



DIPLOMA SUPERIOR Y CURSO INTERNACIONAL EN *enseñanza de las ciencias* SOCIALES EN LATINOAMÉRICA

Ira COHORTE (2018-2019) | MODALIDAD VIRTUAL

FUNDAMENTACIÓN:

Los países de América Latina y el Caribe comparten una situación en el mundo que los vincula en sus lazos históricos y sus horizontes de expectativas. En las últimas décadas se han iniciado procesos de integración regional -no exentos de dificultades y con múltiples desafíos pendientes- que requieren ampliar las escalas y el horizonte de análisis sobre los modos tradicionales de enseñar las ciencias sociales en los distintos niveles educativos.

La Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional y CLACSO ofrecen esta propuesta en la perspectiva de contribuir a vincular instituciones académicas de nivel superior con quienes llevan adelante procesos de enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva latinoamericana. En efecto, el trabajo en las aulas es un espacio fundamental para abordar las singularidades culturales y los rasgos comunes de nuestros países, contribuyendo a pensar cómo y por dónde profundizar la integración regional. Para ello, es indispensable trascender la mirada insular de los procesos sociales, de conflicto y competencia entre vecinos, combinando miradas de corte regional, local y nacional a través de ejercicios de encuentro, reflexión y debate sobre los procesos históricos que atravesó y atraviesa la región. Supone -también- recuperar teorías, perspectivas y enfoques que las ciencias sociales de la región ensayaron, en diferentes momentos, para generar nuevas categorizaciones y conceptualizaciones.

La enseñanza de las ciencias sociales tiene un rol fundamental que jugar para poder diseminar conceptos, perspectivas y métodos apropiados para producir conocimiento sobre la región, que permita superar los viejos marcos nacionales tradicionales y afirmar un conocimiento crítico, fundamentado y riguroso que contribuya a los procesos de integración. Para que ese rol pueda desplegarse y pueda lograr mayores y mejores efectos en los aprendizajes de los estudiantes, la enseñanza de las ciencias sociales tiene que fortalecerse conceptual y didácticamente.

OBJETIVOS:

- Propiciar un enfoque de las ciencias sociales renovado conceptual y metodológicamente, en diálogo con los desafíos que plantea el trabajo en el aula.
- Promover estrategias de enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva latinoamericana, analizándola en diferentes niveles: local, nacional y regional, enmarcados en un contexto mundial.
- Generar un espacio de encuentro de formación y reflexión en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en la región latinoamericana.
- Promover una mirada novedosa sobre la didáctica de las ciencias sociales, atendiendo a los desafíos de la integración y también de la tecnocultura digital.

DESTINATARIOS/AS:

Docentes de nivel primario, secundario, medio y superior de la región, interesados en las didácticas de las ciencias sociales y en los procesos de integración regional, estudiantes de las universidades pedagógicas y de las instituciones de formación docente, responsables de políticas públicas ligadas a la educación y de movimientos sociales.



COORDINACIÓN ACADÉMICA: **INÉS DUSSEL**

(Departamento de Investigaciones Educativas - CINVESTAV, México
y Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

COMITÉ ACADÉMICO:

Rosa María Torres (Universidad Pedagógica Nacional, México)

Pablo Gentili (CLACSO/ Universidad Estadual de Rio de Janeiro)

Alexánder Cely Rodríguez (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)

Nicolás Arata (CLACSO/ Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

Darío Pulfer (Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

Madelin Rodriguez (Universidad Nacional de Educación, Ecuador)

Graciela Misirlis (Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

Alejandra Manena Vilanova (Universidad Nacional de Educación, Ecuador)

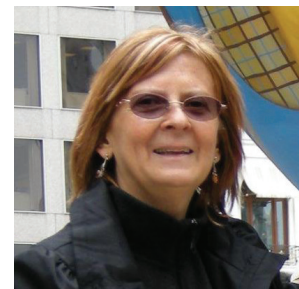
EQUIPO DOCENTE:



Alicia de Alba
(Universidad Nacional Autónoma
de México)



Myriam Southwell
(FLACSO, Argentina)



Martha Cecilia Herrera
(Universidad Pedagógica
Nacional, Colombia)



Edgar González Gaudiano
(Universidad Veracruzana,
México)



Norberto Liwski (Universidad
Pedagógica Nacional,
Argentina)



Gerardo Caetano
(Universidad de
la República, Uruguay)



Rita Segato (Universidad
de Brasilia, Brasil)



Javier Trímboli (Universidad
Pedagógica Nacional,
Argentina)



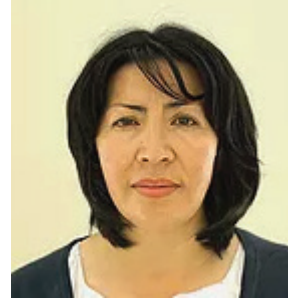
**Sandra Patricia Rodríguez
Ávila** (Universidad Pedagógica
Nacional, Colombia)



Ricardo Enrique Pino Torrens
(Universidad Nacional de
Educación, Ecuador)



Luis Guillermo Torres Pérez
(Universidad Pedagógica
Nacional, Colombia)



Gladys Portilla Faicán
(Universidad Nacional de
Educación, Ecuador)



Virginia Gámez Ceruelo
(Universidad Nacional de
Educación, Ecuador)



Sebastián Endara Rosales
(Universidad Nacional de
Educación, Ecuador)



Nubia Moreno Lache
(Universidad Pedagógica
Nacional, Colombia)



Antonio Ibarra (Universidad Nacional Autónoma de México)



José Luis Grosso (Universidad Nacional de Educación, Ecuador)



Wilson Armando Acosta Jiménez (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)



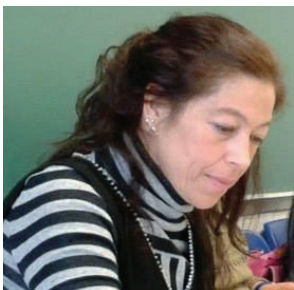
Oscar Antonio Martínez Molina (Universidad Nacional de Educación, Ecuador)



Julia Salazar (Universidad Pedagógica Nacional, México)



Rosalía Menéndez (Universidad Pedagógica Nacional, México)



María Rosa Gudiño (Universidad Pedagógica Nacional, México)



Xavier Rodríguez (Universidad Pedagógica Nacional, México)

ESTRUCTURA:

El curso internacional tendrá una duración anual y requiere para su acreditación la participación en los foros de discusión y la realización de un trabajo final.

El diploma superior tendrá una duración anual y requiere para su acreditación la aprobación de tres seminarios, un taller metodológico y la realización de un trabajo final que presente una propuesta didáctica de trabajo en un espacio educativo, con una fundamentación apoyada en el recorrido del diploma y una planificación detallada del trabajo didáctico. El contenido y formato del trabajo será definido en el marco del Taller Metodológico.

Los seminarios están integrados por un seminario internacional obligatorio y 2 seminarios a elegir entre un conjunto de cursos optativos. Las y los estudiantes del diploma superior dispondrán del apoyo de tutores académicos que acompañarán el cursado de los seminarios virtuales y orientarán la realización de los trabajos finales. Una vez finalizado el dictado de los seminarios, los/las estudiantes contarán con un plazo de 3 meses para entregar el trabajo final. Si quedara pendiente el cursado de un crédito, contarán también con dicho plazo para ello.

SEMINARIO/TALLER	CARGA HORARIA TENTATIVA
Seminario Internacional	64
Taller metodológico	64
Seminario optativo 1	64
Seminario optativo 2	64
TOTAL HORAS	256

OFERTA ACADÉMICA:

Los cursos virtuales serán ofrecidos en español y portugués, indistintamente.

PROPUESTA CURRICULAR

1. Curso Internacional: Retos de la enseñanza de las ciencias sociales en perspectiva latinoamericana: enfoques y perspectivas

Resumen: este curso internacional retoma y promueve una serie de debates en torno a la enseñanza de las ciencias sociales con perspectiva latinoamericana y caribeña. Desde diversos registros aborda algunos de los intereses y preocupaciones que están presentes en profesores, maestros y maestras de nuestra América. Desde los asuntos relacionados con el Buen vivir, pasando por las cuestiones de racialidad, etnicidad, clase y género, hasta los problemas ligados a la enseñanza del pasado y el lugar de las luchas sociales como problemas de enseñanza.

Profesores:

Gerardo Caetano (Uruguay). *Desafíos de la enseñanza de las ciencias sociales para la integración regional.*

Myriam Southwell (Argentina). *Tópicos de la educación latinoamericana: los desafíos de la igualdad en perspectiva latinoamericana y caribeña.*

Alicia De Alba (México). *Teorías y debates en torno al curriculum latinoamericano*

María Laura Silveira (Argentina), **Patricia Oliveira** (Brasil), **Rogério Haesbaert** (Brasil) y **Javier Thomas Bohorquez** (Colombia). *Nuevas perspectivas para el abordaje de las dimensiones espaciales en América Latina*

Rita Segato (Argentina). *Racialidad, etnicidad, clase en la perspectiva de la colonialidad de América Latina*

Ramón Galo, Patricio Guerrero, Ruth Moya, Catherine Walsh, Juan Paz y Miño y Ricardo Restrepo, (Ecuador). *Otro pensar: el enfoque alternativo de El Buen Vivir*

Edgar González Gaudiano (México). *Enseñanza de las Ciencias Sociales en perspectiva medioambiental*

Alicia Civera (México) y **Alejandra Birgin** (Argentina). *Los Profesores Latinoamericanos hoy*

Martha Cecilia Herrera (Colombia). *La enseñanza del pasado reciente en América Latina*

Antonio Ibarra (México). *La nación, la región, lo transnacional. Lo americano antes y después de las naciones.*

2. Taller Metodológico

Resumen: El taller metodológico es un espacio de formación destinado a orientar la elaboración del trabajo monográfico final del curso del diploma superior. Acompañará a los/as alumnos/as en la elaboración del objeto de análisis, su traducción en un problema de estudio viable, la construcción de un plan de trabajo, el desarrollo de tramas argumentativas y el establecimiento de conclusiones analíticas. Estas tareas serán realizadas de forma individual y colectiva a través del intercambio entre pares y con el profesor a cargo del taller siguiendo la modalidad de un foro de discusión.

3. Seminarios Optativos

Seminario: La enseñanza del pasado, la formación de la conciencia histórica y la transmisión de la experiencia.

Profesores: **Gabriela Soria, Julia Salazar, Rosalía Menéndez, María Rosa Gudiño y Xavier Rodríguez** (Universidad Pedagógica Nacional, México)

Resumen: Este seminario se propone abordar las diferentes versiones escolares del pasado, los cruces entre localidad, nación y región en la conformación de identidades colectivas; la construcción de las efemérides; los rituales patrios; los desafíos de la enseñanza de la memoria reciente. Se trata de actualizar viejos problemas ligados al nudo problemático de las “identidades nacionales” para pensarlos desde el prisma de las aspiraciones de integración regional y a las encrucijadas y procesos que han mantenido nuestros países durante el siglo XIX y XX. El seminario abrirá un espacio de reflexión basado en dos ejes centrales para realizar el análisis crítico de algunas de las efemérides centrales de la narración histórica de nuestros países y región. Se abordarán las siguientes temáticas: historicidad de las versiones escolares del pasado; construcción de América Latina: localidad, nación y región en la conformación de identidades colectivas; ausencias y olvidos en la enseñanza de la historia; desafíos de la enseñanza de la memoria reciente; definición de los otros y construcción de relaciones dialécticas: efemérides y rituales patrios.

Seminario: Didáctica de las ciencias sociales en perspectiva latinoamericana

Profesores: **Wilson Armando Acosta Jiménez** y **Sandra Patricia Rodríguez Ávila** (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)

Resumen: El campo de la didáctica de las ciencias sociales ha logrado consolidarse y posicionarse como un escenario formativo, de investigación y de construcción de propuestas. Este seminario pone en valor la importancia de este campo en la formación de los docentes en ejercicio para afectar las prácticas y las tradiciones instituidas del escenario escolar. De allí, la necesidad de caracterizar este campo en relación con el proceso de configuración de las ciencias sociales escolares, la producción de conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las problemáticas contemporáneas y las experiencias que han ido transformado las prácticas y rutinas en la enseñanza de estas disciplinas escolares. En esta perspectiva, este seminario se propone como un ejercicio formativo de los estudiantes del diploma que asumen la dinámica de indagación y sistematización de sus prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Esto conlleva un proceso reflexivo y crítico de la práctica profesional para de esta manera contribuir en la toma de posición a cerca de los contenidos, objetivos y metodologías en las disciplinas escolares.

Seminario: El archivo y los repositorios digitales: conservación, acceso y usos de las fuentes en el aula.

Profesores: **Javier Trímboli** y **Darío Pulfer** (Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

Resumen: Este seminario recoge un problema contemporáneo: el acceso a la información y la problematización de sus formas de tratamiento en el aula. Una de las notas que distinguen a las sociedades contemporáneas en la era de internet es la disponibilidad de la información. Esta disponibilidad no tiene una correspondencia directa con la utilización y apropiación de los materiales por parte de los diferentes usuarios, fundamentalmente, docentes. La apuesta de este seminario consiste en disponer y presentar una serie de recursos disponibles en repositorios digitales para pensarlos en clave de un trabajo de transmisión cultural en escala, en un aprovechamiento de recursos disponibles que enriquecerían el espacio de la experiencia de los usuarios y de las oportunidades pedagógicas a las escuelas, bibliotecas, museos, medios de comunicación, centros culturales.

Seminario: Culturas de paz y fortalecimiento de las democracias en América Latina

Profesores: **Norberto Liwski** (Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

Resumen: Este seminario busca contribuir al debate sobre una de las problemáticas más importantes de los últimos tiempos y uno de los ejes centrales de las perspectivas de integración regional latinoamericanas: la promoción de las culturas de paz; por ello entiende que la construcción colectiva de paz debe analizarse de manera imbricada con las distintas formas de participación democrática que nos ofrecen las democracias contemporáneas. La paz es una construcción social y colectiva que nace de un consenso, de un acuerdo fundacional, pero que se reafirma día a día en acciones y responsabilidades compartidas que deben tornarla una realidad impostergable, concreta y real. Abordada desde las escuelas, la paz no puede ser sólo una promesa, sino la plataforma desde la cual construir un futuro de justicia, libertad y dignidad para todos. Este seminario abordará las problemáticas del conflicto, la tramitación de las diferencias y la construcción de consensos a través de una lectura histórica y filosófica de la Paz así como de sus diversas formas de tratamiento en el aula.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Para realizar la inscripción será necesario completar el formulario digital.

MODALIDADES DE PAGO

DIPLOMA SUPERIOR:

	Pago al contado	Pago al contado antes del 9/04	Pago en 3 cuotas
CM Plenos	USD 480	USD 450	USD 600 (3 x USD 200)
CM Asociados	USD 640	USD 600	USD 810 (3 x USD 270)
Sin vínculo	USD 800	USD 750	USD 1020 (3 x USD 340)

CURSO INTERNACIONAL:

	Pago al contado	Pago al contado antes del 9/04	Pago en 3 cuotas
CM Plenos	USD 150	USD 135	USD 210 (3 x USD 70)
CM Asociados	USD 200	USD 180	USD 270 (3 x USD 90)
Sin vínculo	USD 240	USD 225	USD 330 (3 x USD 110)

En todos los casos, el pago podrá ser realizado con tarjeta de crédito, depósito o transferencia bancaria.

La acreditación y certificación del diploma superior y del curso internacional será realizada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional.

PREGUNTAS FRECUENTES

• ¿Quién puede participar del diploma superior y del curso internacional?

La propuesta de formación está especialmente dirigida a maestros y maestras, profesores y profesoras de todos los niveles de enseñanza, a estudiantes universitarios de grado y posgrado; activistas y militantes de organizaciones sindicales, movimientos sociales y partidos políticos; funcionarios públicos vinculados con ministerios y secretarías de educación y cultura, periodistas, comunicadores y trabajadores de prensa; miembros y gestores de organizaciones no gubernamentales y profesionales interesados en políticas públicas.

• ¿Cómo debo hacer para inscribirme?

Para participar es imprescindible que se inscriba en el formulario en línea cliqueando aquí. Las inscripciones estarán abiertas hasta el 6 de agosto de 2018.

- **¿Cómo sabré si estoy inscripto/a?**

Al finalizar el proceso de inscripción usted recibirá una confirmación en su correo electrónico.

- **¿Qué sucede si no curso, completo o apruebo el total de los seminarios optativos requeridos por el diploma superior?**

Si se adeuda hasta un seminario optativo, se podrá recurrar en la siguiente cohorte. En todos los casos, el monto abonado no podrá ser reintegrado.

- **¿Qué sucede si no curso, completo o apruebo el curso internacional?**

El curso internacional no podrá ser recurrido, teniendo que reiniciarlo en la siguiente cohorte, debiendo abonar el mismo en su totalidad. En todos los casos, el monto abonado no podrá ser reintegrado.

- **¿Cuándo comienzan las clases y cuando terminan?**

Las clases comenzarán a desarrollarse a partir de agosto de 2018 y concluirán en julio de 2019.

- **¿Cómo podré acceder a las clases?**

Todos/as los inscriptos recibirán las instrucciones necesarias para acceder a las clases, la bibliografía y los foros de discusión a través del Espacio de Formación Virtual de CLACSO.

- **¿Cómo haré para saber manejarme en el Espacio de Formación Virtual?**

El acceso y la circulación por el Espacio de Formación Virtual es muy simple y amigable. De cualquier forma, siempre habrá a tu disposición un equipo de apoyo técnico y académico.

- **¿Qué debo hacer para obtener el título del diploma superior?**

Debe acreditar el curso internacional, dos (2) Seminarios Virtuales optativos, el taller metodológico y realizar el trabajo monográfico final.

- **¿Cómo será la evaluación del diploma superior?**

Para obtener el título de la diploma superior debe realizar un trabajo final monográfico. El taller metodológico tiene por objetivo acompañarlo/la en la realización del trabajo final.

- **¿Qué debo hacer para obtener el título del curso internacional?**

Debe participar de las clases y actividades propuestas por los/las profesores/as y realizar el trabajo monográfico final.

- **¿Cómo será la evaluación del curso internacional?**

La evaluación considerará las participaciones en los foros de debate y tareas propuestas por las/los profesoras/es y el trabajo final.

- **¿Obtendré un certificado por haber realizado el diploma superior o el curso internacional?**

El diploma superior y el curso internacional están certificados por CLACSO.

El diploma superior acredita 256 horas/cátedra de trabajo; el curso internacional 64 horas/cátedra.

- **¿Cuál es el costo del diploma superior?**

Vea la tabla de precios y modalidades de pago aquí.

- **¿Cuál es el costo del curso internacional?**

Vea la tabla de precios y modalidades de pago aquí.

- **¿Cómo podré realizar el pago?**

El pago podrá ser realizado en un pago, con tarjeta de crédito, depósito o transferencia bancaria. También ofrecemos la opción de pago en 3 cuotas.

- **¿Se otorgarán descuentos?**

Sí. Habrá descuentos para aquellas/os estudiantes que pertenezcan a Centros Miembros de CLACSO y Centros Asociados a CLACSO, para Investigadoras/es Asociadas/os de CLACSO y para todas/os aquellas/os que paguen antes del día 6 de agosto de 2018.

Cualquier otra consulta puede contactarse a: cienciassociales1@clacso.edu.ar