapa, así como la revisión formal de los informes producidos en el período anterior.

Se dio seguimiento a los cronogramas de trabajo y de las tutorías, en constante comunicación con los tutores coordinados por Mercedes Di Virgilio.

Se continuó trabajando en la ejecución del plan de publicaciones de becarios, incluyendo actividades como la producción de “Investigación y Políticas”, serie de documentos breves (policy briefs) que resume los resultados de las investigaciones de los becarios que serán próximamente publicados en formato electrónico en la serie de documentos del Programa CLACSO-CROP.

2.5 DIFUSIÓN, PUBLICACIÓN DE LIBROS Y DOCUMENTOS

Conjuntamente con el Área de producción Editorial y contenidos WEB se realizó el trabajo para la publicación de los libros que difundirán los resultados de los Seminarios realizados durante 2010. Las publicaciones que resultan de los informes presentados por los becarios continúan su proceso de evaluación según el cronograma en tiempo y forma (ver resultados). El equipo del Programa continúa con el trabajo con autores, coordinadores y editores de las publicaciones en curso.

La difusión de las actividades del programa se realiza a través de los sitios web (www.clacso.org y www.crop.org) y de correos electrónicos enviados a las bases de datos de ambas instituciones. Para determinadas actividades se realizan afiches y flyers de difusión, siempre con la colaboración del Centro Miembro con quien se realice la actividad.

2.6 FORTALECIMIENTO DE MECANISMOS DE ESTÍMULO Y CONTROL DE LA CALIDAD

Siguiendo la política del Área, El Programa CLACSO CROP ha continuado desarrollando los mecanismos de estímulo a las presentaciones a sus actividades y de control de la calidad de sus productos a través de instrumentos institucionalizados de evaluación (revisión de pares anónima canalizada a través del Comité Editorial de los eventos) y selección. Para ello, se continúan realizando las instancias de estímulo y evaluación que hasta el momento han dado sus resultados positivos.

3. PRODUCTOS

- ✓ Taller de capacitación en estudios sobre pobreza para jóvenes investigadores de Centroamérica y el Caribe.
- ✓ Seminario Internacional “Pobreza, Agua y Desarrollo Local”
- ✓ Seminario Internacional “Pobreza y Protección Social Universal: Experiencias Latinoamericanas y perspectivas comparadas”.
- ✓ Convocatoria “Pobreza, Desigualdad y Salud en América Latina y el Caribe”. Recepción de 70 inscripciones y selección de doce (12) proyectos como ganadores del concurso en categoría *Iniciación a la Investigación*; y tres (3) proyectos como ganadores del concurso en categoría *Nivel Superior*.
- ✓ Convocatoria Regional de la Cátedra CLACSO-CROP de formación virtual y selección de un seminario de posgrado para el año lectivo 2012 bajo el tema “Clases, desigualdad y movilidad social en América Latina y el Caribe”.
- ✓ Seminarios de Formación a Distancia:

1- Espacio público, Ciudadanía y Desigualdades en América Latina y el Caribe

Coordinadora: María Magdalena Valdivieso Ide (Univ. ARCIS, Chile)

Equipo docente: María Magdalena Valdivieso Ide y Lucy Mirtha Ketterer Romero

2- Estudios sobre desigualdad en América Latina y el Caribe

Coordinador: Oscar López Rivera (FLACSO, Guatemala)

Equipo docente: Oscar López Rivera y José M. Giusto Téllez

3- Pobreza, Ambiente y Cambio Climático

Coordinador: Dr. Héctor Sejenovich (UNLu, Argentina y UdelaR, Uruguay)

- ✓ Taller virtual anual de seguimiento de becarios.
- ✓ Publicación de libros (Ver informe Área de Producción Editorial y Contenidos Web)
- ✓ Producción de manuscritos finales de documentos breves (*policy briefs*) de investigación y políticas.
- ✓ Búsqueda de fondos para actividades académicas durante este período consistió en el aporte de financiamiento adicional de los centros miembros que co-organizan el seminario de México para el pago de pasajes y diferentes rubros de la logística; y para el Seminario de Estudios Coreanos.
- ✓ Reunión con CROP para hacer balances y definir líneas futuras.

El Programa ha logrado constituirse en un instrumento para fomentar y mejorar la calidad de las investigaciones sobre pobreza, así como incentivar el intercambio de información y comunicación entre académicos e investigadores de diversas partes del mundo. Asimismo, ha favorecido y permitido el intercambio multidisciplinario entre académicos de diferentes regiones a través de los seminarios internacionales que se organizan con la participación de investigadores de Asia, África y Europa.

La realización de los foros públicos en los eventos organizados permite y han demostrado ser muy valiosos tanto para la comunidad académica como para los tomadores de decisiones y la sociedad civil, quienes participan activamente en estos eventos y luego pasan a interesarse por futuras actividades del Programa en otros lugares, con temáticas semejantes, todo lo cual promueve el fortalecimiento de lazos entre instituciones de la red CLACSO.

En tal sentido, el Programa está funcionando como enlace en la preparación de publicaciones conjuntas y otros medios de distribución de los resultados de las investigaciones iniciadas, así como la difusión de otros resultados de trabajos relevantes para la región.

Como resultado de las acciones realizadas en relación a la aplicación de diferentes instancias de evaluación (*peer review*), se ha contribuido a mejorar la calidad de los resultados de los trabajos producidos por los investigadores de la región.

Uno de los objetivos centrales del Programa, que ha ido logrando durante estos años, es contribuir a neutralizar el impacto negativo que ejercen sobre la vida académica, las profundas desigualdades existentes entre los diversos países de la región. Por ello, se ha estimulado la participación e inserción de investigadores/as e instituciones provenientes de países de menor desarrollo relativo o con débil institucionalización de las Ciencias Sociales en las actividades impulsadas por CLACSO y CROP. Específicamente, se ha asignado prioridad a instituciones e investigadores de América Central, el Caribe, Bolivia, Ecuador y Paraguay. En este marco, se ha avanzado en la articulación de una red de investigadores sobre temas de pobreza tanto en la región como a nivel internacional.

4. RESULTADOS

El programa ha logrado resultados e impactos positivo en:

- La revitalización de la red académica de especialistas en temas de pobreza en América Latina y el Caribe.
- La ayuda en el intercambio entre los investigadores de la región con especialistas de otras regiones.
- El fortalecimiento de la perspectiva regional de los estudios conjuntos sobre la pobreza, promoviendo la investigación comparativa con especial énfasis en la situación de los países menos desarrollados de la región.
- Ha propiciado un ambiente favorable para promover investigaciones conjuntas y comparativas en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe, basado en cursos virtuales y reuniones presenciales usando las tecnologías de información existentes.

- Ha creado una colección de libros conteniendo los nuevos resultados de investigaciones y trabajos relacionados con el tema de la pobreza en los países menos desarrollados de América Latina y el Caribe, y los ha puesto al alcance de investigadores y académicos de ésta y otras regiones.
- Ha difundido los resultados del Programa para que sean utilizados como insumos de los cursos regionales, bibliotecas virtuales, conferencias electrónicas y otros eventos auspiciados en la región por los sitios electrónicos de CLACSO (particularmente a través de la biblioteca virtual) y de CROP.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Escasas presentaciones a los concursos de becas.** Generar mecanismos que intensifiquen la difusión de las convocatorias de becas para obtener Mayor cantidad de candidaturas a los concursos en general y, particularmente, de investigadores de nivel superior.
- **Bajo número de publicaciones de policy briefs.** Incrementar el impacto de las actividades académicas en las políticas públicas, específicamente a través de los documentos breves de investigación que los becarios están produciendo pero que por la falta de experiencia en este tipo de actividad lleva mucho más tiempo y recursos que los planificados.
- **Tiempos.** Reducir el tiempo para cumplimentar los mecanismos de control de calidad establecidos. Los evaluadores, por su carga laboral, demoran la entrega de las evaluaciones de los textos de los becarios y de los libros, lo cual torna muy largo el proceso para la publicación.
- **Publicaciones.** Aceitar el mecanismo de publicaciones de los resultados tanto de los seminarios como de los becarios.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

Profundizar el impacto académico en los procesos de toma de decisiones políticas en la región. Para ello, se ha implementado por contrato la entrega por parte de los becarios de un documento breve que resuma las implicancias políticas de la investigación realizada. Es intención de CLACSO difundir estos documentos de forma tal que puedan ser útiles a quienes están involucrados en la formulación de políticas con relación a la disminución de la pobreza.

Reforzar la integración de las actividades al interior del Área de Relaciones Internacionales y con el resto de los programas de CLACSO.

Continuar con el desarrollo del plan de trabajo presentado y aprobado por NORAD, consistente en las principales acciones del Programa y actividades en curso.

Continuar la búsqueda de co-financiamiento para las actividades del Programa.



ENGOV - GOBERNANZA AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

1. INTRODUCCIÓN

A comienzos de este año, la Comisión Europea -a través de su Séptimo Programa Marco (PFP7)- ha aprobado el financiamiento solicitado por CLACSO para su participación en el proyecto *"Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe: Desarrollando Marcos para el Uso Sostenible y Equitativo de los Recursos Naturales"*. El proyecto, cuya duración es de 4 años (Marzo 2011-Febrero 2015), es coordinado por CEDLA (Universidad de Amsterdam) y CLACSO es responsable del módulo Comunicación y Difusión de las actividades de ENGOV y de los resultados de las 9 temáticas de investigación que realizarán, en colaboración, las siguientes instituciones -6 latinoamericanas y 4 europeas que forman el consorcio del Proyecto:

- IDEA-USACH -Instituto de Estudios Avanzados-Universidad de Santiago de Chile;
- IIGG - Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, Argentina;
- UASB-SQ -Universidad Andina Simón Bolívar-Sede Quito, Ecuador.
- UAM-Xoc -Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México;
- CDS-UnB -Centro de Desenvolvimento Sustentável-Universidade de Brasília, Brasil;
- CEDLA -Centre for Latin American Study and Documentation, Universiteit van Amsterdam, Holanda-;
- ICTA-UAB -Institut de Ciència y Tecnología Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona, España;
- IRD -Institut de Recherche pour le Développement, París, Francia-;
- SUM-UiO -Centre for Development and the Environment-Universitetet i Oslo, Norway.

El objetivo de este proyecto es entender cómo se conforma la gobernanza ambiental en América Latina y el Caribe y desarrollar un nuevo marco analítico para la gobernanza ambiental en la región. América Latina y el Caribe ha llegado a ocupar una posición clave en el debate mundial sobre gobernanza ambiental, y la crisis climática también ha destacado la importancia internacional de la región. Este proyecto se centrará en los obstáculos y las posibilidades de los sistemas de producción sostenible que puedan generar desarrollo económico y una distribución más equitativa de los beneficios a fin de reducir la pobreza, la exclusión y la degradación del medio ambiente en la región.

Cada institución participante coordinará un equipo de investigación con una temática diferente. En forma semestral se realizará una reunión en ALC, con la participación de los líderes de los 9 equipos de investigación, para compartir y debatir resultados; y se realizará una actividad pública con la participación de actores sociales involucrados en la gestión ambiental del país donde se realiza la reunión. En todas las actividades y reuniones CLACSO participa para coordinar e implementar las actividades de difusión y comunicación involucradas en cada etapa.

2. PRINCIPALES ACCIONES

Desde el inicio del Proyecto ENGOV, operado el 1º de Marzo 2011, CLACSO realizó las siguientes acciones principales:

- Conformación de un equipo de trabajo ENGOV en la Secretaría Ejecutiva.
- Participación y organización de eventos académicos en el marco del Proyecto.

- Base de datos con los stakeholders relevantes en ALC en materia ambiental.
- Diseño, desarrollo y puesta online de la página web del Proyecto.
- Comunicación y difusión de los productos y resultados del Proyecto.

2.1. EVENTOS ACADÉMICOS

- Participación en la *Primera Reunión Inicial* del Proyecto ENGOV, reunión que tuvo lugar en la sede del CEDLA, en Amsterdam del 7 al 9 de Abril de 2011.

En dicha reunión cada institución presentó su equipo de trabajo y tema de investigación y CLACSO presentó su trayectoria en actividades de comunicación y difusión de resultados de investigaciones, responsabilidad que le corresponde en este Proyecto.

- Organización y gestión de la *Segunda Reunión Inicial* del Proyecto ENGOV en Buenos Aires del 15 al 18 de Noviembre de 2011.

En la misma se reunió el Comité Científico Directivo del Proyecto - integrado por cada uno de los líderes de equipo- y participaron más de 30 investigadores de las distintas instituciones que forman parte de ENGOV. Cada uno de los equipos de trabajo presentó y discutió los avances de sus temas de investigación. CLACSO presentó los Programas de Red de Posgrado y Grupos de Trabajo, así como también de Biblioteca Virtual y presentó todos los productos y resultados alcanzados en el Proyecto.

- Organización, gestión y difusión -en conjunto con el IIGG- del *Encuentro sobre Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe* realizado en Buenos Aires el 16 de Noviembre de 2011.

Dicho Encuentro se realizó en el marco de la *Segunda Reunión Inicial* del Proyecto, en la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina el día 16 de Noviembre de 2011. Durante la jornada, 24 expositores participaron de tres mesas distintas integradas por responsables políticos -entre ellos, el Secretario de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Argentina-, representantes de ONGs y de académicos nacionales e internacionales. Asimismo el Encuentro contó con la asistencia de más de 200 personas y con la presencia de medios de prensa.

2.2. BASE DE DATOS DE STAKEHOLDERS

La realización de una base de datos, que incluya a los stakeholders más relevantes de ALC, Europa y el resto del mundo en materia de gobernanza ambiental y medio ambiente en general, tales como ONGs, organizaciones gubernamentales, responsables políticos, institutos de investigaciones, etc, a nivel local, regional e internacional, es fundamental para que la difusión de los productos, resultados y novedades del Proyecto ENGOV alcance a la Mayor audiencia posible.

- Identificación y relevamiento de los principales stakeholders de ALC, Europa y el resto del mundo en la materia.
- Construcción de una base de datos con más de 1200 direcciones de correo electrónico válidas de los stakeholders más relevantes de ALC, Europa y el resto del mundo, pero principalmente de ALC, en la materia.

2.3. PAGINA WEB DEL PROYECTO ENGOV

- Se concluyó con la primera etapa de la página web trilingüe del Proyecto ENGOV <<http://www.engov.eu>>.

Dicha página fue diseñada, desarrollada y puesta online por CLACSO en tres idiomas -español, inglés y portugués-. Sus contenidos fueron enviados por los miembros del Proyecto y por CEDLA, y traducidos por CLACSO a los idiomas exigidos por el Proyecto.

La página web del Proyecto ENGOV constituye la segunda entrega oficial de CLACSO ante la Comisión Europea -Deliverable 11.2.-.

2.3. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

- Diseño y difusión del logo de ENGOV (en español e inglés).
- Desarrollo y diseño del Plan de Comunicación del Proyecto ENGOV, siendo esta la primera entrega oficial de CLACSO ante la Comisión Europea (CE) -Deliverable 1.11.-.
- Elaboración y desarrollo del Manual de pautas y estilos de ENGOV.
- Diseño de 2 (dos) boletines de noticias del Proyecto ENGOV ambos en dos idiomas (español e inglés) y difusión de los mismos a través del listado de más de 1200 direcciones de correo electrónico de ENGOV como del listado de más de 25.000 direcciones de correo electrónico de CLACSO.
- Diseño y difusión, en forma electrónica como impresa, del folleto con información general del Proyecto ENGOV en dos idiomas (español e inglés).

3. PRODUCTOS

- ✓ *Primera Reunión Inicial* del Proyecto ENGOV (Amsterdam, 7 al 9 de Abril de 2011).
- ✓ *Segunda Reunión Inicial* del Proyecto ENGOV (Buenos Aires, 15 al 18 de Noviembre de 2011).
- ✓ *Encuentro sobre Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe* (Buenos Aires, 16 de Noviembre de 2011).
- ✓ Base de datos con los stakeholders más relevantes de ALC, Europa y el mundo en la materia.
- ✓ Plan de Comunicaciones del Proyecto ENGOV (primera entrega oficial ante la EC).
- ✓ Manual de pautas y estilos del Proyecto ENGOV.
- ✓ Página web trilingüe del Proyecto ENGOV (segunda entrega oficial ante la EC).
- ✓ 4 Logos del Proyecto ENGOV (español e inglés).
- ✓ 2 Boletines de noticias del Proyecto (ambos en español e inglés)
- ✓ 2 Folletos en formato digital e impresos con información general del Proyecto ENGOV (español e inglés).
- ✓ 5 banners -3 electrónicos y 2 físicos- para difusión de boletines de noticias y *Encuentro sobre Gobernanza Ambiental* en ALC.

4. RESULTADOS

- Profundización de la comunicación y relación entre los distintos investigadores del Proyecto.
- Mayor difusión e impacto de las novedades y resultados provisorios del Proyecto.
- 11 equipos de trabajo y más de 10 investigadores en la *Primera Reunión Inicial* del Proyecto ENGOV (Amsterdam, 7 al 9 de Abril de 2011).
- 11 equipos de trabajo y más de 30 investigadores en la *Segunda Reunión Inicial* del Proyecto ENGOV (Buenos Aires, 15 al 18 de Noviembre de 2011).
- 24 expositores, 200 participantes y 4 medios de prensa en el *Encuentro sobre Gobernanza Ambiental en ALC* (Buenos Aires, 16 de Noviembre de 2011).

- Más de 1200 direcciones de correo electrónico válidas de los stakeholders más relevantes de ACL en materia ambiental.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Trabajo colectivo.** En este proyecto, los principales riesgos y desafíos se relacionan al hecho de que, aunque las instituciones se conocen, es la primera vez que deben trabajar en un proyecto de investigación en conjunto, con las consecuentes necesidades de adaptación debido a la diversidad de origen geográfico, institucional, cultural e idiomático de los socios involucrados.
- **Difusión e impacto.** Una vez logrados los productos de investigación del proyecto, deberá enfrentarse el desafío propio de crear puentes para que esos nuevos conocimientos sean debatidos y enriquecidos por el debate con los actores sociales involucrados en la gestión ambiental de América Latina y el Caribe. Actores que deberán ser convocados desde el inicio para su aporte al marco teórico del proyecto.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Profundizar la comunicación entre las distintas instituciones que forman parte del consorcio del Proyecto ENGOV, mediante distintas vías.
- Facilitar el trabajo colaborativo entre todos los equipos de investigación comprometidos en el Proyecto y fortalecer las relaciones entre los mismos.
- Difusión de los productos y resultados del proyecto hacia diferentes grupos de interés en ALC, en Europa y el resto del mundo a saber, responsables políticos, ONGS, investigadores, estudiantes, público en general entre otros stakeholders.



ÁREA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES

1. INTRODUCCIÓN

La Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe es una iniciativa colaborativa que difunde en acceso abierto la producción de la red de centros miembros y programas de CLACSO desde 1998.

Durante el 2011 se procesaron 4.432 nuevos textos de instituciones asociadas y programas de CLACSO para ser incorporados en la Red de Bibliotecas Virtuales, servicio que recibió un promedio mensual de 1.088.662 solicitudes.

Desde la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales se continúa trabajando en pos de la sustentabilidad de la red. Para avanzar en la descentralización y sustentabilidad de los procesos de trabajo, se desarrolló en este período un sistema de autoarchivo vía web de objetos digitales. Y se continúa fortaleciendo la alianza con el Centro Miembro UAEM (REDALYC) para el procesamiento de revistas arbitradas de la red CLACSO.

Además, se colabora en proyectos de la región en temas de acceso abierto a las investigaciones financiadas con fondos públicos, interoperabilidad, legislación sobre acceso abierto, normalización en bibliotecas y repositorios digitales.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 CAMPAÑA CLACSO DE APOYO AL MOVIMIENTO DE ACCESO ABIERTO AL CONOCIMIENTO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO



Dando continuidad a la Campaña CLACSO de apoyo al movimiento de acceso abierto, cuyo lanzamiento tuvo lugar durante la Asamblea en Cochabamba (Octubre de 2009). Dicha campaña tiene como objetivo incrementar la conciencia y el conocimiento en la red CLACSO sobre: (a) el impacto del acceso abierto al conocimiento académico y científico en Ciencias Sociales (b) la visibilidad y accesibilidad a los resultados de las investigaciones, a través de la publicación en las bibliotecas o repositorios digitales. En esta línea, durante el período, se realizaron las siguientes actividades:

- Emir Sader firmó la adhesión de CLACSO a la Open Access Berlin Declaration²
- CLACSO fue **seleccionado por UNESCO³** para presentar un diagnóstico de la situación del “**acceso abierto en cada uno de los países de América Latina y el Caribe**”, e ingresar esa información en el nuevo portal UNESCO-GOAP (Global Open Access Portal)⁴ cuya presentación formal se realizó en la Conferencia General de UNESCO en Octubre 2011. Para ese nuevo portal mundial de UNESCO sobre acceso abierto, CLACSO realizó un relevamiento en el período Mayo-Octubre 2011 y preparó resúmenes ejecutivos sobre el estado del acceso abierto en 20 países de la región, un informe sobre el Caribe de habla inglesa y francesa, perfil de 39 organizaciones de la región y extra-región que se ocupan de acceso abierto en América Latina y el Caribe. Todos estos contenidos se acompañaron de 31 videos y 68 presentaciones en PPT sobre acceso abierto en la región. Y una bibliografía de 300 publicaciones que se refieren específicamente al acceso abierto en la región, con enlace a los textos completos.
- Difusión de la *Semana Internacional de Acceso Abierto* (24 al 30 de Octubre de 2011, modalidad virtual) en la página web y en las comunidades de editores y bibliotecas de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO. Las siguientes universidades de centros miembros han organizado actividades para esa semana: Universidad Nacional de La Plata (Argentina), FLACSO (Argentina), Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), Universidad Nacional del Comahue (Argentina), Universidad Estadual de Campinas (Brasil), Universidad del Rosario (Colombia), FLACSO (Ecuador), Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú) y Universidad Nacional Autónoma de México. En el evento de FLACSO Argentina, el 25 de Octubre 2011, CLACSO presentó la ponencia “Acceso Abierto en las Ciencias Sociales de América Latina y El Caribe: el caso CLACSO”.
- Participación en el Comité de Expertos que asesoró al Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina en la redacción del proyecto de ley de acceso abierto para la Argentina. Dicho proyecto de ley, ingresó para debate en la Cámara de Diputados el 20 de Abril 2011⁵.
- CLACSO, como integrante del Comité de Expertos del Sistema Nacional de Repositorios Institucionales en Ciencia y Tecnología (MINCYT, Argentina), participó en las reuniones convocadas por MINCYT.
- Participación en el proyecto COLABORA-Comunidad Latinoamericana de Bibliotecas y Repositorios Digitales, en comisiones sobre: definición de políticas, normas y herramientas comunes para la región, capacitación y actualización sobre temas de interés, intercambio de experiencias con otras regiones del mundo y presentación conjunta a convocatorias.
- CLACSO participó, como observador regional invitado, en la 2º reunión del proyecto BID-CLARA “Conformación de una Red Federada de Repositorios Institucionales de Documentación Científica en América Latina”⁶ (Buenos Aires, 28 de Febrero y 1 de Marzo 2011). Reunión que contó con la participación de representantes de los sistemas nacionales de repositorios digitales en 8 países, el BID (entidad financiadora del proyecto), y autoridades de la red CLARA-Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas.
- Actualización de participantes en la comunidad de editores y bibliotecas de centros miembros⁷ para incentivar en la red CLACSO el acceso abierto a los resultados de investigaciones.
- Actualización del Grupo de Intercambio de Experiencias sobre recursos audiovisuales, radios en línea, podcast y colecciones fotográficas en Ciencias Sociales en los Centros Miembros⁸.
- Seguimiento e investigación de tendencias internacionales y regionales sobre acceso abierto y repositorios digitales para la selección de novedades y artículos a difundir en ambas comunidades, e incentivar la participación e intercambio de experiencias.

2 <http://oa.mpg.de/lang/en-uk/berlin-prozess/berliner-erklarung/>

3 <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/portals-and-platforms/goap/contributors-and-disclaimer/>

4 <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/portals-and-platforms/goap/>

5 <http://www1.hcdn.gov.ar/proyaml/expediente.asp?fundamentos=si&numexp=1927-D-2011>

6 http://www.redclara.net/index.php?option=com_content&view=article&id=533&Itemid=504&lang=es

7 <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/somos/equipo/grupo/>

8 <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/multimedia/Gmultimedia.html>

- De manera conjunta con el equipo del Área de Diseño Editorial y Contenidos Web se presentó la ponencia “Nuevos roles de la biblioteca en la edición, difusión y acceso al libro académico y científico digital”, en el marco del evento “Bibliotecas y libros: cultura en movimiento”, dentro de las jornadas profesionales de la Feria del Libro (Buenos Aires, 20 de Abril de 2011).
- CLACSO fue invitado a patrocinar y presentar la misma ponencia “Nuevos roles de la biblioteca en la edición, difusión y acceso al libro académico y científico digital” en una capacitación a distancia organizada por el Ministerio de Educación (Argentina)⁹ el 10 de Junio de 2011.
- El equipo coordinador de la Red de Bibliotecas Virtuales, como contribución al desarrollo de repositorios institucionales en la red CLACSO y en la región, redactó el artículo “Construcción social de repositorios institucionales: el caso de un repositorio de América Latina y el Caribe” que fue publicado por la revista arbitrada “Información, Cultura y Sociedad”¹⁰ de la Universidad de Buenos Aires.
- Participación en las reuniones mensuales de la Comisión Directiva de la Red de Redes de Información de Argentina (RECIARIA) y contribución con la preparación de un capítulo para el Manual de Buenas Prácticas en Redes de Bibliotecas, cuya síntesis se presentó en las jornadas profesionales de la Feria del Libro (Buenos Aires, 21 de Abril de 2011).
- CLACSO fue invitado a presentar la ponencia “colaboración edición-biblioteca para la producción, difusión y acceso a revistas científicas y académicas en acceso abierto” en el curso de capacitación para formadores NECOBELAC-Network of Collaboration Between Europe and Latin America-Caribbean Countries (Universidad Maimónides, Buenos Aires, 16-18 Mayo 2011).
- En colaboración con el Centro Miembro IIGG-UBA (Argentina) se preparó y presentó la ponencia “Creación y evaluación de revistas” en un taller organizado en el IIGG, 20 Abril 2011¹¹
- CLACSO fue invitado a compartir sus metodologías de evaluación del repositorio digital en el Segundo Taller de Indicadores de Evaluación de Bibliotecas, Universidad Nacional de La Plata, 27-28 Junio 2011, donde se presentó la ponencia “Indicadores de comunidad, crecimiento y uso para la evaluación de un repositorio institucional”¹²
- En el Congreso Mundial de Bibliotecas (Puerto Rico y Cuba, 8-18 Agosto 2011), CLACSO fue invitado a presentar dos ponencias, que fueron preparadas conjuntamente con centros miembros, quienes representaron a CLACSO en el Congreso: “Iniciativas regionales multidisciplinarias de acceso abierto a la producción científica de América Latina y el Caribe - contribución a la investigación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales”¹³ (CLACSO, ISRI Cuba) y “Cooperación iberoamericana para el acceso abierto a revistas de Ciencias Sociales: el caso CLACSO-Redalyc”¹⁴ (CLACSO, UAEM México).
- En la 9ª Jornada de Bibliotecas Digitales Universitarias (JBDU), Buenos Aires, 3-4 Noviembre 2011, se presentó la ponencia “Autoarchivo en un repositorio institucional: el caso de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO”¹⁴

Las ponencias y materiales presentados en los eventos, se difunden a los centros miembros, en particular al grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO.

CLACSO adhiere, promueve y recomienda el acceso abierto a resultados de investigaciones y publicaciones en repositorios digitales y en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO www.biblioteca.clacso.edu.ar

⁹ http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/capacitacion/virtual/repositorios/doc/poster.pdf

¹⁰ http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi_nuevo/ICS23abs.htm#babini

¹¹ <http://www.slideshare.net/Babini/clacsoinstituto-de-investigaciones-gino-germani>

¹² <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/ifla77/142-ortiz-es.pdf>

¹³ <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/25877/Cooperaci%C3%B3nBabini.pdf?sequence=2>

¹⁴ <http://prezi.com/bi9cmknvjyxs/autoarchivo-en-un-repositorio-institucional-el-caso-de-la-red-de-bibliotecas-virtuales-de-clacso/>

2.2 INCREMENTO DE LA VISIBILIDAD Y EL ACCESO A LA PRODUCCIÓN DE LOS CENTROS MIEMBROS Y PROGRAMAS DE CLACSO

Con el objeto de:

- Maximizar la visibilidad y facilitar el acceso abierto a la producción científica y académica de los centros miembros y programas de CLACSO.
- Acompañar, incentivar y dar soporte a los centros miembros para publicar electrónicamente, alojar y/o cosechar su producción académica.
- Avanzar en el proceso de descentralización y sustentabilidad del servicio.

Desde la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO, en el período comprendido entre Enero-Diciembre de 2011, se realizaron las siguientes actividades:

- **Metodología de trabajo descentralizada, control de calidad, apoyo y/o soporte a los centros miembros.**
 - Implementación del sistema de autoarchivo vía web para que los centros miembros y programas de CLACSO puedan incorporar sus producciones y ver las estadísticas de crecimiento de sus colecciones digitales.
 - Se está migrando la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales mediante una actualización del software, metodología de trabajo y diseño gráfico. La migración consta de 3 etapas: (a) instalación y migración de datos (b) configuración, visualización y diseño de la nueva Sala de Lectura de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO, y (c) activación del protocolo Open Access Initiative-Protocol for Metadata Harvesting [OAI-PMH]. En estos momentos nos encontramos cursando la segunda de dichas etapas.
 - Cooperación en el Sistema Nacional de Repositorios Institucionales en Ciencia y Tecnología. Participación en las decisiones, actividades y propuestas promovidas por las Comisiones de Interoperabilidad, Preservación Digital, Metadatos y Legislación (MINCYT, Argentina).
 - Desde la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales se continúa trabajando y colaborando con otras bibliotecas virtuales mediante el uso del software libre "Greenstone" y con su comunidad de usuarios latinoamericanos.
 - Para afianzar y consolidar del nuevo sistema de autoarchivo, se realizaron actividades de capacitación y soporte para 14 centros miembros de 6 países, 3 programas de la Secretaría Ejecutiva y dos pasantes de la UBA.
- **Colecciones digitales de la Red de Bibliotecas Virtuales**
 - Gestión, mantenimiento y actualización de la plataforma de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: (a) sitio web; (b) plataforma tecnológica; (c) portal de revistas CLACSO-Redalyc.
 - Análisis de datos relevados que dan cuenta que el camino del acceso abierto es la tendencia en las revistas de la red CLACSO, ya que el 65% de las 350 revistas publicadas por centros miembros ofrecen el texto completo de los artículos en acceso abierto en el sitio web de la revista y/o en portales de revistas (CLACSO, REDALYC, SCIELO, DOAJ, etc.).
 - Redalyc preparó una Guía para Postulación de Revistas¹⁵ con la finalidad de apoyar el proceso de postulación de revistas arbitradas de la red CLACSO para ser incorporadas en la colección CLACSO en Redalyc
 - Actualización del relevamiento de revistas publicadas por centros miembros, tarea que arrojó una suma total de 350 revistas.
 - Promoción, entre editores de revistas de la red CLACSO, del uso y seguimiento de las normas de calidad editorial de Latindex y Redalyc, convocando a las publicaciones periódicas a postularse para ser evaluadas para su incorporación en el portal conjunto de revistas CLACSO-Redalyc.
 - Invitación directa (sin proceso de postulación para ser evaluadas) a 14 revistas de investigación de centros miembros para incorporarse al portal conjunto CLACSO-REDALYC, debido a que cumplen con todos los requerimientos de calidad exigidos por REDALYC.

15 <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/principal/proyecto/guiaPostulacion.html>

- En este período se relevó la información relacionada a producciones de audio, video y fotográficas en 119 centros miembros de CLACSO.
- Fueron incorporados 25 nuevos sitios de centros miembros al portal multimedia que cuenta con 170 enlaces que dan acceso a más de 4.500 producciones de audio, video y fotos, realizadas por los centros miembros de CLACSO.
- Mediante el formulario de autoarchivo fueron ingresados 160 objetos digitales multimedia y/o sus metadatos, correspondientes a distintas colecciones de Centros Miembros y de la Secretaría Ejecutiva.
- Se realizó un encuentro con un representante del Centro Miembro ICAL (Chile) y de BASE IS (Paraguay) para evaluar posibles vías de trabajo conjunto en relación a audiovisuales.
- El 18 de Febrero del 2011 se realizó el encuentro de los integrantes de Argentina del Grupo de Intercambio de experiencias Ciencias Sociales Multimedia en la sede de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO. Participaron de la misma representantes de siguientes Centros Miembros: UNCUIYO, FYSIP, IIGG, CLAEH, y fueron invitados tres representantes de INCLUIR en función de su trabajo con audiovisuales en Ciencias Sociales.
- Se realizó el trabajo de re-diseño del sitio web de la red de bibliotecas virtuales de CLACSO junto con el Área de Diseño Editorial y Web.
- Actualización del sitio web, noticias, recursos, contenidos.

2.3 RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA LA RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES CLACSO

Con el objetivo de incrementar las posibilidades de sustentabilidad de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, en el período se emprendieron y/o afianzaron las siguientes actividades:

- El Centro Miembro UAEM (México), responsable de la colección de revistas CLACSO en Redalyc, en el período analizado ha asumido el costo de procesar 4.162 nuevos textos para ingresar a la colección. Se diseñó de manera conjunta una estrategia para incrementar la cantidad de revistas de la red CLACSO que Redalyc ingresará a la colección, asumiendo UAEM los costos involucrados en su procesamiento.
- En los próximos meses se continuará con una nueva etapa de descentralización, con centros miembros que pueden auto-archivar en la Red de Bibliotecas Virtuales los metadatos de su producción vía web. De esta manera, aumenta la posibilidad de sustentabilidad del servicio a mediano y largo plazo.
- Durante el período de este informe, 12 centros miembros de 6 países asumieron el trabajo de auto-archivar sus textos y metadatos en la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Dos pasantes de la Universidad de Buenos Aires se sumaron a la equipo de la Red de Bibliotecas Virtuales aportando cada una 150 horas de trabajo (como parte de la práctica profesional exigida por la carrera de bibliotecología) en diversas tareas.
- El área participó en el equipo de la Secretaría Ejecutiva que gestiona el proyecto “Environmental Governance in Latin America and the Caribbean: Developing Frameworks for Sustainable and Equitable Natural Resources Use” (ENGGOV). Este proyecto se inició en Marzo, consta de una duración de 4 años, y requerirá servicios de biblioteca virtual.
- La coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales (como miembro de COLABORA-Comunidad Latinoamericana de Repositorios y Bibliotecas Digitales,) participó en la elaboración de una propuesta de financiamiento en el concurso CYTED 2011.
- El área fue convocada por el Centro Miembro de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina) para concursar conjuntamente en un proyecto de investigación titulado “Hacia un Modelo Metodológico y Tecnológico para el Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UNR Fundamentado en las Prácticas de su Comunidad Académica”. El proyecto fue aprobado por la UNR y se iniciará a fines de este año con una duración de 12 meses.

- Se presentó a UNESCO una propuesta para concursar el desarrollo de contenidos sobre América Latina y el Caribe para GOAP-Global Open Access Portal . CLACSO fue seleccionado por UNESCO para presentar un diagnóstico de la situación del acceso abierto en cada uno de los países de América Latina y el Caribe, según se describe más arriba en este informe. El contrato de USD 9.000 permitirá cubrir los gastos de un nuevo servidor y capacitación interna.

3. PRODUCTOS

- ✓ Se incorporaron 4.432 nuevos textos de centros miembros y programas de CLACSO en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO¹⁶ y el Portal de Revistas CLACSO-Redalyc¹⁷.
- ✓ Se recibieron un promedio mensual de 1.088.662 solicitudes¹⁸ vía web.
- ✓ Nuevo sistema de auto-archivo vía web de objetos digitales y sus metadatos. Incluye formulario web en formato normalizado (Dublin Core Calificado) y sistema de back-office para procesos de gestión interna, control de calidad y estadísticas de colecciones.
- ✓ A fin de facilitar el proceso de descentralización y cooperar en la capacitación de centros miembros y programas de la Secretaría Ejecutiva, se desarrolló un video¹⁹ tutorial para acompañar el proceso de práctica y ejercitación sobre el nuevo sistema de auto-archivo.



- ✓ Durante el período utilizaron activamente el sistema de autoarchivo (objetos digitales y metadatos) 12 centros miembros de 6 países.
- ✓ Además, 12 centros miembros de 6 países y 3 programa de la Secretaría Ejecutiva recibieron capacitación para registrarse y/o afianzar la práctica sobre el nuevo sistema de auto-archivo.
- ✓ Por medio de esta nueva modalidad, autoarchivaron:
 - los Centros Miembros 162 objetos digitales.
 - los programas de CLACSO 10 objetos digitales.
 - la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales 1.011 objetos digitales (91 objetos nuevos y 920 objetos migrados).
 - todos esos objetos digitales se encuentran dentro de la cadena de control de calidad (en sus distintos estados: revisión, descriptores, aprobado y/o rechazado).
- ✓ Por su parte, el Centro Miembro UAEM asumió en este período los costos de procesar 4.162 artículos de la red CLACSO para subirlas al Portal de Revistas CLACSO-Redalyc.
- ✓ Se migraron 3 colecciones digitales de los programas de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO que incluyen 920 textos completos (revistas y artículos, libros y capítulos colaborativos, documentos, informes de becarios, etc.).

¹⁶ <http://sala.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library>

¹⁷ <http://redalyc.uaemex.mx/portales/organismos/clacso/index.jsp>

¹⁸ El informe de estadísticas de uso de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO es preparado por un consultor externo, el Lic. Gustavo Archuby de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), desde la consultora EMEPE (<http://www.emepe.net/>). Las estadísticas de consulta/descargas de textos incluyen únicamente descargas exitosas (proceso completado).

¹⁹ <http://vimeo.com/bibliotecaclacso/formulario-de-ingreso-ri-clacso>

- ✓ 177 personas de las áreas de publicaciones y/o biblioteca de centros miembros se sumaron al grupo de trabajo de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO, que cuenta ya con 902 integrantes. En el período se dedicó especial atención a incorporar centros miembros que no tenían representación en el grupo.
- ✓ Se realizaron envíos quincenales a los miembros del grupo de trabajo para mantenerlos informados sobre novedades, tendencias, artículos, informes dedicados a la publicación en la web, repositorios y bibliotecas digitales, acceso abierto, etc.
- ✓ El Portal de enlaces a producciones audiovisuales, sonoras y fotográficas cuenta hoy con 170 sitios de centros miembros de CLACSO, o de las universidades en las que los mismos se inscriben. Estos enlaces dan acceso a más de 4.500 producciones de características multimedia.
- ✓ Fueron confirmadas 52 personas de 23 instituciones asociadas a CLACSO de 11 países de América Latina para conformar el grupo de intercambio de experiencias en multimedia en Ciencias Sociales.
- ✓ La coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales participó en la jornada de capacitación para editores de revistas, organizada por el Centro Miembro IIGG-UBA (Argentina) en la cual participaron de 25 personas.
- ✓ Se trabajó con las áreas Editorial y Contenido Web, Becas, CLACSO-CROP, Sur-Sur, OSAL, Red de Posgrados y Grupos de Trabajo para dar visibilidad web a la producción de los programas de SE.
- ✓ En el marco de la Campaña CLACSO de apoyo al movimiento de acceso abierto, se realizaron presentaciones en paneles de eventos que promueven el acceso abierto, y se promocionó la realización de actividades para la semana del acceso abierto en la red CLACSO.

4. RESULTADOS

- Mayor visibilidad y acceso digital a los resultados de investigaciones de la red CLACSO.
- Crecimiento de los contenidos de colecciones digitales de centros miembros y programas.
- Incremento en la bibliografía actualizada de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe disponible en acceso abierto para estudiantes, docentes, investigadores y actores sociales.
- Incremento en la cantidad de revistas de la red CLACSO que se ofrecen en acceso abierto en el sitio web de la revista y/o en portales de revistas.
- Incremento en la cantidad de revistas de la red CLACSO que logran estándares de calidad para ser incorporadas en portales de revistas arbitradas.
- Crecimiento en el uso de las colecciones digitales.
- Autonomía en los centros miembros y programas de CLACSO para incorporar online objetos digitales y sus metadatos en la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Incremento en la asistencia online a centros miembros y programas que auto-archivan su producción en la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Incremento en la posibilidad de los centros miembros de disponer de una colección o biblioteca digital.
- Aumento del aporte de los centros miembros a la sustentabilidad del servicio.
- Visibilidad de los contenidos de audio, video y multimedia de los centros miembros en las colecciones digitales de la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Crecimiento de la cantidad de personas de centros miembros que participan en las comunidades de intercambio de experiencias e información de la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO.

- Mejora en el conocimiento y las capacidades de los centros miembros para tomar decisiones sobre difusión, acceso y visibilidad de los resultados de investigaciones en acceso abierto.
- Miembros del área multimedia de centros miembros más informados acerca de las opciones para difundir sus productos en repositorios y bibliotecas digitales.
- Crecimiento de actividades en la campaña CLACSO de promoción del Acceso Abierto a resultados de investigaciones financiadas con fondos públicos.
- Incremento en la participación de CLACSO en la comunidad latinoamericana de promoción del acceso abierto, su legislación y normativas.
- Aumento de la presencia de CLACSO en paneles académicos de eventos que promueven el acceso abierto, los repositorios y las bibliotecas digitales.
- Mayor visibilidad y acceso a las producciones audiovisuales, sonoras y fotográficas de la red CLACSO.
- Mayor funcionalidad del sitio web de la Red de Bibliotecas Virtuales.
- Aumento de financiamiento complementario por contratos de servicios.
- Continuidad en el programa de pasantes voluntarios.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Tecnología y recursos humanos.** Disponer de tecnología actualizada y recursos humanos en permanente actualización profesional son factores clave para el éxito del repositorio digital descentralizado de CLACSO, debido a:
 - los constantes avances tecnológicos en materia de repositorios digitales para hacerlos interoperables a nivel mundial de acuerdo con normas internacionales en permanente actualización
 - el aumento de la producción digital del creciente número de centros miembros que, al auto-archivar, exigen nuevos servicios por parte de CLACSO: creciente disponibilidad de mecanismos de protección y seguridad en los servidores que alojan sus colecciones digitales, back-ups auditados, estadísticas de crecimiento de colecciones y de uso, servicio disponible 24x7x365
 - el crecimiento sostenido de consultas (en 2011 el promedio fue de un millón por mes) exige servidores con configuraciones, prestaciones y protecciones adecuadas a ese nivel de consultas mensuales
 - la necesidad de dar servicio 24x7x365 pues actualmente el servicio no está disponible cuando en la Secretaría Ejecutiva hay caídas de servidores por cortes de electricidad (ocurren con regularidad en los meses de verano en Buenos Aires, por ejemplo, en Enero de 2011 se quemaron 2 servidores que fueron reemplazados por PC de escritorio de manera provisoria) o en el horario de back-up semanal, según informó RAEC (área responsable de la administración y mantenimiento de los equipos).

Es un desafío para CLACSO encontrar la forma de resolver estas necesidades, desde la misma Secretaría Ejecutiva por una parte, y desde la colaboración que centros miembros puedan brindar actuando de contraparte para determinados servicios de esta iniciativa descentralizada, como lo hace UAEM que gestiona la colección CLACSO en Redalyc.

Desde la SE, en el próximo período, se propone invertir en:

- la compra de dos servidores.
- la contratación de un sistema estadístico que permita a los centros miembros y programas consultar vía web el crecimiento y uso de sus colecciones digitales.
- la actualización sobre procesos de interoperabilidad en bibliotecas digitales (curso para responsable plataforma tecnológica del servicio).
- la contratación de una auditoría externa de back-up.

- **Cambios culturales.** Adaptación por parte de los centros miembros y/o programas de CLACSO a cambios de índole cultural y de los procesos de producción generados por la transición a nuevas formas de difusión vía web de la producción institucional.

La tendencia internacional de creación y desarrollo de repositorios institucionales digitales para autoarchivar y difundir la producción académica de las propias instituciones es muy reciente. Es por esta razón que muy pocos centros disponen de un repositorio institucional propio, requisito necesario para poder cosechar las colecciones a través del protocolo OAI-PMH desde la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO.

Esta situación exige que la coordinación de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO avance en 2 frentes para no excluir la realidad de ningún Centro Miembro:

- (a) para los centros miembros que aún no poseen repositorios institucionales propios: mantener el actual sistema de biblioteca digital descentralizada brindando la posibilidad de alojar sus colecciones digitales y proporcionando un sistema de autoarchivo vía web para actualizar su propia colección dentro de la Red de Bibliotecas Virtuales.
- (b) para los centros miembros que poseen repositorios institucionales propios y/o en la universidad a la que pertenecen: iniciar el proceso de "cosecha" de los objetos digitales y sus correspondiente metadatos a través del protocolo OAI-PMH.

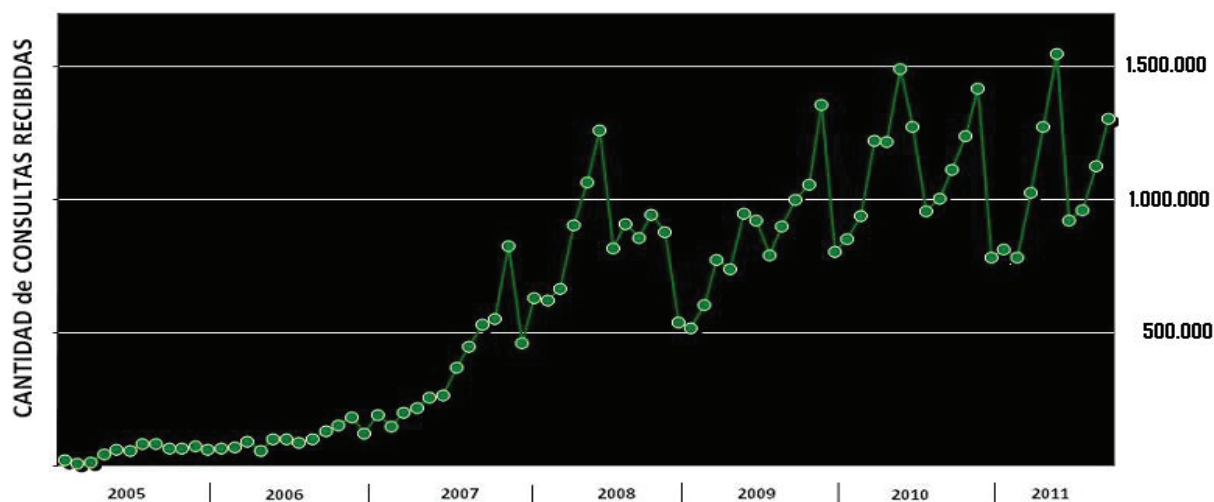
6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Promover y estimular en los centros miembros el acceso abierto a los resultados de investigaciones, y su difusión en bibliotecas o repositorios digitales.
- Organizar un panel sobre acceso abierto en la Conferencia Latinoamericana CLACSO 2012.
- Participar en iniciativas regionales que promuevan el acceso abierto a los resultados de investigaciones financiadas con fondos públicos.
- Lanzamiento del formulario web para que cada Centro Miembro y programa autoarchive su producción de una manera descentralizada. El control de calidad del auto-archivo queda a cargo de la oficina coordinadora en CLACSO.
- Actualizar el relevamiento de repositorios institucionales disponibles en centros miembros y/o en universidades donde se ubican dichos centros.
- Se promoverá que los centros inicien el autoarchivo de su producción en dichos repositorios digitales para que luego CLACSO pueda "importar o cosechar" en forma automatizada (protocolo OAI-PMH) los registros a la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO para multiplicar la visibilidad y accesibilidad a la producción.
- Experimentar, a través del protocolo OAI-PMH, la cosecha de colecciones de centros miembros que tengan biblioteca o repositorios digitales interoperables en su institución.
- Iniciar un relevamiento de repositorios internacionales que puedan tener interés en cosechar (a través del protocolo internacional OAI-PMH) las colecciones de la Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO para multiplicar su visibilidad a nivel internacional.
- Promover en la red CLACSO la incorporación de los metadatos de videos, archivos sonoros y fotográficos a la Red de Bibliotecas Virtuales por medio del autoarchivo.
- Continuar trabajando con los programas de la SE para articular la Red de Bibliotecas Virtuales con las otras áreas.
- Actualizar los servidores y adecuarlos a los requerimientos de los nuevos servicios.
- Capacitación interna para los nuevos servicios.
- Colaborar en la búsqueda de fondos adicionales para las actividades del programa.



Crecimiento Consultas (2005 - 2011)

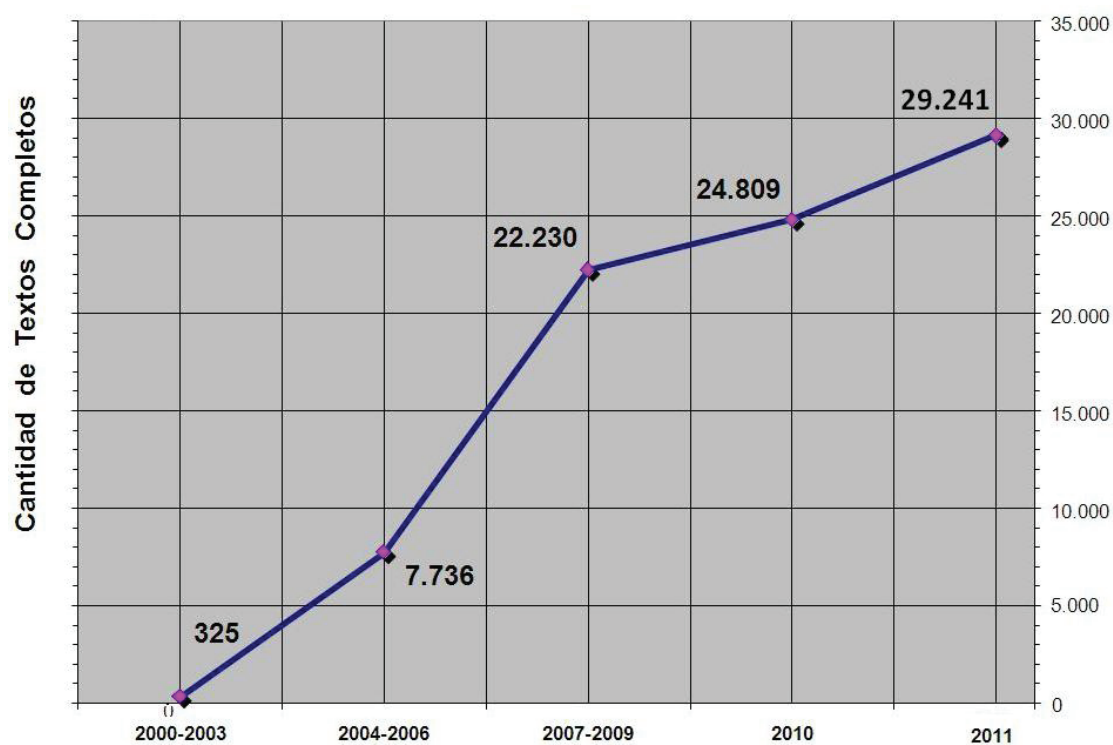
CLACSO Red de Bibliotecas Virtuales
Consultas de textos completos durante el 2005-2011



Nota: los

períodos de baja de consultas coinciden con los meses de receso académico de la región

Crecimiento Colecciones (2005 - 2011)





ÁREA DE DIFUSIÓN Y PRODUCCIÓN EDITORIAL, BASES DE DATOS Y CONTENIDOS WEB

1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2011 el área gestionó la producción editorial, el desarrollo de bases de datos y contenidos web. Los soportes comunicacionales, tanto en formato impreso como digital, exigen una revisión en cumplimiento de requisitos estéticos, gráficos y técnicos que garanticen tanto la fidelidad de su contenido como la facilidad de acceso por parte de los interesados. En este sentido, el área se encargó de la supervisión, el diseño, la diagramación y distribución de todos los documentos elaborados por la Secretaría Ejecutiva.

2. PRINCIPALES ACCIONES

2.1 GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN EDITORIAL Y SU DISTRIBUCIÓN

Se gestionó la producción editorial de la Secretaría y se multiplicaron las posibilidades de publicación a partir de la continuidad de la política de coediciones que permite optimizar los recursos disponibles. Asimismo, se lanzó una serie de libros digitales, que permite publicar y difundir material que en otro esquema de producción resultaría inviable.

Se implementó el nuevo sistema de envíos a las bibliotecas de los Centros Miembros, que implicó el diseño de nuevas herramientas informáticas que permitieran un acceso y posterior actualización de la información de los Centros Miembros de manera dinámica, ágil y confiable.

2.2 DESARROLLO DEL NUEVO CATALOGO EDITORIAL

El desarrollo del nuevo Catálogo posibilita la incorporación de la totalidad de los autores de libros y revistas así como su país de procedencia. La incorporación de dichos campos enriquece las opciones de búsqueda para los usuarios.

2.3 PARTICIPACIÓN EN FERIAS DEL LIBRO Y EVENTOS ACADÉMICOS

Fueron aprovechados los canales de prensa y distribución comercial propios de las editoriales e instituciones con las que se trabajó, aumentando la visibilidad de CLACSO en el circuito editorial del continente.

- 34 Reunión Anual Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) Natal, Brasil.
- 37 Feria del Libro de Buenos Aires, Argentina. Presentación de 5 libros.
- Feria del Libro de Minería de México D.F., México.
- Feria del Libro Social, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Feria Internacional del Libro de Guadalajara, México.
- Feria Internacional del Libro, Santiago, Chile.
- XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) Recife, Brasil.

2.4 CREACIÓN Y ELABORACIÓN DE INSCRIPCIONES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN ON LINE

El área elaboró e implementó distintos formularios de inscripción para concursos y convocatorias, así como también sistemas de evaluación específicos en línea. Estas herramientas facilitan la gestión de los programas y permiten unificar la información para la conformación de una base de Datos Única de CLACSO (BUC). La BUC, es el resultado de cruzar las más de 20 bases de datos existentes y tiene por objetivo la creación de un Sistema Único de Identificación - CLACSO (SUI-C) que permitirá contar con el *currículum vitae* de cada becario, docente, autor de artículo, de libro o jurado vinculado con los programas del Consejo.

2.5 DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DEL SITIO WEB DE CLACSO

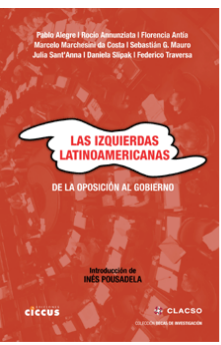
Atendiendo a nuevas necesidades institucionales, el área avanzó en el diseño y la actualización del sitio web conforme a tres ejes: 1. desarrollo técnico; 2. articulación y jerarquización gráfica y; 3. contenido. El sitio se actualiza de manera permanente en función de los requerimientos de las distintas Áreas y Programas que se desprenden del funcionamiento cotidiano de la misma.

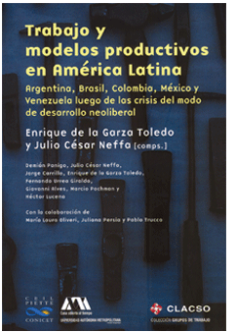
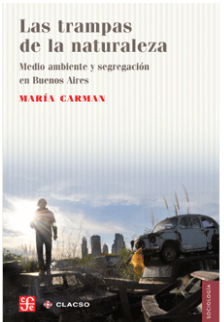
3. PRODUCTOS

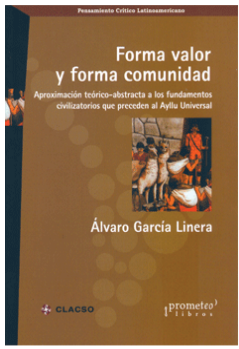
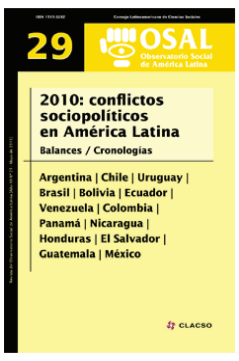
3.1 PUBLICACIONES : LIBROS, CUADERNOS Y REVISTAS

Durante el 2011, fueron publicados los siguientes 48 nuevos títulos:

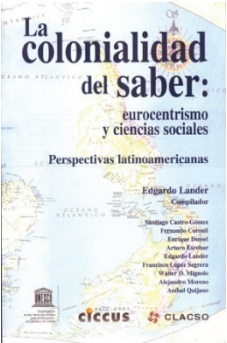
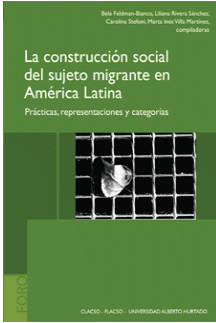
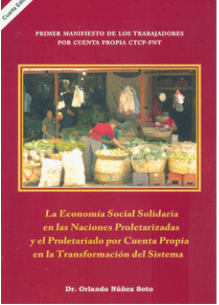
1	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°38 Democracia y autoritarismo en la sociedad moderna (1979) <i>Emir Sader. [Coordinador]</i> <i>Gino Germani. [Autor]</i> CLACSO. Buenos Aires. Enero de 2011	
2	New Left Review (66) <i>Revista.</i> ISSN 1575-9776-66 AKAL. Madrid. Febrero de 2011	

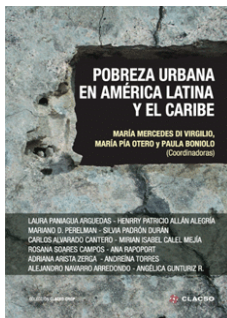
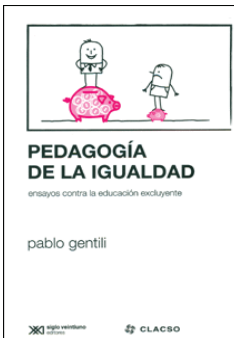
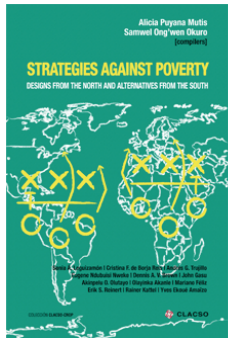
3	Política, democracia y ciudadanía en una sociedad neoliberal (Chile: 1990-2010) Juan Carlos Gómez Leyton. [Autor] CLACSO Coediciones. ISBN 978-956-8114-92-3 CLACSO. Editorial Arcis. Santiago de Chile. Febrero de 2011	
4	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°39 Modelos económicos, modelo productivo y estrategias de ganancia: conceptos y problematización Emir Sader. [Coordinador] Enrique de la Garza Toledo. Julio César Neffa. [Autores] CLACSO. Buenos Aires. Febrero de 2011	
5	Las izquierdas latinoamericanas De la oposición al gobierno Colección Becas de Investigación. ISBN 978-987-1543-54-0 CLACSO. CICCUS. Buenos Aires. Febrero de 2011	
6	La política es un arma cargada de futuro. La economía social y solidaria en Brasil y Venezuela Susana Hintze. [Autora] Colección Becas de Investigación. ISBN 978-987-1543-59-5 CLACSO. CICCUS. Buenos Aires Febrero de 2011	
7	La tarea americana José Carlos Mariátegui. [Autor] Pensamiento Crítico Latinoamericano. ISBN 978-987-574-456-1 CLACSO. Prometeo. Buenos Aires. Febrero de 2011	

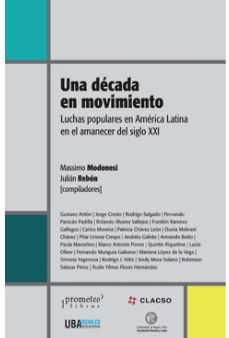
8	Trabajo y modelos productivos en América Latina. Argentina, Brasil, Colombia, México y Venezuela luego de las crisis del modelo de desarrollo neoliberal <i>Enrique de la Garza Toledo. Julio César Neffa. [Compiladores]</i> <i>Colección Grupos de Trabajo.</i> ISBN 978-987-1543-60-1 CLACSO. CEIL-PIETTE-CONICET. Casa Abierta al tiempo UAM Buenos Aires. Febrero de 2011	
9	Las trampas de la naturaleza Medio ambiente y segregación en Buenos Aires <i>María Carman. [Autora]</i> <i>Colección Becas de Investigación.</i> ISBN 978-950-557-863-4 CLACSO. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Marzo de 2011	
10	Etnografías de la muerte Rituales, desapariciones, VIH/SIDA y resignificación de la vida <i>Cecilia Hidalgo. [Compiladora]</i> <i>CLACSO Coediciones.</i> ISBN 978-987-1599-32-5 CLACSO. CICCUS. Buenos Aires. Marzo de 2011	
11	New Left Review (67) <i>Revista.</i> ISSN 1575-9776-67 AKAL. Madrid. Abril de 2011	
12	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°41 La política es un arma cargada de futuro <i>Emir Sader. [Coordinador]</i> <i>Susana Hintze [Autora]</i> <i>CLACSO/Página 12</i> Buenos Aires. Abril de 2011	

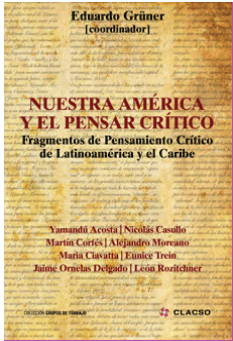
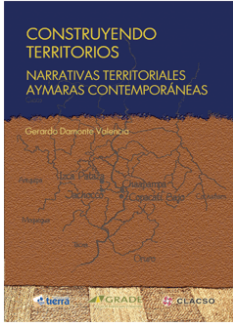
13	Forma valor y forma comunidad Aproximación teórico-abstracta a los fundamentos civilizatorios que preceden al Ayllu Universal Álvaro García Linera. [Autor] Pensamiento Crítico Latinoamericano. ISBN 978-987-574-464-6 CLACSO. Prometeo. Buenos Aires. Abril de 2011	
14	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°40 Políticas sociales y desarrollo. Los desafíos para las izquierdas de Chile y Uruguay Emir Sader. [Coordinador] Florencia Antía. [Autora] CLACSO. Buenos Aires. Abril de 2011	
15	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°42 Era de noche y parecía que todo estaba acabado Emir Sader. [Coordinador] Álvaro García Linera. [Autor] CLACSO/Página 12 Buenos Aires. Mayo de 2011	
16	Construyendo la investigación social Artículos seleccionados de las V Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani Diego Domínguez. Gerardo Halperin. Gabriela Rodríguez. Sergio Tonkonoff. [Compiladores] Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales. ISBN 978-987-1543-72-4 CLACSO. Instituto de Investigaciones Gino Germani/ UBA. Buenos Aires. Mayo de 2011	
17	OSAL N° 29. 2010: conflictos sociopolíticos en América Latina Emir Sader. Pablo Gentili. [Editores] Massimo Modonesi. [Director] Colección OSAL. Revista. ISSN 1515-3282 CLACSO. Buenos Aires. Mayo de 2011	



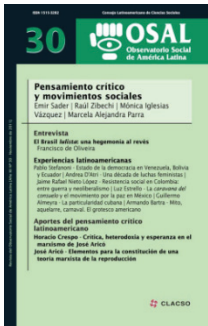
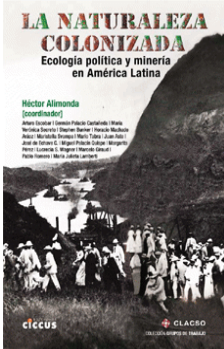
18	<i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y Ciencias Sociales</i> <i>Edgardo Lander [compilador]</i> ISBN: 978-987-1599-49-3 Buenos aires: CLACSO/CICCUS 264 páginas Mayo de 2011	
19	<i>Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°43</i> <i>Entrevista a Franz Joseph Hinkelammert</i> <i>Emir Sader. [Coordinador]</i> <i>Estela Fernández Nadal. Gustavo David Silnik. [Autores]</i> Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Junio de 2011	
20	<i>La construcción social del sujeto migrante en América Latina</i> <i>Prácticas, representaciones y categorías</i> <i>Liliana Rivera Sánchez. Bela Feldman-Bianco. Carolina Stefoni. Marta Inés Villa Martínez. [Compiladoras]</i> CLACSO Coediciones. ISBN 978-9978-67-275-4 CLACSO. FLACSO Ecuador. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Quito. Mayo de 2011	
21	<i>New Left Review (68)</i> Revista. ISSN 1575-9776-68 CLACSO. AKAL. Madrid. Junio de 2011	
22	<i>La Economía Social Solidaria en las naciones proletarizadas y el proletariado por cuenta propia en la transformación del sistema.</i> <i>Orlando Núñez Soto. [Autor]</i> CLACSO Coediciones. ISBN 978-99964-0-2 CLACSO. CIELAC. Managua. Junio de 2011	

23	<i>Reproducción de la pobreza en América Latina</i> <i>Relaciones sociales, poder y estructuras económicas</i> <i>Jorge Arzate Salgado. Alicia B. Gutiérrez. Josefina Huamán. [Coordinadores]</i> Colección CLACSO-CROP. ISBN 978-987-1543-66-3 CLACSO. Buenos Aires. Junio de 2011	
24	<i>Las representaciones sociales y la reproducción de la pobreza en Nicaragua</i> <i>Luis H. Serra Vázquez. [Autor]</i> Colección CLACSO-CROP. ISBN 978-987-1543-67-0 CLACSO. Buenos Aires. Junio de 2011	
25	<i>Pobreza urbana en América Latina y el Caribe</i> <i>María Mercedes Di Virgilio. María Pia Otero. Paula Boniolo. [Coordinadoras]</i> Colección CLACSO-CROP. ISBN 978-987-1543-64-9 CLACSO. Buenos Aires. Junio de 2011	
26	<i>Pedagogía de la igualdad</i> <i>Ensayos contra la educación excluyente</i> <i>Pablo Gentili. [Autor]</i> CLACSO Coediciones. ISBN 978-987-629-172-9 CLACSO. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Junio de 2011	
27	<i>Strategies Against Poverty</i> <i>Designs from the North and alternatives from the South</i> <i>Alicia Puyana Mutis. Samwel Ong'wen Okuro. [Editores]</i> Colección CLACSO-CROP. ISBN 978-987-1543-63-2 CLACSO. Buenos Aires. Junio de 2011	

28	Errancias Aperturas para vivir bien Óscar Vega Camacho. [Autor] CLACSO Coediciones. ISBN 978-99905-40-65-9 CLACSO. Muela del Diablo. Comuna. La Paz. Julio de 2011	
29	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°44 Migración en el Siglo XXI: El caso México-Estados Unidos Emir Sader. [Coordinador] Ana María Aragonés. Uberto Salgado. [Autores] Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Julio de 2011	
30	Crítica y Emancipación Año III N°5 Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales (Primer Semestre de 2011) Carlos Abel Suárez. [Editor] Emir Sader. Pablo Gentili. [Directores] Crítica y Emancipación. Revista. ISSN 1999-8104 Buenos Aires. Julio de 2011	
31	Una década en movimiento. Luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI Massimo Modonesi. Julián Rebón. [Compiladores] Colección Perspectivas. CLACSO Coediciones. ISBN 978-987-1543-73-1 CLACSO. Prometeo. UBA Sociales Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras /UBA. Buenos Aires. Julio de 2011	
32	Perspectivas críticas sobre la cohesión social Desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina Carlos Barba Solano. Néstor Cohen. [Coordinadores] Colección CLACSO-CROP. ISBN 978-987-1543-82-3 CLACSO. Buenos Aires. Julio de 2011	

33	<i>Nuestra América y el Pensar Crítico</i> <i>Fragmentos de Pensamiento Crítico de Latinoamérica y el Caribe</i> Eduardo Grüner. [Coordinador] Colección Grupos de Trabajo. ISBN 978-987-1543-75-5 CLACSO. Buenos Aires. Julio de 2011	
34	<i>Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°45</i> <i>El Imperialismo y la economía política mundial hoy</i> Emir Sader. [Coordinador] Alex Callinicos. [Autor] Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Agosto de 2011	
35	<i>El sastre de ULM</i> <i>El comunismo del siglo XX. Hechos y reflexiones</i> Lucio Magri. [Autor] Colección Perspectivas. ISBN 978-987-1543-83-0 CLACSO. Prometeo. UBA Sociales Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras /UBA. Buenos Aires. Agosto de 2011	
36	<i>Construyendo territorios</i> <i>Narrativas territoriales Aymaras contemporáneas</i> Gerardo Damonte Valencia. [Autor] CLACSO Coediciones. Colección Becas de Investigación. ISBN 978-9972-615-56-6 CLACSO. GRADE. Fundación Tierra. Lima. Agosto de 2011	
37	<i>Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°46</i> <i>Interrogando al Pensamiento Crítico Latinoamericano</i> Emir Sader. [Coordinador] Boaventura de Sousa Santos. Edelberto Torres-Rivas. Carmen Miró. Carlos Altamirano. [Autores] Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Septiembre de 2011	



38	<i>New Left Review</i> (69) Revista. ISSN 1575-9776-69 AKAL. Madrid. Septiembre de 2011	
39	<i>Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°47</i> <i>Los avatares del Pensamiento Crítico hoy por hoy</i> <i>Emir Sader. [Coordinador]</i> <i>Eduardo Grüner. [Autor]</i> Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Octubre de 2011	
40	<i>OSAL N° 30</i> <i>Pensamiento crítico y movimientos sociales</i> <i>Emir Sader. Pablo Gentili. [Editores]</i> <i>Massimo Modonesi. [Director]</i> Colección OSAL. Revista. ISSN 1515-3282 CLACSO. Buenos Aires. Octubre de 2011	
41	<i>La naturaleza colonizada</i> <i>Ecología política y minería en América Latina</i> <i>Héctor Alimonda. [Coordinador]</i> Colección Grupos de Trabajo. ISBN 978-987-1543-84-7 CLACSO. CICCUS. Buenos Aires. Octubre de 2011	
42	<i>La democracia desde los márgenes</i> Transformaciones en el campo político boliviano <i>María Teresa Zegada Claire. Gabriela Canedo Vásquez. Claudia Arce. Alber Quispe. [Autores]</i> Colección Becas de Investigación. ISBN 978-99905-40-67-3 CLACSO. Muela del Diablo. La Paz. Octubre de 2011	

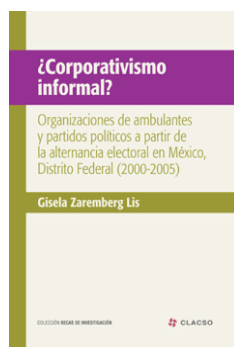
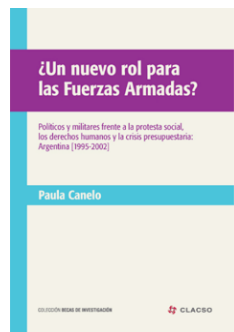
43	A face feminina da pobreza em meio à riqueza do agronegócio Trabalho e pobreza das mulheres em territórios do agronegócio no Brasil o caso de Cruz Alta/RS <i>Christiane Senhorinha Soares Campos. [Autora]</i> Colección CLACSO-CROP. ISBN 978-85-64421-11-0 CLACSO. Editora Outras Expressões. São Paulo. Noviembre de 2011	
44	Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador <i>María Isabel González Terrero. [Autora]</i> Colección Becas de Investigación. ISBN 978-607-4919-4 CLACSO. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. Noviembre de 2011	
45	Crítica y Emancipación Año III N°6 Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales (Segundo Semestre de 2011) <i>Carlos Abel Suárez. [Editor]</i> <i>Emir Sader. Pablo Gentili. [Directores]</i> ISSN 1999-8104 CLACSO. Buenos Aires. Noviembre de 2011	
46	Áfricana Subsahariana Sistema capitalista y relaciones internacionales <i>M. Elena Álvarez Acosta. [Coordinadora]</i> Colección Sur-Sur. ISBN 978-987-1543-65-6 CLACSO. Buenos Aires. Noviembre de 2011	
47	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°48 Pensar con cabeza propia. Educación y pensamiento crítico en América Latina <i>Emir Sader. [Coordinador]</i> <i>Raquel Sosa Elízaga. [Autor]</i> Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Noviembre de 2011	

48	Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°49 La refundación de una Nación <i>Emir Sader. [Coordinador]</i> <i>Jean Claude Bajeux. [Autor]</i> Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. CLACSO. Buenos Aires. Diciembre de 2011	
------------------	--	---

3.2 SERIE DIGITAL DE LA COLECCIÓN DE BECAS DE INVESTIGACIÓN

La Serie Digital de la Colección de Becas de Investigación permite la publicación y difusión de una gran cantidad de investigaciones que de otra manera no podrían haber sido editadas. Esta serie se estableció con un criterio estético particular para darle cohesión e identidad a la misma. Sus contenidos reciben el mismo tratamiento que el resto de las publicaciones que se producen en formato tradicional y se encuentran disponibles tanto en el Catálogo Editorial como en la Biblioteca Virtual de CLACSO.

Durante el 2011, fueron publicados los siguientes 7 nuevos títulos en formato digital:

1	¿Corporativismo informal? Organizaciones de ambulantes y partidos políticos a partir de la alternancia electoral en México, Distrito Federal (2000-2005) <i>Gisela Zarembeg Lis. [Autora]</i> <i>Colección Becas de Investigación.</i> ISBN 978-987-1543-68-7 CLACSO. Buenos Aires. Marzo de 2011	
2	¿Un nuevo rol para las Fuerzas Armadas? Políticos y militares frente a la protesta social, los derechos humanos y la crisis presupuestaria: Argentina (1995-2002) <i>Paula Canelo. [Autora]</i> <i>Colección Becas de Investigación.</i> ISBN 978-987-1543-56-4 CLACSO. Buenos Aires. Marzo de 2011	
3	Movimientos sociales, partidos políticos y democracia directa <i>Felipe Monestier. [Autor]</i> <i>Colección Becas de Investigación.</i> ISBN 978-987-1543-69-4 CLACSO. Buenos Aires. Marzo de 2011	

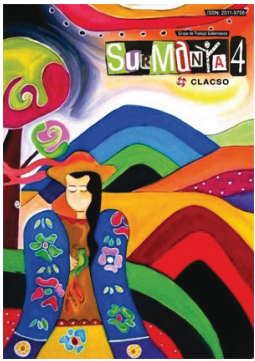
4	Las fuerzas de la razón sobre las armas Resistencia civil no violenta y participación ciudadana en el Oriente Antioqueño, Colombia (2001-2004) Ana María Jaramillo. [Autora] Colección Becas de Investigación. ISBN 978-987-1543-57-1 CLACSO. Buenos Aires. Marzo de 2011	
5	Entre la deliberación política y la terapia de grupo La experiencia de las asambleas barriales-populares en la Argentina de la crisis Inés Pousadela. [Autora] Colección Becas de Investigación. ISBN 978-987-1543-70-0 CLACSO. Buenos Aires. Marzo de 2011	
6	Democracia directa en Latinoamérica Entre la delegación y la participación Alicia Lissidini. [Autora] Colección Becas de Investigación. ISBN 978-987-1543-71-1 CLACSO. Buenos Aires. Marzo de 2011	
7	El imaginario político y su función en el perfeccionamiento del proyecto democrático cubano Raudelio Machín Suárez. [Autora] Colección Becas de Investigación. ISBN 978-987-1543-74-8 CLACSO. Buenos Aires. Mayo de 2011	

3.3 PRODUCCIÓN EDITORIAL CLACSO 1960-1990

Se continúa con la tarea ya iniciada en 2010 de rastreo de la producción editorial llevada a cabo durante el período 1960 - 1990. Dicha tarea arrojó como resultado la incorporación de más de 100 títulos hasta el momento. Esto implicó la búsqueda, digitalización y organización de cada publicación. Esta colección permite rescatar y poner a disposición de la comunidad académica de un patrimonio clave en la historia de las Ciencias Sociales del Continente.

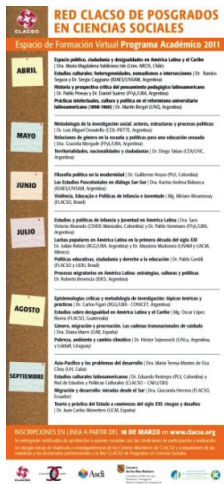
3.4 FONDO DE APOYO A LAS REVISTAS DE CIENCIAS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE "JUAN CARLOS PORTANTIERO"

En su tercera edición, el Fondo de Apoyo JCP fue destinado premiar proyectos editoriales de la red del Consejo conforme dos ejes temáticos: **1. "Nuevos gobiernos progresistas en América Latina"** y **2. "Construyendo el diálogo Sur-Sur"**. Durante el 2011, fueron publicados:

1	Argumentos. Revista electrónica de crítica social Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.	
2	Revista Surmanía N° 4 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.	
3	Temas y Debates Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad de Rosario, Santa Fé, Argentina.	

3.5 DISEÑO GRÁFICO Y EDITORIAL

- ✓ Diseño editorial de la serie de Documentos breves “Investigación y política” del Programa CLACSO-CROP de Estudios sobre la pobreza.
- ✓ 5000 Afiches y 2000 afichetas para la difusión del Programa Académico 2011 de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales.
- ✓ Rediseño del Boletín de la Red CLACSO de Posgrados.
- ✓ Diseño de banners, carteles, corpóreos y armado del stand de CLACSO para la 37ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires donde concurrieron 1.200.000 personas.
- ✓ 980.000 ha sido la tirada de los CUADERNOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO LATINOAMERICANO divulgados en *La Jornada* de México, en las diversas ediciones de *Le Monde Diplomatique* (Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, España, Perú y Venezuela) y en *Página 12*. Los CUADERNOS se encuentran disponibles en acceso abierto en la Biblioteca Virtual de CLACSO.
- ✓ Diseño de banners, carteles y folletos para la 34ª Reunión ANPED realizada del 2 al 5 de Octubre en Natal, Brasil.
- ✓ Diseño Editorial de la programación general (provisoria) de la VI Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales y la XXIV Asamblea General de CLACSO. Así como también se realizaron afiches para ambos eventos.



3.6 DISEÑO GRÁFICO Y WEB

- ✓ Actualización de la sección “Concursos y convocatorias” de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales: Premio Pedro Krottsch de Estudios sobre la Universidad 2011 (incluye la inscripción en línea). http://www.clacso.org.ar/area_academica/2b1.php
- ✓ Diseño y construcción de la sección “Seminarios virtuales” de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales de CLACSO, anunciando el programa académico 2011 (incluye la inscripción en línea). http://www.clacso.org.ar/area_academica/2b3.php
- ✓ Diseño y construcción de la sección “Documentos breves” del Programa CLACSO-CROP. http://www.clacso.org.ar/area_r_internacionales/3a5.php
- ✓ Actualización de los contenidos generales y documentos institucionales de la página web de CLACSO. <http://www.clacso.org.ar/index.htm>
- ✓ Actualización de la página de inicio del Portal de Observatorios. http://www.clacso-posgrados.net/portal_observatorios/
- ✓ Diseño y construcción de la página web de Concursos y Convocatorias 2011. http://www.clacso.org.ar/concursos_convocatorias/2011/
- ✓ Rediseño del sistema de inscripción del Concurso de Becas CLACSO-ASDI 2011 (incluye el sistema administrador y evaluación en línea). http://www.clacso.org.ar/becas/becas_clacso_asdi_2011/inicio.php
- ✓ Rediseño del sistema de inscripción del Concurso de Becas CLACSO-CROP 2011 (incluye el sistema administrador). http://www.clacso.org.ar/clacso-crop/becas_clacso_crop_2011/inicio.php
- ✓ Rediseño del sistema de inscripción del Concurso de propuestas de Seminarios Virtuales de Posgrados 2011 (incluye el sistema administrador). http://www.clacso.org.ar/clacso/catedras_cursos_virtuales/inicio.php
- ✓ Diseño del sistema de inscripción en línea para el Seminario Internacional “Pobreza y protección social universal : experiencias latinoamericanas y perspectivas comparadas” (incluye el sistema administrador y de evaluación en línea). http://www.clacso.org.ar/clacso/seminarios_inscripcion/inicio.php
- ✓ Diseño del sistema de inscripción en línea del “Concurso Internacional de Tesis sobre Brasil y América Latina (incluye el sistema administrador y de evaluación en línea). http://www.clacso.org.br/concurso_tesis/

- ✓ Diseño del sistema de Afiliación Institucional CLACSO en línea (incluye el sistema administrador y de evaluación en línea). <http://www.clacso.org.ar/institucional/1e.php>
- ✓ Actualización del diseño de la página web institucional de CLACSO. <http://www.clacso.org.ar>
- ✓ Diagramación y seguimiento del diseño e implementación de la página web de Proyecto CLACSO-ENGOV.
- ✓ Traducción e implementación del contenido de la página web del Proyecto ENGOV al español y el portugués.

3.7 DISEÑO GRÁFICO Y WEB DE BOLETINES E EMAILS DE CARÁCTER INFORMATIVO Y/O DIFUSIÓN

- ✓ Diseño y armado de la Carta CLACSO N° 140.
http://www.clacso.net/cartasclacso/140/carta_clacso_140.htm
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión del concurso Premio Pedro Krotzsch de Estudios sobre la Universidad 2011.
<http://www.clacso.net/posgrados/info-posgrados/ConcursoPK2011.htm>
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión del programa Académico 2011 del Espacio de Formación Virtual. Red de Posgrados de CLACSO.
<http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios2011/seminariosvirtuales2011.htm>
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión del Boletín de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales.
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_8.htm
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_9.htm
- ✓ Diseño y construcción del boletín de novedades editoriales.
http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/boletin/boletin8/boletin8.htm
- ✓ Seminario Internacional: Migraciones, Derechos Humanos y Ciudadanía
Valencia, España. 11 y 12 de Abril de 2011
París, Francia. 14 y 15 de Abril de 2011
http://www.clacso.net/actividades/seminario_internacional_migraciones/seminario_internacional.htm
- ✓ CLACSO en la Feria del Libro. Buenos Aires 2011.
http://www.clacso.org.ar/clacso/actividades/feria_del_libro2011/FL2011.htm
- ✓ Diseño y armado de Carta CLACSO
http://www.clacso.net/cartasclacso/140/carta_clacso_140.htm
http://www.clacso.org.ar/carta_clacso/141/carta_clacso_141.htm
http://www.clacso.org.ar/carta_clacso/142/carta_clacso_142.htm
- ✓ Diseño y construcción del email de difusión del Boletín de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales.
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_8.htm
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_9.htm
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_10.htm
http://www.clacso.org.ar/boletines/red_posgrados/boletin_11.htm
- ✓ Diseño y construcción del boletín de Novedades Editoriales.
http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/boletin/boletin8/boletin8.htm
http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/boletin/boletin9/boletin9.htm
http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/boletin/boletin10/boletin10.htm
http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/boletin/boletin11/boletin11.htm

✓ Diseño y armado de los mensajes de la Secretaría Ejecutiva:

28/02/2011. Seminarios Virtuales - Programa 2011

<http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios2011/seminariosvirtuales2011.htm>

Diseño y difusión de la actividad pública del Proyecto CLACSO-ENGOV a realizarse el 16 de Noviembre de 2011.
Buenos Aires, Argentina

23/03/2011. Seminario Internacional: Migraciones, Derechos Humanos y Ciudadanía

http://www.clacso.net/actividades/seminario_internacional_migraciones/seminario_internacional.htm

18/04/2011. Premio Pedro Krotzsch de Estudios sobre la Universidad - Edición 2011

<http://www.clacso.net/posgrados/info-posgrados/ConcursoPK2011.htm>

29/04/2011. Actividades Feria Internacional del Libro - Buenos Aires 2011

http://www.clacso.org.ar/clacso/actividades/feria_del_libro2011/FL2011.htm

27/05/2011. Actividades CLACSO / Nicaragua, Managua

<http://www.clacso.org.ar/difusion/CDNicaragua/CDNicaragua2011.htm>

1/05/2011. 6tas Jornadas de jóvenes investigadores - Instituto de Investigaciones Gino Germani

http://www.clacso.org.ar/difusion/jornadas_jovenes_inv/jornadas.htm

01/06/2011. Seminario "Poverty, water and local development" - CLACSO-CROP

http://www.clacso.org.ar/difusion/seminario_PWLD/seminario.htm

01/06/2011. Convocatoria para participación y becas de movilidad. Segundo Seminario Internacional Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales 'Lugares y políticas de la diferencia'

http://www.clacso.org.ar/difusion/becas_movilidad/seminario_internacional.htm

08/06/2011. Espacio de Formación Virtual - Programa Académico 2011.

http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios2011/sv_Julio2011.htm

8/06/2011. Seminario Internacional Equidad de género y cambio social en América Latina y el Caribe - GT

http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_seminario_int/GT_seminario_int.htm

21/06/2011. Red de Posgrados en Infancia y Juventud- Red INJU. Convocatoria para participación y becas de movilidad. Escuela internacional de Posgrados

http://www.clacso.org.ar/difusion/becas_movilidad_colombia/beca_movilidad.htm

22/06/2011. Concursos y Convocatorias CLACSO 2011

http://www.clacso.org.ar/difusion/concursos_convocatorias_2011/concursos_conv_2011.htm

24/06/2011. IV Escuela Regional de verano MOST/UNESCO 2011

http://www.clacso.org.ar/difusion/most_unesco/esc_verano_most_unesco.htm

08/07/2011. Informe Especial de la Secretaría: NUEVA SEDE INSTITUCIONAL

http://www.clacso.org.ar/difusion/nueva_sede/nueva_sede.htm

11/07/2011. Seminarios Virtuales 2011- Próximos cierres de inscripciones. Agosto 2011

http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios2011/sv_Agosto2011.htm

18/07/2011. Actividades Grupos de Trabajo - Colombia, Septiembre 2011

http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_reunion_colombia/GT_reunion_colombia.htm

21/07/2011. I Reunión del Grupo de Trabajo Desarrollo Rural. Programa Grupos de Trabajo de CLACSO
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_reunion_DR/GT_reunion_DR.htm

29/07/2011. Concursos y Convocatorias CLACSO 2011
http://www.clacso.org.ar/difusion/concursos_convocatorias_2011/concursos_conv_2011_catedras.htm

02/08/2011. Convocatoria a Seminario Internacional: Pobreza y Protección Social Universal - México, D.F.
http://www.clacso.org.ar/difusion/seminario_clacso_crop_mexico_2011/seminario_clacso_crop.htm

04/08/2011. IX Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA - Agosto 2011
http://www.clacso.org.ar/difusion/actividades_clacso_JS_UBA/clacso_jornadas_soc.htm

05/08/2011. Seminarios Virtuales 2011- Próximos cierres de inscripciones. Septiembre 2011
http://www.clacso.org.ar/difusion/seminarios2011/sv_Septiembre2011.htm

24/08/2011. Situación de Ecuador - Entrevista con Ana María Larrea
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_ANSA/GT_ANSA.htm

01/09/2011. Convocatoria Abierta. V Reunión del Grupo de Trabajo Migración, Cultura y Políticas
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_reunion_migracion/GT_reunion_migracion.htm

02/09/2011. Actividades en ALAS XXVIII - Septiembre 2011
http://www.clacso.org.ar/difusion/CLACSO_ALASXXIII/CLACSOALASXXIII.htm

04/09/2011. IV Encuentro de Debate del Grupo de Trabajo Anticapitalismo y Sociabilidades Emergentes. Programa Grupos de Trabajo de CLACSO
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_AySE/GT_AySE.htm

06/09/2011. IV Escuela Regional MOST/UNESCO - Actividades Abiertas - Bs As, Septiembre de 2011
http://www.clacso.org.ar/difusion/IV_Escuela_Most_Unesco/IV_Escuela_Most_Unesco.htm

22/09/2011. CLACSO- Concursos y Convocatorias 2011 - CIERRE: 3 DE OCTUBRE
http://www.clacso.org.ar/difusion/concursos_convocatorias_2011/concursos_conv_2011_catedras.htm

23/09/2011. CLACSO - Dra. Carolina Mera - Nueva Coordinadora del Área de Relaciones Internacionales
http://www.clacso.org.ar/difusion/nueva_coordinadora/nueva_coordinadora.htm

28/10/2011. CLACSO en la Conferencia General de la UNESCO
http://www.clacso.org.ar/difusion/36th_unesco_conference/36th_unesco_conference.htm

31/10/2011. VII Congreso Nacional de Estudios Coreanos
http://www.clacso.org.ar/difusion/congreso_coreano/VII CongresoCoreano.htm

02/11/2011. Encuentro sobre gobernanza ambiental en América Latina y el Caribe (ENGOV)
 16 de Noviembre de 2011
http://www.clacso.org.ar/difusion/encuentro_engov_2011/encuentro_engov_2011.htm

11/11/2011. Actividades CLACSO Montevideo, Uruguay
 23 al 25 de Noviembre
http://www.clacso.org.ar/difusion/actividades_CLACSO_montevideo/act_clacso_montevideo.htm

30/11/2011. Presentación del libro Nuestra América y el Pensar Crítico
http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_presentacion_libro_25_11_2011/GT_presentacion_libro.htm

3.8 ACTUALIZACIÓN, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

- ✓ Base de datos de Centros Miembros. Carga, actualización y mantenimiento de datos correspondientes a los Centros Miembros, que representan cerca de 18.000 campos de información.
- ✓ Base de datos de bibliotecas de Centros Miembros.
Actualización del sistema de administración de la base compuesta por 175 bibliotecas y 7.700 campos de información.
- ✓ Bases de datos, sistemas de inscripción, evaluación en línea y sistemas de administración de los siguientes concursos y convocatorias.
- ✓ Por medio de dichas herramientas se han registrado 6.241 inscripciones en el Sistema Único de Inscripción, realizándose 1130 registros durante este período.
- ✓ Implementación del sistema de recuperación automática de usuario y clave de los inscriptos en el Sistema Único de Inscripción.
- ✓ Actualización del sistema de inscripción y administración del Concurso Premio Pedro Krotsch de Estudios sobre la Universidad 2011 (22 interesados hasta el momento).
- ✓ Actualización del sistema de inscripción y administración de los Seminarios Virtuales de CLACSO 2011. Hasta el momento hay 1092 interesados en 21 Seminarios Virtuales (6 seminarios ya cerraron su inscripción).
- ✓ Actualización del sistema de pagos en línea para los Seminarios virtuales de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales 2011. Nuevo sistema de pagos con tarjeta de crédito.
- ✓ Actualización del sistema de inscripción, administración y evaluación del Concurso de Becas CLACSO-ASDI 2011.
- ✓ Actualización del sistema de inscripción y administración del Concurso de Becas CLACSO-CROP 2011.
- ✓ Actualización del sistema de inscripción y administración del Concurso de propuestas de Seminarios Virtuales de Posgrados 2011.
- ✓ Actualización del sistema de ingreso de información y administración en línea para el informe de 18 meses de los nuevos Grupos de Trabajo de CLACSO.
- ✓ Desarrollo del sistema de inscripción, administración y evaluación en línea para el Seminario Internacional "Pobreza y protección social universal: experiencias latinoamericanas y perspectivas comparadas".
- ✓ Desarrollo del sistema de inscripción y administración en línea del "Concurso Internacional de Tesis sobre Brasil y América Latina.
- ✓ Desarrollo del sistema de Afiliación Institucional CLACSO en línea, administración y evaluación.
- ✓ Desarrollo de la página web institucional de CLACSO en tres idiomas (español, inglés y portugués)
- ✓ **Catálogo Editorial.**
Actualización del Catálogo Editorial. 607 títulos que representan la producción de 2.861 autores provenientes de 75 países, significando una carga de más de 21.200 campos de información.
- ✓ **Boletín de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales CLACSO.**
Implementación de un administrador de contenidos para los boletines de la Red de Posgrados.
- ✓ **Boletín de la Red de Posgrados en Ciencias Sociales CLACSO.**
Implementación de un administrador de contenidos para los boletines de la Red de Posgrados.

4. RESULTADOS

- Aumento de las publicaciones editadas en coedición.
- Aumento de la producción digital.
- Publicación de materiales inviables de ser reproducidos por otros medios.
- Ampliación del material disponible en el Catálogo editorial y en la Biblioteca Virtual.
- Consolidación de la presencia de CLACSO.
- Aumento de la recepción actualizada de las novedades editoriales por parte de un Mayor número de receptores.
- Incremento del acceso al catálogo y a las publicaciones en formato digital al incluir los *links* de descarga en el mismo boletín.
- Aumento de la difusión a través de publicaciones culturales masivas de la producción de CLACSO.
- Impacto en un potencial público receptor interesado en la producción de CLACSO pero que no accede a los canales habituales de la difusión académica.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

- **Atención de una demanda creciente de publicación por parte de los Centros Miembros.** La tendencia del Consejo es el la suma progresiva de Centros Miembros. Esto implica un aumento de actores con producción académica propia que se puede traducir en una Mayor cantidad de publicaciones. En este sentido también aumenta la cantidad de Bibliotecas a incorporar en el sistema de logística y distribución del material impreso, como las actividades vinculadas al diseño y a la programación de las diversas actividades promovidas por la red. Esto sucede con una estructura con recursos acotados. El principal desafío es, entonces, poder dar cuenta de las crecientes demandas que acompañan al crecimiento de CLACSO con los recursos humanos y materiales que el Área tenga disponibles.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Avanzar con el sistema de inscripción en línea para poder abarcar la totalidad de las convocatorias y concursos promovidas por el Consejo.
- Continuar con el proceso de unificación e integración cumpliendo al mismo tiempo con los distintos requisitos propios de las áreas y programas de la Secretaría Ejecutiva.
- Incremento de los acuerdos de coedición con editoriales e instituciones afines
- Aprovechamiento de los espacios de difusión que se presentan a partir de los acuerdos de colaboración editorial.
- Optimización de la interacción entre los distintos actores involucrados en el esquema de producción editorial.
- Perfeccionamiento de la accesibilidad y funcionalidad del sitio web de CLACSO
- Implementar el traspaso del acervo editorial de CLACSO a los nuevos dispositivos de lectura (*e-books* y similares).



RED ACADÉMICA ELECTRÓNICA DE CLACSO

1. INTRODUCCIÓN

La Red Académica Electrónica de CLACSO (RAEC) es pionera en el uso, práctica, investigación y desarrollo de TIC's para la Red de Centros Miembros, Programas y Áreas de la Secretaría Ejecutiva del Consejo.

2. PRINCIPALES ACCIONES

La RAEC utiliza un Sistema de Gestión de Contenidos Abierto²⁰ que permite aprovechar al máximo el hardware informático generando importantes ahorros derivados de la baja del consumo eléctrico que aparece por la reducción de los gabinetes y sus fuentes de tensión, asociados al pago de licencias y a la disminución del cableado eléctrico y de red.

En el período relevado, la RAEC se concentró en las siguientes acciones de desarrollo, implementación y soporte tecnológico:

- Migración de la información contenida en el sistema FirstClass (antiguo Campus Virtual) a un nuevo servidor manteniendo la misma estructura de archivos y carpetas y conservando la integridad de los datos.
- Configuración, testeo y puesta en marcha de un nuevo sistema para la gestión del correo electrónico institucional y la migración de todas las cuentas de correo que funcionaban con el dominio @campus.clacso.edu.ar al dominio @clacso.edu.ar.
- Administración del enlace a Internet e Internet2 (cableado, configuración de servidores, puesta en marcha de software para enrutamiento y configuración de dominios; y configuración de LAN to LAN para enlace a Internet2). Con esto se logró un incremento en la velocidad de acceso a los servicios digitales.
- Administración de la nueva plataforma de Formación Virtual que constituye un software más amigable, funcional y completo con todas las herramientas necesarias para el desarrollo de cursos a distancia.
- Servicio de videoconferencia para la Secretaría Ejecutiva, los centros miembros y toda aquella institución académica que lo solicite. En este período se incrementó la cantidad de eventos realizados mediante esta modalidad.
- Gestión de los servicios digitales (página web institucional, biblioteca virtual, listas electrónicas, red social).
- Actualización de servidores Linux Debian (seguridad, antivirus, mantenimiento y configuración). Gracias a esto se logró una reducción de la cantidad de mensajes de spam recibidos.
- Actualización y mantenimiento del parque de computadoras de toda la Red Interna (conformada actualmente por un total de 47 máquinas incluyendo servidores y terminales de trabajo).
- Elaboración y/o participación en nuevos proyectos para búsqueda de financiamiento en TIC's.

²⁰ Éste se denomina Open Source, está basado en Zope y utiliza como lenguaje de programación Python. Ofrece un motor de flujo de trabajo (workflow), seguridad preconfigurada y permisos; además de un conjunto de objetos de contenidos y soporte multi-idioma.

3. PRODUCTOS

- ✓ Reducción de 35000 a 6000 mails de spam diarios a partir de la implementación de las RBL. Cerca de 30000 correos diarios se rechazan actualmente y no entran en el circuito de los mails dentro del servidor antispam de la red.
- ✓ Eliminación de más de 1000 archivos temporales que crea el sistema operativo de las máquinas y las cookies que se descargan al visitar páginas Web y sitios de red.
- ✓ 37 listas de discusión y distribución electrónica procesadas y difundidas.
- ✓ 102 cuentas de correo electrónico procesadas.
- ✓ 7 sitios web administrados.
- ✓ Mantenimiento y asistencia de 47 terminales de trabajo de la Red Interna.

4. RESULTADOS

- Implementación de una nueva plataforma de Formación a Distancia para el dictado de los Seminarios de Formación Virtual que anteriormente funcionaban sobre FirstClass (Campus Virtual).
- Migración del software propietario a software libre (Moodle).
- Configuración y desarrollo de software libre y gratuito para desarrollo de video conferencias a través de computadoras personales.
- Avances en el desarrollo de una Red Social para investigadores de la Red CLACSO.
- Implementación de IP multicast, que actualmente no está disponible en Internet convencional, pero que en las redes educativas se está convirtiendo en un servicio indispensable.
- Elaboración de un proyecto de desarrollo e implementación de IPv6 para el uso de aplicaciones basadas en este protocolo, como son voz sobre IP como servicio, y la implementación de los protocolos MPLS y multicast, presentado en la Convocatoria CyTED 2010.

5. RIESGOS Y DESAFÍOS

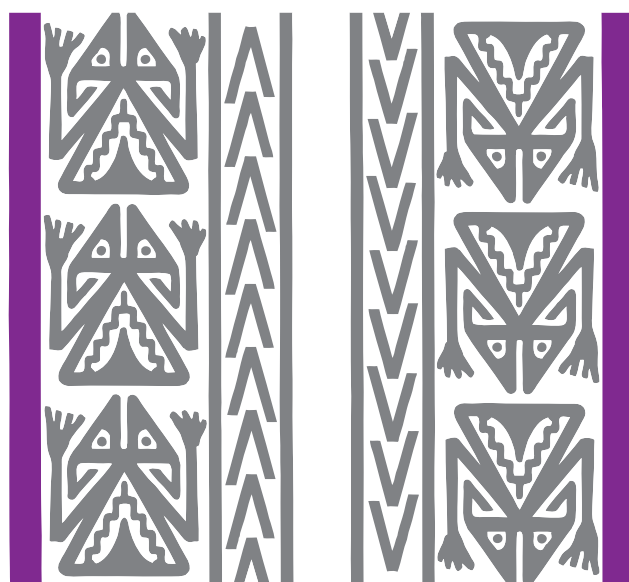
- **Limitaciones de los servidores y PC's existentes.** Sería necesario actualizar el equipo de máquinas para ampliar las prestaciones que permitan desarrollar adecuadamente las tareas y procesos.
- **Equipo de Videoconferencia punto a punto** permite realizar solamente una conexión entre la sede de la Secretaría Ejecutiva y otro punto. Los equipos multipunto, por su parte, permiten conectar varios puntos a la vez con lo cual CLACSO podría actuar como nodo central en eventos con Mayor cantidad de instituciones participantes.

6. PROYECCIÓN Y PROSPECTIVA

- Garantizar la conectividad de toda la Red Interna y adecuar el enlace a Internet e Internet2 de CLACSO al incremento de servicios y productos en la red.
- Acompañar el crecimiento de la Red que conlleva la implementación de nuevos proyectos.
- Incrementar las medidas de seguridad y resguardo de los datos almacenados.
- Promover y darle Mayor impulso a la Red Social implementada.
- Promover la adopción de nuevas tecnologías e instalar la metodología de las videoconferencias como herramienta de comunicación entre la Secretaría Ejecutiva y los Centros Miembros.
- Organizar videoconferencias con los centros miembros de CLACSO.
- Fortalecer la Red Social para la Secretaría, centros miembros y toda la comunidad de CLACSO.
- Desarrollar una Red Social en Ciencias Sociales.

CLACSO

CONSEJO LATINOAMERICANO
DE CIENCIAS SOCIALES



www.clacso.org